



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Academia Virtual de California en San Diego	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el logro y el dominio estudiantil en todos los parámetros para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prueba de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas</p> <p>Cumplieron o Superaron las Normas</p> <p>Grados 3-8, 11</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Interfaz de 2019 ELA 41.1%</p>	<p>Interfaz de 2021 ELA ,51% aumentado 10%</p> <p>Estudiantes de inglés, 13.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 21.3%</p> <p>Afroamericanos, 32.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 45.9%</p> <p>Hispanos, 46.5%</p> <p>Blancos, 56.4%</p> <p>Indigentes, 13%</p> <p>Matemáticas, 35.3% aumentado 15.4%</p> <p>Estudiantes de inglés, 12.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 16.1%</p>	<p>Interfaz de 2022 ELA, 48.7% disminuido 2.3%</p> <p>Estudiantes de inglés, 20.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 19.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 43.7%</p> <p>Afroamericanos, 33.5%</p> <p>Hispanos, 43.4%</p> <p>Blancos, 56.8%</p> <p>Asiáticos, 70.1%</p> <p>Dos o más razas, 42.3%</p> <p>Filipinos, 66.7%</p> <p>Matemáticas, 30.9% disminuido 4.4%</p> <p>Estudiantes de inglés, 15.2%</p>	<p>Interfaz de datos escolares de 2023 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 41.7%</p> <p>Disminuyó un 7%</p> <p>Estudiantes de inglés 10.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades 19.1%</p> <p>Personas socioeconómicamente desfavorecidas 35.3%</p> <p>Alumnos indigentes 31.1%</p> <p>afroamericanos 33.9%</p> <p>hispanos 36.5%</p> <p>blancos 51.7%</p> <p>asiáticos 58.8%</p> <p>dos o más razas 36.7%</p> <p>filipinos 66.7%</p> <p>Matemáticas 26.8%</p>	<p>Aumentar 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Afroamericanos, 25.2% En desventaja socioeconómica, 28.1% Hispanos, 28.7% Blancos, 42% Indigentes, 16.7%</p> <p>2021 Star 360 Competente y Avanzado (en el nivel de grado o superior)</p> <p>Lectura, 35% Estudiantes de inglés, 5.1% Estudiantes con discapacidades, 18.7% Afroamericanos, 25% Hispanos, 27.3% En desventaja socioeconómica, 30.3% Blancos, 43.7% Asiáticos, 49%</p> <p>Matemáticas, 43.7% Estudiantes de inglés, 20.3% Estudiantes con discapacidades, 23.9% Afroamericanos, 32.7%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, 12.0% En desventaja socioeconómica, 26.4% Afroamericanos, 17.5% Hispanos, 25.3% Blancos, 38.3% Asiáticos, 56.7% Dos o más razas, 23.1%</p>	<p>Disminuyó 4.1% Estudiantes de inglés 7.3% Alumnos con discapacidades 12.5% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 21.2% Alumnos indigentes 17.8% afroamericanos 19.2% hispanos 23.1% blancos 36.7% asiáticos 36.7% dos o más razas 13.3% filipinos 38.3% ss</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hispanos, 36.1% En desventaja socioeconómica, 38.4% Blancos, 49.7% Asiáticos, 69.7%			
Progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes de inglés que hicieron progreso hacia el dominio de inglés medido por las pruebas ELPAC)	N/A Dataquest de 2019 Dominio de EL en la prueba ELPAC Nivel 4 (Bien Desarrollado) 15.8%	N/A Dataquest de 2021 Dominio de EL en la prueba ELPAC Nivel 4 (Bien Desarrollado) 24.2% Aumento de 8.4%	Interfaz de 2022 41.1% de Estudiantes de inglés que hicieron progreso hacia el Dominio del inglés medido por ELPAC Aumentado 25.3% desde 2019	Interfaz de datos escolares de 2023 50.2% de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés medido por la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Aumento del 9.1%	Disminuir la brecha entre el logro de EL y todos los estudiantes
Fuente: Interfaz	2020 Star 360 Competente y Avanzado (al nivel de grado o superior) Lectura Todos los estudiantes, 37.10% Estudiantes de inglés, 13.80% Matemáticas Todos los estudiantes, 44.1% Estudiantes de inglés, 19.00%	2021 Star 360 de Lectura Grados 1, 2, 62.8% EL, 55.6% Grados 3-8, 11, 35% EL, 5.1% Matemáticas Star 360 Grado 2, 66.2% EL, 44.4% Grados 3-8, 11, 43.7% EL, 20.3% SBAC de ELA, 51% EL, 13.2%	2022 Dataquest Dominio de EL en la evaluación ELPAC Nivel 4 (Bien Desarrollado) 21% disminuido 3.2%	2023 Dataquest Estudiantes del inglés competentes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4 (Bien desarrollado) 21.5% Aumento del 0.5 %	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Reclasificación de EL Fuente: Dataquest	45% Disminuido 12%	47.1% Aumentado 2.1%	Los datos no están disponibles año	Los datos no están disponibles año	50%
Preparación para la universidad/carrera (% preparado) Fuente: Interfaz	14.6% preparado mantenido Afroamericanos, 0% Estudiantes con discapacidades, 0% Estudiantes de inglés, 7.1% Hispanos, 11.9% En desventaja socioeconómica, 14.3% Blancos, 17.3%	N/A Exámenes de Colocación Avanzada - 1.7% (4 alumnos) Completaron los requisitos a-g - 17.3% (43 alumnos)	Sin datos para 2022	2023 25.7% Aumento del 11.1% Estudiantes de inglés 12.5% Alumnos con discapacidades 0.0% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 22.7% Alumnos indigentes 11.8% afroamericanos 14.7% hispanos 23.4% blancos 29.1%	25%
% de alumnos al nivel de grado o superior en la prueba Star 360 Lectura Matemáticas Fuente: Datos internos	Grados 1-2 45.8% Estudiantes con discapacidades, 42.9% Estudiantes de inglés, 42.9% Blancos, 43.1% Hispanos, 45.5% En desventaja socioeconómica, 46.2% Afroamericanos, 52.0%	Lectura Grados 1-2, 62.8% Estudiantes con discapacidades, 36.4% Afroamericanos, 47.1% En desventaja socioeconómica, 55.2% Estudiantes de inglés, 55.6% Hispanos, 58.5%	Lectura Grados 1-2 63.4% aumentado 0.6% Estudiantes de inglés, 31.6% Estudiantes con discapacidades, 44.1% En desventaja socioeconómica, 59.8%	Lectura niveles de año 1º-2º 29.5% Disminuyó 6.2% Estudiantes de inglés 3.2% Alumnos con discapacidades 16.3% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 24.5% afroamericanos 22.8%	70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas Grado 2, 83.6% Estudiantes con discapacidades, 75.0% Afroamericanos, 75.0% En desventaja socioeconómica, 81.7% Blancos, 85.3% Hispanos, 85.4% Estudiantes de inglés, 100.0%</p>	<p>Blancos, 72.7% Matemáticas Grado 2, 66.2% Estudiantes con discapacidades, 41.2% Estudiantes de inglés, 44.4% En desventaja socioeconómica, 58.6% Afroamericanos, 58.8% Hispanos, 61.4% Blancos, 69.6%</p>	<p>Afroamericanos, 65.8% Hispanos, 56.1% Blancos, 62.1% Matemáticas Grado 2 20.4% disminuido 15.7% Estudiantes de inglés, 50.0% Estudiantes con discapacidades, 40.6% En desventaja socioeconómica, 40.7% Afroamericanos, 42.2% Hispanos, 44.3% Blancos, 50.0%</p>	<p>hispanos 25.3% blancos 31.3% Matemáticas 2º año 35.6% Disminuyó 6.3% Estudiantes de inglés 16.6% Alumnos con discapacidades 17.4% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 30.2% afroamericanos 27.1% hispanos 31.3% blancos 37.1%</p>	
<p>Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP)</p> <p>Prueba de Ciencias de California (CAST)</p> <p>Grados 5, 8, Escuela Preparatoria (HS)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>32.1% Cumplieron o Superaron</p> <p>Estudiantes de inglés, 0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 13.1%</p> <p>Afroamericanos, 19.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 27.6%</p>	<p>No corresponde 2021 fue el primer año en que los resultados se informaron</p>	<p>2022 30.3% Cumplieron o Superaron disminuido 1.8%</p> <p>Estudiantes de inglés, 8.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 10.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 25.2%</p>	<p>2023 26.3% Cumplió o Excedió disminuyó un 4%</p> <p>Estudiantes de inglés 5.63%</p> <p>Alumnos con discapacidades 12.8%</p> <p>Personas socioeconómicamente desfavorecidas 20.7%</p> <p>afroamericanos 18.0%</p> <p>hispanos 21.8%</p>	<p>Aumentar 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hispanos, 27.9% Blancos, 35%		Afroamericanos, 16.5% Hispanos, 26.1% Blancos, 35.6%	blancos 35.3%	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Ha habido una enorme cantidad de trabajo para garantizar la implementación de estos servicios para aumentar el rendimiento y la competencia de los alumnos en todas las métricas para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades (Objetivo 1). Todas las acciones se implementaron según lo planeado para el Objetivo 1, y a continuación se describe cómo la escuela ha abordado la implementación de este objetivo a través de cada acción.

Formación Profesional (Acción 1): La escuela ha mantenido su compromiso de convertirse en una escuela modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y brindar a todo el personal oportunidades de formación profesional en las mejores prácticas basadas en evidencia del PLC para mejorar los resultados de los alumnos. El equipo de liderazgo ha continuado entrenando con un consultor experto en la dirección de un PLC mediante la creación de equipos de alto rendimiento en todos los niveles del personal y el seguimiento del crecimiento y el progreso a través de la recopilación intencional de pruebas y artefactos. Se proporciona formación profesional continuo para todos los miembros del personal en temas bajo el paraguas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) de la escuela, incluidas las mejores prácticas de nivel 1, la intervención complementaria de nivel 2, la intervención intensiva de nivel 3, la toma de decisiones basada en datos basada en la investigación de Respuesta a la Intervención (RtI) y el monitoreo del progreso a través de evaluaciones del aprendizaje, todo abordando las necesidades del niño en su totalidad: necesidades académicas, conductuales y socioemocionales necesarias para el éxito académico. Específicamente en el nivel de la escuela preparatoria, los maestros de matemáticas han continuado su participación en el entrenamiento para implementar las normas de práctica matemática, y todo el personal de la escuela preparatoria continúa siendo capacitado sobre los requisitos de cursos A- G y cómo se aplican al desarrollo del curso.

Los especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los administradores de ELD han participado en la formación profesional de la Hoja de Ruta de Estudiantes del inglés de California (EL), centrándose en traducir la política estatal de EL en la práctica a través de la lente de un maestro en el salón de clases y proporcionar herramientas para que los educadores reflexionen sobre las prácticas en el salón de clases. También han asistido a la capacitación del proveedor del plan de estudios de ELD, centrada en el diseño y la implementación de oportunidades de aprendizaje poderosas y basadas en normas de ELD para EL.

El personal de COMPASS ha participado en oportunidades de aprendizaje continuo para garantizar que las interacciones con los alumnos y las familias sean inclusivas y culturalmente receptivas, utilizando prácticas basadas en evidencia para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, tanto a largo como a corto plazo.

El personal de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) ha centrado su formación profesional en fortalecer las conexiones entre el personal y las familias, la colaboración entre departamentos entre el personal de educación general y el personal de SPED con respecto a los alumnos compartidos y las normas de Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) para todos, mantener el cumplimiento de las leyes estatales y federales para satisfacer las necesidades de los alumnos en educación especial, y utilizar datos para diseñar, impartir y evaluar la instrucción para satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Evaluaciones (Acción 2): La escuela está comprometida con dos procesos de evaluación críticos dentro de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Selección Universal y Monitoreo del Progreso. Las evaluaciones Star 360 permiten a la escuela evaluar y monitorear de manera efectiva y eficiente el progreso de los alumnos desde el kínder hasta el duodécimo año. Como Universal Screener, Star 360 es la herramienta utilizada para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de malos resultados y necesitan intervenciones/apoyos académicos adicionales de forma inmediata e intensiva. Además, Star 360 es una herramienta de monitoreo de progreso válida y confiable para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intervención y la instrucción, y evaluar la efectividad de la instrucción, las intervenciones y los apoyos actualmente implementados.

Administradores Académicos (Acción 3): Los Administradores Académicos de la escuela han desempeñado un papel fundamental en la alineación de las prioridades de nuestra escuela con todas las decisiones y acciones tomadas en todos los departamentos. El papel de los Administradores Académicos se ha centrado en garantizar que todos los alumnos tengan conexiones duraderas y continuas con un miembro del personal conocido, asegurando que la cobertura de clases esté en su lugar para continuar la instrucción de nivel 1 a pesar de cualquier circunstancia de personal, evaluando la efectividad de la instrucción de nivel 1 y nivel 2 a través del proceso de visitas a los salones de clases para todos los maestros, construyendo un programa de intervención de nivel 3 efectivo y sostenible, Integrar el aprendizaje socioemocional en la instrucción del Nivel 1 y monitorear el éxito general del programa mediante el uso de datos para ajustar las acciones y los apoyos según sea necesario.

Apoyo a los Estudiantes de Inglés (Acción 4): El Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) continúa completando una revisión exhaustiva de la documentación de inscripción, los datos de la evaluación sumativa y los registros anteriores para determinar las fortalezas de dominio del idioma y las áreas de necesidad de manera continua. El Departamento de ELD utiliza la información recopilada durante este proceso de revisión para determinar la ubicación adecuada de los alumnos, los servicios del programa y las normas esenciales de ELD para la instrucción en cada nivel de competencia lingüística y nivel de instrucción lingüística. El Departamento de ELD ha implementado un plan de estudios de ELD designado basado en las normas de ELD de California, Launch and Link to Literacy (publicado por DataWorks Educational Research). Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en Riesgo Académico reciben instrucción y apoyo adicional en el idioma, además de sus sesiones de ELD designadas programadas regularmente. Cualquier estudiante que esté aprendiendo inglés en los niveles de año 3^o-12^o que obtenga un puntaje en el Nivel de Principiante / Nivel 1 en la Evaluación Inicial o Sumativa de Dominio del Idioma Inglés para California y que haya vivido en los Estados Unidos por menos de 12 meses recibe apoyo adicional para recién llegados.

Capacitadores Instruccionales (Acción 6): Los Capacitadores Instruccionales de la escuela han continuado brindando entrenamiento individualizado, conferencias, recursos y formación profesional a todos los maestros. Este trabajo ha contribuido a la disminución del ausentismo crónico de los alumnos y a un aumento en la tasa de retención de maestros.

Escuela de verano (Acción 7): Se han ofrecido dos programas a los alumnos de primaria durante el verano para ampliar su aprendizaje académico y socioemocional: ¡Camp CAVA está abierto a todos los alumnos actuales en los niveles de año Kínder-4º que están identificados como Nivel 2 o Nivel 3 en lectura o matemáticas según nuestras evaluaciones de mitad de año, y Jumpstart! está abierto a nuevos alumnos en los niveles de año TK-5º para acceso temprano a las sesiones introductorias y cursos de aprendizaje. El Programa Puente de verano de la escuela secundaria está dirigido a alumnos de 6º, 7º y 8º año para preparar a los alumnos para el siguiente nivel de año abordando las habilidades fundamentales necesarias y adelantando la próxima instrucción de las normas de matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de preparatoria han continuado teniendo oportunidades de verano para aprender durante el verano a través de cursos de recuperación de créditos por deficiencia de créditos, así como cursos estándar en ciencias, historia, salud, bellas artes, matemáticas, inglés y carreras de CTE para permitir la aceleración del camino de los alumnos hacia la graduación de la escuela preparatoria o la repetición de cursos para recuperar los requisitos de A-G.

Educación de Carrera Técnica (Acción 8): El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE) de la escuela se ha expandido y continúa desarrollándose, centrándose en la importancia de la educación de preparación para la carrera y las increíbles oportunidades que puede brindar a los jóvenes en campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. CTE a nivel de escuela preparatoria ahora ofrece a los alumnos oportunidades en seis sectores diferentes de la industria con una variedad de trayectos de CTE para elegir. Las opciones de carreras y cursos de CTE se han ampliado a la escuela secundaria. Los alumnos de 6º, 7º y 8º año ahora tienen una opción optativa para inscribirse en un curso de exploración de carreras. Para aquellos alumnos de 7º y 8º año que ya han completado el curso de exploración de carreras, ahora tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de TI, Negocios y Artes, Medios y Entretenimiento de la escuela preparatoria para obtener créditos de escuela preparatoria. Los alumnos de preparatoria pueden reunirse con entrenadores profesionales para obtener información y apoyo sobre la creación de currículos, la creación de redes, las entrevistas, la preparación para la universidad, las pasantías y más. En colaboración con los consejeros escolares de CAVA y el especialista en aprendizaje basado en el trabajo, los entrenadores profesionales apoyan talleres interactivos en vivo para preparar mejor a los alumnos para su futuro; Estas sesiones virtuales gratuitas son un recurso para los alumnos que apoyan la preparación para la carrera y la universidad. Se han organizado más de 70 eventos para alumnos en SY23-24, que incluyen múltiples Ferias Universitarias, una Feria de Oficios Especializados, una Feria de Carreras Militares y numerosos oradores invitados de la industria de una variedad de carreras. Los alumnos de CTE de la escuela pueden inscribirse en clubes profesionales, también llamados organizaciones de servicios técnicos profesionales (CTSO). Las CTSO permiten que los alumnos con intereses profesionales similares se conecten, practiquen habilidades profesionales, trabajen en proyectos de servicio, realicen excursiones y compitan contra otras escuelas locales, estatales y nacionales.

Apoyo a la instrucción (Acción 9): El currículo de la escuela primaria K12 se centra en el desarrollo de habilidades fundamentales y la enseñanza de los componentes básicos de conocimiento clave que cada alumno necesita para dominar las materias principales, cumplir con las normas estatales y completar cursos más avanzados. Los alumnos trabajan de forma asincrónica en la escuela en línea, tomando cursos en las materias básicas de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia y Arte. Además de la escuela en línea, los alumnos asisten a las sesiones de instrucción sincrónica requeridas.

El equipo de toda la escuela ha determinado en colaboración el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), o las Normas Básicas del Estado esenciales/prioritarios, que todos los alumnos dominarán antes de dejar su nivel de año actual. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) se crean para incluir maestros/especialistas en Educación General, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés que colectivamente crean una Progresión de Aprendizaje para cada norma de GVC. A continuación, los PLT colaboran en la elaboración de las mejores prácticas eficaces de nivel 1 para la enseñanza de las normas de las cadenas de valor mundiales. Los bloques instruccionales sincrónicos en el programa maestro están dedicados a la instrucción explícita de las normas GVC. Los PLT administran evaluaciones formativas y sumativas comunes para evaluar la efectividad de la instrucción y las prácticas del Nivel 1 y determinar qué alumnos necesitan la intervención y extensión del Nivel 2 en cada una de las normas esenciales/prioritarios.

Los líderes de instrucción en todos los niveles de año han sido fundamentales en la capacitación y el apoyo continuos de los equipos de maestros, la facilitación de la colaboración y la toma de decisiones basadas en datos, asegurando que la instrucción del área de contenido del nivel 1 utilizara las mejores prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos, y el desarrollo y la coordinación de intervenciones y apoyos apropiados de nivel 2 y nivel 3 para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Los programas de nivel 3 utilizados para cerrar las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas han producido crecimiento estudiantil para los alumnos que participan en el plan de estudios de intervención de nivel 3. Estas intervenciones de nivel 3 incluyen Lalilo (lectura para los niveles de año Kínder-2º), Mindplay (lectura para los niveles de año 3º-5º), Freckle (matemáticas para los niveles de año Kínder-8º y lectura para la escuela secundaria).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidad y socioeconómicamente desfavorecidos se mantuvieron en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos están por encima del promedio estatal en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los resultados generales de matemáticas se mantuvieron, así como los grupos de estudiantes del inglés e hispanos. Los siguientes grupos aumentaron en matemáticas, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente y blancos.

El crecimiento se atribuye a varias acciones identificadas en el LCAP, incluyendo el uso de un evaluador universal para identificar brechas de aprendizaje (Acción 2), el apoyo continuo de los Administradores Académicos (Acción 3) para supervisar el programa de instrucción, y

apoyar la implementación continua de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) (acción 1), Capacitadores Instruccionales (Acción 6) y equipos y programas de Apoyo Educativo para mejorar la calidad general de la instrucción y el acceso de los alumnos a la escuela. herramientas didácticas (Acción 9).

Más del 95% de los alumnos de Kínder a 12º año completaron la evaluación universal STAR 360 (Acción 2) en matemáticas y lectura al comienzo y a mediados del año, para identificar las áreas individuales de fortaleza y crecimiento de los alumnos. La implementación y capacitación continua en toda la escuela de un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (Acción 1) permitió a los maestros concentrarse en las normas esenciales en matemáticas específicamente y luego proporcionar intervenciones específicas (Acción 9) y enriquecimiento a los alumnos en áreas específicas de necesidad.

Después de completar la evaluación universal, los alumnos que demuestran una necesidad de apoyo educativo adicional son asignados a pistas de instrucción y programas de intervención (Acción 4). En Primaria, los alumnos reciben apoyo en nuestros programas intensivos de apoyo en matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Este año, pudimos agregar un programa adicional de lectura con IA llamado Amira a nuestro conjunto de herramientas de programas para apoyar a los alumnos con fluidez en la lectura. Continuamos analizando nuestros datos por alumno por estándar como parte del proceso de PLC (acción 1) para permitirnos proporcionar corrección y enriquecimiento basados en los datos de la Evaluación Sumativa Común, creados por nuestros especialistas en currículo (Acción 4), así como por nuestros evaluadores universales.

En la escuela secundaria, los alumnos reciben el apoyo de nuestros programas de apoyo intensivo en matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Este año, continuamos nuestro trabajo en el Nivel 3 Renaissance Freckle en matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Acción 4). Nuestros equipos de aprendizaje profesional de maestros se reúnen semanalmente para analizar los datos de los alumnos por estándar y habilidad para agrupar a los alumnos por necesidades específicas para proporcionar una instrucción de intervención intensiva por los objetivos de aprendizaje tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas.

En la escuela preparatoria, los alumnos identificados como necesitados de intervención fueron inscritos en el Laboratorio de Matemáticas I o II y/o en la Optativa de Laboratorio de inglés. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas I en el Semestre A, el 93% de esos alumnos también aprobaron su curso de Álgebra. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas II en el Semestre A, el 99% de esos alumnos también aprobaron su curso de Álgebra. De los alumnos que aprobaron English Lab en el semestre A, el 56% de esos alumnos también aprobaron inglés 9. Los datos de Star 360 sobre los niveles de competencia mostraron un movimiento significativo de los niveles de competencia más bajos a los más altos tanto en el Laboratorio de Matemáticas como en el II. El movimiento de BB a B y P a través de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también estuvo presente de BOY a MOY, aunque no tan significativo.

Las acciones a continuación destacan las áreas en las que los entrenadores instruccionales han brindado a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre este año escolar 23-24. Los entrenadores instruccionales se asocian con los maestros para ayudarlos a decidir lo que les gustaría que sus alumnos pudieran hacer en sus salones de clases virtuales, y esta reflexión permite que los maestros hagan ajustes a la instrucción que afectarán el rendimiento y la competencia de los alumnos. Además de reunirse con cada maestro un mínimo de 1 vez cada trimestre, los entrenadores de instrucción han brindado formación profesional a todo el grupo para los maestros de TK-12º año. También han proporcionado talleres en grupos pequeños para TK-2º, 3º-5º año, escuela secundaria y escuela preparatoria. Los temas incluyeron el establecimiento de expectativas, el rigor, la instrucción diferenciada, la participación de los alumnos (estrategias, recursos, tecnologías

relacionadas con CSTP 1.4) y varias estrategias de instrucción. En una encuesta de mitad de año, el 91% de los maestros indicaron que están satisfechos con su asociación con su entrenador. Los docentes indicaron que 7 principios de asociación están presentes el 99.9% del tiempo. El 94.9% de los docentes conocen sus metas de PEERS, y el 93.6% de los docentes están trabajando activamente en sus metas de PEERS.

Se implementaron una variedad de programas de verano para promover el aprendizaje durante todo el año. En la primaria, los nuevos alumnos tuvieron la oportunidad de participar en un programa de inicio rápido que les permitió completar el examen universal (Acción 4) temprano, así como aclimatarse a nuestro programa y plan de estudios. Los alumnos que regresaron y demostraron una necesidad académica al final del año tuvieron la oportunidad de participar en programas de verano enfocados en matemáticas, lectura y apoyo a la intervención (Acciones 4,6).

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Nombres de letras Kínder: 44.1% aumentó competencia.

Sonidos de letras de kínder: 33.9% aumentó competencia.

1er año: 45.2% aumentó en competencia en Lectoescritura Temprana de STAR

2º año: 43.4% más de competencia en STAR

El 74.1% de los alumnos enviaron registros de lectura durante 100+ min

Matemáticas:

Reconocimiento de números Kínder: 52.9% aumentó competencia

Comparación de cantidades de Kínder: 64.7% aumentó competencia

1º/2º: 49.4% más de competencia en STAR

Jumpstart Kínder-2º año

68% completó el curso de aprendizaje en línea

El 84% de los alumnos seguían matriculados con nosotros después del primer trimestre

Evaluación de lectura de verano de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

3º: El 59% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

4º: El 65% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

Matemática

3º: El 57% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

4º: El 48,3% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

Jumpstart 3º-5º

El 84.8% completó el curso OLL

El 78% de los alumnos aún se inscribieron después del semestre 1

El 100% de los alumnos/familias mostrarán un aumento en lo cómodos que se sienten usando el OLS

El 96% de los alumnos/familias mostrarán un aumento en lo cómodos que se sienten usando Newrow

El 50% de los alumnos/familias indicarán que sí se conectaron con un compañero de clase durante el programa Jumpstart
El 96% de los alumnos/familias indicaron que están de acuerdo en que el programa Jumpstart le dio un buen comienzo al año escolar.

Datos de la escuela secundaria de verano

En la escuela secundaria, los alumnos participaron en un programa puente de verano enfocado en la instrucción en el siguiente nivel de año. Los alumnos de 6º, 7º y 8º año fueron elegibles para asistir a este programa puente de verano impartido por maestros de 6º, 7º y 8º año. El propósito era proporcionar una mirada a las normas de contenido del próximo nivel de grado y proporcionar instrucción y práctica de habilidades fundamentales.

Los alumnos que asistieron demostraron un crecimiento o se mantuvieron, según la evaluación universal de principios de año a mediados de año, 17.6% en lectura y 24.5% en matemáticas.

En la escuela preparatoria, los cursos de recuperación de créditos se completaron durante el verano, así como los cursos estándar (Acción 7). Estas ofertas de cursos de verano dieron como resultado que 9 alumnos se graduaran en el verano. Es posible que estos alumnos hayan necesitado regresar para el período de otoño, graduarse fuera de su año de cohorte o no obtener su diploma.

Continuamos agregando y ajustando nuestra ruta de educación de carrera técnica (CTE) y ofertas de cursos en función de los trabajos que tienen una gran demanda o experimentan un alto crecimiento. Perfeccionar nuestra comunicación sobre los beneficios de Stride Career Prep. Seguimos centrándonos en la contratación y contratación de maestros de CTE altamente cualificados dentro de estos sectores de la industria (Acción 8). Las ofertas de cursos de Pathways y Aprendizaje Basado en Proyectos nos han permitido ampliar continuamente la inscripción y atraer y retener a los mejores talentos de la instrucción CTE por sector de la industria. La inclusión de un currículo práctico de Aprendizaje Basado en Proyectos aborda múltiples modalidades de aprendizaje, una mayor profundidad de los niveles de conocimiento, profundizando y enriqueciendo la experiencia de aprendizaje, así como un andamiaje mejorado para las poblaciones de SPED y EL. Los alumnos de preparatoria que previamente completaron el curso de carreras en 6º y 7º año tuvieron la oportunidad de participar en cursos de IT y negocios de la escuela preparatoria y obtener créditos de escuela preparatoria.

Para todos los estudiantes del inglés, la escuela ha implementado un plan de estudios ELD designado que se basa en la investigación, está alineado con las normas ELD de California y es impartido por especialistas en ELD altamente calificados. La escuela ha utilizado los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de rendimiento de EL para determinar la formación profesional del personal anualmente. La escuela ha ofrecido formación profesional para los especialistas en ELD responsables de ELD designado, centrándose en el plan de estudios de ELD de Nivel 1 de la escuela: Lanzamiento y Enlace con la Alfabetización, el programa de Nivel 2: Off2Class y el Programa de Nivel 3: Rosetta Stone, así como andamios y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alinean con las normas de ELD de California. Como resultado de estos esfuerzos, el 21.5% de los estudiantes del inglés obtuvieron un Nivel 4/Bien Desarrollado en el Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2022-2023, superando el promedio estatal del 16.5%. Además, los Estudiantes del inglés en los niveles de año Kínder-8º tuvieron una tasa de ausentismo crónico considerablemente más baja, 12.5% que los Estudiantes del inglés en todo el estado con un 24.3%, y los Estudiantes del inglés en los niveles de año 9º-12º tuvieron una tasa de ausentismo crónico significativamente más baja, 10.5% que los Estudiantes del inglés en todo el estado con un 26.2%.

El Departamento de ELD de la escuela ha identificado y monitoreado el progreso de los Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los LTEL en riesgo (AR-LTEL). Además del ELD designado e integrado requerido, la escuela ha proporcionado LTEL, AR-LTEL y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no están demostrando éxito en las clases del área de contenido con intervención lingüística de Nivel 2 y Nivel 3 con el programa Off2Class. Como resultado de este esfuerzo, el 47% de los LTEL y el 69% de los AR-LTEL demostraron un crecimiento en los niveles de competencia lingüística, medidos por las evaluaciones de referencia locales de las normas ELD (Acción 4). El Departamento de ELD de la escuela ha identificado a los alumnos recién llegados y ha brindado apoyo adicional a través de un programa de intervención lingüística de nivel 3, Rosetta Stone, además del ELD designado e integrado requerido. Como resultado de este esfuerzo, el 69% de los alumnos recién llegados obtuvieron un nivel 2 o superior, según lo medido por las evaluaciones de referencia locales de las normas ELD (Acción 4).

La escuela ha aumentado la asistencia lingüística efectiva que se brinda a los alumnos y familias con dominio limitado del inglés (LEP) con el papel de un entrenador bilingüe de participación para el español, el idioma principal de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo lingüístico (Acción 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sobre la base de nuestro análisis de nuestros datos de competencia, continuaremos nuestro enfoque e implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Cada intervalo de año continuará utilizando nuestras evaluaciones universales adoptadas, pero también utilizaremos evaluaciones sumativas y formativas comunes para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos mediante el análisis del dominio por parte del alumno según las normas. Avanzaremos en nuestra implementación de un modelo MTSS a través de la creación de equipos de MTSS para analizar datos y determinar qué alumnos necesitan intervención de Nivel 2 y Nivel 3, así como identificar barreras para el aprendizaje. Nuestro equipo de SEL/Consejería, así como los líderes de nivel de año, serán una parte integral de estos equipos para permitir la colaboración en apoyos individualizados para los alumnos según sus necesidades.

Los programas de verano continuarán para todos los niveles de año, centrándose en la intervención en matemáticas y lectura, las normas de alta prioridad y la recuperación de créditos que obligan a los requisitos de los cursos estatales y al programa CTE. Además, el programa de Primaria continuará proporcionando un programa de impulso para que los alumnos se aclimaten a las plataformas de aprendizaje en línea, así como para establecer conexiones con alumnos y maestros.

El apoyo a la intervención continuará en cada nivel de año. En Tk-2º año, tendremos un enfoque instructivo de lectura en la Ciencia de la Lectura. La Escuela Secundaria continuará con los Equipos de Aprendizaje Profesional e incluirá instrucción intensiva dentro de los equipos, basada en el formato MTSS. El Departamento de 3º-5º y de Secundaria se centrará en la formación profesional en torno a equipos de alto rendimiento, que se centran en el ciclo continuo de indagación o datos de los alumnos basados en normas y habilidades. Para el 8º año de la Escuela secundaria, se creará un plantel que tendrá maestros acreditados con credenciales de una sola materia/complementarias. La

instrucción será impartida por maestros altamente calificados y capacitados en matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias e historia.

En la HS, continuaremos agregando apoyo adicional fuera del horario de atención con cursos A-G para nuestros alumnos de MKV, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Reexaminaremos y fortaleceremos la retroalimentación dada a los alumnos, a través de la formación profesional y trabajando con equipos colaborativos de maestros en un ciclo continuo de examen y revisión.

El equipo de Compass proporcionará una funcionalidad de transcripción adicional para permitir el subtítulo de las reuniones de Zoom en vivo en varios idiomas simultáneamente. Revisar los datos demográficos y determinar los subgrupos que pueden beneficiarse de apoyo adicional para la traducción en idiomas principales distintos del español.

Sobre la base de los datos actuales de ELD y el progreso de los objetivos, el Departamento de ELD implementará los siguientes cambios. Además del ELD Designado e Integrado requerido, el departamento proporcionará LTEL, AR-LTEL y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no demuestren éxito en las clases del área de contenido con intervención del área de contenido de nivel 2 para las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del plan de estudios garantizado y viable, e intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de nivel de año. El Departamento de ELD ofrecerá a todos los maestros responsables de la formación profesional integrada de ELD para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de clases del área de contenido, incluida la capacitación en competencia cultural, cómo utilizar las normas de ELD adoptados por el estado en conjunto con las normas de contenido académico adoptados por el estado, y andamios y estrategias para proporcionar clarificación y apoyo para la adquisición del idioma durante las lecciones del área de contenido. El departamento de ELD ampliará la asistencia lingüística efectiva que se brinda a los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP) y sus familias con el papel de un intérprete/traductor de árabe (el segundo idioma principal más importante de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y efectivos que promuevan una cultura escolar positiva y la conexión impulsada por los comentarios de los padres, maestros, personal y estudiantes que sea inclusiva y representativa de la población escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres y la familia Fuente: Interfaz	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplido	Cumplida
Índice de Suspensiones Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	0%	0%	0%	0%	0%
Índice de Expulsiones Fuente: SARC	0%	0%	0%	0%	0%
Encuesta de Clima Local Fuente: Interfaz	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplido	Cumplida

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La participación de los alumnos y las familias se apoya a través de varias plataformas de comunicación, incluida ParentSquare, boletines semanales para toda la escuela y el departamento, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas, sesiones diarias de conexión de clases en vivo y la Comunidad de instructores de aprendizaje (LC), una plataforma social para padres / entrenadores de aprendizaje. La escuela tiene una presencia activa en las redes sociales, incluyendo Facebook e Instagram. La comunidad de LC tiene un grupo activo de habla hispana y las publicaciones se traducen al español. Estos ofrecen a los alumnos y a las familias información y oportunidades esenciales para construir relaciones y abogar por sus hijos.

La actualización de los sitios web de toda la escuela y Compass mejoró la entrega de información a los padres y alumnos, facilitando una mejor comprensión de las políticas y procedimientos escolares y ayudando a más familias a cumplir con los requisitos de asistencia y mantenerse al día con la escolarización diaria. Ambos sitios web y ParentSquare tienen un interruptor de traducción al español para garantizar el acceso a la información para los estudiantes del inglés (EL). El sitio web de Compass incluye un botón de traducción al árabe en el sitio. Además, el equipo de Compass ofrece recursos y apoyo a las familias de habla hispana para fomentar la participación y la conexión, desde el momento de la inscripción.

La escuela ha agregado personal bilingüe de participación para las familias con dominio limitado del inglés (LEP) para brindar apoyo durante todo el año calendario, incluido el apoyo de traducción e interpretación. Además, los formularios y documentos de toda la escuela han sido traducidos al español. Además, la escuela contrata un servicio de interpretación telefónica, Certified Languages International (CLI), que proporciona intérpretes en más de 200 idiomas, lo que permite a los maestros y otro personal comunicarse con los padres LEP durante llamadas telefónicas en tiempo real o videoconferencias en su idioma preferido. Para que las familias LEP que hablan un idioma que no sea inglés o español accedan a la información escolar, se incluyen recursos con la comunicación escolar para una traducción fluida a pedido. Todos los padres y tutores de los alumnos pueden solicitar servicios gratuitos de traducción de idiomas en su idioma preferido en cualquier momento, y los miembros del personal pueden solicitar la traducción de documentos para los idiomas preferidos de las familias LEP en cualquier momento.

La Plataforma Localista mejoró la experiencia familiar en el acceso a la información del evento y simplificó el proceso de registro para facilitar el acceso a las salidas escolares, las reuniones de padres y otros eventos escolares, y requiere un proceso de inicio de sesión para proporcionar un nivel adicional de seguridad para acceder a la ubicación y la información del evento. La expansión de la plataforma Talking Points, que proporciona una experiencia de envío de mensajes de texto optimizada para las familias, permitió que el 100% de las familias recién inscritas accedieran al apoyo de un entrenador de incorporación y se comunicaran con él a través de mensajes de texto en el idioma elegido por la familia. Más del 50% de las familias atendidas por Compass han utilizado esta plataforma para comunicarse en el año 23-24. (2.3)

Los Coordinadores de Apoyo Social y los Especialistas en Consejería de Compass brindaron apoyo específico a los alumnos y las familias que enfrentan desafíos socioemocionales al conectarlos con recursos comunitarios, la plataforma Care Solace y entrenamiento y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de manejo emocional y afrontamiento. Las acciones proporcionadas por el Equipo Compass han fomentado un clima escolar positivo, lo que también resultó en una baja tasa de suspensión y expulsión.

Se agregó un segundo puesto de Coordinador de la Comunidad. Los coordinadores comunitarios facilitaron y desarrollaron iniciativas escolares locales, incluidos clubes, salidas presenciales y virtuales, eventos de celebración en persona, días de fotografía escolar y actividades para reconocer y apoyar el rendimiento de los alumnos, y organizaron sesiones bimensuales de apoyo para padres y entrenadores de aprendizaje, lo que generó conexión y participación para los alumnos y las familias. La escuela proporcionó proyectos orientados al servicio, salidas y oportunidades de conexión para los alumnos y las familias, incluida la adición de eventos en persona durante todo el año escolar. (2.3)

El puesto de especialista principal en incorporación se creó para proporcionar liderazgo y garantizar un apoyo individualizado y continuo para la incorporación. Las familias entrantes se beneficiaron de recursos específicos que describieron las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaron los recursos y los procesos de solicitud de apoyo, y apoyaron el uso efectivo de la plataforma escolar en línea. El reciente desarrollo del Manual de Incorporación es un recurso que se está utilizando ampliamente en toda la escuela para proporcionar un fácil acceso a la información y los enlaces de recursos que se necesitan comúnmente. El Manual también está completamente traducido y disponible en español. Los entrenadores de incorporación trabajaron con los alumnos para identificar y desarrollar las habilidades necesarias para participar en la escuela, cumplir con las expectativas del nivel de año y brindar apoyo específico para construir relaciones.

Otras oportunidades proporcionaron a los alumnos y padres formas adicionales de conectarse y participar en su comunidad escolar, incluida la facilitación de la Comunidad LC, LC Coffee Chats y la Organización Familia-Maestro (FTO), que fortalece el apoyo estudiantil al facilitar la colaboración entre el hogar y la escuela a través de reuniones regulares y metas compartidas y el apoyo de eventos en toda la escuela, incluida la Semana del Listón Rojo, Noches de diversión familiar, Semana Nacional de Elección Escolar, Operación Gratitude, agradecimiento a los maestros y al personal. (Acción 2.3)

La escuela vio un aumento en la participación de los padres de Estudiantes del inglés y la participación de la familia, como lo indica la encuesta de evaluación de necesidades de ELD y registró la asistencia tanto a la Reunión de Padres de EL como a las reuniones de ELAC. El aumento se debe a varias acciones realizadas por los departamentos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Compass, que incluyen: (1) la presentación de regreso a la escuela de ELD ofrecida en inglés y español para todos los niveles de año; (2) Reunión anual de padres de EL y horarios de inicio de las reuniones de ELAC ajustados para acomodar mejor a las familias, interpretación al español y subtítulos de PowerPoint ofrecidos en árabe; (3) Las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del inglés aumentaron a trimestrales y la hora de inicio se ajustó para acomodar a las familias, proporcionaron interpretación al español y subtítulos de PowerPoint en árabe; (4) Realización de encuestas de evaluación de necesidades en inglés y español que mostraron resultados positivos; (5) Se implementaron cesiones obligatorias para todos los padres que solicitan la exclusión voluntaria de los servicios de instrucción de ELD. (2.2)

Se incorporaron encuestas de evaluación de necesidades para recopilar comentarios de las familias a lo largo del año escolar e identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional. Una encuesta de referencia en toda la escuela permite a los maestros y al personal referir a los alumnos y las familias para el aprendizaje socioemocional, la participación y el apoyo comunitario con el Equipo Compass.

En asociación con el Equipo Compass, el Equipo de Prevención e Intervención de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyó la implementación de la capacitación y priorizó el desarrollo de recursos para proporcionar a los maestros y al personal las herramientas y técnicas necesarias para apoyar el aprendizaje social y emocional de los alumnos. La capacitación se centró en la implementación de las 3 Prácticas Distintivas de La Colaborativa para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas

en inglés), una capacitación actualizada sobre Prevención del Suicidio con un componente asincrónico y en vivo. La adición de un sitio web de SEL para el personal también apoyó la integración académica de los Puntos de Referencia y Objetivos de Aprendizaje SEL de CAVA, que están alineados con las 5 Competencias SEL de CASEL, y respaldan las estrategias de instrucción. El Equipo de Prevención e Intervención de SEL también brindó apoyo directo a los alumnos que necesitaban una intervención específica para apoyar la salud conductual, según lo identificado por la Encuesta Compass o la referencia del administrador. Se administró a los alumnos de los niveles de año 6° a 11° una evaluación de SEL, la Encuesta del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés), para informar la planificación, implementación y evaluación de los recursos y el apoyo de SEL. Los resultados de la encuesta identificaron la necesidad de apoyo adicional e instrucción específica para la autoconciencia y la autogestión. (2.5)
Las acciones incluidas en el objetivo tuvieron un impacto positivo en las medidas de Participación de los Padres y la Encuesta del Entorno Local.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La interfaz de datos escolares de Participación de los Padres demostró la efectividad de los servicios para los estudiantes de inglés y la participación de los alumnos y las familias (2.2 y 2.3). Además, las tasas de suspensión y expulsión son del 0%.

El indicador local de la Interfaz de Datos Escolares demostró la efectividad de la acción de Aprendizaje, Prevención e Intervención Socioemocional (2.5). Se entregó una encuesta confidencial sobre el clima y la seguridad escolar, el bienestar estudiantil y la resiliencia juvenil a los alumnos de 2°, 5°, 7°, 9° y 11° año y a sus padres. Los encuestados indicaron que la escuela cuenta con un clima favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sientan que los adultos de la escuela realmente se preocupan por ellos, apoyan su aprendizaje y los alientan a asistir a la escuela todos los días. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos, y que los maestros y adultos responden adecuadamente a cualquier incidente de acoso reportado y dejan en claro que el acoso no se tolera. Los resultados indican que ha habido una mejora desde la última encuesta en cuanto a las oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y de clase.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela continuará implementando los objetivos y acciones descritos. Cada miembro del personal del departamento está comprometido a construir relaciones con los alumnos y las familias para garantizar que los alumnos se involucren, se conecten y crezcan.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Brindar a los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo bien completo enseñado por maestros certificados y correctamente asignados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Básica (maestros, materiales de instrucción, instalaciones) Fuente: Interfaz	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplido	Cumplida
Implementación de las Normas Estatales Fuente: Interfaz	Cumplida	Cumplida	Cumplida	Cumplido	Cumplida
% de alumnos con acceso a/inscritos en un amplio curso de estudio Fuente: SARC	100%	100%	100%	100%	100%
% de estudiantes del idioma inglés con acceso a apoyo apropiado de ELD	100%	100%	100%	100%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: SARC					
% de alumnos con acceso a programas de apoyo específicos Fuente: SARC	100%	100%	100%	100%	100%
% de maestros con certificación completa y correctamente asignados Fuente: SARC	100%	93.6%	100%	No hay datos disponibles	100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En todos los casos, las acciones planificadas se ejecutaron según lo previsto.

El 98.6% del personal está completamente acreditado y todos los maestros están asignados adecuadamente.

Todo el personal recibió un aumento en la escala de sueldos del miembro de la unidad y un pago único fuera del horario (Acción 2).

Con el apoyo de nuestro director de Intervención y Programas Especiales, hemos implementado con éxito un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos. El marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se enfoca en el niño en su totalidad e incluye planes de apoyo y recuperación escalonados para los alumnos en los niveles de año de TK-12°. Cada departamento tiene su propio evaluador universal para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo y necesitan apoyo inmediato e intensivo, junto con un sistema de prevención e intervención de varios niveles. Además, el equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utiliza la toma de decisiones basada en datos, utilizando el análisis de datos y la resolución de problemas para tomar decisiones sobre la instrucción, la intervención, la implementación y la identificación de discapacidades. Nuestros equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se enfocan en el monitoreo

del progreso para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intención y la instrucción, y evaluar la efectividad de la instrucción, las intervenciones y los apoyos.

Los maestros han estado evaluando la alineación de los cursos con las normas y desarrollando contenido en colaboración con equipos colaborativos durante el tiempo semanal de equipo colaborativo, los días no instructivos, así como durante las reuniones semanales de colaboración en equipo durante todo el año. Los maestros crearon evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio de las normas por parte de los alumnos. Esto garantizó que el 100% de los alumnos tuvieran acceso a materiales didácticos rigurosos y basados en normas, y se abordaron las normas clave, principalmente en Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en TK-8º año y en todos los cursos a nivel de escuela preparatoria.

Con el fin de abordar adecuadamente las brechas en el aprendizaje de los alumnos, los maestros y el personal dedican tiempo a analizar los datos de rendimiento de los alumnos. Hemos utilizado nuestros dos sistemas de evaluación integrales (DnA y Edulastic/PEAR) que nos permiten crear evaluaciones y proporcionar informes de datos para analizar continuamente los datos de los alumnos y monitorear el progreso y crecimiento de los alumnos para todos los alumnos, pero especialmente para los alumnos sin duplicar.

Los especialistas en currículo (Acción 4) garantizaron el acceso de los alumnos al currículo basado en normas, junto con el apoyo a la implementación continua de evaluaciones para identificar las necesidades académicas de los alumnos. Los especialistas en currículo proporcionaron recursos didácticos para ayudar a alinear las normas de alta prioridad con la instrucción diaria en vivo, lo que se apoyó mediante una mayor implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos.

Los nuevos maestros en CAVA reciben una variedad de apoyo. Cada banda de grado tiene un número determinado de maestros principales que sirven como capacitadores. Los nuevos empleados reciben cinco días de orientación y capacitación antes de ingresar al salón de clases para trabajar con los alumnos. Los maestros de apoyo son asignados a las nuevas contrataciones durante todo el año escolar. Para el "Apoyo a las nuevas contrataciones" (2º año de implementación), los maestros, asignados a cada contratación de primer año, se reúnen al menos una vez por semana y ayudan con las tareas, la planificación y las preguntas y respuestas generales. Además, los maestros recién contratados reciben 5 días de capacitación, al comienzo del año escolar, antes del primer día en que el personal que regresa reanuda el trabajo.

El equipo de la escuela preparatoria ha desarrollado muchas capas para apoyar la programación de los alumnos para apoyar las habilidades del siglo XXI. Los alumnos entrantes de 9.º y 10.º año son programados por el equipo de colocación de Stride en función de la revisión de los expedientes académicos y las preferencias familiares del curso. Los alumnos entrantes de 11º, 12º y los que regresan son colocados por consejeros internos de CAVA. Todos ellos tienen credenciales PPS completas. Los cursos de A-G están garantizados para los planes de calificaciones que indican destinos universitarios de cuatro años. También se ofrecen trayectorias tecnológicas profesionales hacia la carrera profesional: negocios, hospitalidad, ECE, marketing / ventas, tecnología de la información, artes / medios de comunicación y servicios públicos. Hay un coordinador del programa de programación designado que utiliza una plataforma para permitir la programación sin conflictos para servicios adicionales, por ejemplo, ELD, servicios de educación especial, sesiones de apoyo de asesoramiento y maestro de salón de clases para apoyo académico. Un especialista en credenciales de RRHH revisa y supervisa las credenciales de los maestros para garantizar que el personal docente esté altamente cualificado en sus áreas de especialización. Los especialistas en currículo (cualquier

ubicación aproximada de contenido) y los directores (maestros de salón de clases) utilizan esta información para garantizar las credenciales adecuadas para el apoyo de EL.

El programa Compass de CAVA brinda alcance y apoyo continuos a alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal para apoyar el acceso a la tecnología, los programas y los recursos escolares. El Cuestionario de Vivienda es fácilmente accesible para las familias a través de múltiples puntos de entrada, incluido el Paquete de Regreso a clases, una encuesta en línea y formularios en papel. La mayor accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha llevado a mejoras en la identificación de alumnos indigentes y de crianza temporal, lo que ayuda a contribuir a un aumento del 25% en el número de alumnos indigentes de crianza temporal atendidos en el año 23-24, en comparación con el año anterior. Una vez identificados, los alumnos reciben un contacto frecuente de un Coordinador de MKV/Foster dedicado, y se les brinda la oportunidad de solicitar recursos adicionales de la escuela, incluidos puntos de acceso, computadoras de reemplazo, útiles escolares, mochilas y kits de higiene personal. Los alumnos también reciben información específica sobre recursos comunitarios, apoyo para la salud mental a través de CareSolace, FAFSA y apoyo para solicitudes universitarias, y acceso prioritario al apoyo de participación de los entrenadores de participación y los coordinadores de apoyo social de la escuela.

Además, los alumnos que califican para almuerzo gratis o a precio reducido según el umbral de ingresos de California son elegibles para un reembolso por Internet de \$40 cada mes. Las familias elegibles reciben una encuesta al final de cada semestre para solicitar el cheque de reembolso. El cheque se entrega a cada hogar a pedido, donde los alumnos estuvieron activos en nuestra escuela durante cada mes. Permitir este reembolso permite a los alumnos tener el servicio de Internet adecuado para poder acceder a la escuela con éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Hemos sido efectivos en proporcionar a todos los alumnos un plan de estudios y la tecnología necesaria para tener éxito en nuestro programa. Hemos sido eficaces en garantizar que todo nuestro plan de estudios esté alineado con las normas educativas y que el contenido que se enseña en cada curso corresponda a los objetivos de aprendizaje descritos en cada nivel de año. El 100% de los alumnos se inscribieron en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8º año, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos A-G, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con las normas para todas las clases básicas. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros debido a nuestros cursos virtuales y salón de clases, el envío por correo de todos los materiales impresos de los alumnos y el suministro de una computadora a cada familia. Hemos sido

eficaces en la asignación adecuada de todo el personal y contamos con todo el personal de todos los niveles de año en todos los departamentos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela continuará implementando las metas y acciones descritas asegurando que todos los alumnos tengan los recursos y la instrucción necesarios y acceso a altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Continuaremos trabajando en la actualización de nuestras prácticas actuales, revisando las prácticas basadas en la investigación y creando un proceso sistemático para identificar las normas prioritarias y determinar el currículo garantizado y viable en cada nivel de año, y determinar qué normas son esenciales (cumplen con los criterios de resistencia, apalancamiento y preparación) y, por lo tanto, deben ser parte de nuestro currículo garantizado y viable.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Disminuir el índice de ausentismo crónico a menos del 10% en todos los subgrupos para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Ausentismo Crónico Fuente: Interfaz	26.2% crónicamente ausentes (Interfaz de 2019) Aumentado 0.7%	9.6% crónicamente ausentes (Interfaz de 2021) Disminuido 16.6%	7.7% crónicamente ausentes (Interfaz de 2022) Disminuido 1.9%	9.1% ausentes crónicos (Interfaz de datos escolares de 2023) Aumento del 1.4%	10% en todos los grupos de alumnos
	Hispanos, 16.5% Estudiantes de inglés, 23.3% Blancos, 27.3% Nativos americanos, 31.5% En desventaja socioeconómica, 32.1% Afroamericanos, 32.5% Estudiantes con discapacidades, 33.5%	Estudiantes de inglés, 8.3% Estudiantes con discapacidades, 10.9% En desventaja socioeconómica, 12.5% Indigentes, 17.1% Afroamericanos, 17.3% Hispanos, 10.8% Blancos, 6.3% Asiáticos, 4.8% Dos o más razas, 6.6% Filipinos, 6.6% Isleños del Pacífico, 16.7%	Estudiantes de inglés, 12.0% Estudiantes con discapacidades, 11.3% En desventaja socioeconómica, 9.4% Indigentes, 27.5% Afroamericanos, 6.7% Hispanos, 9.7% Blancos, 6.0% Asiáticos, 5.3% Dos o más razas, 3.2% Filipinos, 2.2% Isleños del Pacífico, 8.8%	Estudiantes de inglés 12.5% Alumnos con discapacidades 12.7% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 10.9% Alumnos indigentes 14.9% afroamericanos 11.9% hispanos 10.0% blancos 7.5% asiáticos 2.8% dos o más razas 8.3% filipinos 0.0% Isleños del Pacífico 5.3% Indio americanos 31.8%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Asistencia Escolar Fuente: Datos internos (Escuela en línea; OLS, por sus siglas en inglés)	93.6%	96.6% Aumentado 3%	90.6% Disminuido 1.9%	97.2% Aumento del 6.6%	98%
Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria Fuente: SARC	2021 17.5%	N/A	2022 13.9% Disminuido 3.6%	2023 18.8% Aumento del 4.9%	15%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y/o en la implementación de estas acciones. La escuela utiliza esfuerzos estratégicos para garantizar que los alumnos estén comprometidos y asistan al día del año escolar, incluido el inicio de sesión en la escuela en línea todos los días, la asistencia a las sesiones de conexión de clase requeridas y la finalización diaria del trabajo asignado. La escuela continúa manteniendo y mejorando la participación de los alumnos a través de un enfoque multifacético que incluye entrenamiento continuo, apoyo y provisión de recursos por parte de los equipos de Compass y Asistente Advocate.

El equipo de Compass Engagement ayuda a los nuevos alumnos/familias y a los alumnos que luchan con la participación diaria, la baja asistencia o el bajo progreso al proporcionar entrenamiento para alumnos y padres, capacitación y alcance constante de la asistencia. Al cambiar a un proceso de identificación basado en datos y estandarizar el contenido de las sesiones de apoyo, el equipo de Compass logró un aumento del 79% en los alumnos atendidos a través de los niveles de apoyo 1 y 2 de Compass Engagement. Los Coordinadores de Apoyo Social de Compass ofrecen información, recursos y apoyo a los alumnos y las familias que luchan por cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o en una crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. El equipo de Compass también brindó apoyo específico para garantizar la participación de las familias subrepresentadas, incluidos MKV y los jóvenes de crianza temporal. Ofrece apoyo bilingüe y ha aumentado el número de capacitadores bilingües en los últimos tres años. El uso

continuo de herramientas tecnológicas facilitó la comunicación entre el personal, los alumnos y los padres de Compass para fomentar el alcance de los alumnos y las familias y la participación diaria. (4.1)

Además de que el equipo de Compass brinda capacitación, recursos y apoyo a las familias que crean comprensión y apoyan la participación y asistencia de los alumnos en una escuela virtual, el equipo de Defensor de Asistencia monitorea y realiza un seguimiento activo de la participación y la asistencia. El equipo del Defensor de la Asistencia desempeña un papel fundamental en el monitoreo activo y el seguimiento de la participación y los datos de asistencia de los alumnos utilizando el sistema de información estudiantil. Hacen un seguimiento diligente de las discrepancias de asistencia, generando informes para guiar intervenciones específicas para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Esto incluye la divulgación diaria por teléfono, mensaje de texto y correo electrónico a las familias que experimentan desafíos de participación, además de brindar orientación y apoyo a los maestros y al personal. Ofrecen horas de oficina semanales tanto en inglés como en español para apoyar a todos los padres en el éxito de llevar a sus alumnos a la escuela. School Pathways sirve como eje central para los informes de asistencia, lo que permite la identificación eficiente de los alumnos que requieren atención adicional. Además, los especialistas en ELD se comunican activamente con los padres y los instructores de aprendizaje en su idioma principal con respecto a los asuntos de asistencia, utilizando servicios de traducción y personal bilingüe para garantizar una comunicación efectiva. (4.2)

Los maestros desempeñan un papel crucial en el seguimiento diario de la actividad de los alumnos y la entrega de tareas. Se adhieren a los protocolos establecidos para apoyar a los alumnos que pueden quedarse atrás, incluida la provisión de los recursos necesarios, la implementación de planes de éxito y el inicio de planes de libertad condicional académica según sea necesario. Los datos de asistencia de los alumnos se rastrean en marcadores semanales, centrándose en los alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial colaboran con los equipos de instrucción para abordar las preocupaciones de asistencia, asegurándose de que los alumnos reciban el apoyo necesario para participar en las sesiones de servicio relacionadas.

Los capacitadores de graduación ampliaron las auditorías de expedientes académicos para la escuela preparatoria. Avanzaron hacia un sistema predictivo de seguimiento de cursos A-G para identificar y guiar a los alumnos cerca de cumplir con los requisitos, corregir la ubicación de los cursos y ajustar el plan de graduación de 4 años. Los capacitadores de graduación han demostrado ser un recurso valioso para nuestro equipo de consejería de preparatoria y fundamental para mejorar el éxito de los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de graduación para el año de cohorte objetivo, para garantizar la graduación a tiempo.

A través de estos esfuerzos concertados, la escuela continuará construyendo sobre nuestros éxitos y cultivando una cultura de participación y apoyo dentro de nuestra comunidad escolar en el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Finanza

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La tasa de ausentismo crónico está por debajo del promedio estatal. La tasa de asistencia de la escuela muestra un aumento con respecto al año pasado y una tendencia al 90%.

La escuela vio un aumento en el porcentaje de alumnos que salieron con éxito del apoyo de incorporación dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción, cumpliendo con todos los criterios designados. Esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluye que el personal de Compass brinde capacitación, recursos y apoyo a las familias para crear comprensión y apoyar la participación de los alumnos. El 96% de los alumnos que comenzaron el primer día de clases, el 82% de los alumnos que comenzaron tarde el primer trimestre y el 84% de los alumnos que comenzaron tarde el trimestre 2 salieron dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción.

La escuela vio una disminución en el porcentaje de alumnos con asistencia faltante y el porcentaje de cartas de No Contacto que se enviaron a los alumnos que completaron el apoyo con un Capacitador de Compass Engagement. Esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluye que el personal de Compass brinde entrenamiento y apoyo semanal a los alumnos identificados por los datos como con poca participación o referidos por los maestros/personal o los padres y que necesitan apoyo adicional.

Nivel 1 de Apoyo (Grupo Pequeño; Los objetivos de aprendizaje incluyen la lista de verificación de habilidades escolares y los puntos de referencia de SEL con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión)

Reducción del 2% de las faltas de asistencia

Reducción del 6% en la Carta de No Contacto #1

Apoyo de nivel 2 (apoyo 1-1; Los objetivos de aprendizaje incluyen la lista de verificación de habilidades escolares y los puntos de referencia de SEL con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión)

Reducción del 11% de las ausencias

Reducción del 17% en la Carta de No Contacto #1

Acción 2, Intervención de Asistencia está demostrando efectividad a través de la Tasa de Ausentismo Crónico de todos los alumnos que es de 9.1% cuando el promedio estatal es de 24.3%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela continuará implementando los objetivos y acciones descritos. Cada miembro del personal de todos los departamentos revisa semanalmente las tasas de participación y asistencia de los alumnos. Debido al aumento de la inscripción, se agregará un puesto adicional

de Defensor de Asistencia, y el equipo de Compass aumentará el seguimiento específico y el apoyo de incorporación que se ofrece a las familias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar el índice de graduación para los alumnos en los subgrupos, incluidos los alumnos sin duplicar y los que tienen discapacidades, un 6% en cada subgrupo significativo y general para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduación Fuente: Interfaz	2020 77.7% Estudiantes de inglés, 57.1% Estudiantes con discapacidades, 83.3% En desventaja socioeconómica, 75.0% Afroamericanos, 84.2% Hispanos, 85.3% Blancos, 72.5%	2021 79.4% Aumentado 1.7% Estudiantes de inglés, 68.4% Estudiantes con discapacidades, 66.7% Indigentes, 70.0% En desventaja socioeconómica, 79.3% Afroamericanos, 73.1% Hispanos, 84.6% Blancos, 77.2%	2022 83.8% Aumentado 4.4% Estudiantes de inglés, 88.0 Estudiantes con discapacidades, 72.7% En desventaja socioeconómica, 83.4% Afroamericanos, 78.9% Hispanos, 81.1% Blancos, 88.0%	2023 80.6% Disminuyó 3.2% Estudiantes de inglés 58.3% Alumnos con discapacidades 76.5% Personas socioeconómicamente desfavorecidas 77.7% Alumnos indigentes 57.9% afroamericanos 72.2% hispanos 74.0% blancos 90.3%	82%
Índice de Aprobación de un curso de la escuela preparatoria Fuente: Datos internos (Escuela en línea [OLS])	2020 92%	2021 85.4% Disminuido 7.4%	2022 83.7% Disminuido 1.7%	2023 84.3% Aumento del 0.6%	92%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Suficiencia de créditos % de estudiantes que tienen créditos suficientes</p> <p>Fuente: Datos internos (SIS)</p>	<p>2021 68.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 56.8%</p> <p>Estudiantes de inglés, 45.3%</p> <p>Afroamericanos, 61.2%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 68.6%</p>	<p>N/A</p> <p>Nuevo parámetro para 2021-22</p>	<p>2022 76.1%</p> <p>Aumento de 18.7%</p> <p>Estudiantes de inglés, 37.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 64.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 57.1%</p> <p>Afroamericanos, 81.3%</p> <p>Hispanos, 72.5%</p> <p>Blancos, 76.4%</p>	<p>2023 76.1%</p> <p>Disminuyó 6.1%</p> <p>Estudiantes de inglés 65.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades 75.8%</p> <p>Personas socioeconómicamente desfavorecidas 74.3%</p> <p>afroamericanos 73.0%</p> <p>hispanos 71.90%</p> <p>blancos 76.21%</p>	75%
Índice de finalización de A-G	<p>2020 12.9%</p> <p>Estudiantes de inglés, 12.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 7.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 13.0%</p> <p>Afroamericanos, 0.0%</p> <p>Hispanos, 17.9%</p> <p>Blancos, 12.2%</p>	<p>2021 22.8%</p> <p>Aumentado 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés, 0.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 0.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 18.9%</p> <p>Afroamericanos, 11.8%</p> <p>Hispanos, 18.2%</p> <p>Blancos, 28.4%</p>	<p>2022 22.6%</p> <p>Aumentado 0.2%</p> <p>Estudiantes de inglés, 27.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 20.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 19.2%</p> <p>Afroamericanos, 35.7%</p> <p>Hispanos, 19.2%</p> <p>Blancos, 22.1%</p>	<p>2023 18.0%</p> <p>Disminuyó 4.6%</p> <p>Estudiantes de inglés 8.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades 2.9%</p> <p>Personas socioeconómicamente desfavorecidas 13.8%</p> <p>Alumnos indigentes 15.8%</p> <p>afroamericanos 8.3%</p> <p>hispanos 15.7%</p> <p>blancos 22.3%</p>	30%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Cada semestre, el consejero de Orientación o el Especialista en Apoyo para Alumnos de Primer Año se reúne con los alumnos individualmente o en grupos pequeños para revisar el progreso del alumno, las opciones de cursos y actualizar la selección de cursos del alumno según sea necesario. Durante estas reuniones, se revisa el plan de graduación y los alumnos confirman la ubicación del curso. Cualquier cambio solicitado o necesario en la ubicación del curso es completado por el GC o FSS y el plan de graduación se actualiza. Los planes de graduación deben revisarse cada semestre como mínimo para garantizar que los alumnos permanezcan en el camino hacia la graduación. Todos los miembros del equipo de Consejería son responsables de garantizar que los alumnos asignados estén en camino de graduarse mediante el monitoreo continuo de las tasas de aprobación y la deficiencia de créditos, revisando y actualizando proactivamente los Planes de Graduación de 4 años, asegurando que se recopile la documentación necesaria y comunicándose con las familias sobre las inquietudes. Se prioriza a los alumnos reprobados y a los alumnos con deficiencia crediticia. (Acción 3)

Nuestro programa de consejería se encuentra en el segundo año del proceso de implementación de un modelo ASCA. La Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) apoya los esfuerzos de los consejeros escolares para ayudar a los alumnos a enfocarse en el desarrollo académico, profesional y social/emocional para que logren el éxito en la escuela y estén preparados para llevar vidas satisfactorias como miembros responsables de la sociedad. El número de casos se redujo a una tasa de aproximadamente 350:1 para los especialistas de apoyo de primer año y de 250:1 para los consejeros de orientación. (Acción 3)

Los capacitadores de graduación hacen un seguimiento del progreso de los alumnos hacia los indicadores de carreras universitarias y apoyan los esfuerzos para localizar a los alumnos que se retiraron de la escuela sin una inscripción identificada en otra escuela. Este seguimiento tuvo un impacto positivo en la tasa de suficiencia crediticia, asegurando que se informaran datos precisos al estado. (Acción 1)
Transcripciones de personas no estadounidenses. las escuelas se evalúan para que los alumnos puedan ser ubicados con precisión y recibir crédito por los cursos tomados y aprobados fuera de los EE. UU. (Acción 2)

Los capacitadores de graduación completan extensas auditorías de expedientes académicos para realizar un seguimiento de los requisitos de A-G para permitir que nuestros alumnos asistan a un colegio o universidad de 4 años después de la escuela preparatoria. El proceso de auditoría de expedientes académicos también ayuda a nuestro equipo de consejería a identificar la deficiencia de crédito y los errores en la colocación de cursos, lo que mejora nuestra tasa de graduación y disminuye la tasa de abandono de la escuela preparatoria. Un componente adicional a la función laboral del equipo de Entrenador de Graduación es la transcripción y la recuperación de créditos. El equipo identifica las transcripciones faltantes en los archivos CUM y se pone en contacto con las escuelas para recuperar los créditos faltantes de los cursos completados, así como auditorías de nuestros propios períodos de informes de calificaciones para identificar los elementos faltantes para los períodos. Los capacitadores de graduación se han asociado con nuestro Especialista en Recursos Universitarios y Profesionales para participar en el programa ELC que garantiza que los alumnos residentes de California académicamente talentosos y meritorios de todo el estado tengan la aceptación automática garantizada en una UC. Otra asociación con el Especialista en Recursos Universitarios y Profesionales es completar las cargas de GPA de CalGrants, así como el nuevo requisito estatal para realizar un seguimiento de la finalización de la FAFSA / CADAA. Los capacitadores de graduación también monitorean estrechamente a nuestros

posibles graduados en asociación con el equipo de Consejería para brindar acercamiento y apoyo para tener un impacto en nuestra tasa de graduación. (Acción 1)

La escuela preparatoria continúa nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para proporcionar formación profesional y entrenamiento educativo a todos los maestros de matemáticas. Las sesiones de formación profesional en vivo se centran en las Normas para la Práctica Matemática, la alineación de normas, las normas de prioridad y la instrucción atractiva. Los capacitadores de matemáticas de este equipo se emparejan con los maestros de matemáticas de CAVA para un entrenamiento instructivo continuo para desarrollar la capacidad de integrar las Normas para la Práctica Matemática en todas las oportunidades de instrucción. (Acción 4)

Hace dos años, implementamos un programa de laboratorio diseñado para complementar ENG108 English 9 y MTH107 Developmental Algebra. Los alumnos de primer año que demuestran brechas en el aprendizaje en inglés o matemáticas se inscriben en Math Lab y / o English Lab I. Estos cursos han sido estructurados para apoyar a los alumnos en las habilidades previas necesarias para dominar el contenido de nivel de año en los cursos básicos de matemáticas e inglés. Este curso aborda dos barreras identificadas para el éxito de los alumnos de primer año. Los alumnos de primer año de laboratorio se inscriben en una gama más limitada de cursos, con como máximo una materia optativa. Los alumnos que sean competentes en una materia tendrán una asignatura optativa en lugar del curso de laboratorio en esa materia. Al participar en cursos complementarios, los maestros del laboratorio pueden enseñar las habilidades previas necesarias para el dominio, así como proporcionar apoyo adicional al maestro en tareas específicas de los cursos básicos. (Acción 5) El año pasado aumentamos nuestra oferta de laboratorio para incluir apoyo para el segundo año de Algebra de 2 años para nuestros alumnos de 10º año. Hemos visto un gran éxito en todos nuestros programas de laboratorio.

Para apoyar la finalización de cursos A-G, el Especialista en Recursos Universitarios y Profesionales trabaja con el director auxiliar de Escuela Preparatoria y los Directores para preparar a todos los alumnos para graduarse de la universidad y la carrera. El puesto trabaja en colaboración con administradores, maestros y equipos de apoyo en los niveles de año 9º-12º para educar a los alumnos, las familias y el personal sobre las opciones de educación superior; facilitar los vínculos con los padres, las empresas/industrias, las instituciones de educación superior y las organizaciones comunitarias para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior; y ayuda a garantizar la financiación y el cumplimiento del programa. El Especialista en Matriculación Simultánea y AP trabaja con el Director Auxiliar de la Escuela Preparatoria y el director para implementar oportunidades de nivel universitario diversas y de alta calidad. El puesto trabaja en colaboración con administradores, maestros y equipos de apoyo para coordinar las pruebas AP y la formación profesional para los maestros AP; facilitar los vínculos con los padres, las empresas/industrias, las instituciones de educación superior y las organizaciones comunitarias para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior; y ayuda a garantizar la financiación y el cumplimiento del programa. (Acción 6)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra tasa general de graduación disminuyó ligeramente y ahora es del 80.6%. El grupo de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos se mantuvo y el grupo de alumnos indigentes aumentó ligeramente. Hubo un aumento artificial en la tasa de graduación de 2021-2022 debido a los graduados de AB 104 (Pandemia) que optaron por los requisitos mínimos del curso estatal (modelo de crédito reducido) para obtener un diploma. La tasa de aprobación de los cursos de preparatoria aumentó un 0.6% a 84.3%. La tasa de aprobación de los cursos del grupo de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos fue del 82.6%, solo un 1.7% por debajo de todos los alumnos.

Los siguientes datos demostraron la efectividad de los cursos de laboratorio (Acción 5). Los alumnos que participaron activamente en el Laboratorio de Matemáticas 1 tuvieron una tasa de aprobación del 93% y los del Laboratorio de Matemáticas II tuvieron una tasa de aprobación del 99%, en comparación con la tasa general de aprobación de matemáticas del 71%. Los alumnos que participaron activamente en el Laboratorio de Lectoescritura tuvieron una tasa de aprobación del 56% en comparación con los inscritos pero no comprometidos activamente, que solo tuvieron una tasa de aprobación del 22%. Estos datos son del semestre 1 durante 23-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Durante los últimos 2 años hemos proporcionado cursos de recuperación de créditos fuera del horario laboral. Cuando los alumnos reprobaban cursos, los aleja más en su camino hacia la graduación. Tener que compensar los cursos reprobados, mientras se mantienen los cursos actuales, puede ser difícil. Esta opción fuera del horario laboral permite a los alumnos concentrarse en sus cursos básicos y de recuperación de créditos y recuperar las unidades de preparatoria perdidas hacia la graduación. Además de estos cursos de recuperación de créditos, también comenzamos a ofrecer cursos A-G fuera del horario de atención para aquellos alumnos que desean recuperar créditos A-G, para mantenerse en el camino hacia la preparación universitaria de 4 años.

También implementamos apoyo 1:1 fuera del horario de atención para alumnos de MKV y alumnos con discapacidades. Utilizamos las calificaciones y el progreso del curso, así como las puntuaciones de Star360 para identificar a los alumnos que necesitan este nivel adicional de apoyo. Apoyamos a estos alumnos con sus cursos básicos, así como con habilidades de estudio y organización para ayudarlos a tener éxito en la escuela.

Continuamos nuestro viaje de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria CAVA y nos enfocamos específicamente en las 4 preguntas esenciales: ¿Qué necesitan saber los alumnos? ¿Cómo sabremos si lo aprendieron? ¿Qué haremos cuando ellos no lo hagan? ¿Y qué haremos cuando ellos lo hagan? El año pasado ofrecimos formación profesional y apoyo para ayudar a todos nuestros maestros de preparatoria a identificar el plan de estudios garantizado y viable en su curso que cada alumno dominará. Este año, continuamos con ese tema y comenzamos a enfocarnos en cómo sabremos si los alumnos aprendieron esas normas

de GVC. Adoptamos Edulastic (ahora PEAR Assessment) como una herramienta para crear y dar evaluaciones formativas comunes. Reservamos tiempo semanalmente durante nuestra semana laboral para que todos los pequeños equipos de maestros (CTT) colaboren en su trabajo en torno a las 4 preguntas esenciales. Creamos una Coalición de Guías de escuelas preparatorias para supervisar y proporcionar comentarios sobre el trabajo de estos equipos de maestros.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Academia Virtual de California en San Diego
Código CDS:	37684036120893
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Krista Mount Cargo: Director de Programas Categóricos Correo Electrónico: kmount@caliva.org Teléfono: 805-581-0202
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$46978452
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$5601631
Todos los Otros Fondos Estatales	\$4842903
Todos los Fondos Locales	\$129398
Todos los Fondos Federales	\$1977653
Total de Ingreso Proyectado	\$53,928,406

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$46130006
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$4096059
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2406584
Gastos no en el LCAP	\$42,033,947

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2258234
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2238918

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$-3,195,047
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$-19,316

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	Fondos generales destinados a la instrucción y los materiales y servicios relacionados con la instrucción, a los salarios y las prestaciones del personal certificado, a los salarios y las prestaciones del personal

<p>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>clasificado, a los suministros y materiales para la enseñanza, al apoyo administrativo general y a las instalaciones.</p>
<p>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</p>	<p>La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evalúa las necesidades de los alumnos y continúa interactuando con los involucrados para detectar programas y áreas adicionales que beneficiarán a los alumnos con grandes necesidades.</p>
<p>El total de gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24 es menos que el total de gastos presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y servicios y el alumno o mejora general de servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.</p>	<p>La disminución se debe, principalmente, a una disminución del gasto real para las siguientes metas y acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acción n.º 1 de la Meta n.º 1 • Acción n.º 8 de la Meta n.º 1 • Acción n.º 2 de la Meta n.º 3 • Acción n.º 6 de la Meta n.º 3 • Acción n.º 7 de la Meta n.º 3 • Acción n.º 5 de la Meta n.º 5 <p>La escuela no pudo contratar personal para los puestos presupuestados, calculó en exceso la participación en el apoyo a los líderes y empleados nuevos para la capacitación docente y calculó en exceso la remuneración excepcional por horas extras que se pagaría a los maestros nuevos. Como resultado, se transferirán y utilizarán los fondos no gastados en 2024-2025 para ofrecer programas y servicios adicionales que se enfoquen en los servicios básicos para alumnos con grandes necesidades.</p>



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en San Diego

Código CDS: 37684036120893

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

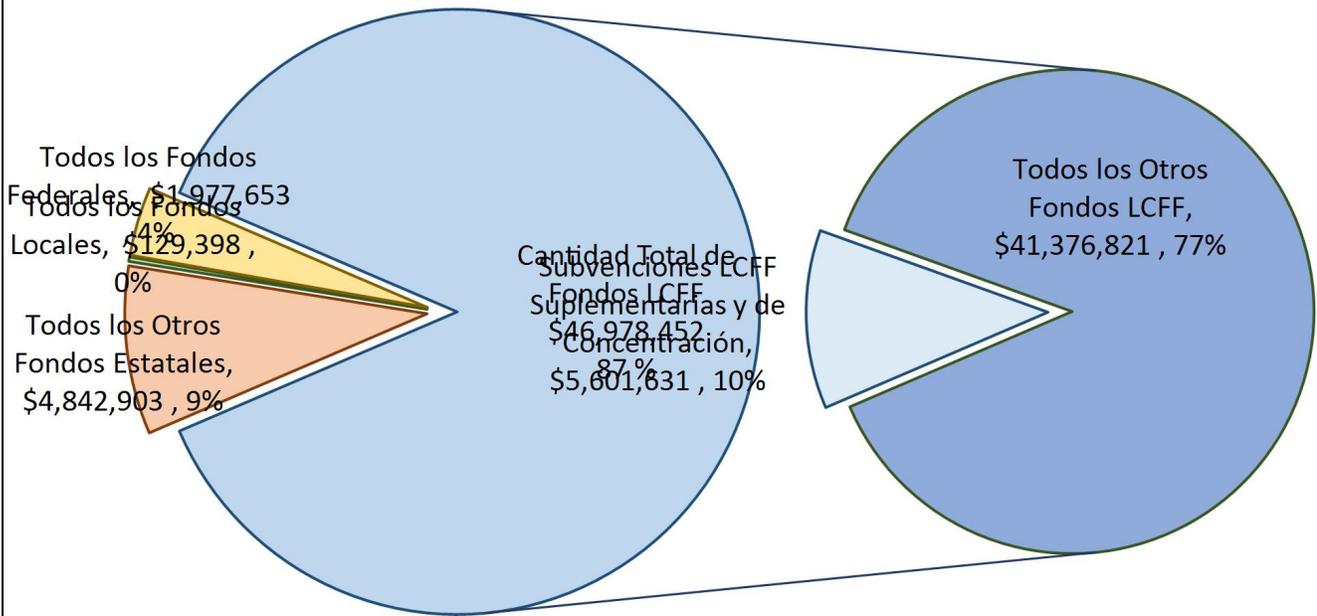
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

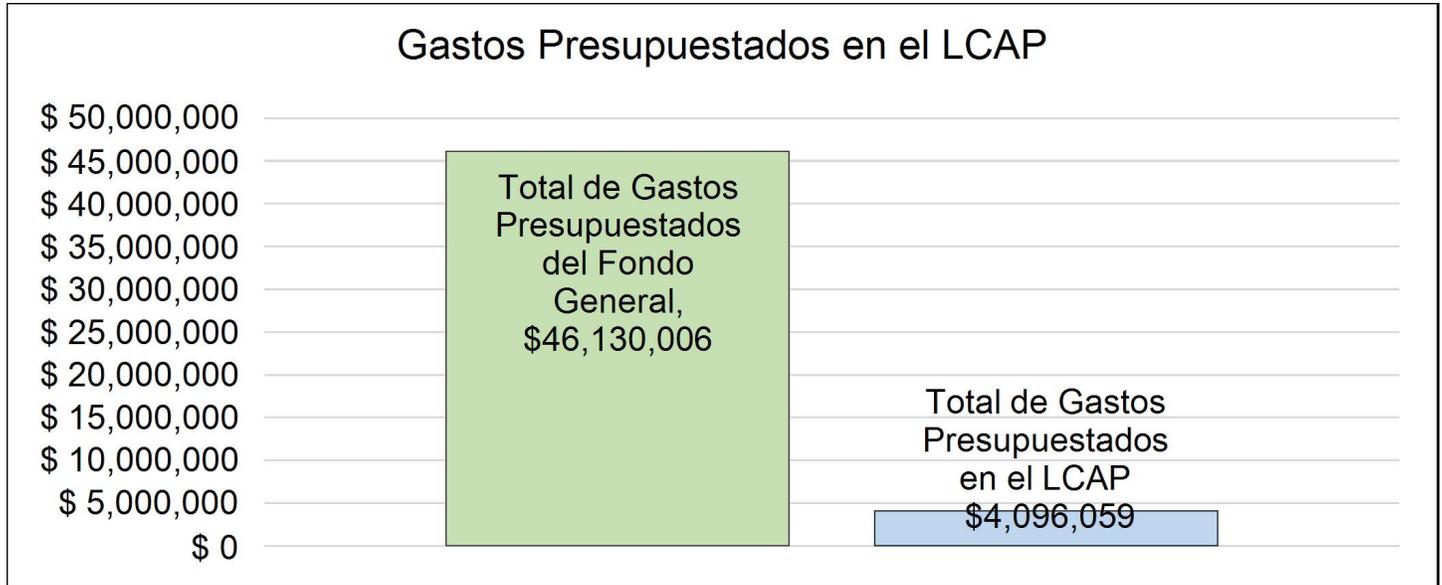


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en San Diego espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en San Diego es \$53,928,406, del cual \$46978452 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4842903 son otros fondos estatales, \$129398 son fondos locales y \$1977653 son fondos federales. De los \$46978452 en Fondos LCFF, \$5601631 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en San Diego para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en San Diego planea gastar \$46130006 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4096059 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$42,033,947 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Fondos generales destinados a la instrucción y los materiales y servicios relacionados con la instrucción, a los salarios y las prestaciones del personal certificado, a los salarios y las prestaciones del personal clasificado, a los suministros y materiales para la enseñanza, al apoyo administrativo general y a las instalaciones.

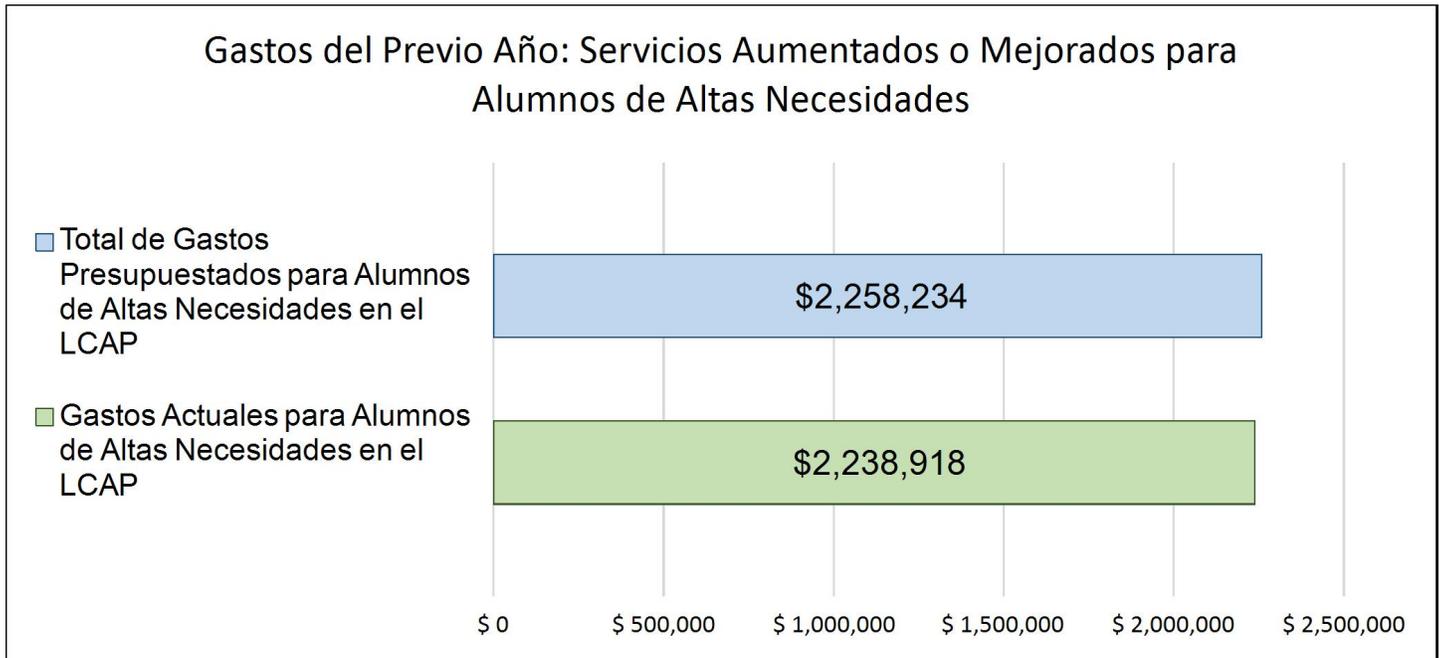
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Academia Virtual de California en San Diego está proyectando que recibirá \$5601631 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en San Diego debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en San Diego planea gastar \$2406584 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evalúa las necesidades de los alumnos y continúa interactuando con los involucrados para detectar programas y áreas adicionales que beneficiarán a los alumnos con grandes necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en San Diego presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en San Diego estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Academia Virtual de California en San Diego presupuestó en su LCAP \$2,258,234 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en San Diego en verdad gastó \$2,238,918 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-19,316 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en San Diego por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La disminución se debe, principalmente, a una disminución del gasto real para las siguientes metas y acciones:

- Acción n.º 1 de la Meta n.º 1
- Acción n.º 8 de la Meta n.º 1
- Acción n.º 2 de la Meta n.º 3
- Acción n.º 6 de la Meta n.º 3
- Acción n.º 7 de la Meta n.º 3
- Acción n.º 5 de la Meta n.º 5

La escuela no pudo contratar personal para los puestos presupuestados, calculó en exceso la participación en el apoyo a los líderes y empleados nuevos para la capacitación docente y calculó en exceso la remuneración excepcional por horas extras que se pagaría a los maestros nuevos. Como resultado, se transferirán y utilizarán los fondos no gastados en 2024-2025 para ofrecer programas y

servicios adicionales que se enfoquen en los servicios básicos para alumnos con grandes necesidades.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en San Diego	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en San Diego es una escuela semi autónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea a tiempo completo para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°. La escuela acreditada por WASC ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. La escuela atiende a alumnos de los siguientes condados: Imperial, Orange, Riverside y San Diego. A los alumnos se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de la instrucción diaria en vivo por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un riguroso currículo y recursos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos completos.

Datos demográficos de los alumnos (otoño de 2023)

- 9.2% Estudiantes de inglés
- 0.22% Jóvenes de crianza temporal
- 2.3% Jóvenes indigentes
- 0.0% Educación Migrante
- 0.0% Alumnos con discapacidades
- 68.4% En desventaja socioeconómica

70,27% Alumnos no duplicados

Alumnos no duplicados significa que cada alumno se cuenta una sola vez aunque cumpla más de uno de estos criterios para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Inscripción total 3680

Misión La Academia Virtual de California en San Diego se dedica a lograr el crecimiento académico mientras cultiva la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos Colectivos

- Facilitar conexiones y asociaciones significativas entre alumnos, padres y todo el personal de la escuela para lograr metas académicas y fomentar el crecimiento social y emocional.
- Participar en el aprendizaje profesional a través de prácticas de colaboración
- Capacitar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje.
- Desarrollar y aplicar prácticas docentes innovadoras y estrategias de aprendizaje.
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los resultados de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron 13 puntos en general (22.9 por debajo de la norma). Los grupos de alumnos de estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma), Dos o más razas (81.8 por debajo) y Estudiantes con discapacidades (101.4 por debajo) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en ELA y se indican en rojo en el Interfaz de datos. Los resultados del CAASPP de matemáticas bajaron 7.8 puntos y ahora está 63.2 puntos por debajo de la norma. Los grupos de alumnos de estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma), afroamericanos (95.8 por debajo), dos o más razas (116.8 por debajo) y estudiantes con discapacidades (137.5 por debajo) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas y se indica en rojo en el Interfaz de datos. El Progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó en el dominio del idioma inglés en un 9%, sin embargo, EL disminuyó tanto en ELA como en matemáticas (rojo en el interfaz de datos). El progreso general de EL es de 50.2% progresando lo cual está por encima del promedio estatal (48.7%). El Indicador de Universidad y Carrera, 25.7%, está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los alumnos con discapacidades (0%) se indica muy bajo en el interfaz de datos.

La tasa de absentismo crónico aumentó ligeramente en un 1.4% a 9.1%. Esto todavía está muy por debajo del promedio estatal de 24.3% de ausentismo crónico. El grupo de alumnos afroamericanos (11.9%) aumentó un 5.2% y se indica en rojo en el interfaz de datos. El grupo de alumnos indigentes disminuyó un 12.6%, los asiáticos disminuyeron un 2.6%, los isleños del Pacífico disminuyeron un 5.3% y los filipinos disminuyeron un 2.2%. La tasa de graduación disminuyó un 3.2% y es del 80.6%. Los desfavorecidos socioeconómicamente disminuyeron un 5.7% a 77.7% y se indica en rojo en el interfaz de datos. El grupo de alumnos de raza blanca aumentó 2.3% a 90.3%. La tasa de suspensión se mantiene en 0%.

Grupo de alumnos dentro de una escuela con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores en el Interfaz de datos 2023.

Estudiantes de inglés: CAASPP de ELA y Matemáticas

En desventaja socioeconómica: Tasa de graduación

Alumnos con discapacidades: CAASPP de ELA y Matemáticas, Indicador de Universidad/Carrera

Afroamericanos: CAASPP de Matemáticas, tasa de absentismo crónico

Dos o más razas: CAASPP de ELA y Matemáticas

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>Las reuniones de padres se celebraron en septiembre, noviembre, marzo y mayo. Las reuniones se celebran a través de Zoom y se graban, de modo que si un padre no puede asistir en directo, puede ver la grabación. Hay una sesión en inglés y otra en español. Hay tiempo durante cada sesión para permitir que los padres hagan preguntas y proporcionen comentarios. Se entregan encuestas a los que asistieron o vieron la sesión grabada. Esto permite a los padres dar su opinión por escrito. Los padres en los grados 2°, 5°, 7°, 9° y 11° se les pide que completen una encuesta de clima anualmente. Una encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se envía a todos los padres anualmente. Una encuesta de la comunidad fue compartida con los socios educativos durante el semestre uno. Se enviará en junio para el segundo semestre para recopilar información sobre las actividades, eventos y conexiones proporcionadas a los alumnos y las familias. Se llevan a cabo charlas de café mensuales para los padres en inglés y español para proporcionar oportunidades para comentarios formales e informales. Se celebran reuniones mensuales de la Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés) para fortalecer el apoyo a los alumnos mediante el aumento de la colaboración entre el hogar y la escuela. Se utiliza una plataforma social comunitaria para que las familias se conecten, y el sitio de Internet de CAVA garantiza que las familias comprendan sus derechos, tengan</p>

	<p>oportunidades de entablar relaciones y se las aliente a defender a sus alumnos y a todos los alumnos. Parent Connections ofrece oportunidades formales e informales de intercambio de opiniones, como formación y talleres para padres, jornadas de puertas abiertas, encuentros y orientaciones. El boletín semanal de la comunidad Bear Tracks se envía al personal y a las familias y destaca eventos y actividades. Los eventos presenciales ofrecidos a alumnos y familias crean oportunidades para que los socios educativos de zonas geográficas se conecten y compartan opiniones con la escuela. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias para hablar del progreso y las expectativas de los alumnos, recabar opiniones sobre la experiencia de los estudiantes e identificar las necesidades y los apoyos adicionales necesarios. Una semana antes de la inscripción, dos semanas después del inicio de las clases y seis veces a lo largo del curso escolar, se realizan controles del pulso de los alumnos para recabar información específica y proporcionar apoyo inmediato. Los padres de alumnos con discapacidades reciben una encuesta anual en la que se les pide que reflexionen sobre el año y hagan recomendaciones para el cambio. En general, los padres están satisfechos con los servicios de educación especial de la escuela. Señalaron que el personal: escucha, es respetuoso y receptivo. Muchos destacaron la flexibilidad de nuestro programa como un factor de motivación para la inscripción continua. Al ser un programa de estudio independiente, los padres son una parte integral de la educación de sus hijos. La persona que apoya a su hijo cada día con su trabajo del curso se conoce como un capacitador de aprendizaje. Los maestros, la administración y todo el personal de la escuela trabajan con los padres / capacitadores de aprendizaje todos los días para asegurarse de que los alumnos están aprendiendo. El apoyo a los alumnos es una conversación recíproca.</p>
Alumnos	<p>La escuela ofrece un gobierno estudiantil para alumnos de secundaria y bachillerato. Cada semestre se envía una encuesta a padres y alumnos para recabar su opinión sobre las actividades, eventos y conexiones que se ofrecen a estudiantes y familias. Se ofrecen eventos en persona a alumnos y familias para crear oportunidades para que los socios educativos de zonas geográficas</p>

	<p>similares se conecten y compartan opiniones con la escuela. Una semana antes de la inscripción, dos semanas después del inicio de las clases y cinco veces a lo largo del curso escolar, se realizan controles del pulso de los alumnos para recabar opiniones específicas y ofrecer un seguimiento inmediato.</p> <p>Otra oportunidad importante para que los alumnos den su opinión es la encuesta de clima. La encuesta de clima mide el grado de seguridad y conexión que sienten los alumnos en el entorno de la escuela virtual. Se pidió a alumnos y padres de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º curso que participaran en la encuesta durante la primavera del año escolar 23-24.</p>
Maestros y otro personal	<p>Los equipos de la coalición de orientación colaboran para compartir prácticas de instrucción y aumentar los resultados académicos de nuestros alumnos. Reuniones de rendición de cuentas (WIGs, por sus siglas en inglés) celebradas en toda la escuela para identificar las barreras y alcanzar los objetivos de toda la escuela (competencia, tasas de graduación por absentismo crónico). La estructura PLC, incluyendo reuniones, asegura que el personal se involucre en un diálogo profesional en torno a los logros y el apoyo. Durante el año escolar, el personal y los maestros reciben controles semestrales del pulso de los maestros.</p>
Directores y administradores	<p>Al final de cada trimestre, el equipo directivo, incluidos los administradores, directores y maestros, participa en un análisis de las causas profundas para identificar las causas potenciales de los resultados actuales. Los grupos de discusión dirigidos por los departamentos se reúnen periódicamente para recabar opiniones e identificar áreas de necesidad.</p>
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	<p>En septiembre se celebra una reunión de padres EL. Las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran en octubre, enero, marzo y mayo. Las reuniones se celebran tanto en inglés como en español.</p>
MKV/Coordinador de crianza temporal/Administración	<p>La escuela proporciona un alcance continuo y la colaboración con los jóvenes de crianza temporal e indigentes para apoyar el acceso a la tecnología escolar, programas y recursos. El Cuestionario de Vivienda se solicita anualmente y es fácilmente accesible a las familias a través de múltiples puntos de entrada, incluyendo el paquete de vuelta a la escuela, una encuesta en línea y formularios</p>

	<p>en papel. La mejora de la accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha permitido mejorar la identificación de los alumnos indigentes y de crianza temporal, lo que ha contribuido a aumentar el número de alumnos indigentes y de crianza temporal atendidos. Una vez identificados, los alumnos reciben ayuda frecuente de un coordinador de MKV/crianza temporal y tienen la oportunidad de solicitar recursos adicionales a la escuela, como puntos de acceso, computadoras, material escolar, mochilas y paquetes de higiene personal. Los alumnos también reciben información específica y localizada sobre recursos comunitarios, apoyo para la salud mental a través de Care Solace, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), apoyo para la solicitud de admisión a la universidad y acceso prioritario al apoyo para la participación de los asesores de participación y los coordinadores de apoyo social de la escuela.</p>
<p>Consejo asesor de carrera y preparación para la universidad</p>	<p>El Consejo asesor de preparación de carrera y universidad se reúne 2 ó 3 veces al año. El Consejo asesor ayuda al Programa de preparación proporcionando conocimientos especializados basados en el mercado y orientación en el desarrollo, la implementación y la evaluación de sus diversos sectores industriales y trayectorias profesionales.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Departamento de 3ro-5to y Escuela Secundaria enfocará la formación profesional alrededor de equipos de alto rendimiento que se centran en el ciclo continuo de investigación o datos de los alumnos basados en estándares y habilidades. Se ofrecerá PD adicional a todos los maestros responsables de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de clase del área de contenido, incluyendo capacitación de competencia cultural, cómo utilizar las normas ELD adoptadas por el estado en conjunto con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y andamios y estrategias para proporcionar clarificación del lenguaje y apoyo de adquisición durante las lecciones del área de contenido. (Objetivo 1, Acción 1)

La escuela fomentará la implementación de un modelo MTSS a través de la creación de equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de grado para analizar los datos para determinar qué alumnos necesitan intervención de Nivel 2 y Nivel 3 e identificar las barreras para el aprendizaje. El equipo de SEL/Orientación y los líderes de nivel de grado serán una parte integral de estos equipos para permitir la colaboración en el apoyo individualizado para los alumnos basado en las necesidades. (Objetivo 1, Acción 4)

El departamento de ELD comenzará a proporcionar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), AR-LTEL y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que no estén demostrando éxito en las clases del área de

contenido dentro del período de monitoreo de cuatro años con intervención en el área de contenido de nivel 2 para las normas de ELA y Matemáticas del Currículo Garantizado y Viable, e intervención en lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de nivel de grado. (Objetivo 1, Acción 3)

El Consejo asesor de preparación para la carrera y la universidad proporcionó información y comentarios a la administración de la escuela para determinar qué vías de ciencias de la salud cerrar. (Objetivo 1, Acción 5)

Los padres declararon que les gustaría recibir formación adicional para apoyar sus esfuerzos para mejorar su capacidad como un entrenador de aprendizaje, incluyendo herramientas de gestión del tiempo, la formación en tecnología, y aumentar su conocimiento de otros recursos disponibles y apoyo. En respuesta, se aumentó la cantidad de ETC para el Coordinador de la Comunidad. Los padres solicitaron apoyo para desarrollar estrategias en casa para motivar a sus hijos, apoyo emocional para los niños y un equilibrio adecuado de disciplina. En respuesta, se aumentó la cantidad de ETC para los especialistas en SEL y asesoramiento. (Objetivo 2, Acción 2)

A los padres y alumnos les gustaría que los maestros permitieran más oportunidades dentro de la escuela para que los alumnos interactúen con sus maestros y compañeros de clase, trabajen en colaboración y aumenten el tiempo para las interacciones sociales. La administración está trabajando con los maestros para aumentar la cantidad de tiempo previsto para la colaboración de los alumnos durante el horario de clase. Además, se ofrecen más actividades extraescolares, incluida una amplia gama de clubes de alumnos. El equipo de Participación de la Comunidad también ha aumentado el número y el alcance de las actividades ofrecidas a los padres, incluidos los programas para padres hispanohablantes. (Objetivo 2, Acción 2)

Se incrementó la cantidad de FTE para el Especialista en Incorporación para proporcionar liderazgo y garantizar el apoyo individualizado y continuo de incorporación a lo largo del primer año de inscripción. Las familias entrantes se beneficiaron de recursos específicos que describían las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaban los recursos y los procesos de solicitud de apoyo y apoyaban el uso eficaz de la plataforma escolar en línea. (Objetivo 2, Acción 2)

El número de jóvenes de crianza temporal y no alojados aumenta, se están añadiendo ETC adicionales de coordinador de MKV y jóvenes de crianza. (Objetivo 3, Acción 5)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Incrementar el rendimiento y la competencia de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y discapacitados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo amplio se desarrolló porque los resultados estatales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (13.6 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (49.1 puntos por debajo de la norma) están por encima de los resultados de la escuela. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 puntos por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 puntos por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 101.4 por debajo de las normas en ELA y 137.5 por debajo en matemáticas. El 71% de los alumnos con discapacidades también están en desventaja socioeconómica. Los afroamericanos están 95.8 por debajo de las normas en matemáticas. El 14% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Mientras que el 31% de afroamericanos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas. El grupo de alumnos de Dos o más razas son rojos en el interfaz de datos tanto para ELA (81.8 abajo) como para matemáticas (116.8). Dos o Más Razas están 81.8 por debajo en ELA y 116.8 por debajo en matemáticas. El 33% de Dos o Más Razas que también están en desventaja socioeconómica alcanzaron o excedieron las normas para ELA. Mientras que el 42% de los que no son socioeconómicamente desfavorecidos cumplieron o superaron las normas para ELA. Para matemáticas, el 11% del grupo de alumnos de Dos o más razas que también tienen desventajas socioeconómicas cumplió o excedió las normas para matemáticas. Mientras que el 17% de los alumnos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas.

El Progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó en el dominio del idioma inglés en un 9%, sin embargo, EL disminuyó tanto en ELA como en matemáticas (rojo en el interfaz de datos). El progreso general de EL es de 50.2% progresando lo cual está por encima del promedio estatal (48.7%).

El Indicador de Universidad y Carrera, 25.7%, está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los alumnos con discapacidades (0%) se indica en rojo en el interfaz de datos.

CAASPP de Matemáticas

Todos los alumnos 63.2 puntos por debajo de las normas
 Rojo en interfaz de datos
 Estudiantes de inglés 99.8 por debajo
 Alumnos con discapacidades 137.5 por debajo
 Afroamericanos 95.8 por debajo
 Dos o más razas 116.8 por debajo
 No Rojo en el interfaz de datos pero por debajo de todos los alumnos
 En desventaja socioeconómica 80.7 por debajo

CAASPP de ELA
 Todos los alumnos 22.9 puntos por debajo de las normas
 Rojo en el interfaz de datos
 Estudiantes de inglés 74.2 por debajo
 Alumnos con discapacidades 101.4 por debajo
 Dos o Razas 81.8 por debajo
 No Rojo en interfaz de datos pero por debajo de todos los alumnos
 Desfavorecidos socioeconómicamente 101.4 por debajo

Preparación para la universidad y la carrera profesional
 Todos los alumnos 25.7%
 Rojo en interfaz de datos
 Alumnos con discapacidades 0.0%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	2023 22.9 por debajo Estudiantes de inglés* 74.2 por debajo Alumnos con discapacidades* 101.4 por debajo de			En las normas	

	(CAASPP, por sus siglas en inglés) 3° a 8°, 11° grado Puntos de las normas Fuente: Interfaz de datos	Desfavorecidos socioeconómicamente 39.9 por debajo Afroamericanos 43.8 por debajo Hispano 36 por debajo Blanco 2.4 por encima Asiático 11.5 por encima Dos o razas* 81.8 por debajo Filipino 31.9 por encima *Indicador Interfaz de datos en rojo				
1.2	Matemáticas 3° a 8°, 11° grado Puntos de las normas	2023 63.2 por debajo Estudiantes de inglés* 99.8 por debajo Alumnos con discapacidades* 137.5 por debajo En desventaja socioeconómica 80.7 por debajo Afroamericanos* 95.8 por debajo Hispano 73.7 por debajo Blancos 40.9 por debajo Asiático 24 por debajo Dos o razas* 116.8 por debajo Filipino 15.3 por debajo Asiático 24 por debajo *Indicador de interfaz de datos rojo			30 por debajo	

1.3	Examen de ciencias de California Fuente: Dataquest	2023 26.3% Estudiantes de inglés 5.63% Alumnos con discapacidades 12.8% En desventaja socioeconómica 20.7% Afroamericanos 18.0% Hispanos 21.8% Blancos 35.3%			50%	
1.4	Indicador Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Porcentaje de graduados de preparatoria que están "Preparados" Fuente: Interfaz de datos	2023 25.7% Alumnos con discapacidades* 0.0% En desventaja socioeconómica 22.7% Afroamericanos 14.7% Hispanos 23.4% Blancos 29.1% *Indicador del interfaz de datos rojo			50%	
1.5	Detalles del CCI Finalización a-g Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización de CTE y a-g Aprobación del examen AP	2023 Finalización a-g 18.0% Finalización del trayecto CTE 2.7% Sólo CTE SED 3.1% CTE y finalización de a-g 0.7% Aprobación del examen AP 0.7% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 30.9%			Finalización 40% Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 15%	

	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos (Informes adicionales)					
1.6	Progreso de los estudiantes de inglés % que progresa hacia el dominio del inglés Fuente: Interfaz de datos	2023 50.2%			65%	
1.7	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Reclasificados de alumno de inglés a alumno con dominio del inglés Fuente: Dataquest	2023 9.3%			20%	
1.8	Lectoescritura temprana Kínder-1° Lectura 2° grado Star360 Competente y avanzado (a/superior al nivel del grado) Fuente: Interna	2023 K "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) Lectoescritura temprana 61.7% 1er Lectoescritura temprana 58.1% 2do Lectura 55.8%			70%	
1.9	Matemáticas Kínder-2° grado Star360	2023 Kínder-2° 68.0%			75%	

	Competente y Avanzado (a/superior al nivel del grado) Fuente: Interna					
1.10	Crecimiento en lectura El % de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel de su grado en la evaluación de principio de curso Star360 demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de final de año. Fuente: Interna	2023 49.3% Estudiantes de inglés 48.9% Alumnos con discapacidad 47.6% En desventaja socioeconómica 49.0% Afroamericanos 47.4% Hispanos 49.5% Blancos 50.4%			70%	
1.11	Crecimiento en Matemáticas El % de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel de grado en la evaluación Star360 de principio de año demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de final de año. Fuente: Interna	2023 53.2% Estudiantes de inglés 43.4% Alumnos con discapacidad 42.6% En desventaja socioeconómica 51.3% Afroamericanos 51.0% Hispanos 50.3% Blancos 53.2%			70%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	La formación profesional se centrará en la implementación de los componentes esenciales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas en inglés y el dominio de las matemáticas y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de datos de observación debe mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos aprendan y no sólo que se les enseñe. Además, se proporcionará a los maestros formación profesional	\$148,813.77	Sí

		sistemática y asesoramiento sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), en consonancia con el marco CASEL 5.		
1.2	Asesoramiento pedagógico	Los capacitadores de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) apoyan el proceso de PLC al asociarse con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas de instrucción y establecer metas que buscan los resultados de los alumnos, así como realizar un ciclo a través de las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos de colaboración en torno a lo que queremos que los maestros sepan y sean capaces de hacer en su instrucción en vivo. IC utiliza técnicas de coaching basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.	\$416,950.20	Sí
1.3	Apoyo al idioma inglés	La escuela ofrece un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), y los servicios para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en el ELPAC Inicial, el ELPAC Sumativo anual, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) interinas y las evaluaciones formativas y sumativas locales continuas, en alineación con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de competencia lingüística que impulsan la instrucción ELD designada e integrada y el apoyo a lo largo del año escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementar un currículo ELD designado que esté basado en la investigación, alineado con las normas ELD de California e impartido por especialistas ELD altamente calificados. Además, proporcionar instrucción ELD integrada y apoyo por parte de maestros del área de contenido que posean la Autorización EL requerida. Proporcionar sesiones de apoyo académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, utilizando andamiaje y estrategias para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible y accesible para los estudiantes de inglés en todos los niveles de competencia lingüística. Además, proporcionar a todos los alumnos el acceso a la instrucción a petición en Inglés y en cinco idiomas principales de Tutor.com.	\$269,922.41	Sí

Identificar y supervisar el progreso de los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL en situación de riesgo académico (AR-LTEL, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, proporcionar a los LTEL, AR-LTEL y alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no estén demostrando éxito en las clases del área de contenido con: Intervención lingüística de nivel 2 y 3 con el programa Off2Class, intervención en el área de contenido de nivel 2 para los currículos garantizados y viables de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, e intervención en lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con intervención lingüística de nivel 3 utilizando el programa Rosetta Stone, además del ELD Designado e Integrado requerido. Identificar maneras de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para asegurar que los alumnos reciban los servicios y recursos apropiados, dentro y fuera del entorno escolar, para beneficiar su éxito.

Proporcionar asistencia lingüística eficaz a los alumnos y familias con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con el papel de un entrenador de compromiso bilingüe para el español (el idioma principal más alto de la escuela aparte del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas) y un intérprete/traductor en el personal para el árabe (el segundo idioma principal más alto de la escuela aparte del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas). Dar prioridad a la participación de las familias a través de charlas de café en español y árabe para los tutores de aprendizaje, la hora del cuento en español y árabe para los alumnos y las familias, y la organización de reuniones de padres en inglés y español, con herramientas de traducción para el acceso en otros idiomas principales. Recopilar información de los socios educativos a través de las reuniones trimestrales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta anual de evaluación de necesidades de ELD para el personal y los padres/tutores.

Utilizar los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de rendimiento EL para determinar el desarrollo profesional del

		<p>personal anualmente. Ofrecer formación profesional a los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo ELD de nivel 1 de la escuela - Launch y Link to Literacy, el programa de nivel 2 - Off2Class, y el programa de nivel 3 - Rosetta Stone, así como andamios y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alinean con las normas ELD de California. Ofrecer a todos los maestros responsables de ELD integrado con la formación profesional para hacer frente a las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las aulas de área de contenido, incluyendo la competencia cultural / formación de competencia, la forma de utilizar las normas ELD adoptadas por el estado en conjunto con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y andamios y estrategias para proporcionar la clarificación del lenguaje y el apoyo a la adquisición durante las lecciones de área de contenido.</p>		
1.4	Apoyo a la instrucción	<p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela es un marco de mejora continua que pretende combinar y clarificar los procesos de resolución de problemas, y alinear los recursos y las iniciativas, en un modelo integral que aborde las necesidades de todos los alumnos. El marco del MTSS de la escuela se centra en todo el niño, apoyando no sólo el crecimiento académico, sino también el comportamiento, las necesidades socio-emocionales, y la asistencia / participación.</p> <p>Cada departamento dentro de la escuela tiene su propio marco del MTSS que incluye los siguientes componentes críticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones basada en datos: Análisis de datos y resolución de problemas a través del trabajo en equipo para tomar decisiones sobre instrucción, intervención, implementación e identificación de discapacidades (de acuerdo con la ley estatal). • Supervisión del progreso: Herramientas y procesos válidos y fiables para evaluar el rendimiento, cuantificar la mejora o la respuesta a la intervención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos. • Evaluación universal: Una herramienta para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados 	\$294,177.71	Sí

y necesitan apoyos académicos, socioemocionales o conductuales adicionales de forma inmediata e intensiva.

- Nivel 1: Instrucción básica: Todos los estudiantes tienen acceso a las normas académicas y conductuales esenciales de su grado. El equipo de toda la escuela ha determinado en colaboración el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), o Normas básicas del estado esenciales y prioritarias, que todos los estudiantes dominarán antes de dejar su nivel de grado actual. Se crean Equipos Profesionales de Aprendizaje (PLT, por sus siglas en inglés) que incluyen maestros/especialistas de Educación General, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés, quienes colectivamente crean una Progresión de Aprendizaje para cada norma GVC. Los PLT luego colaboran en las mejores prácticas efectivas de Nivel 1 para la instrucción de las normas GVC, incluyendo cómo abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Los bloques de instrucción sincronizados en el horario maestro se dedican a la instrucción explícita de las normas GVC. Los PLT administran evaluaciones formativas y sumativas comunes para evaluar la eficacia de la instrucción y las prácticas del Nivel 1, y determinar qué alumnos necesitan intervención y ampliación en cada una de las normas esenciales/prioritarias. Los esfuerzos colectivos de estos miembros del personal de todos los departamentos en el nivel 1 son fundamentales para garantizar que la mejor instrucción por primera vez aborde específicamente las necesidades de todos los alumnos - alumnos de todos los grupos raciales/étnicos, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.
- Nivel 2: Intervenciones suplementarias - Además del Nivel 1, los alumnos seleccionados reciben instrucción adicional y apoyo para dominar los objetivos esenciales del nivel de grado y las habilidades de prerrequisito inmediato. Basándose en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas comunes, los PLT identifican a los alumnos que necesitan intervención y ampliación en las normas del GVC. Los miembros del PLT crean grupos para recibir instrucción/apoyo de nivel 2 por los alumnos, por normas y por destrezas/necesidades. Los miembros del PLT comparten a los alumnos para la reenseñanza dirigida y/o la

extensión de las normas GVC durante los bloques de Instrucción Compartida que son bloques de tiempo protegidos en el horario maestro. Las sesiones de Instrucción Compartida son dirigidas por maestros/especialistas de Educación General, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés para asegurar que las necesidades académicas de todos los estudiantes - incluyendo todos los grupos raciales/étnicos, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos con discapacidades, sean atendidas adecuadamente con esta instrucción y apoyo adicional.

- Nivel 3: Intervenciones intensivas - Además de los niveles 1 y 2, los alumnos seleccionados reciben apoyo intensivo para dominar las habilidades básicas y universales. Cada departamento de grado tiene un Equipo del MTSS establecido - un equipo de educadores de dentro del departamento que se enfoca intensamente en las necesidades individuales de los alumnos de mayor riesgo académico de un departamento por medio de:

1. La identificación de los alumnos individuales con necesidades significativas o cuyas necesidades no están suficientemente satisfechas por los apoyos de nivel 2.
2. Diagnosticar la causa de las dificultades individuales de los alumnos
3. Determinar la(s) intervención(es) más adecuada(s)
4. Supervisar el progreso de los alumnos
5. Revisar la(s) intervención(es) según sea necesario
6. Remitir a los alumnos a una reunión del Equipo de Estudio de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés) cuando no se logre un progreso adecuado en el Nivel 3.

El equipo MTSS de cada departamento se reúne de forma frecuente y cíclica, y está compuesto por un amplio grupo de educadores y administradores que pueden aportar las perspectivas y los conocimientos necesarios sobre la multitud de necesidades que experimentan los alumnos en situación de riesgo. Todas las intervenciones de nivel 3 tienen criterios claros de entrada y salida, planes de seguimiento del progreso y resultados esperados.

A los líderes de instrucción se les asigna un grado y trabajan estrechamente con los maestros para supervisar y monitorear la respuesta a la instrucción de los alumnos identificados como necesitados de apoyo

suplementario en matemáticas y/o Artes lingüísticas en inglés. Los líderes de instrucción revisan las remisiones de los alumnos, aprueban la participación y proporcionan capacitación para los programas de instrucción suplementaria; supervisan el progreso de los alumnos que participan en los programas suplementarios para garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad; trabajan en asociación con los maestros y los padres para desarrollar planes prescriptivos; y proporcionan apoyo de instrucción adicional, andamiaje y recursos para los alumnos que participan en los programas suplementarios. Además, el director recopila, analiza y supervisa los datos de las evaluaciones formativas e interinas de los alumnos.

Los líderes y maestros de educación especial utilizan una estrategia basada en pruebas para centrarse en mejorar la competencia/el dominio de los alumnos de las normas estatales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las estrategias utilizadas guían al equipo a (1) identificar metas, (2) mantener una visualización del progreso hacia los objetivos, (3) comprometerse a completar acciones que apunten a influir en la meta, y (4) analizar la efectividad de las acciones hacia el logro de las metas. El equipo de educación especial trabaja en colaboración con el personal y los programas de educación general para garantizar que los datos relativos a los alumnos de educación especial se tienen en cuenta a la hora de crear y gestionar programas destinados a mejorar el rendimiento de los alumnos. El equipo de servicios afines concede gran prioridad a la rápida asignación de servicios y apoyos a los alumnos con discapacidades para garantizar que tengan pleno acceso al mismo plan de estudios y a las mismas oportunidades de aprendizaje que sus compañeros de educación general. El equipo de educación especial revisa los IEP para comprobar su exactitud y se comunica con el equipo de instrucción si los alumnos no tienen acceso a los servicios que el equipo determinó que necesitaban.

La información proporcionada por todos los socios educativos y los datos globales sobre el rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar anualmente la formación profesional del personal. La escuela ofrece formación profesional para todos los maestros y especialistas en el marco MTSS de la escuela, las mejores prácticas de nivel 1 para el aprendizaje académico, conductual y socio-emocional, recursos y estrategias de

		intervención suplementaria de nivel 2, programas de intervención intensiva de nivel 3, y hacer que la instrucción y la evaluación del área de contenido sean más accesibles para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.		
1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación de preparación profesional y las oportunidades que puede ofrecer a los jóvenes en campos laborales de gran demanda y crecimiento. Nuestro programa continuará ofreciendo y mejorando nuestros actuales sectores industriales de Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Tecnologías de la Información y la Comunicación (IT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Servicios Públicos. El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por los alumnos, SkillsUSA, centrada en el desarrollo de las habilidades de liderazgo y técnicas de los alumnos como preparación para la universidad o la carrera profesional. El programa ofrece clases de preparación para la universidad y la carrera profesional en grupos reducidos impartidas por los orientadores de los centros, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para todos los alumnos que trabajan para completar el itinerario y asignaturas optativas de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), lo que permite a los alumnos ser más prácticos en su aprendizaje. La dirección de CTE y los especialistas en planes de estudios trabajan para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a contenidos atractivos y relevantes para todos los alumnos. Las opciones de cursos de carreras y CTE se ampliaron a la Escuela Secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración de carreras. Una vez completado el curso, pueden inscribirse en la Escuela Preparatoria de IT, Negocios, o cursos de AME para obtener créditos de preparatoria.	\$307,532.41	Sí

1.6	Escuela de verano	<p>El modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza para determinar la elegibilidad para las clases de la escuela de verano se enfocó en apoyar a los alumnos en riesgo a través de tiempo de aprendizaje extendido. Las clases de verano de primaria se centrarán en intervenciones en lectura y matemáticas. Las clases de la escuela secundaria se adelantarán a los alumnos en las normas del siguiente nivel de grado, proporcionando habilidades básicas, y la remediación, para evitar la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá a los alumnos con deficiencias de créditos cursos de recuperación de créditos y cursos estándar para aquellos que necesiten mantener su estatus A-G.</p> <p>La escuela primaria también ofrecerá un programa Jump Start para que los nuevos alumnos aprendan a navegar por la escuela en línea y las plataformas de aulas virtuales, así como a desarrollar habilidades básicas. Estas clases también proporcionarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros alumnos y empezar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$116,081.90	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de los padres, los maestros, el personal y los alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló como un objetivo de mantenimiento. Los índices de suspensión y expulsión están ambos en 0%. Como una escuela virtual de estudio independiente, los padres juegan un papel integral en la educación de sus hijos, la escuela involucra intencionalmente a los padres, proporcionándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y de los que han sido reclasificados como EL es el español en un 16% y el 20% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Es necesario proporcionar traducción e intérprete para que todas las familias puedan acceder a los recursos y al plan de estudios. La investigación ha encontrado que las escuelas con la familia y las asociaciones de la comunidad tienen más éxito en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados son el 70% de la población de la escuela, tenemos que seguir llegando a estas familias. Es necesario aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de clima.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

2.1	<p>Participación de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Resumen de las tendencias y opiniones de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y aprecian el apoyo prestado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para revisar el progreso de sus alumnos y ver el currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que los alumnos tengan acceso a una gran variedad de cursos. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con la variedad de oportunidades que el colegio ofrece a los alumnos de preparatoria, así como con las actividades de socialización para alumnos de todas las edades. Aprecian que el colegio recompense a los alumnos que sobresalen y tienen éxito.</p>			Incrementar la participación de los padres	
2.2	<p>Esfuerzos para lograr la participación de los padres de alumnos no duplicados</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben ayuda adicional de maestros y</p>			Incrementar la participación de los padres de	

	<p>Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>especialistas en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión de padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como una reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlo a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios de internet, la escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando sea necesario a través de CLI. A las familias socioeconómicamente desfavorecidas se les proporciona un ISP que permite participar no sólo a los alumnos, sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos</p>			<p>alumnos no duplicados</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

		para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias para informarles de los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las notas, las evaluaciones y las actividades escolares en línea de los alumnos.				
2.3	Esfuerzos para lograr la participación de alumnos con necesidades excepcionales Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los IEP de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).			Aumentar la participación de los padres que tienen un hijo con necesidades excepcionales	
2.4	Tasa de suspensiones Fuente: Dataquest	2023 0%			0%	
2.5	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2023 0%			0%	

2.6	<p>Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la vinculación con la escuela Fuente: Encuesta sobre el clima escolar</p>	<p>2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta la apreciación de las diferencias y la diversidad 100%. En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos se sienten estimulados académicamente.</p>			<p>Incrementar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de clima. 2° y 5° grado - Incrementar la conectividad escolar aumentando las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Secundaria/Preparatoria - Aumentar la conexión entre compañeros creando oportunidades para que los alumnos interactúen, colaboren y se ayuden mutuamente.</p>	
-----	---	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios del idioma inglés		\$9,103.92	Sí
2.2	Participación	<p>Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y elevar las tasas de graduación, la escuela da prioridad a la participación familiar como estrategia clave. El personal toma la iniciativa de llegar a diversas familias a través de una comunicación regular y recíproca entre la escuela y el hogar mediante boletines informativos, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y sesiones en directo o grabadas. Se utiliza una comunicación regular, positiva, respetuosa y productiva para establecer una relación de confianza con las familias. Las reuniones de los socios educativos y las encuestas ofrecen a las familias la oportunidad de dar su opinión.</p> <p>Para que las alianzas entre el hogar y la escuela se traduzcan en mejores resultados para los alumnos, la escuela modela estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. Al tratarse de un programa para alumnos independientes, las familias desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos. Para prepararlas para el éxito, las nuevas familias reciben información, recursos y apoyo, para asegurarse de que entienden cómo utilizar la escuela en línea y cumplir con los requisitos de inscripción.</p> <p>Para proporcionar una cultura y un clima escolar sanos y positivos, la escuela ha integrado en nuestro programa actividades de enriquecimiento y extraescolares para los alumnos. Además, estas actividades proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el salón</p>	\$129,432.21	Sí

		<p>de clases, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aplicar habilidades académicas en un contexto del mundo real, por lo que se consideran parte de una educación integral. Las investigaciones muestran una correlación positiva entre la participación en actividades extraescolares y el rendimiento académico (HonorsSociety.org, 2023). Los alumnos que participan en estas actividades suelen mostrar mejores calificaciones, mayores aspiraciones educativas, mayor matriculación en la universidad y menor absentismo. Las actividades extracurriculares también contribuyen significativamente al desarrollo personal, fomentando habilidades esenciales para la vida y mejorando el bienestar general de los alumnos.</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>El Departamento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención se dedica a construir y fomentar relaciones de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar - con el personal, las familias y los alumnos. Las relaciones sólidas con los maestros y el personal de la escuela pueden mejorar drásticamente los niveles de motivación de los alumnos y promover el aprendizaje. Según el Centro para el Desarrollo del Niño de Harvard, los individuos que demuestran resiliencia en respuesta a una forma de adversidad no necesariamente lo hacen en respuesta a otra. Cuando las escuelas, las comunidades y las familias refuerzan estos factores, optimizan la resiliencia en múltiples contextos.</p> <p>El Departamento de SEL, Prevención e Intervención apoyará la resiliencia de los alumnos mediante: fomentando relaciones de apoyo entre adultos y niños andamiaje del aprendizaje para que los alumnos adquieran un sentido de autoeficacia y control reforzando las habilidades de adaptación y las capacidades de autorregulación a través de una instrucción SEL explícita proporcionando apoyo especializado y recursos específicos a los alumnos y las familias que sufren traumas Identificar y aplicar protocolos para garantizar la seguridad de la escuela y de los alumnos.</p>	\$219,392.90	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo completo impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en a-g, honores, colocación avanzada y cursos de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos cuenta con materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases básicas. Es necesario aumentar el número de los alumnos que completan todos los cursos a-g. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, el envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (35.3 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (15.8 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (78 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (59.2 por debajo de la norma) en matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros plenamente certificados y debidamente asignados	2021-2022			100%	

	Fuente: Dataquest	Totalmente certificados y correctamente asignados 94.7% Maestros sin credenciales y mal asignados 0.1% Maestros certificados asignados fuera del campo 2.1% Interinos 0.1% Desconocido/Incompleto 3.1%				
3.2	Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño 2023 100% de los alumnos tienen materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases básicas.			100%	
3.3	Instalaciones en «buen» estado según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	No corresponde Virtual			No corresponde	
3.4	Implementación de las normas estatales Fuente: Interfaz de datos	2023 Progreso en la implementación de cada una de las normas académicas para todos los alumnos. Implementación completa (4) en las siguientes áreas,			Plena implementación y sostenibilidad (5)	

		Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Educación para la Salud, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Idioma Mundial.				
3.5	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p>	<p>2023</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la fabricación de materiales de instrucción se implementan inicialmente (3).</p> <p>El progreso en la implementación de políticas o programas de apoyo y el compromiso exitoso del liderazgo escolar están completamente implementados (4).</p>			<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>El progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales de instrucción están totalmente implementados (4).</p> <p>El progreso en la implementación de políticas o programas de apoyo y el compromiso exitoso del liderazgo escolar</p>	b

					están completamente implementados y son sostenibles. (5).	
3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>Medida en que los alumnos tienen acceso a un amplio programa de estudios que incluye todas las asignaturas y están inscritos en él.</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p>	<p>Otoño 2023</p> <p>Los alumnos de 2º a 5º grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>Los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria tienen varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º grado se les ofrece cada año un nuevo curso específico de arte y música.</p>			Mantener la oferta	
3.7	<p>Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados.</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.</p>			Mantenido	

3.8	Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el IEP de los alumnos. Algunos servicios son proporcionados en persona por proveedores externos.			Mantenido	
3.9	Porcentaje de nuevos maestros y especialistas en educación (Contratados durante S1) Fuente: Interna	2022-2023 24.4%			10%	
3.10	Índices de retención de maestros % de nuevas contrataciones que completaron el año % de reincorporaciones que completaron el año Fuente: Interna	Los datos de referencia se recopilarán en 2024			No corresponde	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.	\$379,345.75	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. Se conceden aumentos salariales y/o bonificaciones para atraer y retener mejor al personal docente altamente cualificado y acreditado.	\$238,108.48	Sí

3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	<p>El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integrante del equipo es la que garantiza que todos los datos se recopilan y presentan de forma comprensible para todos los interlocutores educativos. Mediante la recopilación y el análisis de datos relacionados con el rendimiento de los alumnos, el clima escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas en relación con la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo se comprometen a alinear todas las facetas del programa académico con las normas estatales, a garantizar que todos los alumnos aprendan activamente y a crear condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los interlocutores educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la aplicación de un marco MTSS, garantizando que todos los alumnos reciban los niveles necesarios de apoyo dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Evalúan rutinariamente el progreso de la implementación del apoyo a los alumnos de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados con los requisitos "a-g" para todos los alumnos de secundaria, garantizando al mismo tiempo el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un programa exigente que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.</p>	\$397,955.28	Sí
3.4	Especialista en currículos	<p>Los especialistas en currículo desempeñan un papel crucial a la hora de garantizar que la escuela ofrezca un currículo de alta calidad que cumpla las normas estatales. Facilitan el trabajo de alineación de las normas esenciales con los modelos de pruebas estatales, así como la alineación vertical de las normas esenciales desde TK hasta 12º grado, sobre una base anual. Las normas esenciales aportan coherencia a la enseñanza articulando objetivos alcanzables y aumentando los conocimientos de los alumnos. Trabajan para reducir las diferencias de rendimiento y clima y garantizar la equidad para todos los alumnos.</p>	\$151,693.82	Sí
3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	<p>Los enlaces de McKinney Vento y jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los alumnos que viven en situaciones indigentes y/o los jóvenes de crianza temporal tengan acceso pleno y equitativo a los</p>	\$68,490.91	No

		programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación sin hogar un punto de acceso para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar el trabajo asignado y paquetes de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.		
3.6	Formación del personal	Todos los maestros nuevos en nuestra escuela recibirán varios niveles de apoyo. En primer lugar, comenzarán el año escolar temprano para que puedan recibir formación sobre las tuercas y los pernos de las operaciones antes de que comience todo el personal profesional. Se asignarán maestros líderes a los nuevos maestros para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos. Estos maestros también serán emparejados con maestros veteranos que los apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluido el emparejamiento con un líder veterano. A los nuevos maestros y administradores se les proporcionará un mentor de iniciación cuando proceda. Se reunirán con regularidad y trabajarán con un programa de inducción que la persona iniciada haya elegido.	\$51,221.34	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 2% en general y para cada grupo significativo de los alumnos para finales de año.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para disminuir el ausentismo crónico para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos. Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de los alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y los estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%. El compromiso de los alumnos con el aprendizaje y la escuela se basa en gran medida en ser vistos y valorados. La falta de compromiso y las ausencias se producen cuando los alumnos no se sienten vistos, escuchados o valorados.

Tasa de absentismo crónico

Todos los alumnos 9.1%

Indicador rojo de interfaz de datos

Afroamericanos 11.9%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 97.20% Estudiantes de inglés 95.9%			98%	

		Alumnos con discapacidad 96.2% En desventaja socioeconómica 97.0% Afroamericanos 96.8% Hispanos 96.7% Blancos 97.3%				
4.2	Tasa de absentismo crónico Fuente: Interfaz de datos	2023 9.1% Estudiantes de inglés 12.5% Alumnos con discapacidades 12.7% En desventaja socioeconómica 10.9% Indigentes 14.9% Afroamericanos* 11.9% Hispanos 10.0% Blancos 7.5% Asiáticos 2.8% Dos o más razas 8.3% Filipinos 0.0% Isleños del Pacífico 5.3% *Indicador del interfaz de datos rojo			Reducir un 2% en general y en todos los grupos de alumnos	
4.3	Tasa de abandono escolar en escuelas preparatorias Fuente: SARC	2023 18.8%			10%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y las familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela, o que están en crisis debido a la falta de recursos o problemas socio-emocionales. El objetivo es identificar la raíz del problema que impide a los alumnos tener éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y el compromiso.	\$375,223.64	Sí
4.2	Intervención sobre la asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir diariamente a las clases		Sí

		online en directo. Los maestros supervisan la finalización de los trabajos y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Aumentar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de los alumnos y en general, al final del año escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo específico se desarrolló para mejorar la tasa de graduación. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (78%) estuvo por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indicó como Rojo en el interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (58.3%) también está por debajo de todos los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los estudiantes de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y los desfavorecidos socioeconómicamente (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%).

Tasa de graduación
 Todos los alumnos 80,6%.
 Indicador rojo de interfaz de datos
 Desfavorecidos socioeconómicamente 77.7%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos	2023 80.6% En desventaja socioeconómica* 77.7% Indigentes 57.9%			85%	

		Hispanos 74.0% Blancos 90.3% *Indicador rojo del interfaz de datos				
5.2	Tasa de aprobados en la escuela preparatoria Fuente: Interna	2023 84.3% Estudiantes de inglés 69.2% Alumnos con discapacidad 77.0% En desventaja socioeconómica 82.6% Afroamericanos 79.3% Hispanos 73.6% Blancos 76.8%			85%	
5.3	Suficiencia de créditos Porcentaje de alumnos con créditos suficientes Fuente: Interna	2023 76.1% Estudiantes de inglés 65.4% Alumnos con discapacidad 75.8% En desventaja socioeconómica 74.3% Afroamericanos 73.0% Hispanos 71.90% Blancos 76.21% E			85%	
5.4	% de alumnos que completaron los requisitos a-g Fuente: Interfaz de datos	2023 18.0%			10%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Se evalúan los expedientes académicos de las escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ser ubicados con exactitud y recibir créditos por las asignaturas cursadas y aprobadas fuera de Estados Unidos.	\$554.40	Sí
5.2	Programa de orientación	El programa de orientación escolar se ajusta a las normas y dominios de la Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente con los alumnos para abordar sus necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y ponen en marcha planes para ayudarles a superar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo lleva a	\$274,385.74	Sí

		<p>cabo auditorías de expedientes académicos para garantizar la correcta introducción de las calificaciones después de cada periodo de notificación de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos dispongan de documentación actualizada (expedientes académicos de centros anteriores, notas de exámenes de AP, expedientes universitarios, etc.). Se centran en la identificación precoz de los alumnos que pueden perder créditos y trabajan con el personal de la escuela para poner en marcha planes de recuperación de créditos y cumplir las medidas de preparación para la carrera universitaria. El equipo se asegura de que todos los alumnos sigan el camino hacia la graduación y les hace un seguimiento durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en colaboración con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades a fin de identificar las posibilidades de terminar la escuela preparatoria y de cursar estudios postsecundarios. El equipo de asesoramiento lleva a cabo excavaciones de datos semanales para hacer compromisos significativos para identificar y apoyar a los grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de los alumnos hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo consistente además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su orientador académico.</p>		
5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Incrementar la oferta de cursos de matemáticas e inglés en las escuelas preparatorias para complementar la enseñanza básica y evitar la deficiencia de créditos.	\$160,799.54	Sí
5.4	Finalización A-G	Aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de las Universidades de California en sesiones individuales y de grupos pequeños llevadas a cabo por el Orientador. Pondremos en contacto a los alumnos que reúnan los requisitos con las universidades comunitarias para la inscripción simultánea o actual, ofreceremos talleres específicos de solicitud de ingreso a la universidad para los alumnos y las familias, oportunidades de capacitación para el personal en las áreas de preparación para la universidad y planificación de educación superior, formación profesional para que los maestros obtengan la certificación AP y brindaremos acceso a los cursos AP.	\$86,873.14	No

5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5,601,631	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.538%	0.606%	\$240,396.41	14.144%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia a través de un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de mejores prácticas identificadas a través de	Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de las normas) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de las normas) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de las normas) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de las normas) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de las normas) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de las normas) en matemáticas. A través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de refinar la capacitación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de un PLC y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas y el dominio de las matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / matemáticas). Esta acción se lleva a cabo a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la capacitación profesional centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.2	<p>Acción: Asesoramiento pedagógico</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	<p>Se asignarán capacitadores de instrucción a todos los maestros para apoyar el PLC. Se utilizarán técnicas de entrenamiento basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los maestros quieren refinar la capacitación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de un PLC y mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en artes lingüísticas y competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en el ámbito de la LEA porque el asesoramiento en instrucción centrado en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.4	<p>Acción: Apoyo a la instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos a los que se atenderá:</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de los alumnos que demuestran competencia en ELA y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluyendo aumentos en el porcentaje de</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos con discapacidades, afroamericanos, dos o más razas.</p> <p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 101.4 por debajo de la norma en ELA y 137.5 por debajo en matemáticas. El 71% de los alumnos con discapacidades también están en desventaja socioeconómica. Los afroamericanos están 95.8 por debajo de la norma en matemáticas. El 14% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Mientras que el 31% de afroamericanos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas. El grupo de los alumnos de Dos o más razas son rojos en la interfaz de datos tanto para ELA (81.8 por debajo) como para matemáticas (116.8). Dos o Más Razas están 81.8 por debajo en ELA y 116.8 por debajo en matemáticas. 33% de Dos o Más Razas que también están en</p>	<p>estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos que obtienen calificaciones competentes. Esto se logrará a través de una mayor capacitación profesional para todos los maestros y especialistas, y programas complementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 en ELA y Matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos no duplicados; sin embargo, se proporcionará a nivel de toda la LEA porque todos los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá por CAASPP, los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desventaja socioeconómica alcanzaron o excedieron las normas para ELA. Mientras que el 42% de los que no son socioeconómicamente desfavorecidos cumplieron o superaron las normas de ELA. Para matemáticas, el 11% del grupo de los alumnos de Dos o más razas que también tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas para matemáticas. Mientras que el 17% de los alumnos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 88% de las familias dijo que el apoyo adicional a la instrucción a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de los alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 2.7%, es significativamente más bajo que el promedio del estado, 18.7%. Además, el grupo de los alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa del 3.1%, que también es inferior al</p>	<p>El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) permitirá a los alumnos que no tienen previsto asistir a la universidad otra forma de prepararse para una carrera profesional. El programa CTE proporciona a los alumnos habilidades profesionales y académicas, así como habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, como pensamiento crítico; comunicación; trabajo en equipo; ciudadanía, integridad y liderazgo ético; herramientas de investigación; creatividad e innovación.</p>	<p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización del trayecto de CTE de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, así como de todos los alumnos. Se recabará la opinión de los alumnos, los padres y el personal sobre el programa CTE.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>promedio estatal, 18%. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el indicador de Universidad y Carrera, 25.7%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han encontrado que el trayecto de CTE es instrumental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras. Áreas de necesidad, no todos los alumnos están siguiendo y completando las vías, una mayor comunicación entre los maestros y las familias, y la búsqueda de formas de aumentar la asistencia de los alumnos a la Universidad y Talleres de Preparación Profesional (es decir, la aplicación de la universidad de preparación, ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron CTE como una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, ya que está diseñado para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando sobre una base LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de CTE Finalización para todos los alumnos.</p>	
2.2	<p>Acción: Participación</p> <p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones han revelado que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk,</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para implicar a las familias es mayor en el caso de los niños con rentas bajas; de hecho, la disparidad entre la preparación de las familias de rentas medias y bajas para trabajar eficazmente con los colegios contribuye a la brecha de rendimiento. (Henderson, Anne T, y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de implicar a los alumnos no duplicados y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del indicador local de participación de padres y familias del interfaz de datos escolares de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 70% de la población de la escuela.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha dado la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mis alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.2	<p>Acción: Maestros de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los maestros influyen mucho más en el rendimiento de los alumnos que cualquier otro factor escolar. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están plenamente certificados y debidamente asignados. En el curso 22-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados por primera vez durante el primer semestre. A finales de año, el 27% de los maestros eran nuevos.</p> <p>Se recopilaron las opiniones de los socios educativos; el 96% de las familias afirmaron que contratar, capacitar y retener a maestros cualificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros declararon que el</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el rendimiento de los alumnos no duplicados, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente cualificados con experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. La eficacia se medirá mediante el indicador de maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>suelo es un factor que les hace volver el año siguiente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.3</p>	<p>Acción: Equidad, acceso y rendición de cuentas</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe la necesidad de mantener el nivel actual del 100% de los alumnos matriculados en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de TK-8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de la escuela preparatoria inscritos en a-g, honores, colocación avanzada y cursos de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales didácticos adaptados a las normas para todas las clases básicas. Se recogió la retroalimentación de los socios educativos, el 93% de las familias dijo que los alumnos de la escuela preparatoria que completan todos los cursos (a-g) es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas trabaja conjuntamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios y a materiales didácticos acordes con las normas. Los alumnos no duplicados tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En la escuela preparatoria, la tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, mientras que sólo es del 69% para los estudiantes de inglés y del 82% para los alumnos en desventaja socioeconómica. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente no sólo el acceso, sino la participación en un amplio curso de estudio para los alumnos no duplicados, ya que están diseñados para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio curso de estudio con materiales de instrucción alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales de la interfaz de datos sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio curso de estudio. Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos en relación con la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialista en currículos</p>	<p>Los Especialistas en Currículo aseguran que todos los materiales de instrucción estén</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora a cada familia. La necesidad es asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Se recogió la opinión de los socios educativos, el 90% de las familias dijo que la alineación del currículo básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para asegurar que el currículo esté alineado y presentado de manera que los alumnos no duplicados puedan acceder a él; sin embargo, esta acción se proporcionará en toda la LEA porque todos los alumnos necesitan acceder efectivamente al currículo para aprender.</p>	<p>los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales de la interfaz de datos sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio curso de estudio. Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos en relación con la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.6</p>	<p>Acción: Formación del personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante los cursos 22-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al tratarse de un programa virtual de estudios independientes, nuestra escuela cuenta con sistemas únicos y los maestros necesitan formación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de curso. Esto ocurre cuando un maestro deja el centro durante el curso escolar. Los maestros han declarado que necesitan apoyo adicional después de su formación inicial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que son nuevos en nuestra escuela, así como, a los nuevos maestros y administradores. Esta acción está diseñada para asegurar que los maestros están preparados para proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados, sin embargo, se está proporcionando sobre una base de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de los maestros de alta calidad que están plenamente acreditados y adecuadamente asignados.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como el porcentaje de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados. También se estudiará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos de dimisión de los maestros. Seguiremos recabando la opinión de los socios educativos.</p>
<p>4.1</p>	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos que serán atendidos: Afroamericanos</p> <p>Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico para los desfavorecidos socioeconómicamente y la tasa de asistencia para los estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómica (11%) y estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%. Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91.6% de las familias dijeron que asegurar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención sobre la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos que serán atendidos: Afroamericanos</p> <p>Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%. Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91.6% de las familias dijeron que asegurar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los maestros supervisarán y harán un seguimiento de los alumnos que no completen las tareas y no asistan a clase. Esta acción se enfoca en mejorar la tasa de asistencia y disminuir la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>5.2</p>	<p>Acción: Programa de orientación</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (78%) está por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indica en rojo en la interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (58.3%) también está por debajo de la de todos los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los estudiantes de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y en desventaja socioeconómica (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%). Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que reducir la proporción entre orientadores académicos y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que garantizar la graduación de los alumnos es una prioridad alta.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación general para todos los alumnos.</p>	<p>graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las reacciones de los socios educativos.</p>
5.3	<p>Acción: Intervención en matemáticas/ELA</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de la escuela preparatoria no pueden graduarse sin completar los cursos de matemáticas y ELA. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de ELA y Matemáticas. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación, y la suficiencia de créditos para los alumnos en desventaja socioeconómica y la suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés, ya que está diseñado para hacer frente a</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las reacciones de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómica (78%) está por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indica en rojo en la interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés también está por debajo de los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los alumnos de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y en desventaja socioeconómica (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%).</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijo que los cursos de recuperación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona sobre una base Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de crédito para todos los alumnos.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyo al idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y que demuestran dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés</p>	<p>El progreso continuo será monitoreado a través de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron su dominio del idioma inglés en un 9%, sin embargo, EL disminuyó tanto en ELA como en matemáticas (rojo en el interfaz de datos). EL está progresando en el desarrollo del idioma inglés, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones integradas de ELD y alumnos Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 15% de las encuestas de evaluación de las necesidades de EL para el año escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de mejorar el apoyo de Matemáticas y ELA para los alumnos EL.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 75% de las familias dijo que el apoyo a los estudiantes de inglés para alcanzar la competencia.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 a través de un currículo basado en normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas suplementarios para centrarse en las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos EL en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos EL que demuestren competencia en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de un elevado formación profesional para todos los maestros de ELD integrado, y programas suplementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3.</p>	<p>las normas del estado de California, así como los comentarios de los Socios Educativos (incluyendo la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades EL). Además, el ELPAC sumativo, ELA y CAASPP de Matemáticas, y la tasa anual de reclasificación EL se utilizarán para medir el progreso general.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios del idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El primer idioma de todos los alumnos de inglés y de los alumnos reclasificados como EL es el español en un 16% y el porcentaje de familias que hablan un idioma distinto del inglés es del 20%. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad.</p>	<p>Se prestarán servicios de interpretación y traducción directamente a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus padres.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá a través del indicador local Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados en la interfaz de datos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los padres necesitan estos servicios para ser entrenadores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los maestros los necesitan para apoyar plenamente al padre / capacitador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p>Acción: Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan internet para mantener el acceso a todos los materiales didácticos y sesiones de clase acordes con las normas. Se recogieron las opiniones de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar una subvención de internet para las familias socioeconómicamente desfavorecidas es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no termina un trabajo o no asiste a una clase en línea, los maestros a veces descubren que es porque el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Se proporcionará una subvención de internet a cualquier familia socioeconómicamente desfavorecida que lo solicite. Esto permitirá a todos los alumnos mantener el acceso a internet.	Los progresos se supervisarán a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subvención por Internet y el indicador local del interfaz de datos sobre la aplicación de las normas académicas estatales.
5.1	<p>Acción: Servicio de evaluación de expedientes</p>	Se evalúan los expedientes académicos de escuelas no estadounidenses.	Supervisaremos los progresos a través de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se trasladan a nuestra escuela desde otro país serán asignados a los cursos correctos si se evalúa su expediente académico extranjero y se convierte a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		comentarios del personal y las familias.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Ninguna de las acciones limitadas anteriores está asociada a un porcentaje previsto de un servicio mejorado.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$41,376,821	\$5,601,631	13.538%	0.606%	14.144%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$2,406,584.03	\$281,843.85		\$1,407,631.59	\$4,096,059.47	\$3,310,226.40	\$785,833.07

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	24-25	\$27,496.88	\$121,316.89	\$8,265.15	\$70,041.66		\$70,506.96	\$148,813 .77	
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	24-25	\$416,950.2 0	\$0.00	\$416,950.20				\$416,950 .20	
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específica	24-25	\$259,209.6 6	\$10,712.75	\$269,922.41				\$269,922 .41	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$232,397.92	\$61,779.79	\$28,982.82	\$54,362.55		\$210,832.34	\$294,177.71	1.81%
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 8°-12° grado	24-25	\$298,972.78	\$8,559.63	\$267,657.61			\$39,874.80	\$307,532.41	
1	1.6	Escuela de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica, afroamericanos, dos o más razas	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$116,081.90	\$0.00		\$2,279.32		\$113,802.58	\$116,081.90	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$9,103.92	\$9,103.92				\$9,103.92	
2	2.2	Participación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$72,582.09	\$56,850.12	\$46,953.85			\$82,478.36	\$129,432.21	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$199,825.83	\$19,567.07		\$9,696.95		\$209,695.95	\$219,392.90	
2	2.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$379,345.75	\$379,345.75				\$379,345.75	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$237,554.08	\$554.40	\$238,108.48				\$238,108.48	3.91%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$341,966.98	\$55,988.30	\$243,352.06	\$58,590.23		\$96,012.99	\$397,955.28	
3	3.4	Especialista en currículos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$151,693.82	\$0.00	\$151,693.82				\$151,693.82	
3	3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos MKV y FY	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$60,181.26	\$8,309.65				\$68,490.91	\$68,490.91	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6	Formación del personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$40,967.69	\$10,253.65	\$40,967.69			\$10,253.65	\$51,221.34	
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Compass	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$374,554.06	\$669.58	\$113,873.02			\$261,350.62	\$375,223.64	
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25								1.71%
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$554.40	\$554.40				\$554.40	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuela Preparatoria									
5	5.2	Programa de orientación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	24-25	\$274,385.74	\$0.00	\$149,660.91			\$124,724.83	\$274,385.74	
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	24-25	\$160,799.54	\$0.00	\$41,191.94			\$119,607.60	\$160,799.54	
5	5.4	Finalización A-G	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	24-25	\$44,605.97	\$42,267.17		\$86,873.14			\$86,873.14	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$41,376,821	\$5,601,631	13.538%	0.606%	14.144%	\$2,406,584.03	7.430%	13.246 %	Total:	\$2,406,584.03
								A nivel del LEA Total:	\$1,747,657.55
								Total limitado:	\$658,926.48
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$8,265.15	
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$416,950.20	
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$269,922.41	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$28,982.82	1.81%
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools 8°-12° grado	\$267,657.61	
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$9,103.92	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$46,953.85	
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$379,345.75	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$238,108.48	3.91%
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$243,352.06	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$151,693.82	
3	3.6	Formación del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,967.69	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$113,873.02	
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		1.71%
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools Escuela Preparatoria	\$554.40	
5	5.2	Programa de orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuela preparatoria	\$149,660.91	
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools Escuela preparatoria	\$41,191.94	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,699,055.45	\$3,617,604.56

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$170,048.00	\$144,948.88
1	1.2	Evaluaciones	Sí	\$37,266.00	\$37,266.15
1	1.3	Administrador Académico	Sí	\$58,968.00	\$67,225.70
1	1.4	Apoyo a los Estudiantes de Inglés	Sí	\$205,003.00	\$202,622.46
1	1.6	Capacitadores de instrucción	Sí	\$313,682.00	\$315,255.87
1	1.7	Escuela de verano	Sí	\$111,730.00	\$132,541.35
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$338,490.00	248,165.98
1	1.9	Apoyo de instrucción	Sí	\$370,435.00	\$325,930.64
2	2.2	Servicios del idioma inglés	Sí	\$6,589.00	\$10,528.80

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Participación	Sí	\$98,704.00	\$109,074.63
2	2.5	Aprendizaje socioemocional, Prevención e Intervención	No	\$174,705.00	\$205,352.59
3	3.1	Reembolso del Plan de Servicios Individualizados (ISP, por sus siglas en inglés) estudiantil	Sí	\$308,522.00	\$392,916.17
3	3.2	Maestros	Sí	\$269,890.00	\$232,607.71
3	3.3	Rendición de cuentas	Sí	\$119,789.00	\$133,675.29
3	3.4	Especialistas en currículo	Sí	\$117,260.00	\$118,990.40
3	3.5	McKinney Vento/Apoyo a jóvenes de crianza temporal	No	\$52,865.00	\$64,954.12
3	3.6	Capacitación a los maestros nuevos	Sí	\$68,671.00	\$50,254.02
3	3.7	Cronograma de la escuela preparatoria (HS)	Sí	\$31,930.00	30,931.35
4	4.1	Compass	Sí	\$314,971.00	\$341,502.31
4	4.2	Intervenciones para la asistencia	Sí		
5	5.1	Capacitadores de graduación	Sí	\$166,584.00	\$172,109.22

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.2	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Sí	\$1,012.00	\$2,012.10
5	5.3	Programa de orientación	Sí	\$54,023.45	\$53,911.02
5	5.4				
5	5.5	Intervención de Matemáticas/ELA	Sí	\$267,316.00	\$150,993.14
5	5.6	Finalización de A-G	No	\$40,602.00	\$73,834.66

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,367,220	\$2,258,234.45	\$2,238,918.35	\$19,316.10	7.460%	7.280%	-0.180%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$118,590.00	114,757.81		
1	1.2	Evaluaciones	Sí	\$37,266.00	37,266.15		
1	1.3	Administrador Académico	Sí	\$58,968.00	53,752.87		
1	1.4	Apoyo a los Estudiantes de Inglés	Sí	\$205,003.00	202,622.46		
1	1.6	Capacitadores de instrucción	Sí	\$313,682.00	315,255.87		
1	1.7	Escuela de verano	Sí	\$37,434.00	37,398.70		
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$242,798.00	211,875.45		
1	1.9	Apoyo de instrucción	Sí	\$71,433.00	66,624.32	1.26%	1.89%
2	2.2	Servicios del idioma inglés	Sí	\$6,589.00	10,528.80		
2	2.3	Participación	Sí	\$40,791.00	45,287.83		
3	3.1	Reembolso del Plan de Servicios Individualizados (ISP, por sus siglas en inglés) estudiantil	Sí	\$308,522.00	392,916.17		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Maestros	Sí	\$269,890.00	232,607.71	5.18%	3.61%
3	3.3	Rendición de cuentas	Sí	\$84,357.00	85,488.79		
3	3.4	Especialistas en currículo	Sí	\$117,260.00	118,990.40		
3	3.6	Capacitación a los maestros nuevos	Sí	\$68,671.00	40,848.15		
3	3.7	Cronograma de la escuela preparatoria (HS)	Sí	\$26,550.00	21,059.49		
4	4.1	Compass	Sí	\$93,877.00	104,652.62		
4	4.2	Intervenciones para la asistencia	Sí			1.02%	1.78%
5	5.1	Capacitadores de graduación	Sí	\$47,158.00	47,850.31		
5	5.2	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Sí	\$1,012.00	2,012.10		
5	5.3	Programa de orientación	Sí	\$54,023.45	53,911.02		
5	5.5	Intervención de Matemáticas/ELA	Sí	\$54,360.00	43,211.33		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$39,669,028	\$5,367,220	0%	13.530%	\$2,238,918.35	7.280%	12.924%	\$240,396.41	0.606%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023