

Academia Virtual de California en Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Virtual de California en Fresno
Dirección	50 Moreland Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Simi Valley, CA 93065
Número Telefónico	805-581-0202
Director/a	April Warren
Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Sitio Web Escolar	https://cava.k12.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62331-0137661

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia Virtual de California en Fresno
Número Telefónico	(805) 581-0202
Superintendente	April Warren

Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://cava.k12.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Virtual de California en Fresno es una escuela semi autónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea a tiempo completo para alumnos de preescolar a 12º grado. Somos una escuela acreditada por WASC que ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a unos 1,500 alumnos de los siguientes condados: Fresno, Madera, Merced, Mono y San Benito.

La Academia Virtual de California en Fresno se dedica a lograr el crecimiento académico al tiempo que cultiva la competencia social y emocional de todos los alumnos. Ofrecemos a los alumnos una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de la instrucción diaria en vivo por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un riguroso currículo y recursos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en la preparación para convertirse en ciudadanos bien redondeados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1º Grado	92
2º Grado	95
3º Grado	89
4º Grado	87
5º Grado	104
6º Grado	111
7º Grado	136
8º Grado	132
9º Grado	122
10º Grado	127
11º Grado	116
12º Grado	113
Inscripción Total	1,432

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	4.3
Afroamericano	7.1

Filipino	1.2
Hispano o Latino	62.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	19.1
Estudiantes del Inglés	11
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2
De Escasos Recursos Económicos	77.8
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.10	94.64	55.10	92.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	3.36	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	2.97	1.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.37	1.00	1.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.40	100.00	59.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la	40.00	96.79	51.00	88.97	234405.20	84.00

Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.10	2.00	3.56	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	5.23	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.96	0.80	1.41	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	1.14	0.40	0.82	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.30	100.00	57.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.20	96.22	55.20	89.13	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	3.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.26	2.50	4.16	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.87	1.80	3.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	0.61	0.20	0.45	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	46.00	100.00	62.00	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.2
Opciones de Asignación Local	1.20	0.70	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.80	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

CAVA es una escuela pública semi-autónoma. Se proporciona con un nuevo currículum cada año a los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Embark Language Arts (TK), ELA K E1 (K), Phonics K E1 (K), ELA 1 E1 (1ro). Phonics 1 E1 (1ro) ELA 2 Summit (2do), ELA 3 Summit, ELA 4 Summit, ELA 5 Summit</p> <p>Summit Language Arts 6, Summit Language Arts 7, Summit Language Arts 8</p> <p>Summit English 9, Honors, Credit Recovery English 9, Summit English 10, Honors, Credit Recovery English 10, Summit and Honors American Literature, AP Language and Composition, Summit, Honors, British/World Literature, AP English Literature and Composition Grammar and Composition, Apex Journalism, PBL Journalism, Summit Creative Writing, Public Speaking</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Embark Math (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)), Math K E1 (Kínder), Math 1 E1 (1ro), Math 2 Summit (2do), Math 3 Summit, Math 4 Summit, Math 5 Summit</p> <p>Summit Math 6 (6to), Summit Math 7 (7mo), Summit Math 8 Bridge (8vo)</p> <p>Summit Developmental Algebra, Summit Continuing Algebra, Summit Algebra 1, Summit Honors Algebra 1, Summit Credit Recovery Algebra, Summit Geometry, Credit Recovery Geometry, Summit Honors Geometry, Summit Algebra 2, Credit Recovery Algebra 2, Summit Honors Algebra 2, Summit Pre-Cal/Trig, Summit Consumer Math, AP Stats, AP Calculus</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Embark Science (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)), Science K E1 (Kínder), Science 1 E1 (1ro), Science 2 E1 (2do), Science 3 E1, Science 4 E1, Science 5 E1 ?</p> <p>Summit MS Earth Science (6to), Summit Integrated Science CA (7mo), Summit Integrated Science 8 CA (8vo) ?</p> <p>Biology: The Living Earth CA, Summit Honors Biology, AP Biology; Chemistry in Earth's Systems CA, Summit Honors Chemistry, Chemistry Credit Recovery, AP Chemistry; Physics in the Universe CA, Summit Honors Physics; AP Environmental Science, Veterinary Science, Criminology, Astronomy, Forensic Science, Anatomy and Physiology, Earth Science Credit Recovery, Biology Credit Recovery</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA, Social Studies Grade 1 Summit ED CA, Social Studies Grade 2 Summit ED CA, Social Studies Grade 3</p>	Sí	0%

	<p>Summed ED CA, California Studies 4 Summit ED, Early American History 5 Summit ED CA</p> <p>Summit World History I 6th, Summit World History II 7th, Summit American History to the Late 1800s (CA) 8th</p> <p>Apex AP World History, Summit World History, World History Honors, World History CR; Apex AP US History, Summit Modern US History CA, Honors Modern US History CA, CR Modern US History CA; Cengage AP US Government and Politics, Principles of American Democracy, Credit Recovery Principles of American Democracy; Cengage AP Macroeconomics, Principles of Economics, Credit Recovery Principles of Economics</p>		
Idioma Extranjero	<p>Elementary Chinese 1 (2nd), Elementary Spanish 1 (2do-5to), Elementary Chinese 1 (3ro-5to) Elementary Spanish II (3ro-5to), Elementary Chinese II (3ro-5to)</p> <p>WLG MS Spanish IA/ IIA</p> <p>Spanish 1, 2, 3, & CS Spanish 4 (HS), French 1, 2, 3</p>	Sí	0%
Salud	<p>Salud 8 se ofrece a todos los alumnos de 8º año como un curso de 2 semanas (como parte del currículo de ciencia de 8º año) para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables de California (CAHYA, por sus siglas en inglés). Los tutores legales tienen la opción de excluir a sus hijos de este curso. High School Summit Skills for Health</p>	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Embark Art (TK), Art K E1, Art 1 E1, Art 2 E1, Art 3 E1, Art 4 E1, Summit Early American Art (5to)</p> <p>Embark Music (TK), Music K ED, Music 1 ED, Music 2 ED, Music 3 ED, Music 4 ED, Music 5 ED</p> <p>Summit Intermediate World Art I (6) & II (7), Summit Intermediate American Art II (8), MS Music 6 (6to), 2D Art (7mo), Animation Art (8vo)</p> <p>Summit Fine Art, Summit Art Appreciation, DYN Art in World Cultures, Summit Music Appreciation, Digital Arts I and II, Image Design and Editing, Image Design and Editing PBL, 3D Modeling, Animation, AP Art History, Image Design and Editing PBL, Web Design, Adobe Premiere, Adobe After Effects</p>	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>SCI203 Biology: Biology: The Living Earth Course Kit (SKU SCX232), Biology: The Living Earth Course Kit Add On (SKU SCXP232A)</p> <p>SCI303 Chemistry: Chemistry in the Earth Systems Course Kit, (SKU SCX241)</p> <p>SCI403 Physics in the Universe: Physics in the Universe Course Kit (SCX251)</p>	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

CAVA es una escuela virtual no presencial.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	32	34	34	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	22	22	21	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	828	786	94.93	5.07	32.10
Femeninas	442	421	95.25	4.75	33.02
Masculinos	386	365	94.56	5.44	31.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	40	97.56	2.44	37.50
Afroamericanos	53	50	94.34	5.66	22.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	511	490	95.89	4.11	31.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	50	86.21	13.79	32.00
Blancos	147	139	94.56	5.44	34.53
Estudiantes del Inglés	87	84	96.55	3.45	5.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	648	612	94.44	5.56	28.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	114	89.76	10.24	17.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	828	787	95.05	4.95	21.53
Femeninas	442	421	95.25	4.75	20.48
Masculinos	386	366	94.82	5.18	22.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	39	95.12	4.88	30.77
Afroamericanos	53	50	94.34	5.66	18.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	511	491	96.09	3.91	19.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	50	86.21	13.79	24.00
Blancos	147	140	95.24	4.76	25.00
Estudiantes del Inglés	87	85	97.70	2.30	4.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	6.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	648	612	94.44	5.56	18.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	116	91.34	8.66	10.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.94	24.67	19.15	28.57	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	485	451	92.99	7.01	24.83
Femeninas	261	244	93.49	6.51	25.00
Masculinos	224	207	92.41	7.59	24.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	29.41
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	24.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	272	94.12	5.88	22.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	30	78.95	21.05	20.00
Blancos	103	97	94.17	5.83	31.96
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	366	339	92.62	7.38	20.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	60	82.19	17.81	20.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En el año escolar 23-24, el plantel de Preparación Profesional y Universitaria comenzó su sexto año con los siguientes programas y certificaciones CTE ofrecidos:

1. Programa de Negocios y Finanzas:

Programa de Administración de Empresas

Trayecto de Finanzas

Programa de Negocios Internacionales

2. Programa de Mercadeo, Ventas y Servicios:

Iniciativa Empresarial/Autoempleo

Mercadeo

Trayecto Profesional de Ventas

Mercadeo y Negocios Multimedia

3. Programa de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Juego y Simulación

Trayecto de Soporte y Servicios de la Información

Trayecto de Redes

Trayecto de Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas

4. Programa de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

Asistente Médico

Especialización en Codificación Médica

Medicina Deportiva

5. Programa de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento:

Animación

Trayecto de Fotografía Digital

Trayecto de Diseño e Integración de Juegos

Diseño Gráfico

Diseño Web

Producción Multimedia

6. Programa de Hostelería, Turismo y Ocio:

Hostelería, Turismo y Ocio

7. Múltiples oportunidades de certificación para incluir:

Especialista en Microsoft Office

Iniciativa empresarial y pequeña empresa

Habilidades de comunicación para los negocios

Gestión de Proyectos

QuickBooks

Primeros Auxilios, CPR/BLS

Asistente Médico Clínico Certificado

Fundamentos de Informática IC3

Múltiples certificaciones de especialista en TI

Unity

Múltiples certificaciones Adobe

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Todos los cursos dentro de cada programa / vía son ofrecidos por maestros altamente calificados de CTE con credenciales en el curso de estudio. Los estudiantes completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración de carrera, cursos de concentración que son específicos del trayecto, y un curso de culminación. Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos pertinentes dentro de un trayecto y tomar el examen necesario.

La Escuela Secundaria ofreció 2 cursos de preparación profesional a los alumnos de 6º a 8º grado: MS Careers Explorations I (6to) y MS Careers Explorations II (7mo u 8vo). Los alumnos que habían realizado previamente el curso MS Careers Explorations II podían inscribirse en los siguientes cursos CTE de escuela preparatoria:

TCH007 World of Computing (S1) y TCH008 Web Design (S2)

CAR095 Exploraciones de TI

CAR017 Exploraciones de Negocios y Marketing

Los miembros del Consejo asesor de CTE provienen de una amplia gama de campos en los negocios y la industria, incluyendo las ofertas de programas actuales, así como las ofertas previstas.

- Oficios de Edificación y Construcción, Fabricación y Diseño de Productos
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Fabricación y desarrollo de productos, ingeniería y arquitectura
- Estudios postsecundarios
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	155
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	11.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	14.8	15.0	15.0	15.0	15.0
7° Grado	11.5	11.5	11.5	11.5	11.5
9° Grado	14.6	14.6	14.6	14.6	14.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación directa de los padres es fundamental para el éxito de nuestra escuela. Los padres participan activamente desde el momento de la inscripción inicial, investigando nuestro programa y eligiendo inscribir a su hijo en nuestra escuela. El proceso de incorporación da la bienvenida a las familias, les informa de nuestros requisitos de matriculación y les proporciona formación y apoyo para prepararles para el éxito en nuestra escuela. Los padres colaboran estrechamente con los maestros de sus alumnos cuando tienen preguntas o dudas sobre el progreso o el currículo de sus hijos.

Nuestro programa se ve reforzado por nuestro compromiso de ofrecer una educación de la máxima calidad a nuestros alumnos, al tiempo que proporcionamos formación y oportunidades de participación a nuestros padres y familias. Los padres reciben formación para navegar por la plataforma de la escuela en línea y entrenamiento para proporcionar un apoyo eficaz al aprendizaje bajo la dirección de maestros altamente cualificados y certificados. Los padres están expuestos a un currículo rico en contenidos, que incluye matemáticas y resolución de problemas, literatura clásica, un amplio recuento de la historia, diversos géneros musicales y grandes obras de arte. Mantenemos a los padres informados y al día a través de la plataforma ParentSquare, las redes sociales y la plataforma LC Community. Tenemos muchos recursos en línea y fuera de línea, en vivo y bajo demanda, incluyendo Coffee Chats (oportunidades de conexión con los padres sobre temas relevantes dirigidos por el personal), formación de padres, talleres de Paternidad con Propósito (que ofrecen recursos SEL y colaboración), capacitación y apoyo de asistencia, y orientaciones para padres para las familias nuevas y las que regresan para asegurar que los padres entiendan las expectativas del programa y que los alumnos participen en el aprendizaje.

Los padres son una parte integral de nuestro equipo de apoyo a los alumnos de la escuela, que nos ayudan a evaluar nuestro programa cada año a través de la participación en las reuniones y la retroalimentación regular. Cada año, al ser encuestados, los padres afirman que participan activamente en la educación de sus hijos. Los padres y las familias se comprometen y conectan con el personal de la escuela y con otros alumnos y familias a través de nuestra Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), la plataforma de la Comunidad LC y las actividades y eventos familiares. Se anima a los padres a participar y dar su opinión a través de encuestas y reuniones de participación de los padres, dar su opinión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los servicios del Título I, y participar en las reuniones del consejo escolar, y otras actividades de los padres. También se les anima a ofrecer sugerencias y comentarios sobre salidas, eventos sociales y otras actividades. Tenemos representantes de los padres en nuestras reuniones de las partes interesadas de la escuela.

Nos hemos asociado con Care Solace para apoyar el bienestar de nuestra comunidad. Se trata de un servicio gratuito y confidencial de coordinación de cuidados para la salud mental y la recuperación, que se ofrece a alumnos, personal y familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	16	32.6	25.6	18.6	32.6	25.6	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	78.7	64.2	71.8	76.3	64.2	71.8	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	117	84	71.8
Femeninas	61	46	75.4
Masculinos	56	38	67.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	68	46	67.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	35	26	74.3
Estudiantes del Inglés	11	6	54.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	68	68.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1909	1756	242	13.8
Femeninas	989	914	122	13.3
Masculinos	920	842	120	14.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	2	15.4
Afroamericanos	78	73	7	9.6
Filipinos	145	124	22	17.7
Hispanos o Latinos	20	18	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1195	1116	157	14.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	113	103	14	13.6
Estudiantes del Inglés	339	304	40	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	212	197	23	11.7
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	39	8	20.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1510	1391	212	15.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	0.81	0.86	0.55	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia Virtual de California se toma muy en serio la salud y la seguridad del personal y de los alumnos. Debido a que la escuela es una escuela virtual, no hay necesidad de un edificio escolar donde se impartan clases diariamente. La oficina administrativa actualmente cumple con todos los requisitos de ADA, OSHA, y los requisitos locales de salud y seguridad. La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas, incluida una inspección del edificio y del jefe de bomberos y/o un certificado de ocupación.

Los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes son mantenidos (confidencialmente) en archivo por la administración de la escuela. Se espera que los padres se aseguren de que sus hijos obtengan las vacunas apropiadas antes de matricularse de acuerdo con el Capítulo 1 (comenzando con §120325) de la Parte 2 de la División 105 del Código de Salud

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

y Seguridad. La escuela puede eximir de matricular a los alumnos que no estén debidamente vacunados de conformidad con §48216 (a-c) del Código de Educación. Aquellos padres que tengan dificultades para obtener las vacunas para sus hijos recibirán información sobre dónde vacunarse en su comunidad. Toda la documentación pertinente y requerida sobre salud y seguridad se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. La documentación se archiva en los expedientes de los estudiantes o en los expedientes de los empleados que se mantienen en seguridad en la oficina de Simi Valley, California. Copias de los registros de los empleados y los registros de los estudiantes pueden estar disponibles a petición del Distrito Escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente con los socios educativos en el otoño y luego es actualizado por el personal. El consejo escolar lo aprueba cada año en diciembre. El plan se discute con el personal de la escuela al comienzo de cada semestre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	15	1	1
1° Grado	9	9	1	
2° Grado	12	6	1	1
3° Grado	8	10	1	1
4° Grado	5	16	1	1
5° Grado	9	8	1	1
6° Grado	5	57	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	2	
1° Grado	14	4	2	
2° Grado	12	3	3	
3° Grado	10	5	2	
4° Grado	11	5	2	
5° Grado	12	5	2	
6° Grado	9	31	7	
Otro	2	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	3	
1° Grado	13	4	3	
2° Grado	10	8	2	
3° Grado	4	25		
4° Grado	7	13		
5° Grado	9	10	2	
6° Grado	10	21	4	
Otro	2	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	64		
Matemáticas	7	52		
Ciencia	7	44		
Ciencia Social	8	47		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	78		
Matemáticas	8	51		
Ciencia	7	33	1	
Ciencia Social	8	50		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	77		
Matemáticas	9	60	1	
Ciencia	8	35		
Ciencia Social	8	50		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	550.77

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,523	\$3,366	\$11,157	\$62,544
Distrito	N/A	N/A	\$7,599	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	37.9	0.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.5	-23.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

CAVA se asegura de que los recursos se asignan para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes mientras se adhiere a las regulaciones estatales y federales. Recibimos fondos del Título I, Parte A, Título II, Parte A y Educación Especial. Los fondos del Título I se utilizan principalmente para proporcionar apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento. El apoyo consiste en académico, compromiso, y social emocional. Los fondos del Título II se utilizan para el desarrollo profesional del personal. Los servicios de educación especial se ofrecen dentro de nuestro modelo de inclusión total, educación general y estudio independiente. Estos servicios están disponibles para todos los estudiantes que han sido identificados como calificados para servicios especiales. Todos los alumnos que aprenden inglés reciben un programa de desarrollo del idioma inglés que incluye instrucción en línea y/o un programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en línea.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.32	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.97	6.29

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.6
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17
---	----	----	----