

# Academia Virtual de California en Kings

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



CALIFORNIA  
VIRTUAL  
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Virtual de California en Kings
<b>Dirección</b>	50 Moreland Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Simi Valley, CA 93065
<b>Número Telefónico</b>	805-581-2020
<b>Director/a</b>	April Warren
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	admin@caliva.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cava.k12.com/">https://cava.k12.com/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16638750112698

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Virtual de California en Kings
<b>Número Telefónico</b>	(805) 581-0202
<b>Superintendente</b>	April Warren

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	admin@caliva.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://cava.k12.com/">https://cava.k12.com/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Virtual de California en Kings es una escuela semiautónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado. Somos una escuela acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo e interactivo de Stride K12, Planes de Aprendizaje Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para cada alumno y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Sirviendo alrededor de 750 estudiantes de los siguientes condados, Monterey, Tulare, Kings y San Luis Obispo.

La Academia Virtual de California en Kings está dedicada a lograr el crecimiento académico mientras cultiva la competencia social y emocional para todos los alumnos. Ofrecemos a los alumnos una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de instrucción en vivo diaria por parte de maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un plan de estudios y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos integrales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	39
2° Grado	48
3° Grado	31
4° Grado	41
5° Grado	45
6° Grado	54
7° Grado	58
8° Grado	62
9° Grado	44
10° Grado	44
11° Grado	34
12° Grado	31
<b>Inscripción Total</b>	<b>575</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4

Afroamericano	2.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	28.3
Estudiantes del Inglés	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	73.4
Alumnos con Discapacidades	15

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.30	94.15	60.90	78.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.30	1.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.70	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	4.97	3.60	4.75	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.84	9.40	12.28	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.70	100.00	77.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b>	19.30	96.65	58.90	76.55	234405.20	84.00

<b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.20	4.00	5.25	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	2.45	3.70	4.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.10	0.60	10.20	13.31	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.00	100.00	77.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.50	96.87	69.20	85.69	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	3.71	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.60	1.10	1.41	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	2.19	6.10	7.62	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.30	1.20	1.53	14303.80	5.15

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.20	100.00	80.70	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0.1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.10	0.40	0.4
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.10	0.40	0.5

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

CAVA es una escuela semi-autónoma pública. Se proporciona a los alumnos con un nuevo plan de estudios cada año.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Embark Language Arts (TK), ELA K E1 (K), Phonics K E1 (K), ELA 1 E1 (1ro), Phonics 1 E1 (1ro), Summit ELA 2 (2do), Summit ELA 3, Summit ELA 4, Summit ELA 5</p> <p>Summit Language Arts 6, Summit Language Arts 7, Summit Language Arts 8</p> <p>Summit English 9, Honors, Credit Recovery English 9, Summit English 10, Honors, Credit Recovery English 10, Summit and Honors American Literature, AP Language and Composition, Summit, Honors, British/World Literature, AP English Literature and Composition Grammar, Apex Journalism, PBL Journalism, Summit Creative Writing, Public Speaking</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Embark Math (TK), Math K E1 (K), Math 1 E1 (1ro), Summit Math 2 (2do), Summit Math 3, Summit Math 4, Summit Math 5</p> <p>Summit Math 6 (6to), Summit Math 7 (7mo), Summit Math 8 Bridge (8vo)</p> <p>Summit Developmental Algebra, Summit Continuing Algebra, Summit Algebra 1, Summit Honors Algebra 1, Summit Credit Recovery Algebra, Summit Geometry, Credit Recovery Geometry, Summit Honors Geometry, Summit Algebra 2, Credit Recovery Algebra 2, Summit Honors Algebra 2, Summit Pre-Cal/Trig, Summit Consumer Math, AP Stats, AP Calculus</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Embark Science (TK), Science K E1 (K), Science 1 E1 (1ro), Science 2 E1 (2do), Science 3 E1, Science 4 E1, Science 5 E1</p> <p>Summit MS Earth Science (6to), Summit Integrated Science CA (7mo), Summit Integrated Science 8 CA (8vo)</p> <p>Biology: The Living Earth CA, Summit Honors Biology, AP Biology; Chemistry in Earth's Systems CA, Summit Honors Chemistry, Chemistry Credit Recovery, AP Chemistry; Physics in the Universe CA, Summit Honors Physics; AP Environmental Science, Veterinary Science, Criminology, Astronomy, Forensic Science, Anatomy and Physiology, Earth Science Credit Recovery, Biology Credit Recovery</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA, Social Studies Grade 1 Summit ED CA, Social Studies Grade 2 Summit ED CA, Social Studies Grade 3</p>	Sí	0%



	<p>Summed ED CA, California Studies 4 Summit ED, Early American History 5 Summit ED CA</p> <p>Summit World History I 6to, Summit World History II 7mo, Summit American History to the Late 1800s (CA) 8vo</p> <p>Apex AP World History, Summit World History, World History Honors, World History CR; Apex AP US History, Summit Modern US History CA, Honors Modern US History CA, CR Modern US History CA; Cengage AP US Government and Politics, Principles of American Democracy, Credit Recovery Principles of American Democracy; Cengage AP Macroeconomics, Principles of Economics, Credit Recovery Principles of Economics</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Elementary Chinese 1 (2do), Elementary Spanish 1 (2do-5to), Elementary Chinese 1 (3ro-5to) Elementary Spanish II (3ro-5to), Elementary Chinese II (3ro-5to)</p> <p>WLG MS Spanish IA/ IIA</p> <p>Spanish 1, 2, 3, &amp; CS Spanish 4 (HS), French 1, 2, 3</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	<p>Salud 8 se ofrece a todos los alumnos de 8vo grado como un curso de 2 semanas (como parte del currículo de ciencia de 8vo grado) para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables de California (CAHYA, por sus siglas en inglés). Los tutores legales tienen la opción de excluir a sus hijos de este curso. High School Summit Skills for Health</p>	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Embark Art (TK), Art K E1, Art 1 E1, Art 2 E1, Art 3 E1, Art 4 E1, Summit Early American Art (5to)</p> <p>Embark Music (TK), Music K ED, Music 1 ED, Music 2 ED, Music 3 ED, Music 4 ED, Music 5 ED</p> <p>Summit Intermediate World Art I (6) &amp; II (7), Summit Intermediate American Art II (8), MS Music 6 (6to), 2D Art (7mo), Animation Art (8vo)</p> <p>Summit Fine Art, Summit Art Appreciation, DYN Art in World Cultures, Summit Music Appreciation, Digital Arts I and II, Image Design and Editing, Image Design and Editing PBL, 3D Modeling, Animation, AP Art History, Image Design and Editing PBL, Web Design, Adobe Premiere, Adobe After Effects</p>	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	<p>SCI203 Biología: kit del curso “Biology: The Living Earth” (SKU SCX232), complemento adicional del kit de “Biology: The Living Earth” (SKU SCXP232A)</p> <p>SCI303 Química: Kit del curso de “Chemistry in the Earth Systems” (Química en los Sistemas Terrestres), (SKU SCX241)</p> <p>SCI403 Física: Kit del curso “Physics in the Universe” (SCX251)</p>	Sí	0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

CAVA es una escuela virtual no basada en el sitio.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	34	33	34	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	25	21	21	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	375	362	96.53	3.47	33.70
<b>Femeninas</b>	194	188	96.91	3.09	35.64
<b>Masculinos</b>	181	174	96.13	3.87	31.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	203	96.67	3.33	29.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	40	100.00	0.00	37.50
<b>Blancos</b>	97	91	93.81	6.19	41.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	45	97.83	2.17	8.89
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	277	269	97.11	2.89	29.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	50	90.91	9.09	16.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	375	362	96.53	3.47	25.14
<b>Femeninas</b>	194	188	96.91	3.09	23.40
<b>Masculinos</b>	181	174	96.13	3.87	27.01
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	204	97.14	2.86	20.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	39	97.50	2.50	38.46
<b>Blancos</b>	97	91	93.81	6.19	30.77
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	45	97.83	2.17	13.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	277	269	97.11	2.89	21.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	50	90.91	9.09	18.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.66	24.32	16.04	14.10	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	195	187	95.90	4.10	24.06
<b>Femeninas</b>	102	98	96.08	3.92	24.49
<b>Masculinos</b>	92	88	95.65	4.35	22.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	112	110	98.21	1.79	22.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	26.67
<b>Blancos</b>	58	53	91.38	8.62	26.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	18	94.74	5.26	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	143	139	97.20	2.80	20.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	26	86.67	13.33	11.54

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En el año escolar 23-24, el plantel de preparación profesional y universitaria comenzó su sexto año con los siguientes programas y certificaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos:

1. Programa de Negocios y Finanzas:

Vía de gestión empresarial  
Vía financiera  
Vía de negocios internacionales

2. Programa de Mercadeo, Ventas y Servicios:

Vía de emprendimiento/empleo por cuenta propia  
Vía de comercialización  
Vía de ventas profesional  
Mercadeo y Negocios Multimedia

3. Programa de Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Vía de simulación y juego  
Vía de servicios de información y apoyo  
Vía de redes  
Vía de programación de sistemas y programas informáticos

4. Programa de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

Vía de asistencia médica  
Vía de codificación médica  
Vía de medicina deportiva

5. Programa de artes, medios y entretenimiento:

Vía de animación  
Vía a la fotografía digital  
Vía de Diseño e integración de juegos  
Vía de diseño gráfico  
Vía de diseño web

6. Programa de Hotelería, Turismo y Recreación:

Vía de hospitalidad, turismo y recreación

7. Múltiples oportunidades de certificación para incluir:

Especialista en Microsoft Office  
Iniciativa empresarial y pequeña empresa  
Habilidades de comunicación para los negocios  
Gestión de Proyectos  
QuickBooks  
Primeros Auxilios, CPR/BLS  
Asistente Médico Clínico Certificado  
Fundamentos de Informática IC3  
Múltiples certificaciones de Especialista en TI  
Unity  
Múltiples certificaciones Adobe

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Todos los cursos dentro de cada programa/trayecto son ofrecidos por maestros CTE altamente calificados con credenciales en el curso de estudio. Los estudiantes completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración de carrera, cursos de concentración que son específicos del trayecto, y un curso de culminación. Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos pertinentes dentro de un trayecto y tomar el examen necesario.

La Escuela Secundaria ofreció 2 cursos de preparación profesional a los estudiantes de 6to a 8vo grado: MS Careers Explorations I (6to) y MS Careers Explorations II (7mo u 8vo). Los alumnos que habían realizado previamente el curso MS Careers Explorations II podían matricularse en los siguientes cursos CTE de secundaria:

TCH007 World of Computing (S1) y TCH008 Web Design (S2)

CAR095 Exploraciones de TI

CAR017 Exploraciones de Negocios y Marketing

Los miembros del Consejo Asesor de CTE provienen de una amplia gama de campos en los negocios y la industria, incluyendo las ofertas de programas actuales, así como las ofertas previstas.

- Oficios de Edificación y Construcción, Fabricación y Diseño de Productos
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Fabricación y desarrollo de productos, ingeniería y arquitectura
- Estudios de educación superior
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	60
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	38.1

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.



## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	15.8	15.8	15.8	15.8	15.8
7° Grado	7.3	7.3	7.3	7.3	7.3
9° Grado	10.3	10.3	10.3	10.3	10.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación directa de los padres es fundamental para el éxito de nuestra escuela. Los padres participan activamente desde el momento de la inscripción inicial, investigando nuestro programa y eligiendo matricular a su hijo en nuestra escuela. El proceso de incorporación da la bienvenida a las familias, les informa de nuestros requisitos de matriculación y les proporciona formación y apoyo para prepararlos para el éxito en nuestra escuela. Los padres colaboran estrechamente con los profesores de sus hijos cuando tienen preguntas o dudas sobre el progreso o el currículo de sus hijos.

Nuestro programa se ve reforzado por nuestro compromiso de proporcionar una educación de la máxima calidad a nuestros alumnos y, al mismo tiempo, ofrecer oportunidades de formación y compromiso a nuestros padres y familias. Los padres reciben formación para navegar por la plataforma de la escuela en línea y entrenamiento para proporcionar un apoyo eficaz al aprendizaje bajo la guía de maestros altamente cualificados y certificados. Los padres están expuestos a un currículo rico en contenidos, que incluye matemáticas y resolución de problemas, literatura clásica, un amplio recuento de la historia, diversos géneros musicales y grandes obras de arte. Mantenemos a los padres informados y al día a través de la plataforma ParentSquare, las redes sociales y la plataforma LC Community. Tenemos muchos recursos en línea y fuera de línea, en vivo y bajo demanda, incluyendo Coffee Chats (oportunidades de conexión con los padres sobre temas relevantes dirigidos por el personal), formación de padres, talleres "Parenting with Purpose" (que ofrecen recursos SEL y colaboración), entrenamiento y apoyo de asistencia, y orientaciones para padres para familias nuevas y que regresan para asegurar que los padres entienden las expectativas del programa y los alumnos están comprometidos con el aprendizaje.

Los padres son una parte integral de nuestro equipo de apoyo a los estudiantes de la escuela, que nos ayudan a evaluar nuestro programa cada año a través de la participación en las reuniones y la retroalimentación regular. Cada año, al ser encuestados, los padres afirman que participan activamente en la educación de sus hijos. Los padres y las familias participan y se conectan con el personal de la escuela y con otros estudiantes y familias a través de nuestra Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), la plataforma de la Comunidad LC y las actividades y eventos familiares. Se anima a los padres a participar y dar su opinión a través de encuestas y reuniones de participación de los padres, dar su opinión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los servicios del Título I, y participar en las reuniones del consejo escolar, y otras actividades de los padres. También se les anima a ofrecer sugerencias y comentarios sobre salidas, eventos sociales y otras actividades. Tenemos representantes de los padres en nuestras reuniones de las partes interesadas de la escuela.

Nos hemos asociado con Care Solace para apoyar el bienestar de nuestra comunidad. Se trata de un servicio gratuito y confidencial de coordinación de cuidados para la salud mental y la recuperación, que se ofrece a los alumnos, el personal y las familias.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	17.8	29.4	31.3	15.4	19.1	21.8	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	64.4	67.6	65.6	67.9	75.0	76.4	87	86.2	86.4

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	32	21	65.6
Femeninas	18	13	72.2
Masculinos	14	8	57.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	8	61.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	16	11	68.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	21	13	61.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

**Alumnos con Discapacidades**

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

**Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24**

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	829	751	79	10.5
<b>Femeninas</b>	420	377	41	10.9
<b>Masculinos</b>	409	374	38	10.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	22	21	0	0.0
<b>Filipinos</b>	23	21	2	9.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	482	438	52	11.9
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	61	60	5	8.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	222	197	19	9.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	95	86	5	5.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	14	4	28.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	625	565	70	12.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

**C. Participación****Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0	0	0	2.61	4.3	2.33	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.21	0.25	0.05	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Academias Virtuales de California se toma en serio la salud y seguridad del personal y de los alumnos. Debido a que la escuela es una escuela virtual, no hay necesidad de mantener un edificio escolar donde se lleven a cabo las clases diariamente. Actualmente, la oficina administrativa cumple con todos los requisitos de salud y seguridad locales, la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) y la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas, incluida una inspección del edificio y del jefe de bomberos o un certificado de ocupación.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La administración de la escuela mantiene (confidencialmente) en los archivos los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes. Se espera que los padres se aseguren de que sus hijos se den las vacunas adecuadas antes de inscribirse de conformidad con el Capítulo 1 (comenzando con la Sección 120325) de la Parte 2 de la División 105 del Código de Salud y Seguridad. La escuela puede eximir de la inscripción a los alumnos que no estén debidamente vacunados de conformidad con la Sección 48216 (A-C) del Código de Educación. Aquellos padres que tengan dificultades para obtener las vacunas para sus hijos recibirán información sobre dónde vacunarse en su comunidad. Toda la documentación de salud y seguridad pertinente y requerida se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. La documentación está archivada en el expediente del alumno o del empleado guardados de forma segura en la oficina de Simi Valley, CA. Se pueden poner a disposición copias de los expedientes de los empleados y de los alumnos a petición del Distrito Escolar.

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) se revisa anualmente con los socios educativos en el otoño, el cual luego se actualiza por el personal. El consejo escolar lo aprueba cada año en diciembre. El plan se analiza con el personal de la escuela al comienzo de cada semestre.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	10		1
1° Grado	6	7		1
2° Grado	7	5	1	
3° Grado	6	7	1	
4° Grado	7	8		1
5° Grado	5	9	1	
6° Grado	3	52		
Otro	2	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	5		
1° Grado	27		2	
2° Grado	4	12		
3° Grado	8	4	1	
4° Grado	11	4		
5° Grado	6	7	2	
6° Grado	4	29	2	
Otro	2	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	4	1	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	5	9		
3° Grado	2	20		
4° Grado	7	5	1	
5° Grado	11	3	1	
6° Grado	5	26		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	57		
Matemáticas	3	46		
Ciencia	3	36		
Ciencia Social	3	41		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	73		
Matemáticas	4	46		
Ciencia	3	28		
Ciencia Social	3	44		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	70		
Matemáticas	3	55		
Ciencia	3	33		
Ciencia Social	3	45		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	958.33



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,275	\$3,437	\$10,839	\$66,461
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$86,857
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	23.8	-26.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	-17.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) garantizan que los recursos son asignados para apoyar el aprendizaje para todos los alumnos mientras que se adhieren a las regulaciones estatales y federales. Recibimos los fondos de Título I, Parte A, Título II, Parte A y Educación Especial. Los fondos del Título I se utilizan principalmente para brindar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento. El apoyo consiste en actividades académicas, de compromiso y socioemocionales. Los fondos del Título II se utilizan para la formación profesional del personal. Los servicios de educación especial son ofrecidos dentro de nuestro modelo de estudio independiente, de educación general y de plena inclusión. Estos servicios están disponibles para todos los alumnos que han sido identificados a que califiquen para los servicios especiales. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa de Desarrollo del Idioma Inglés que incluye instrucción en línea o un programa de ELD en línea.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,161	\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,475	\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,918	\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,947	\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,988	\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	
Sueldo del Superintendente	\$182,260	\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.45	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.63	6.29

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	3.3
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>4</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	17	17	17
---	----	----	----