

Academia Virtual de California en San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Virtual de California en San Diego
Dirección	50 Moreland Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Simi Valley, CA 93065
Número Telefónico	805-581-2020
Director/a	April Warren
Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Sitio Web Escolar	https://cava.k12.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37684036120893

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia Virtual de California en San Diego
Número Telefónico	(805) 581-0202
Superintendente	April Warren

Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://cava.k12.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Academias Virtuales de California en San Diego es una escuela autónoma que ofrece un programa de estudio independiente de tiempo completo en línea para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado. Somos una escuela acreditada por la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), que ofrezca un uso innovador de la tecnología, un currículo Stride riguroso e interactivo desde kínder hasta 12º grado, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para favorecer diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a unos 4,000 alumnos de los siguientes condados: Imperial, Orange, Riverside y San Diego.

Academias Virtuales de California en San Diego se dedica a lograr el crecimiento académico mientras desarrollan las competencias sociales y emocionales de todos los alumnos. Ofrecemos a los alumnos una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro, mediante clases diarias en directo impartidas por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas del día a un currículo exigente y a recursos, y diversas oportunidades de interacciones sociales como preparación para convertirse en ciudadanos versátiles.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	262
1º Grado	252
2º Grado	269
3º Grado	228
4º Grado	245
5º Grado	254
6º Grado	292
7º Grado	329
8º Grado	340
9º Grado	291
10º Grado	328
11º Grado	333
12º Grado	257
Inscripción Total	3,680

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6

Asiático	3
Afroamericano	9.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	56.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9
Blanco	21.1
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	68.5
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	124.40	96.35	135.80	95.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	1.97	3.20	2.27	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	1.68	2.10	1.53	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	129.10	100.00	141.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	114.50	94.76	123.70	94.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.09	0.10	0.08	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	2.04	3.00	2.33	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.70	3.09	3.70	2.86	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	120.90	100.00	130.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	131.40	96.96	140.50	96.74	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	0.49	0.60	0.46	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	1.87	3.10	2.17	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	0.66	0.90	0.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	135.50	100.00	145.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.20	0.9
Opciones de Asignación Local	2.50	2.20	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	2.40	2.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0.2	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

CAVA es una escuela pública semi-autónoma. Los alumnos obtienen un plan de estudios nuevo cada año.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Embark Language Arts (TK), ELA K E1 (K), Phonics K E1 (K), ELA 1 E1 (1.º). Phonics 1 E1 (1.º), Summit ELA 2 (2.º), Summit ELA 3, Summit ELA 4, Summit ELA 5 ? Summit Language Arts 6, Summit Language Arts 7, Summit Language Arts 8 ? Summit English 9, Honors, Credit Recovery English 9, Summit English 10, Honors, Credit Recovery English 10, Summit and Honors American Literature, AP Language and Composition, Summit, Honors, British/World Literature, AP English Literature and Composition Grammar and Composition, Apex Journalism, PBL Journalism, Summit Creative Writing, Public Speaking	Sí	0%
Matemáticas	Embark Math (TK), Math K E1 (K), Math 1 E1 (1ro), Math 2 Summit (2do), Math 3 Summit, Math 4 Summit, Math 5 Summit ? Summit Math 6 (6to), Summit Math 7 (7mo), Summit Math 8 Bridge (8vo) ? Summit Developmental Algebra, Summit Continuing Algebra, Summit Algebra 1, Summit Honors Algebra 1, Summit Credit Recovery Algebra, Summit Geometry, Credit Recovery Geometry, Summit Honors Geometry, Summit Algebra 2, Credit Recovery Algebra 2, Summit Honors Algebra 2, Summit Pre-Cal/Trig, Summit Consumer Math, AP Stats, AP Calculus	Sí	0%
Ciencias	Embark Science (TK), Science K E1 (K), Science 1 E1 (1st), Science 2 E1 (2do), Science 3 E1, Science 4 E1, Science 5 E1 ? Summit MS Earth Science (6to), Summit Integrated Science CA (7mo), Summit Integrated Science 8 CA (8vo) ? Biology: The Living Earth CA, Summit Honors Biology, AP Biology; Chemistry in Earth's Systems CA, Summit Honors Chemistry, Chemistry Credit Recovery, AP Chemistry; Physics in the Universe CA, Summit Honors Physics; AP Environmental Science, Veterinary Science, Criminology,	Sí	0%

	Astronomy, Forensic Science, Anatomy and Physiology, Earth Science Credit Recovery, Biology Credit Recovery		
Historia-Ciencias Sociales	Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA, Social Studies Grade 1 Summit ED CA, Social Studies Grade 2 Summit ED CA, Social Studies Grade 3 Summed ED CA, California Studies 4 Summit ED, Early American History 5 Summit ED CA ? Summit World History I 6th, Summit World History II 7th, Summit American History to the Late 1800s (CA) 8th ? Apex AP World History, Summit World History, World History Honors, World History CR; Apex AP US History, Summit Modern US History CA, Honors Modern US History CA, CR Modern US History CA; Cengage AP US Government and Politics, Principles of American Democracy, Credit Recovery Principles of American Democracy; Cengage AP Macroeconomics, Principles of Economics, Credit Recovery Principles of Economics	Sí	0%
Idioma Extranjero	Elementary Chinese 1 (2do), Elementary Spanish 1 (2do-5to), Elementary Chinese 1 (3ro-5to) Elementary Spanish II (3ro-5to), Elementary Chinese II (3rd-5th) ? WLG MS Spanish IA/ IIA ? Spanish 1, 2, 3, & CS Spanish 4 (HS), French 1, 2, 3	Sí	0%
Salud	Salud 8 se ofrece a todos los alumnos de 8º año como un curso de 2 semanas (como parte del currículo de ciencia de 8º año) para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables de California (CAHYA, por sus siglas en inglés). Los tutores legales tienen la opción de excluir a sus hijos de este curso. High School Summit Skills for Health	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Embark Art (TK), Art K E1, Art 1 E1, Art 2 E1, Art 3 E1, Art 4 E1, Summit Early American Art (5to) Embark Music (TK), Music K ED, Music 1 ED, Music 2 ED, Music 3 ED, Music 4 ED, Music 5 ED ? Summit Intermediate World Art I (6) & II (7), Summit Intermediate American Art II (8), MS Music 6 (6to), 2D Art (7mo), Animation Art (8vo) ? Summit Fine Art, Summit Art Appreciation, DYN Art in World Cultures, Summit Music Appreciation, Digital Arts I and II, Image Design and Editing, Image Design and Editing PBL, 3D Modeling, Animation, AP Art History, Image Design and Editing PBL, Web Design, Adobe Premiere, Adobe After Effects	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	SCI203 Biología: kit del curso “Biology: The Living Earth” (SKU SCX232), complemento adicional del kit de “Biology: The Living Earth” (SKU SCXP232A) SCI303 Química: Kit del curso de “Chemistry in the Earth Systems” (Química en los Sistemas Terrestres), (SKU SCX241)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

CAVA es una escuela virtual sin una instalación física.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplicable

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	39	42	39	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	29	26	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2112	1998	94.60	5.40	38.98
Femeninas	1122	1072	95.54	4.46	43.19
Masculinos	990	926	93.54	6.46	34.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	--	9.09	--
Asiáticos	60	57	95.00	5.00	57.89
Afroamericanos	203	194	95.57	4.43	30.05
Filipinos	38	38	100.00	0.00	68.42
Hispanos o Latinos	1209	1143	94.54	5.46	33.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25	24	96.00	4.00	33.33
Dos o Más Orígenes Étnicos	163	154	94.48	5.52	39.61
Blancos	403	378	93.80	6.20	53.70
Estudiantes del Inglés	215	192	89.30	10.70	11.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	39	88.64	11.36	28.21
Militares	55	52	94.55	5.45	59.62
De Escasos Recursos Económicos	1462	1379	94.32	5.68	34.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	358	319	89.11	10.89	20.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2113	2004	94.84	5.16	28.96
Femeninas	1123	1075	95.73	4.27	27.71
Masculinos	990	929	93.84	6.16	30.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	--	9.09	--
Asiáticos	60	57	95.00	5.00	52.63
Afroamericanos	203	194	95.57	4.43	16.15
Filipinos	38	38	100.00	0.00	55.26
Hispanos o Latinos	1209	1147	94.87	5.13	25.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25	24	96.00	4.00	20.83
Dos o Más Orígenes Étnicos	164	155	94.51	5.49	25.81
Blancos	403	379	94.04	5.96	41.27
Estudiantes del Inglés	215	196	91.16	8.84	16.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	40	90.91	9.09	22.50
Militares	55	53	96.36	3.64	49.06
De Escasos Recursos Económicos	1463	1384	94.60	5.40	25.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	358	319	89.11	10.89	16.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.21	27.62	--	36.36	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1273	1213	95.29	4.71	27.57
Femeninas	698	670	95.99	4.01	27.14
Masculinos	575	543	94.43	5.57	28.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	35	94.59	5.41	37.14
Afroamericanos	121	116	95.87	4.13	25.22
Filipinos	18	18	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	711	686	96.48	3.52	24.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	36.36
Dos o Más Orígenes Étnicos	89	83	93.26	6.74	24.10
Blancos	276	255	92.39	7.61	37.01
Estudiantes del Inglés	102	98	96.08	3.92	10.31
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	22.58
Militares	33	32	96.97	3.03	40.63

De Escasos Recursos Económicos	832	793	95.31	4.69	23.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	204	188	92.16	7.84	14.59

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En el año escolar 23-24, el plantel de preparación profesional y universitaria comenzó su sexto año con los siguientes programas y certificaciones de CTE ofrecidos:

1. Programa de negocios y finanzas:

Trayecto de administración de empresas

Trayecto de finanzas

Trayecto de negocios internacionales

2. Programa de marketing, ventas y servicios:

Trayecto de iniciativa empresarial/trabajo autónomo

Trayecto de marketing

Trayectos de ventas profesionales

Marketing y negocios multimedia

3. Programa de tecnologías de la información y la comunicación

Trayecto de juegos y simulación

Trayecto de servicios y apoyo de información

Trayecto de networking

Trayecto de desarrollo de software y sistemas

4) Programa de ciencias de la salud y tecnología médica:

Trayecto de asistencia médica

Trayecto de codificación médica

Trayecto de medicina deportiva

5. Programa de artes, medios de comunicación y entretenimiento:

Trayecto de animación

Trayecto de fotografía digital

Trayecto de integración y diseño de juegos

Trayecto de diseño gráfico

Trayecto de diseño web

Trayecto de producción de videos

6. Programa de hotelería, turismo y recreación:

Trayecto de hotelería, turismo y recreación:

7. Múltiples oportunidades de certificación para incluir:

Microsoft Office Specialist

Entrepreneurship & Small Business

Communication Skills for Business

Project Management Ready

QuickBooks

First Aid, CPR/BLS

Certified Clinical Medical Assistant

IC3 Computing Fundamentals

Multiple IT Specialist certifications

Unity

Multiple Adobe certifications

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Todos los cursos dentro de cada programa/trayectoria son ofrecidos por maestros de CTE altamente calificados y acreditados en el curso de estudio. Los alumnos completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración de carrera, cursos de concentración que son específicos de la vía, y un curso de culminación. Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos pertinentes dentro de una vía y tomar el examen necesario.

La Escuela Secundaria ofreció 2 cursos de preparación profesional a alumnos de 6º a 8º grado: MS Careers Explorations I (6º) y MS Careers Explorations II (7º u 8º). Los alumnos que habían tomado previamente el curso MS Careers Explorations II fueron elegibles para inscribirse en los siguientes cursos de CTE de la escuela secundaria:

TCH007 World of Computing (S1) y TCH008 Web Design (S2)

CAR095 IT Explorations

CAR017 Business and Marketing Explorations

Los miembros del comité asesor de CTE provienen de una amplia gama de campos en los negocios y la industria, incluyendo las ofertas de programas actuales, así como las ofertas previstas.

- Oficios de Edificación y Construcción, Fabricación y Diseño de Productos
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Fabricación y Desarrollo de Productos, Ingeniería y Arquitectura
- Educación Superior
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	576
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.17
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	21.3

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0
7° Grado	26.5	26.5	26.5	26.5	26.5
9° Grado	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación directa de los padres es fundamental para el éxito de nuestra escuela. Los padres participan activamente desde el momento de la inscripción inicial, investigando nuestro programa y eligiendo inscribir a su hijo en nuestra escuela. El proceso de incorporación da la bienvenida a las familias, les informa de nuestros requisitos de inscripción y les proporciona orientación y apoyo para prepararles para el éxito en nuestra escuela. Los padres colaboran estrechamente con los profesores de sus alumnos cuando tienen preguntas o dudas sobre el progreso o el plan de estudios de sus hijos.

Nuestro programa se ve reforzado por nuestro compromiso de ofrecer una educación de la máxima calidad a nuestros alumnos, al tiempo que proporcionamos formación y oportunidades de participación a nuestros padres y familias. Los padres reciben formación para navegar por la plataforma de la escuela en línea y capacitación para proporcionar un apoyo eficaz al aprendizaje bajo la dirección de profesores altamente cualificados y certificados. Los padres están expuestos a un currículo rico en contenidos, que incluye matemáticas y resolución de problemas, literatura clásica, un amplio recuento de la historia, varios géneros musicales y grandes obras de arte. Mantenemos a los padres informados y al día a través de la plataforma ParentSquare, las redes sociales y la plataforma LC Community. Tenemos muchos recursos en línea y fuera de línea, en vivo y bajo demanda, incluyendo Coffee Chats (oportunidades de conexión con los padres sobre temas relevantes dirigidos por el personal), formación de padres, talleres "Parenting with Purpose" (que ofrecen recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y colaboración), asesoría de asistencia y apoyo, y orientaciones para padres para las familias nuevas y las que regresan para asegurar que los padres entiendan las expectativas del programa y que los alumnos participen en el aprendizaje.

Los padres son una parte integral de nuestro equipo de apoyo a los alumnos de la escuela, que nos ayudan a evaluar nuestro programa cada año a través de la participación en las reuniones y comentarios regulares. Cada año, al ser encuestados, los padres afirman que participan activamente en la educación de sus hijos. Los padres y las familias se comprometen y conectan con el personal de la escuela y con otros alumnos y familias a través de nuestra Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), la plataforma de la Comunidad LC y las actividades y eventos familiares. Se anima a los padres a participar y dar su opinión a través de encuestas y reuniones de participación de los padres, dar su opinión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los servicios del Título I, y participar en las reuniones del consejo escolar, y otras actividades de los padres. También se les anima a ofrecer sugerencias y comentarios sobre salidas, eventos sociales y otras actividades. Tenemos representantes de los padres en nuestras reuniones de las partes interesadas de la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nos hemos asociado con Care Solace para apoyar el bienestar de nuestra comunidad. Se trata de un servicio gratuito y confidencial de coordinación de cuidados para la salud mental y la recuperación, que se ofrece a alumnos, personal y familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	13.9	18.8	19.6	14.2	26.4	24.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	83.6	80.2	79.4	79.7	72.6	74.6	87	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	286	227	79.4
Femeninas	172	146	84.9
Masculinos	114	81	71.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	29	25	86.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	106	77.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.8
Blancos	94	74	78.7
Estudiantes del Inglés	18	9	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	15	9	60.0
De Escasos Recursos Económicos	224	173	77.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	32	24	75.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	4699	4410	410	9.3
Femeninas	2482	2334	200	8.6
Masculinos	2217	2076	210	10.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	2	7.7
Afroamericanos	131	120	2	1.7
Filipinos	466	427	46	10.8
Hispanos o Latinos	70	68	4	5.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2634	2490	258	10.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	41	3	7.3
Blancos	351	344	20	5.8
Estudiantes del Inglés	974	894	75	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	480	450	67	14.9
Indigentes	28	23	3	13.0
De Escasos Recursos Económicos	114	103	18	17.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3293	3095	333	10.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	0	0	0	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Academias Virtuales de California se toma en serio la salud y seguridad del personal y de los alumnos. Debido a que la escuela es una escuela virtual, no hay necesidad de mantener un edificio escolar donde se lleven a cabo las clases diariamente. Actualmente, la oficina administrativa cumple con todos los requisitos de salud y seguridad locales, la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) y la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas, incluida una inspección del edificio y del jefe de bomberos o un certificado de ocupación.

La administración de la escuela mantiene (confidencialmente) en los archivos los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes. Se espera que los padres se aseguren de que sus hijos se den las vacunas adecuadas antes de inscribirse de conformidad con el Capítulo 1 (comenzando con la Sección 120325) de la Parte 2 de la División 105 del Código de Salud y Seguridad. La escuela puede eximir de la inscripción a los alumnos que no estén debidamente vacunados de conformidad con la Sección 48216 (A-C) del Código de Educación. Aquellos padres que tengan dificultades para obtener las vacunas para sus hijos recibirán información sobre dónde vacunarse en su comunidad. Toda la documentación de salud y seguridad pertinente y requerida se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. La documentación está archivada en el expediente del alumno o del empleado guardados de forma segura en la oficina de Simi Valley, CA. Se pueden poner a disposición copias de los expedientes de los empleados y de los alumnos a petición del Distrito Escolar.

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) se revisa anualmente con los socios educativos en el otoño, el cual luego se actualiza por el personal. El consejo escolar lo aprueba cada año en diciembre. El plan se analiza con el personal de la escuela al comienzo de cada semestre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	35	2	5
1° Grado	10	21	4	3
2° Grado	13	12	4	3
3° Grado	12	16	7	1
4° Grado	10	21	4	2
5° Grado	14	15		6
6° Grado	5	116	13	3
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	10	8	
1° Grado	25	1	10	
2° Grado	13	8	9	
3° Grado	9	19	8	
4° Grado	13	14	4	
5° Grado	16	7	7	
6° Grado	8	73	11	
Otro	4	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	11	6	
1° Grado	7	28	7	
2° Grado	10	22	4	
3° Grado	6	36	3	
4° Grado	10	20	5	
5° Grado	11	17	6	
6° Grado	11	45	13	4
Otro	5	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	36	22	5
Matemáticas	19	34	14	3
Ciencia	19	23	14	5
Ciencia Social	20	26	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	61	17	2
Matemáticas	19	36	18	2
Ciencia	19	22	10	3
Ciencia Social	19	32	16	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	48	32	2
Matemáticas	20	35	24	5
Ciencia	21	17	12	10
Ciencia Social	20	30	14	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2300

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	4.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,043	\$2,951	\$10,092	\$65,743
Distrito	N/A	N/A	\$8,171	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.5	-18.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) garantizan que los recursos son asignados para apoyar el aprendizaje para todos los alumnos mientras que se adhieren a las regulaciones estatales y federales. Recibimos los fondos de Título I, Parte A, Título II, Parte A y Educación Especial. Los fondos del Título I se usan principalmente para brindar apoyo para los alumnos con bajo desempeño. El apoyo es académico, participativo y socioemocional. Los fondos del Título II se utilizan para la formación profesional del personal. Los servicios de educación especial son ofrecidos dentro de nuestro modelo de estudio independiente, de educación general y de plena inclusión. Estos servicios están disponibles para todos los alumnos que han sido identificados a que califiquen para los servicios especiales. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa de Desarrollo del Idioma Inglés que incluye instrucción en línea o un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en línea.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	6.32	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	0.43	6.29

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	2.9
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17
---	----	----	----