

Academia Virtual de California en Kings

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Virtual de California en Kings
Dirección	50 Moreland Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Simi Valley, CA 93065
Número Telefónico	805-581-2020
Director/a	April Warren
Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Sitio Web Escolar	https://cava.k12.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16638750112698

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Academia Virtual de California en Kings
Número Telefónico	(805) 581-0202
Superintendente	April Warren

Dirección de Correo Electrónico	admin@caliva.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://cava.k12.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Virtual de California en Kings es una escuela semiautónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado. Somos una escuela acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo e interactivo de Stride K12, Planes de Aprendizaje Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para cada alumno y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Sirviendo alrededor de 850 estudiantes de los siguientes condados, Monterey, Tulare, Kings y San Luis Obispo.

La Academia Virtual de California en Kings está dedicada a lograr el crecimiento académico mientras cultiva la competencia social y emocional para todos los alumnos. Ofrecemos a los alumnos una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de instrucción en vivo diaria por parte de maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un plan de estudios y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos integrales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	52
2° Grado	43
3° Grado	46
4° Grado	35
5° Grado	55
6° Grado	62
7° Grado	92
8° Grado	114
9° Grado	65
10° Grado	58
11° Grado	50
12° Grado	43
Inscripción Total	764

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.4
Masculino	46.6
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	3.7
Afroamericano	2.6
Filipino	1
Hispano o Latino	63.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	22.8
Estudiantes del Inglés	12.2
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	74.2
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.3	96.65	58.9	76.55	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0.2	4	5.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	2.45	3.7	4.87	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.6	10.2	13.31	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	77	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.5	96.87	69.2	85.69	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3	3.71	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.6	1.1	1.41	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	2.19	6.1	7.62	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.3	1.2	1.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.2	100	80.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	98.05	69.7	86.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.2	2.74	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0.17	0	0.05	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	1.53	5.3	6.63	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.21	2.9	3.69	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.5	100	80.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.4	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.5	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

CAVA es una escuela semi-autónoma virtual. Se proporciona a los alumnos con un nuevo currículo cada año.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Embark Language Arts (TK), ELA K E1 (K), Phonics K E1 (K), ELA 1 E1 (1st), Phonics 1 E1 (1st) ELA 2 Summit (2nd), Phonics 2 E1 (2nd) ELA 3 Summit, ELA 4 Summit, ELA 5 Summit ? Language Arts 6 (6th), Language Arts 7 (7th), Language Arts 8 (8th) ? English 9, English 9 Honors, English 9 Credit Recovery, English 10, English 10 Honors, English 10 Credit Recovery, American Literature, American Literature Honors, American Literature Credit Recovery, English Language and Composition Advanced Placement, Grammar and Composition, Grammar and Composition Credit Recovery, British and World Literature, British and World Literature Honors, British and World Literature Credit Recovery, English Literature and Composition Advanced Placement, Creative Writing, Public Speaking, Journalism	0%
Matemáticas	Embark Math (TK), Math K E1, Math 1 E1, Math 2 Summit, Math 3 Summit, Math 4 Summit, Math 5 Summit ? Math 6, Math 7, Math 8 ? Developmental Algebra, Continuing Algebra, Algebra 1, Algebra 1 Honors, Algebra 1 Credit Recovery, Geometry, Geometry Honors, Geometry Credit Recovery, Algebra 2, Algebra 2 Honors, Algebra 2 Credit Recovery, Consumer Math, Consumer Math Credit Recovery, Pre-Calculus/ Trigonometry, Calculus Advanced Placement, Statistics Advanced Placement	0%
Ciencias	Embark Science (TK), Science K E1, Science 1 E1, Science 2 E1, Science 3 E1, Science 4 E1, Science 5 E1	0%

	<p>?</p> <p>Summit MS Earth Science (6th), Summit Integrated Science CA (7th), Summit Integrated Science 8 CA (8th)</p> <p>?</p> <p>Biology: The Living Earth, Biology Honors, Biology Credit Recovery, Biology Advanced Placement, Earth Science Credit Recovery, Chemistry in the Earth System, Chemistry Honors, Chemistry Credit Recovery, Chemistry Advanced Placement, Physics in the Universe, Physics Honors, Astronomy, Forensic Science, Veterinary Science, Environmental Science, Anatomy and Physiology</p>	
Historia-Ciencias Sociales	<p>Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA, Social Studies Grade 1 Summit ED CA, Social Studies Grade 2 Summit ED CA, Social Studies Grade 3 Summed ED CA, California Studies 4 Summit ED, Early American History 5 Summit ED CA</p> <p>?</p> <p>Summit World History I 6th, Summit World History II 7th, Summit American History to the Late 1800s (CA) 8th</p> <p>?</p> <p>World History, World History Honors, World History Credit Recovery, Modern US History, Modern US History Honors, Modern US History Credit Recovery, US History Advanced Placement, Principles of American Democracy, Government and Politics Credit Recovery, US Government and Politics Advanced Placement, US and Global Economics, US and Global Economics Credit Recovery, Macroeconomics Advanced Placement, Psychology, Psychology Advanced Placement, Human Geography Advanced Placement, Archaeology, Ethnic Studies, Anthropology, Sociology</p>	0%
Idioma Extranjero	<p>Elementary Chinese 1 (2nd), Elementary Spanish 1 (2nd-5th), Elementary Chinese 1 (3rd-5th) Elementary Spanish II (3rd-5th), Elementary Chinese II (3rd-5th)</p> <p>?</p> <p>WLG MS Spanish I/ II</p> <p>?</p> <p>Spanish I, Spanish I Credit Recovery, Spanish II, Spanish II Credit Recovery, Spanish III, Spanish IV, French I, French II, French III</p>	0%
Salud	<p>Salud 8 se ofrece a todos los alumnos de 8.º grado como un curso de 2 semanas (parte del currículo de ciencias de 8.º grado) para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables de California (CAHYA, por sus siglas en inglés). Los tutores legales tienen la opción de excluir a su alumno de este curso.</p> <p>Habilidades para la Salud, Recuperación de Créditos de Salud, Ciencias de la Salud I, Ciencias de la Salud</p>	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Embark Art (TK), Art K E1, Art 1 E1, Art 2 E1, Art 3 E1, Art 4 E1, Summit Early American Art (5th)</p> <p>Embark Music (TK), Music K ED, Music 1 ED, Music 2 ED, Music 3 ED, Music 4 ED, Music 5 ED</p> <p>?</p> <p>Summit Intermediate World Art I (6), MS Music 6 (6th), 2D Art (7th), MS Animation Art (8th)</p> <p>?</p>	0%

	Fine Art, Fine Art Credit Recovery, Music Appreciation, Music Appreciation Credit Recovery, Art in World Cultures, Art Appreciation, Image Design and Editing, 3D Modeling, Animation	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

CAVA es una escuela virtual no basada en el sitio.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
-----------------	--------------	-----------------	-------------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	39	34	36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	34	21	28	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	477	456	95.60	4.40	38.94
Femeninas	264	252	95.45	4.55	39.11
Masculinos	213	204	95.77	4.23	38.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	55.56
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	292	96.37	3.63	34.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	41.18
Blancos	113	106	93.81	6.19	47.17
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	12.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	14	13	92.86	7.14	23.08
De Escasos Recursos Económicos	362	348	96.13	3.87	35.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	69	92.00	8.00	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	477	456	95.60	4.40	33.77
Femeninas	264	251	95.08	4.92	32.27
Masculinos	213	205	96.24	3.76	35.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	50.00
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	45.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	291	96.04	3.96	27.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	33.33
Blancos	113	106	93.81	6.19	45.28
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	14.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	14	13	92.86	7.14	23.08
De Escasos Recursos Económicos	362	346	95.58	4.42	31.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	70	93.33	6.67	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.32	33.18	14.1	16.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	252	96.55	3.45	33.33
Femeninas	141	136	96.45	3.55	34.56
Masculinos	120	116	96.67	3.33	31.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	161	98.17	1.83	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	8.33
Blancos	68	64	94.12	5.88	46.88
Estudiantes del Inglés	27	26	96.30	3.70	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	10	90.91	9.09	--
De Escasos Recursos Económicos	192	186	96.88	3.12	29.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	21.62

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

En el ciclo escolar 24-25, el plantel de Preparación Universitaria y Profesional comenzó su séptimo año con los siguientes programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y certificaciones ofrecidas:

- Programa de Negocios y Finanzas:
Trayectoria de Gestión Empresarial
Trayectoria de Finanzas
- Programa de Mercadotecnia, Ventas y Servicios:
Trayectoria de Emprendimiento/Autoempleo
Mercadotecnia y Negocios Multimedia
- Programa de Tecnologías de la Información y la Comunicación:
Trayectoria de Juegos y Simulación
Trayectoria de Soporte y Servicios de Información
Trayectoria de Redes

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

4. Programa de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

Trayectoria de Asistente Médico
Trayectoria de Codificación Médica

5. Programa de Artes, Medios y Entretenimiento:

Trayectoria de Animación
Trayectoria de Fotografía Digital
Trayectoria de Diseño Gráfico
Trayectoria de Diseño Web
Trayectoria de Producción Multimedia

6. Programa de Servicios Públicos:

Trayectoria de Prácticas Legales

7. Múltiples oportunidades de certificación que incluyen:

Especialista de Microsoft Office
Emprendimiento y Pequeñas Empresas
Habilidades de Comunicación para los Negocios
Project Management Ready
QuickBooks
Primeros Auxilios, RCP/BLS
Asistente Médico Clínico Certificado
Fundamentos de Computación IC3
Múltiples certificaciones de Especialista en TI
Unity
Múltiples certificaciones de Adobe

Todos los cursos dentro de cada programa/trayectoria son ofrecidos por maestros de CTE altamente calificados con credenciales en el curso de estudio. Los alumnos completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración de carreras, cursos de concentración que son específicos de la trayectoria y un curso de culminación (capstone). Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos pertinentes dentro de una trayectoria y realizar el examen necesario.

La escuela secundaria ofreció 2 cursos de preparación profesional a alumnos de 6.º a 8.º grado: Exploración de Carreras de Secundaria I (6.º) y Exploración de Carreras de Secundaria II (7.º u 8.º). Los alumnos que habían tomado previamente el curso de Exploración de Carreras de Secundaria II eran elegibles para inscribirse en los siguientes cursos de CTE de escuela preparatoria:

TCH007 Mundo de la Computación (S1) y TCH008 Diseño Web (S2)

CAR095 Exploraciones de TI

CAR017 Exploraciones de Negocios y Mercadotecnia

CAR015 PBL AV, Exploraciones de Arte y Comunicaciones

Los miembros del Comité Asesor de CTE provienen de una amplia gama de campos en los negocios y la industria, incluyendo las ofertas actuales del programa, así como las ofertas planificadas.

- Vince Saavedra- Oficios de Construcción y Edificación, Manufactura y Diseño de Productos
- Robert Nicolson- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Gary Jones- Manufactura y Desarrollo de Productos, Ingeniería y Arquitectura
- Gary Roldan - Postsecundaria
- Maegan Carey- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Joe Berry - Artes, Medios y Entretenimiento
- Daliah Karajeh- Artes, Medios y Entretenimiento
- Kimberly Beasley - Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	142
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	10.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	23.0%	23.0%	23.0%	23.0%	23.0%
7° Grado	21.0%	21.0%	21.0%	21.0%	21.0%
9° Grado	18.7%	18.7%	18.7%	18.7%	18.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es un elemento fundamental del éxito de nuestra escuela, comenzando desde la matrícula y continuando a lo largo de la trayectoria académica de su hijo. Nuestro proceso de incorporación garantiza que los padres estén bien preparados para la experiencia educativa de su hijo, con una comunicación clara sobre los requisitos y los recursos para apoyar el éxito del alumno. Los padres se mantienen activamente involucrados a través de la comunicación regular con los maestros y el personal, la capacitación sobre cómo usar la plataforma de aprendizaje en línea y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de su hijo. En esta sección se hace referencia a la Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés) y al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Nuestra escuela ofrece una gama de herramientas para mantener informadas a las familias, incluyendo ParentSquare, la plataforma LC Community y las redes sociales. Los padres también tienen acceso a una variedad de recursos en vivo y bajo demanda, incluyendo Charlas de Café (Coffee Chats), sesiones de capacitación para padres y talleres sobre temas como "Crianza con Propósito" y orientación para la asistencia. Estos recursos están diseñados para ayudar a los padres a comprender las expectativas del programa y sentirse seguros al apoyar la educación de su hijo.

Los padres desempeñan un papel vital en la formación de nuestra comunidad escolar a través de su participación en la evaluación del programa y la toma de decisiones. Ellos brindan sus aportes a través de encuestas, reuniones y la participación en la FTO, así como en las sesiones de la junta escolar y en las discusiones sobre servicios, recursos, eventos y actividades. Los padres también pueden proporcionar aportes directos a los maestros y administradores del plantel.

Nuestra asociación con Care Solace también proporciona un servicio de coordinación de atención gratuito y confidencial para apoyar a las familias, fortaleciendo aún más nuestra comunidad.

Los maestros mantienen conexiones cercanas con los alumnos y los padres a través de revisiones periódicas, incluyendo conexiones con el salón base y conferencias de padres que se llevan a cabo en todos los niveles de grado. En la escuela preparatoria, los orientadores se aseguran de que los alumnos se mantengan al día con sus planes de graduación. Los maestros también proporcionan actualizaciones sobre el desempeño académico a través de informes de progreso, evaluaciones Star 360 y el acceso a los datos del alumno en la plataforma en línea.

Para fomentar la transparencia y la colaboración, los equipos de liderazgo comparten actualizaciones sobre las expectativas académicas, los estándares estatales y los requisitos de las evaluaciones, garantizando una comprensión clara de las expectativas. Se anima a los padres a participar en reuniones periódicas para proporcionar comentarios y sugerencias. Para los padres que no pueden asistir a las reuniones en vivo, las grabaciones están disponibles, incluyendo los recursos y el acceso a la encuesta para proporcionar sus aportes. Las sesiones de aportes del LCAP ofrecen oportunidades estructuradas para que las familias contribuyan al desarrollo y revisión de los planes de mejora escolar. A través del Comité Asesor de Padres, las reuniones de participación de los padres y las reuniones del Título I, los padres y los alumnos ayudan a guiar las metas y acciones de la escuela. Sus aportes también se recopilan a través de encuestas y comunicación directa con el liderazgo del plantel.

Al involucrar a las familias de manera significativa, nos aseguramos de que las estrategias de mejora de la escuela y la asignación de recursos reflejen las necesidades de la comunidad. Nuestro compromiso con la mejora continua se demuestra al informar periódicamente a las familias sobre cómo sus aportes han influido en los cambios de las políticas y prácticas de la escuela. Este ciclo continuo de aportes ayuda a mantener un entorno educativo receptivo y eficaz para todos los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	29.4	31.3	31.1	19.1	21.8	21.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	67.6	65.6	55.6	75	76.4	67.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	45	25	55.6
Femeninas	24	15	62.5
Masculinos	21	10	47.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	15	53.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	23	56.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1041	952	90	9.5
Femeninas	569	522	46	8.8
Masculinos	472	430	44	10.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	2	5.9
Afroamericanos	36	26	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	674	619	66	10.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	2	5.9
Blancos	234	215	18	8.4
Estudiantes del Inglés	127	118	12	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	32	9	28.1
De Escasos Recursos Económicos	814	748	79	10.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	171	161	22	13.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	4.3	2.33	2.06	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.25	0.05	0.21	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Academias Virtuales de California se toma en serio la salud y seguridad del personal y de los alumnos. Debido a que la escuela es una escuela virtual, no hay necesidad de mantener un edificio escolar donde se lleven a cabo las clases diariamente. Actualmente, la oficina administrativa cumple con todos los requisitos de salud y seguridad locales, la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) y la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas, incluida una inspección del edificio y del jefe de bomberos o un certificado de ocupación.

La administración de la escuela mantiene (confidencialmente) en los archivos los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes. Se espera que los padres se aseguren de que sus hijos se den las vacunas adecuadas antes de inscribirse de conformidad con el Capítulo 1 (comenzando con la Sección 120325) de la Parte 2 de la División 105 del Código de Salud y Seguridad. La escuela puede eximir de la inscripción a los alumnos que no estén debidamente vacunados de conformidad con la Sección 48216 (A-C) del Código de Educación. Aquellos padres que tengan dificultades para obtener las vacunas para sus hijos recibirán información sobre dónde vacunarse en su comunidad. Toda la documentación de salud y seguridad pertinente y requerida se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. La documentación está archivada en el expediente del alumno o del empleado guardados de forma segura en la oficina de Simi Valley, CA. Se pueden poner a disposición copias de los expedientes de los empleados y de los alumnos a petición del Distrito Escolar.

El "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) se revisa anualmente con los socios educativos en el otoño, el cual luego se actualiza por el personal. El consejo escolar lo aprueba cada año en diciembre. El plan se analiza con el personal de la escuela al comienzo de cada semestre.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	5	0	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	4	12	0	0
3° Grado	8	4	1	0
4° Grado	11	4	0	0
5° Grado	6	7	2	0
6° Grado	4	29	2	0
Otro	2	5	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	4	1	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	5	9	0	0
3° Grado	2	20	0	0
4° Grado	7	5	1	0
5° Grado	11	3	1	0
6° Grado	5	26	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	10	1	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	6	7		
3° Grado	8	6		
4° Grado	7	4	1	
5° Grado	9	5	1	
6° Grado	5	23	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	73	0	0
Matemáticas	4	46	0	0
Ciencia	3	28	0	0
Ciencia Social	3	44	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	70		
Matemáticas	3	55		
Ciencia	3	33		
Ciencia Social	3	45		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	81		
Matemáticas	4	57		
Ciencia	5	30		
Ciencia Social	4	49		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	821.43

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,348	\$3,583	\$11,766	\$79,816
Distrito	N/A	N/A	\$8,535	\$95,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31.8	-17.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.4	-6.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) garantizan que los recursos son asignados para apoyar el aprendizaje para todos los alumnos mientras que se adhieren a las regulaciones estatales y federales. Recibimos los fondos de Título I, Parte A, Título II, Parte A y Educación Especial. Los fondos del Título I se utilizan principalmente para brindar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento. El apoyo consiste en actividades académicas, de compromiso y socioemocionales. Los fondos del Título II se utilizan para la formación profesional del personal. Los servicios de educación especial son ofrecidos dentro de nuestro modelo de estudio independiente, de educación general y de plena inclusión. Estos servicios están disponibles para todos los alumnos que han sido identificados a que califiquen para los servicios especiales. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa de Desarrollo del Idioma Inglés que incluye instrucción en línea o un programa de ELD en línea.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,215	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,078	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,451	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,023	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,498	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$209,891	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.24%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.24%	6.12%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.9
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

17

17

17