

## **Suicide Prevention/Postvention Policy**

### **Information**

California Virtual Academies recognizes that suicide is a leading cause of death among youth, with 17 percent of high school students reporting suicidal ideation and over 8 percent reporting attempts (CDC, 2015). School staff have both an ethical and legal responsibility to respond appropriately and in a timely manner to reduce suicide risk and create a safe, supportive environment.

This policy aims to safeguard students, staff, and families from the impacts of suicide attempts, deaths, and associated trauma, and shall be implemented alongside other policies supporting students' emotional and behavioral wellness. It is grounded in research and best practices, including the evidence-based understanding that talking about suicide does not increase risk.

This policy has been updated, effective July 1, 2026, in compliance with SB 1318 (EC Section 215), to include crisis intervention protocols, limit law enforcement involvement to situations of imminent danger, and encourage the hiring or contracting of school mental health professionals.

The Head of School or designee shall develop and implement strategies for suicide prevention, intervention, and postvention, including professional development for all personnel who regularly interact with students, as outlined in the sections below.

### **Overall Strategic Plan for Suicide Prevention**

The Head of School or designee shall involve all educational partners in planning, implementing, and evaluating the school's strategies for suicide prevention and intervention. To ensure the policies regarding suicide prevention are properly adopted, implemented, and updated, California Virtual Academies will have the SEL, Prevention and Intervention Team serving as the suicide prevention point of contact for the school.

### **Messaging about Suicide Prevention**

Messaging about suicide has an effect on suicidal thinking and behaviors. Consequently, California Virtual Academies has reviewed and will continue to review all materials and resources used in awareness efforts to ensure they align with best practices for safe messaging about suicide.

### **Suicide Prevention Training and Education**

Training shall be provided for all school staff members.

- All staff shall receive training annually on the risk factors and warning signs of suicide, suicide prevention, intervention, referral, and postvention.
- All suicide prevention trainings shall be offered under the direction of mental health professionals who have received advanced training specific to suicide and may benefit from collaboration with one or more county and/or community mental health agencies. Staff training can be adjusted year-to-year based on previous professional development activities and emerging best practices.
- At a minimum, all staff shall participate in training on the core components of suicide prevention (identification of suicide risk factors and warning signs, prevention, intervention, referral, and postvention) at the beginning of their employment. Previously employed staff members shall attend general suicide prevention training. Core components of the general suicide prevention training shall include:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;

- How to respond appropriately to the youth who has suicidal thoughts;
  - Emphasis on immediately referring (same day) any student who is identified to be at risk of suicide for assessment;
  - Emphasis on reducing stigma associated with mental illness and that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
  - Reviewing the data annually to look for any patterns or trends in the prevalence or occurrence of suicide ideation, attempts, or death. Data from the California School Climate, Health, and Learning Survey (Cal-SCHLS) should also be analyzed to identify school climate deficits and drive program development.
- In addition to initial orientations to the core components of suicide prevention, ongoing annual staff professional development for all staff should include the following components:
    - The impact of traumatic stress on emotional and mental health;
    - Common misconceptions about suicide;
    - Suicide prevention resources;
    - Appropriate messaging about suicide (correct terminology, safe messaging guidelines);
    - The factors associated with suicide (risk factors, warning signs, protective factors);
    - How to identify youth who may be at risk of suicide;
    - Appropriate ways to interact with a youth who is demonstrating emotional distress or is suicidal. Specifically, how to talk with a student about their thoughts of suicide and (based on district guidelines) how to respond to such thinking; how to talk with a student about thoughts of suicide and appropriately respond and provide support based on district guidelines;
    - School-approved procedures for responding to suicide risk (including multi-tiered systems of support and referrals);
    - School-approved procedures for responding to the aftermath of suicidal behavior (suicidal behavior postvention);
    - Responding after a suicide occurs (suicide postvention);
    - Resources regarding youth suicide prevention;
    - Emphasis on stigma reduction and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
    - Emphasis that any student who is identified to be at risk of suicide is to be immediately referred (same day) for assessment by a qualified professional (licensed mental health clinician, physician, Crisis Response Team, law enforcement officer, or other emergency mental health provider)
  - The professional development shall also include additional information regarding groups of students judged by the school to be at elevated risk for suicide, and available research. These groups include, but are not limited to, the following:
    - Youth affected by suicide;
    - Youth with a history of suicide ideation or attempts;
    - Youth with disabilities, mental illness, or substance abuse disorders;
    - Lesbian, gay, bisexual, transgender, or questioning youth;
    - Youth experiencing homelessness or in out-of-home settings, such as foster care;
    - Youth who have suffered traumatic experiences.

## **Employee Qualifications and Scope of Services**

Employees of the California Virtual Academies must act only within the scope of their authorization, credentials, or license. While it is expected that school professionals are able to identify suicide risk factors and warning signs and to prevent the immediate risk of suicidal behavior, treatment of suicidal ideation is typically beyond the scope of services offered in the school setting. In addition, treatment of the mental health challenges often associated with suicidal thinking typically requires mental health resources beyond what schools are able to provide.

## **Specialized Staff Training (Screening)**

Additional professional development in suicide risk screening and crisis intervention shall be provided to mental health professionals employed by California Virtual Academies.

## Parents, Guardians, and Caregivers Participation and Education

- To the extent possible, parents/guardians/caregivers should be included in all suicide prevention efforts. At a minimum, schools shall share with parents/guardians/caregivers the school's suicide prevention policy and procedures.
- This suicide prevention policy shall be prominently displayed on the school's web page and included in the parent-student handbook.
- Parents/guardians/caregivers should be invited to provide input on the development and implementation of this policy.
- All parents/guardians/caregivers should have access to suicide prevention training that addresses the following:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;
  - How to respond appropriately to the student who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and referral for an immediate suicide risk assessment by a qualified professional (licensed mental health clinician, physician, crisis response team, law enforcement officer, or other emergency mental health provider)

## Student Participation and Education

Students shall:

- Receive developmentally appropriate, student-centered education about the warning signs of mental health challenges and emotional distress;
- Receive developmentally appropriate guidance regarding the school's suicide prevention, intervention, and referral procedures.
- Receive student-focused suicide prevention education that can be incorporated into classroom curricula.
- The content of the education shall include:
  - Coping strategies for dealing with stress and trauma;
  - How to recognize behaviors (warning signs) and life issues (risk factors) associated with suicide and mental health issues in oneself and others;
  - Help-seeking strategies for oneself and others, including how to engage school-based and community resources and refer peers for help;
  - Emphasis on reducing the stigma associated with mental illness and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide.

## Crisis Intervention Protocol and Staff Response

In accordance with EC Section 215 (SB 1318), California Virtual Academies has established the following protocol for deploying staff and external agencies in response to a pupil suicide crisis:

### Action Plan for Suicide Attempt During School Hours

If a student appears to be in crisis during school hours, the student's health and safety are the immediate priority. Staff should follow the [Safety Risk Process](#) and the steps below:

- Remain calm; the student may be overwhelmed, confused, or in significant emotional distress.
- Stay engaged with the student (by phone or in class) and immediately ask to speak with an adult/parent to share your concerns about the student's safety.
- Remove other students from the online classroom environment or the immediate physical area if attending an in-person event (testing, school outing).
- Law enforcement or emergency services shall not be the default first response to a suicide crisis. The Counseling Specialist or administrator makes this determination in real time, in consultation with other members of the Crisis Response Team

- Law enforcement (911) shall be contacted only when a student's life is in imminent danger, and the situation cannot be safely addressed with the support of a parent. When law enforcement is contacted, the responding staff member shall also notify a school administrator immediately. *Law Enforcement Notification Consistent with EC Section 215, notification of or involvement by law enforcement shall be limited to situations in which a pupil's life is in imminent danger, and their needs cannot be addressed by a mental health professional.*
- Please follow [Safety Risk Process](#) for documentation, communication processes and follow-up.

## Action Plan for Suicide Attempt After-School Hours

If a suicide attempt by a student occurs after hours, it is crucial that the school protects the privacy of the student and maintains a confidential record of the actions taken to intervene, support, and protect the student. The following steps should be implemented:

- Contact the parents/guardians/caregivers and offer support to the family;
- Discuss with the family how they would like the school to respond to the attempt.
- Obtain permission from the parents/guardians to share information with staff;
- If a student's life is determined to be in imminent danger and the family is unable or unwilling to ensure immediate safety, staff shall contact law enforcement or emergency services.

*Students shall be encouraged to notify a staff member when they are experiencing emotional distress or suicidal ideation, or when they suspect or have knowledge of another student's emotional distress, suicidal ideation, or attempt.*

## Parental Notification and Involvement

California Virtual Academies shall establish a process to ensure continuing care for the student identified as at risk of suicide. The following steps should be followed to ensure continuity of care:

- After the Safety Risk Process is followed, the administrator shall verify with the parent/guardian/caregiver that follow-up treatment has been accessed. Parents/guardians/caregivers will be required to provide documentation of care for the student.
- If parents/guardians/caregivers refuse or neglect to access treatment for a student who has been identified to be at-risk for suicide or in emotional distress, the administrator will meet with the parents/guardians/caregivers to identify barriers to treatment (e.g., cultural stigma, financial issues) and work to rectify the situation and build understanding of the importance of care.

## Re-Entry to School After a Suicide Attempt

A student who has threatened or attempted suicide is at a higher risk for suicide in the months following the crisis. Having a streamlined and well-planned re-entry process ensures the safety and well-being of students who have previously attempted suicide and reduces the risk of another attempt. An appropriate re-entry process is an important component of suicide prevention. Involving students in planning for their return to school provides them with a sense of control, personal responsibility, and empowerment. California Virtual Academies administration will follow the re-entry process to ensure the student's successful reintegration into the school or successful transfer to another setting.

**Board Approved:**

June 2017

June 2026



# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

## **Política de Prevención/Posvención de Suicidio Información**

Las Academias Virtuales de California reconocen que el suicidio es una causa principal de muerte entre los jóvenes, con 17 por ciento de alumnos de la escuela secundaria reportando ideas suicidas y más del 8 por ciento reportando intentos (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades [CDC, por sus siglas en inglés], 2015). El personal escolar tiene una responsabilidad ética y legal para responder adecuadamente y de manera oportuna para disminuir el riesgo de suicidio y crear un ambiente seguro, de apoyo.

Esta política tiene como objetivo proteger a los alumnos, personal, y las familias del impacto de intentos de suicidio, muertes, y trauma relacionado, y se deberá implementar junto con otras políticas apoyando el bienestar emocional y de conducta de los alumnos. Está basada en la investigación y mejores prácticas, incluyendo el entendimiento basado en evidencia que hablar sobre el suicidio no aumenta el riesgo.

El director de la escuela o persona designada deberá desarrollar e implementar estrategias para la prevención, intervención, y posvención de suicidio, incluyendo formación profesional para todo el personal que regularmente interactúa con los alumnos, según descrito en las secciones de abajo.

## **Plan Estratégico General para la Prevención de Suicidio**

El director de la escuela o persona designada deberá involucrar a todos los socios educativos en la planificación, implementación, y evaluación de las estrategias de la escuela para prevención e intervención de suicidio. Para garantizar que las políticas relacionadas a la prevención de suicidio sean adecuadamente adoptadas, implementadas, y actualizadas, las Academias Virtuales de California harán que el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prevención e intervención brinde servicio como el punto de contacto para la prevención de suicidio para la escuela.

## **Mensajes Sobre la Prevención de Suicidio**

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto en el pensamiento y conductas suicidas. Por lo tanto, las Academias Virtuales de California han repasado y seguirán repasando todos los materiales y recursos usados en los esfuerzos de concientización para asegurar que se alineen con las mejores prácticas para mensajes seguros sobre el suicidio.

## **Capacitación y Educación de Prevención de Suicidio**

Se deberá proporcionar capacitación para todos los miembros del personal escolar.

- Todo el personal deberá recibir capacitación anualmente sobre los factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, prevención, intervención, remisión, y posvención de suicidio.
- Todas las capacitaciones de prevención de suicidio se deberán ofrecer bajo la dirección de profesionales de salud mental que han recibido capacitación avanzada específica para el suicidio y se pueden beneficiar de la colaboración con una o más agencias de salud mental del condado y/o comunitarias. La capacitación del personal se puede ajustar año con año basado en actividades anteriores de formación profesional y mejores prácticas emergentes.

# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

- Por mínimo, todo el personal deberá participar en capacitación sobre los componentes básicos de prevención de suicidio (identificación de factores de riesgo de suicidio y señales de advertencia, prevención, intervención, remisión, y posvención) al principio de su empleo. Los miembros del personal anteriormente contratados deberán asistir a capacitación general de prevención de suicidio. Los componentes básicos de la capacitación de prevención de suicidio deberán incluir:
  - Factores de riesgo, señales de advertencia, y factores de protección contra el suicidio;
  - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;
  - Cómo responder adecuadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas;
  - Énfasis en remitir inmediatamente (mismo día) a cualquier alumno que es identificado como estando en riesgo de suicidio para evaluación;
  - Énfasis en disminuir el estigma relacionado con la enfermedad mental y que la prevención e intervención temprana puede disminuir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Repasar los datos anualmente para buscar cualquier patrón o tendencia de la frecuencia o incidencia de la idea, intentos, o muerte por suicidio. Los datos del Sondeo del Entorno Escolar, Salud, y Aprendizaje de California (Cal-SCHLS, por sus siglas en inglés) también se deberían analizar para identificar déficits del entorno escolar y dirigir el desarrollo del programa.
- Además de las orientaciones iniciales a los componentes básicos de la prevención de suicidio, la formación profesional del personal anual continua para todo el personal deberá incluir los siguientes componentes:
  - El impacto del estrés traumático sobre la salud emocional y mental;
  - Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
  - Recursos para la prevención del suicidio;
  - Mensajes adecuados sobre el suicidio (terminología correcta, pautas para mensajes seguros);
  - Los factores relacionados con el suicidio (factores de riesgo, señales de advertencia, factores de protección);
  - Cómo identificar a los jóvenes que puedan estar en riesgo de suicidio;
  - Maneras adecuadas para interactuar con un joven que está demostrando aflicciones emocionales o es suicida. Específicamente, cómo hablar con un alumno sobre sus pensamientos de suicidio y (basado en pautas del distrito) cómo responder a tal pensamiento; cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio y responder adecuadamente y proporcionar apoyo basado en pautas del distrito;
  - Procedimientos aprobados por la escuela para responder a riesgo de suicidio (incluyendo sistemas de apoyo de múltiples niveles y remisiones);
  - Procedimientos aprobados por la escuela para responder a las secuelas de la conducta suicida (posvención de conducta suicida);
  - Respondiendo después de que sucede un suicidio (posvención de suicidio);
  - Recursos relacionados a la prevención de suicidio juvenil;
  - Énfasis en la disminución del estigma y el hecho que la prevención e intervención temprana pueden disminuir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Énfasis que cualquier alumno que es identificado como en riesgo de suicidio debe ser remitido inmediatamente (mismo día) para evaluación por un profesional calificado (médico de salud mental con licencia, equipo de respuesta de crisis, oficial del orden público, u otro proveedor de emergencia de salud mental)



# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

- La formación profesional también deberá incluir información adicional relacionada a grupos de alumnos juzgados por la escuela de estar en un riesgo elevado para suicidio, e investigación disponible. Estos grupos incluyen, pero no son limitados a, lo siguiente:
  - Jóvenes afectados por suicidio;
  - Jóvenes con un antecedente de ideas o intentos de suicidio;
  - Jóvenes con discapacidades, enfermedad mental, o trastornos de abuso de sustancias;
  - Lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros, o jóvenes dudando;
  - Jóvenes experimentando falta de vivienda o en ambientes fuera del hogar, tal como cuidado de crianza temporal;
  - Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas.

## **Aptitudes del Empleado y Alcance de Servicios**

Los empleados de las Academias Virtuales de California deberán actuar únicamente dentro del alcance de su autorización, certificación, o licencia. Aunque se espera que los profesionales escolares puedan identificar factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio y que prevengan el riesgo inmediato de una conducta suicida, el tratamiento de ideas de suicidio generalmente va más allá del alcance de servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los desafíos de salud mental a menudo relacionados con el pensamiento suicida normalmente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas pueden proporcionar.

## **Capacitación Especializada para el Personal (Evaluación)**

Se deberá proporcionar formación profesional adicional sobre evaluación de riesgo de suicidio e intervención de crisis a profesionales de salud mental contratados por las Academias Virtuales de California.

## **Participación y Educación para los Padres, Tutores, y Cuidadores**

- A la medida posible, los padres/tutores/cuidadores deberán ser incluidos en todos los esfuerzos de prevención de suicidio. Por mínimo, las escuelas deberán compartir con los padres/tutores/cuidadores la política y procedimientos de prevención de suicidio de la escuela.
- Esta política de prevención de suicidio se deberá publicar principalmente en la página web de la escuela e incluir en el manual para padres-alumnos.
- Los padres/tutores/cuidadores deberán ser invitados a proporcionar sugerencias sobre el desarrollo e implementación de esta política.
- Todos los padres/tutores/cuidadores deberán tener acceso a capacitación de prevención de suicidio que aborda lo siguiente:
  - Factores de riesgo, señales de advertencia, y factores de protección de suicidio;
  - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;
  - Cómo responder adecuadamente al alumno que tiene pensamientos suicidas. Tales respuestas deberán incluir supervisión constante de cualquier alumno juzgado de estar en riesgo para suicidio y remisión para una evaluación inmediata de riesgo de suicidio por un profesional calificado (médico de salud mental con licencia, médico, equipo de respuesta de crisis, oficial del orden público, u otro proveedor de emergencia de salud mental)

## Participación y Educación para los Alumnos

Los alumnos deberán:

- Recibir educación de desarrollo adecuada, enfocada en los alumnos sobre las señales de advertencia de los desafíos de salud mental y aflicciones emocionales;
- Recibir orientación de desarrollo adecuada relacionada a los procedimientos de prevención, intervención, y remisión de suicidio de la escuela.
- Recibir educación de prevención de suicidio enfocada en los alumnos que se pueda incorporar al currículo del salón de clase.
- El contenido de la educación deberá incluir:
  - Estrategias de adaptación para lidiar con el estrés y trauma;
  - Cómo reconocer conductas (señales de advertencia) y problemas de la vida (factores de riesgo) relacionados con el suicidio y problemas de salud mental en uno mismo y en otras personas;
  - Estrategias para buscar ayuda para uno mismo y otras personas, incluyendo cómo participar en recursos escolares y comunitarios y referir a compañeros para ayuda;
  - Énfasis en disminuir el estigma relacionado con la enfermedad de salud mental y el hecho de que prevención e intervención temprana pueden disminuir drásticamente el riesgo de suicidio.

## Protocolo de Intervención de Crisis y Respuesta del Personal

De acuerdo con la Sección 215 de EC (SB 1318), las Academias Virtuales de California han establecido el siguiente protocolo para implementar al personal y agencias externas en respuesta a una crisis de suicidio de los alumnos:

### Plan de Acción para Intento de Suicidio Durante el Horario Escolar

Si sucede un intento de suicidio durante el día escolar, la salud y seguridad del alumno son la prioridad inmediata. El personal debería seguir el proceso de riesgo de seguridad y los pasos abajo:

- Permanecer calmado, el alumno puede estar abrumado, confundido, o en aflicción emocional significativa.
- Mantenerse interactuando con el alumno (por teléfono o en clase) e inmediatamente pedir hablar con un adulto/padre para compartir sus inquietudes sobre la seguridad del alumno.
- Sacar a otros alumnos del ambiente en línea del salón de clase o el área física inmediata si está asistiendo a un evento en persona (pruebas, salida escolar).
- Los servicios del orden público o emergencia no deberán ser la primera respuesta predeterminada a una crisis de suicidio. El especialista de asesoría o administrador hace esta determinación en tiempo real, en consulta con otros miembros del equipo de respuesta de crisis
- Se deberá contactar al orden público (911) únicamente cuando la vida de un alumno está en peligro inminente, y la situación no se puede abordar de manera segura con el apoyo de un padre. Cuando se contacta al orden público, el miembro del personal que está respondiendo también deberá notificar a un administrador escolar inmediatamente. *Notificación del orden público consistente con la Sección 215 de EC, notificación de o participación del orden público se deberá limitar a situaciones en las cuales la vida de un alumno está en peligro inminente, y sus necesidades no se pueden abordar por un profesional de salud mental.*
- Por favor siga el proceso de riesgo de seguridad para documentación, procesos de comunicación y seguimiento.

## Plan de Acción para Intento de Suicidio Después del Horario Escolar

Si sucede un intento de suicidio por un alumno después del horario escolar, es importante que la escuela proteja la privacidad del alumno y mantenga un registro confidencial de las acciones tomadas para intervenir, apoyar, y proteger al alumno. Se deberán implementar los siguientes pasos:

- Contactar a los padres/tutores/cuidadores y ofrecerle apoyo a la familia;
- Hablar con la familia sobre cómo le gustaría que la escuela respondiera al intento;
- Obtener permiso de los padres/tutores para compartir información con el personal;
- Si se determina que la vida de un alumno está en riesgo inminente y la familia no puede o no está dispuesta a garantizar la seguridad inmediata, el personal deberá contactar a los servicios del orden público o emergencia.

*Los alumnos deberán ser motivados a notificar a un miembro del personal cuando estén experimentando aflicción emocional o ideas de suicidio, o cuando sospechen o conozcan de la aflicción emocional, ideas de suicidio, o intento de otro alumno.*

## Notificación y Participación de los Padres

Las Academias Virtuales de California deberán establecer un proceso para garantizar el cuidado continuo para el alumno identificado de estar en riesgo de suicidio. Se deberán seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad del cuidado:

- Después de que se sigue el proceso de riesgo de seguridad, el administrador deberá verificar con el padre/tutor/cuidador que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Los padres/tutores/cuidadores serán requeridos a proporcionar documentación de cuidado para el alumno.
- Si los padres/tutores/cuidadores se rehúsan o no cumplen en acceder al tratamiento para un alumno que ha sido identificado de estar en riesgo para suicidio o en aflicción emocional, el administrador se reunirá con los padres/tutores/cuidadores para identificar las barreras para el tratamiento (es decir, estigma cultural, problemas financieros) y trabajar para rectificar la situación y desarrollar el entendimiento de la importancia del cuidado.

## Reingreso a la Escuela Después de un Intento de Suicidio

Un alumno que amenazó o intentó suicidarse es un mayor riesgo para suicidio en los meses después de la crisis. Tener un proceso de reingreso optimizado y bien planeado garantiza la seguridad y bienestar de los alumnos que anteriormente han intentado suicidarse y disminuye el riesgo de otro intento. Un proceso de reingreso adecuado es un componente importante de la prevención de suicidio. Involucrar a los alumnos en la planificación para su regreso a la escuela les proporciona con un sentido de control, responsabilidad personal, y motivación. La administración de las Academias Virtuales de California seguirá el proceso de reingreso para garantizar la reintegración exitosa del alumno en la escuela o transferencia exitosa a otro entorno.