

## **Suicide Prevention/Postvention**

**Updated by boards December 2021 (reviewed annually as part of the CSSP)**

### **Information**

California Virtual Academies recognizes that suicide is a leading cause of death among youth and that an even greater amount of youth consider (17 percent of high school students) and attempt suicide (over 8 percent of high school students) (Centers for Disease Control and Prevention, 2015).

The possibility of suicide and suicidal ideation requires vigilant attention from our school staff. As a result, we are ethically and legally responsible for providing an appropriate and timely response in preventing suicidal ideation, attempts, and deaths. We also must work to create a safe and nurturing environment. Recognizing that it is the duty of the school to support the health, safety, and welfare of its students, this policy aims to safeguard students and staff against suicide attempts, deaths and other trauma associated with suicide, including ensuring adequate supports for students, staff, and families affected by suicide attempts and loss. As it is known that the emotional wellness of students greatly impacts school attendance and educational success, this policy shall be paired with other policies that support the emotional and behavioral wellness of students.

This policy is based on research and best practices in suicide prevention and has been adopted with the understanding that suicide prevention activities decrease suicide risk, increase help-seeking behavior, identify those at risk of suicide, and decrease suicidal behaviors. Empirical evidence refutes a common belief that talking about suicide can increase risk or “place the idea in someone’s mind.”

In an attempt to reduce suicidal behavior and its impact on students and families, the Head of School or designee shall develop strategies for suicide prevention, intervention, and postvention, and the identification of the mental health challenges frequently associated with suicidal thinking and behavior. These strategies shall include professional development for all school personnel in all job categories who regularly interact with students or are in a position to recognize the risk factors and warning signs of suicide. The Head of School or designee shall develop and implement preventive strategies and intervention procedures that include the following:

### **Overall Strategic Plan for Suicide Prevention**

The Head of School or designee shall involve all stakeholders in planning, implementing, and evaluating the school’s strategies for suicide prevention and intervention. To ensure the policies regarding suicide prevention are properly adopted, implemented, and updated, California Virtual Academies will have the Compass Team serve as the suicide prevention point of contact for the school.

### **Messaging about Suicide Prevention**

Messaging about suicide has an effect on suicidal thinking and behaviors. Consequently, California Virtual Academies has reviewed and will continue to review all materials and resources used in awareness efforts to ensure they align with best practices for safe messaging about suicide.

### **Suicide Prevention Training and Education**

Training shall be provided for all school staff members.

- All staff shall receive training annually on the risk factors and warning signs of suicide, suicide prevention, intervention, referral, and postvention.
- All suicide prevention trainings shall be offered under the direction of mental health professionals who have received advanced training specific to suicide and may benefit from collaboration with one or more county and/or community mental health agencies. Staff training can be adjusted year-to-year based on previous professional development activities and emerging best practices.

- At a minimum, all staff shall participate in training on the core components of suicide prevention (identification of suicide risk factors and warning signs, prevention, intervention, referral, and postvention) at the beginning of their employment. Previously employed staff members shall attend a minimum of one-hour general suicide prevention training. Core components of the general suicide prevention training shall include:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;
  - How to respond appropriately to the youth who has suicidal thoughts;
  - Emphasis on immediately referring (same day) any student who is identified to be at risk of suicide for assessment;
  - Emphasis on reducing stigma associated with mental illness and that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
  - Reviewing the data annually to look for any patterns or trends of the prevalence or occurrence of suicide ideation, attempts, or death. Data from the California School Climate, Health, and Learning Survey (Cal-SCHLS) should also be analyzed to identify school climate deficits and drive program development.
- In addition to initial orientations to the core components of suicide prevention, ongoing annual staff professional development for all staff should include the following components:
  - The impact of traumatic stress on emotional and mental health;
  - Common misconceptions about suicide;
  - Suicide prevention resources;
  - Appropriate messaging about suicide (correct terminology, safe messaging guidelines);
  - The factors associated with suicide (risk factors, warning signs, protective factors);
  - How to identify youth who may be at risk of suicide;
  - Appropriate ways to interact with a youth who is demonstrating emotional distress or is suicidal. Specifically, how to talk with a student about their thoughts of suicide and (based on district guidelines) how to respond to such thinking; how to talk with a student about thoughts of suicide and appropriately respond and provide support based on district guidelines;
  - School-approved procedures for responding to suicide risk (including multi-tiered systems of support and referrals);
  - School-approved procedures for responding to the aftermath of suicidal behavior (suicidal behavior postvention);
  - Responding after a suicide occurs (suicide postvention);
  - Resources regarding youth suicide prevention;
  - Emphasis on stigma reduction and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
  - Emphasis that any student who is identified to be at risk of suicide is to be immediately referred (same day) for assessment [by a qualified professional \(licensed mental health clinician, physician, crisis response team, law enforcement officer, or other emergency mental health provider\)](#)
- The professional development also shall include additional information regarding groups of students judged by the school, and available research, to be at elevated risk for suicide. These groups include, but are not limited to, the following:
  - Youth affected by suicide;
  - Youth with a history of suicide ideation or attempts;
  - Youth with disabilities, mental illness, or substance abuse disorders;
  - Lesbian, gay, bisexual, transgender, or questioning youth;
  - Youth experiencing homelessness or in out-of-home settings, such as foster care;
  - Youth who have suffered traumatic experiences.

## Employee Qualifications and Scope of Services

Employees of the California Virtual Academies must act only within the authorization and scope of their credential or license. While it is expected that school professionals are able to identify suicide risk factors and warning signs, and to prevent the immediate risk of a suicidal behavior, treatment of suicidal ideation is typically beyond the scope of services offered in the school setting. In addition, treatment of the mental health challenges often associated with suicidal thinking typically requires mental health resources beyond what schools are able to provide.

## Specialized Staff Training ([Assessment/Screening](#))

Additional professional development in suicide risk screening and crisis intervention shall be provided to mental health professionals employed by California Virtual Academies.

## Parents, Guardians, and Caregivers Participation and Education

- To the extent possible, parents/guardians/caregivers should be included in all suicide prevention efforts. At a minimum, schools shall share with parents/guardians/caregivers the school's suicide prevention policy and procedures.
- This suicide prevention policy shall be prominently displayed on the school's web page and included in the parent-student handbook.
- Parents/guardians/caregivers should be invited to provide input on the development and implementation of this policy.
- All parents/guardians/caregivers should have access to suicide prevention training that addresses the following:
  - Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
  - How to talk with a student about thoughts of suicide;
  - How to respond appropriately to the student who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and referral for an immediate suicide risk [assessment by a qualified professional \(licensed mental health clinician, physician, crisis response team, law enforcement officer, or other emergency mental health provider\)](#)

## Student Participation and Education

Students shall:

- Receive developmentally appropriate, student-centered education about the warning signs of mental health challenges and emotional distress;
- Receive developmentally appropriate guidance regarding the school's suicide prevention, intervention, and referral procedures.
- Receive student-focused suicide prevention education that can be incorporated into classroom curricula.
- The content of the education shall include:
  - Coping strategies for dealing with stress and trauma;
  - How to recognize behaviors (warning signs) and life issues (risk factors) associated with suicide and mental health issues in oneself and others;
  - Help-seeking strategies for oneself and others, including how to engage school-based and community resources and refer peers for help;
  - Emphasis on reducing the stigma associated with mental illness and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide.

## Intervention, [Assessment](#)[Screening](#), Referral

### Action Plan for Suicide Attempt During-School Hours

If a suicide attempt is made during the school day, it is important to remember that the health and safety of the student and those around him/her is critical. The following steps should be implemented. Follow [Safety Risk Process](#) and remember the following:

- Remain calm, remember the student is overwhelmed, confused, and emotionally distressed;
- Call 911 (local authorities based on location of student) and provide as much information about student and your concerns;
- Move all other students out of the immediate area (when in-person for outing or testing) or remove from online classroom;
- Please follow [Safety Risk Process](#)~~Threat Assessment Process~~ for documentation, communication processes and follow-up.

### Action Plan for Suicide Attempt After-School Hours

If a suicide attempt by a student is after hours, it is crucial that the school protects the privacy of the student and maintain a confidential record of the actions taken to intervene, support, and protect the student. The following steps should be implemented:

- Contact the parents/guardians/caregivers and offer support to the family;
- Discuss with the family how they would like the school to respond to the attempt;
- Obtain permission from the parents/guardians to share information with staff;

*Students shall be encouraged to notify a staff member when they are experiencing emotional distress or suicidal ideation, or when they suspect or have knowledge of another student's emotional distress, suicidal ideation, or attempt.*

### Parental Notification and Involvement

California Virtual Academies shall ~~identify~~[establish a](#) process to ensure continuing care for the student identified to be at risk of suicide. The following steps should be followed to ensure continuity of care:

- After ~~Threat Assessment~~[Safety Risk Process](#)~~process~~ is followed, administrator shall verify with the parent/guardian/caregiver that follow-up treatment has been accessed. Parents/guardians/caregivers will be required to provide documentation of care for the student.
- If parents/guardians/caregivers refuse or neglect to access treatment for a student who has been identified to be at-risk for suicide or in emotional distress, the administrator will meet with the parents/guardians/caregivers to identify barriers to treatment (e.g., cultural stigma, financial issues) and work to rectify the situation and build understanding of the importance of care.

### Re-Entry to School After a Suicide Attempt

A student who threatened or attempted suicide is at a higher risk for suicide in the months following the crisis. Having a streamlined and well-planned re-entry process ensures the safety and wellbeing of students who have previously attempted suicide and reduces the risk of another attempt. An appropriate re-entry process is an important component of suicide prevention. Involving students in planning for their return to school provides them with a sense of control, personal responsibility, and empowerment. California Virtual Academies administration will follow the re-entry process to ensure the student's successful re-integration into the school, or successful transfer to another setting.



# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

## **Prevención/Posvención de Suicidio**

**Actualizado por los consejos en diciembre del 2021 (repasado anualmente como parte del CSSP)**

### **Información**

Las Academias Virtuales de California reconocen que el suicidio es una causa principal de muerte entre los jóvenes y que una cantidad aún mayor de jóvenes consideran (17 por ciento de alumnos de la escuela preparatoria) e intentan suicidarse (más del 8 por ciento de alumnos de la escuela preparatoria) (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2015).

La posibilidad del suicidio e ideas de suicidio requieren atención vigilante de nuestro personal escolar. Como resultado, somos ética y legalmente responsables por proporcionar una respuesta adecuada y rápida en prevenir ideas, intentos, y muertes por suicidio. También debemos trabajar para crear un ambiente seguro y propicio. Reconocer que es la responsabilidad de la escuela para apoyar la salud, seguridad, y bienestar de sus alumnos, esta política tiene como objetivo proteger a los alumnos y personal contra los intentos de suicidio, muertes y otro trauma relacionado con el suicidio, incluyendo asegurar que los apoyos adecuados para los alumnos, personal, y las familias afectadas por intentos y pérdida de suicidio. Como se sabe que el bienestar emocional de los alumnos impacta mayormente la asistencia escolar y éxito educativo, esta política se deberá juntar con otras políticas que apoyan el bienestar emocional y de conducta de los alumnos.

Esta política está basada en la investigación y mejores prácticas en prevención de suicidio y ha sido adoptada con el entendimiento que las actividades de prevención de suicidio disminuyen el riesgo de suicidio, aumentan la conducta de búsqueda de ayuda, identifican a aquellos alumnos en riesgo de suicidio, y disminuyen las conductas de suicidio. La evidencia empírica rechaza una creencia común que hablar sobre el suicidio puede aumentar el riesgo o “poner la idea en la mente de una persona.”

En un intento por disminuir la conducta suicida y su impacto en los alumnos y familias, el director de la escuela o persona designada deberá desarrollar estrategias para la prevención, intervención, y posvención de suicidio, y la identificación de los desafíos de salud mental frecuentemente relacionados con el pensamiento y conducta suicida. Estas estrategias deberán incluir formación profesional para todo el personal escolar en todas las categorías laborales que regularmente interactúan con los alumnos o que están en una posición para reconocer los factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio. El director de la escuela o persona designada deberán desarrollar e implementar estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyen lo siguiente:

### **Plan Estratégico General para la Prevención de Suicidio**

El director de la escuela o persona designada deberá involucrar a todos los involucrados en la planificación, implementación, y evaluación de las estrategias de la escuela para prevención e intervención de suicidio. Para garantizar que las políticas relacionadas a la prevención de suicidio sean adecuadamente adoptadas, implementadas, y actualizadas, las Academias Virtuales de California harán que el equipo Compass brinde servicio como el punto de contacto para la prevención de suicidio para la escuela.

## Mensajes Sobre la Prevención de Suicidio

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto en el pensamiento y conductas suicidas. Por lo tanto, las Academias Virtuales de California han repasado y seguirán repasando todos los materiales y recursos usados en los esfuerzos de concientización para asegurar que se alineen con las mejores prácticas para mensajes seguros sobre el suicidio.

## Capacitación y Educación de Prevención de Suicidio

Se deberá proporcionar capacitación para todos los miembros del personal escolar.

- Todo el personal deberá recibir capacitación anualmente sobre los factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio, prevención, intervención, remisión, y posvención de suicidio.
- Todas las capacitaciones de prevención de suicidio se deberán ofrecer bajo la dirección de profesionales de salud mental que han recibido capacitación avanzada específica para el suicidio y se pueden beneficiar de la colaboración con una o más agencias de salud mental del condado y/o comunitarias. La capacitación del personal se puede ajustar año con año basado en actividades anteriores de formación profesional y mejores prácticas emergentes.
- Por mínimo, todo el personal deberá participar en capacitación sobre los componentes básicos de prevención de suicidio (identificación de factores de riesgo de suicidio y señales de advertencia, prevención, intervención, remisión, y posvención) al principio de su empleo. Los miembros del personal anteriormente contratados deberán asistir a un mínimo de capacitación de una hora sobre prevención general de suicidio. Los componentes básicos de la capacitación de prevención general de suicidio deberán incluir:
  - Factores de riesgo, señales de advertencia, y factores de protección contra el suicidio;
  - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;
  - Cómo responder adecuadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas;
  - Énfasis en remitir inmediatamente (mismo día) a cualquier alumno que es identificado como estando en riesgo de suicidio para evaluación;
  - Énfasis en disminuir el estigma relacionado con la enfermedad mental y que la prevención e intervención temprana puede disminuir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Repasar los datos anualmente para buscar cualquier patrón o tendencia de la frecuencia o incidencia de la idea, intentos, o muerte por suicidio. Los datos del Sondeo del Entorno Escolar, Salud, y Aprendizaje de California (Cal-SCHLS, por sus siglas en inglés) también se deberían analizar para identificar déficits del entorno escolar y dirigir el desarrollo del programa.
- Además de las orientaciones iniciales a los componentes básicos de la prevención de suicidio, la formación profesional del personal anual continua para todo el personal deberá incluir los siguientes componentes:
  - El impacto del estrés traumático sobre la salud emocional y mental;
  - Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
  - Recursos para la prevención del suicidio;
  - Mensajes adecuados sobre el suicidio (terminología correcta, pautas para mensajes seguros);
  - Los factores relacionados con el suicidio (factores de riesgo, señales de advertencia, factores de protección);

# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

- Cómo identificar a los jóvenes que puedan estar en riesgo de suicidio;
  - Maneras adecuadas para interactuar con un joven que está demostrando aflicciones emocionales o es suicida. Específicamente, cómo hablar con un alumno sobre sus pensamientos de suicidio y responder adecuadamente y proporcionar apoyo basado en pautas del distrito;
  - Procedimientos aprobados por la escuela para responder a riesgo de suicidio (incluyendo sistemas de apoyo de múltiples niveles y remisiones);
  - Procedimientos aprobados por la escuela para responder a las secuelas de la conducta suicida (posvención de conducta suicida);
  - Responder después de que sucede un suicidio (posvención de suicidio);
  - Recursos relacionados a la prevención de suicidio juvenil;
  - Énfasis en la disminución del estigma y el hecho que la prevención e intervención temprana pueden disminuir drásticamente el riesgo de suicidio;
  - Énfasis que cualquier alumno que es identificado como en riesgo de suicidio debe ser remitido inmediatamente (mismo día) para evaluación por un profesional calificado (médico de salud mental con licencia, equipo de respuesta de crisis, oficial del orden público, u otro proveedor de emergencia de salud mental)
- La formación profesional también deberá incluir información adicional relacionada a grupos de alumnos juzgados por la escuela, e investigación disponible, de estar en un riesgo elevado para suicidio. Estos grupos incluyen, pero no son limitados a, lo siguiente:
    - Jóvenes afectados por suicidio;
    - Jóvenes con un antecedente de ideas o intentos de suicidio;
    - Jóvenes con discapacidades, enfermedad mental, o trastornos de abuso de sustancias;
    - Lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros, o jóvenes dudando;
    - Jóvenes experimentando falta de vivienda o en ambientes fuera del hogar, tal como cuidado de crianza temporal;
    - Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas.

## **Aptitudes del Empleado y Alcance de Servicios**

Los empleados de las Academias Virtuales de California deberán actuar únicamente dentro de la autorización y alcance de su certificación o licencia. Aunque se espera que los profesionales escolares puedan identificar factores de riesgo y señales de advertencia de suicidio y que prevengan el riesgo inmediato de una conducta suicida, el tratamiento de ideas de suicidio generalmente va más allá del alcance de servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los desafíos de salud mental a menudo relacionados con el pensamiento suicida normalmente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas pueden proporcionar.

## **Capacitación Especializada para el Personal (Evaluación)**

Se deberá proporcionar formación profesional adicional sobre evaluación de riesgo de suicidio e intervención de crisis a profesionales de salud mental contratados por las Academias Virtuales de California.

## Participación y Educación para los Padres, Tutores, y Cuidadores

- A la medida posible, los padres/tutores/cuidadores deberán ser incluidos en todos los esfuerzos de prevención de suicidio. Por mínimo, las escuelas deberán compartir con los padres/tutores/cuidadores la política y procedimientos de prevención de suicidio de la escuela.
- Esta política de prevención de suicidio se deberá publicar principalmente en la página web de la escuela e incluir en el manual para padres-alumnos.
- Los padres/tutores/cuidadores deberán ser invitados a proporcionar sugerencias sobre el desarrollo e implementación de esta política.
- Todos los padres/tutores/cuidadores deberán tener acceso a capacitación de prevención de suicidio que aborda lo siguiente:
  - Factores de riesgo, señales de advertencia, y factores de protección de suicidio;
  - Cómo hablar con un alumno sobre pensamientos de suicidio;
  - Cómo responder adecuadamente al alumno que tiene pensamientos suicidas. Tales respuestas deberán incluir supervisión constante de cualquier alumno juzgado de estar en riesgo para suicidio y remisión para una evaluación inmediata de riesgo de suicidio por un profesional calificado (médico de salud mental con licencia, médico, equipo de respuesta de crisis, oficial del orden público, u otro proveedor de emergencia de salud mental)

## Participación y Educación para los Alumnos

Los alumnos deberán:

- Recibir educación de desarrollo adecuada, enfocada en los alumnos sobre las señales de advertencia de los desafíos de salud mental y aflicciones emocionales;
- Recibir orientación de desarrollo adecuada relacionada a los procedimientos de prevención, intervención, y remisión de suicidio de la escuela.
- Recibir educación de prevención de suicidio enfocada en los alumnos que se pueda incorporar al currículo del salón de clase.
- El contenido de la educación deberá incluir:
  - Estrategias de adaptación para lidiar con el estrés y trauma;
  - Cómo reconocer conductas (señales de advertencia) y problemas de la vida (factores de riesgo) relacionados con el suicidio y problemas de salud mental en uno mismo y en otras personas;
  - Estrategias para buscar ayuda para uno mismo y otras personas, incluyendo cómo participar en recursos escolares y comunitarios y referir a compañeros para ayuda;
  - Énfasis en disminuir el estigma relacionado con la enfermedad de salud mental y el hecho de que prevención e intervención temprana pueden disminuir drásticamente el riesgo de suicidio.

## Intervención, Evaluación, Remisión

### Plan de Acción para Intento de Suicidio Durante el Horario Escolar

Si sucede un intento de suicidio durante el día escolar, es importante recordar que la salud y seguridad del alumno y aquellas personas a su alrededor son importantes. Se deberían implementar los siguientes pasos. Seguir el proceso de riesgo de seguridad y recordar lo siguiente:

- Permanecer calmado, recuerde que el alumno está abrumado, confundido, y afligido emocionalmente;

# Política: Prevención/Posvención de Suicidio

- Llame al 911 (autoridades locales basado en la ubicación del alumno) y proporcione la mayor información sobre el alumno y sus preocupaciones;
- Mueva a los demás alumnos del área inmediata (cuando sea en persona para salida o pruebas) o sáquelo del salón de clase en línea;
- Por favor siga el proceso de riesgo de seguridad para documentación, procesos de comunicación y seguimiento.

## Plan de Acción para Intento de Suicidio en Después del Horario Escolar

Si sucede un intento de suicidio por un alumno después del horario escolar, es importante que la escuela proteja la privacidad del alumno y mantenga un registro confidencial de las acciones tomadas para intervenir, apoyar, y proteger al alumno. Se deberán implementar los siguientes pasos:

- Contactar a los padres/tutores/cuidadores y ofrecerle apoyo a la familia;
- Hablar con la familiar sobre cómo le gustaría que la escuela respondiera al intento;
- Obtener permiso de los padres/tutores para compartir información con el personal;

*Los alumnos deberán ser motivados a notificar a un miembro del personal cuando estén experimentando aflicción emocional o ideas de suicidio, o cuando sospechen o conozcan de la aflicción emocional, ideas, de suicidio, o intento de otro alumno.*

## Notificación y Participación de los Padres

Las Academias Virtuales de California deberán establecer un proceso para garantizar el cuidado continuo para el alumno identificado de estar en riesgo de suicidio. Se deberán seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad del cuidado:

- Después de que se sigue el proceso de riesgo de seguridad, el administrador deberá verificar con el padre/tutor/cuidador que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Los padres/tutores/cuidadores serán requeridos a proporcionar documentación de cuidado para el alumno.
- Si los padres/tutores/cuidadores se rehúsan o no cumplen en acceder al tratamiento para un alumno que ha sido identificado de estar en riesgo para suicidio o en aflicción emocional, el administrador se reunirá con los padres/tutores/cuidadores para identificar las barreras para el tratamiento (es decir, estigma cultural, problemas financieros) y trabajar para rectificar la situación y desarrollar el entendimiento de la importancia del cuidado.

## Reingreso a la Escuela Después de un Intento de Suicidio

Un alumno que amenazó o intentó suicidarse es un mayor riesgo para suicidio en los meses después de la crisis. Tener un proceso de reingreso optimizado y bien planeado garantiza la seguridad y bienestar de los alumnos que anteriormente han intentado suicidarse y disminuye el riesgo de otro intento. Un proceso de reingreso adecuado es un componente importante de la prevención de suicidio. Involucrar a los alumnos en la planificación para su regreso a la escuela les proporciona con un sentido de control, responsabilidad personal, y motivación. La administración de las Academias Virtuales de California seguirá el proceso de reingreso para garantizar la reintegración exitosa del alumno en la escuela o transferencia exitosa a otro entorno.