



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en Fresno

Código CDS: 10-62331-0137661

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

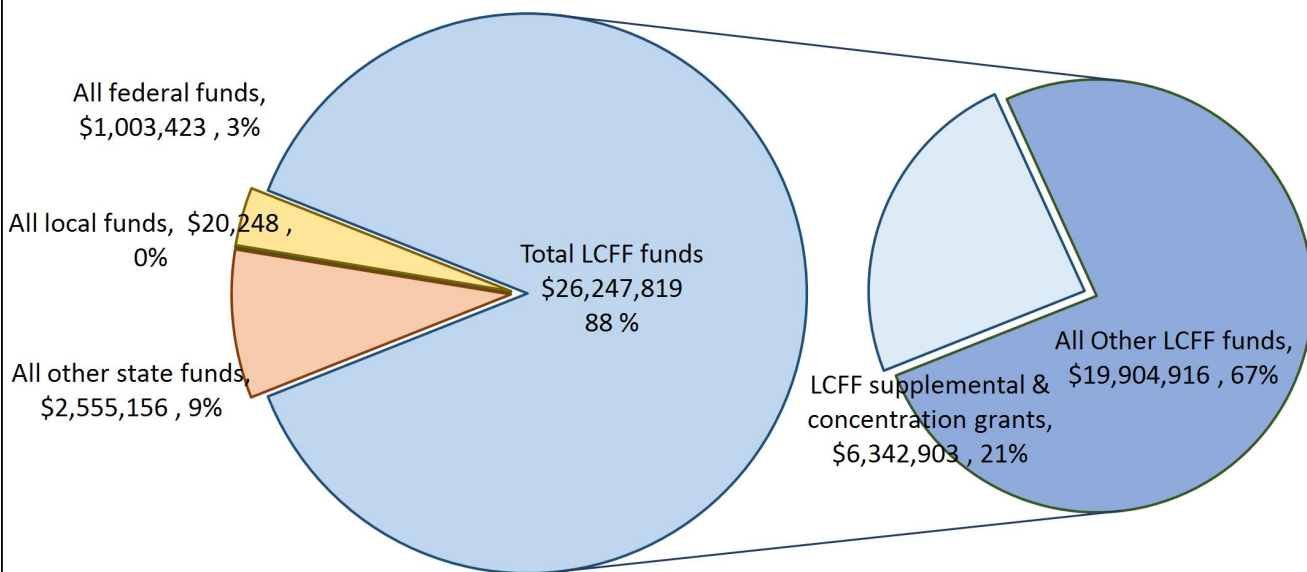
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

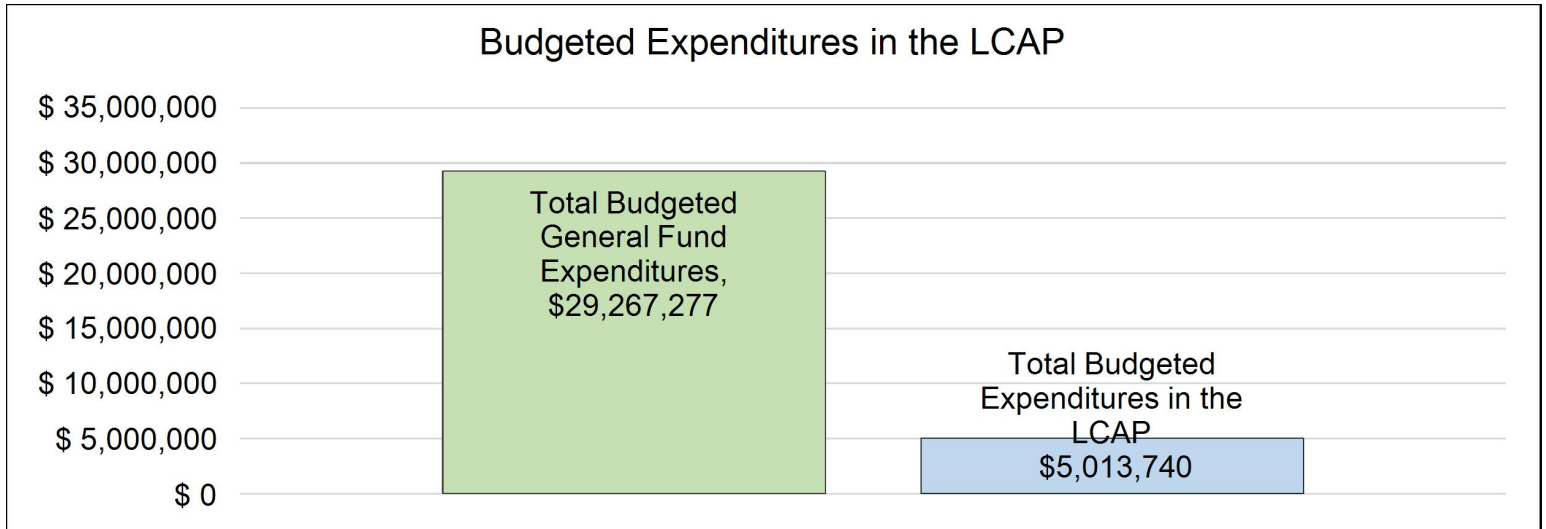


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en Fresno espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en Fresno es \$29,826,646, del cual \$26,247,819 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,555,156 son otros fondos estatales, \$20,248 son fondos locales y \$1,003,423 son fondos federales. De los \$26,247,819 en Fondos LCFF, \$6,342,903 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en Fresno para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

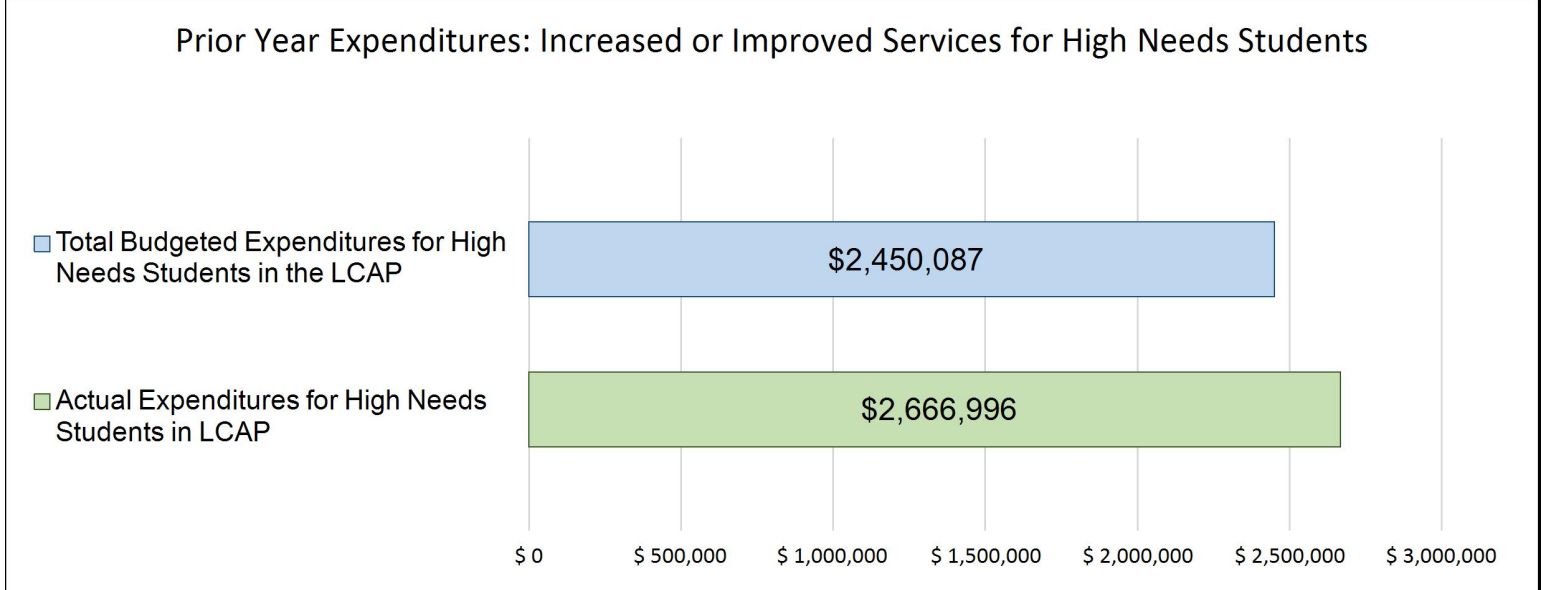
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en Fresno planea gastar \$29,267,277 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$5,013,740 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$24,253,537 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Virtual de California en Fresno está proyectando que recibirá \$6,342,903 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en Fresno debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en Fresno planea gastar \$3,922,246 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en Fresno presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en Fresno estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Virtual de California en Fresno presupuestó en su LCAP \$2,450,087 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en Fresno en verdad gastó \$2,666,996 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$216,909 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en Fresno por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en Fresno	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en Fresno es una Escuela Semiautónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12vo grado. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno, y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a alumnos de los siguientes condados: Fresno, Madera, Merced, Mono y San Benito. Los alumnos tienen acceso a una experiencia educativa innovadora en un entorno virtual seguro, gracias a la instrucción en vivo diaria impartida por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un currículo y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos íntegros.

Datos Demográficos Estudiantiles (Otoño 2025)

- 10.8% Estudiantes de Inglés (Número de alumnos: 186)
- 0.12% Alumnos en hogares de crianza temporal (Número de alumnos: 2)
- 4.4% Jóvenes sin hogar (Número de alumnos: 76)
- 0.64% Educación Migrante (Número de alumnos: 11)
- 16.2% Alumnos con Discapacidades (Número de alumnos: 279)
- 78.3% Alumnos con dificultades socioeconómicas (Número de alumnos: 1,347)

80.1% Alumnos No Duplicados (Número de alumnos: 1,378)

Los alumnos no duplicados significa que cada alumno se contabiliza una sola vez, aunque el alumno cumpla con más de uno de estos criterios para los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas, Estudiantes de Inglés y alumnos en hogares de crianza temporal.

Matrícula Total: 1,720

Declaración de Misión: La Academia Virtual de California en Fresno está dedicada a lograr el crecimiento académico al tiempo que cultiva la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos Colectivos

- Facilitar conexiones significativas y alianzas entre los alumnos, los padres de familia y todo el personal escolar para lograr metas académicas y fomentar el crecimiento social y emocional.
- Participar en el aprendizaje profesional a través de prácticas colaborativas.
- Empoderar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje.
- Desarrollar e implementar prácticas y estrategias de enseñanza innovadoras para el aprendizaje.
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas. Los alumnos tienen acceso a una experiencia educativa innovadora en un entorno virtual seguro, gracias a la instrucción en vivo diaria impartida por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un currículo y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos íntegros.

La Escuela Semiautónoma no es elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Desempeño en el Tablero (Interfaz) Escolar 2023

Los resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en general (38.6 puntos por debajo del estándar). Los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas (44.7 por debajo) y los alumnos caucásicos (14.5 por debajo) mejoraron. Los grupos de Estudiantes de Inglés (82.7 por debajo) y Alumnos con Discapacidades (126 por debajo) disminuyeron y se indican en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Todos los alumnos también se mantuvieron en matemáticas (77.3 puntos por debajo del estándar). Los grupos de Estudiantes de Inglés (109.2 por debajo), Alumnos con Discapacidades (157.4 por debajo) y Alumnos Afroamericanos (113.9 por debajo) disminuyeron y se indican en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas (85.3 por debajo) se mantuvieron, y el grupo de alumnos caucásicos (62.2 por debajo) aumentó. Las metas en este plan se desarrollaron para aumentar el rendimiento estudiantil, prestando especial atención al cierre de la brecha de rendimiento. Aunque los Estudiantes de Inglés disminuyeron en ELA y matemáticas,

aumentaron su dominio del idioma inglés en un 10%. Los Estudiantes de Inglés avanzaron en el desarrollo del idioma inglés, pero necesitan apoyo adicional con el currículo del nivel de grado. El Indicador de Universidad/Carrera (10.5%) está muy por debajo del promedio estatal del 43.9% de alumnos preparados. El porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos con dificultades socioeconómicas tiene una tasa del 2.5%, que es inferior a la de todos los alumnos. El Ausentismo Crónico aumentó ligeramente (3%) y ahora es del 11.7%, que está por debajo del promedio estatal del 24.3%. El grupo de alumnos con dificultades socioeconómicas aumentó un 3% hasta el 14% y se indica en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los grupos de alumnos Afroamericanos y alumnos con discapacidades también están por encima de todos los demás alumnos. La tasa de graduación disminuyó significativamente y ahora es del 65.7%. La tasa de graduación general y los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas (64.6%) e hispanos (59.3%) se indican en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. La Tasa de Suspensión permanece en 0%. Las metas en este plan se desarrollaron para aumentar el rendimiento estudiantil, prestando especial atención al cierre de la brecha de rendimiento.

Grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en el Tablero (Interfaz) Escolar 2023.

Todos los alumnos: Tasa de Graduación

Estudiantes de Inglés: CAASPP de ELA y Matemáticas

Alumnos con Discapacidades: CAASPP de ELA y Matemáticas

Alumnos con dificultades socioeconómicas: Ausentismo Crónico, Tasa de Graduación

Alumnos Afroamericanos: CAASPP de Matemáticas

Hispanos: Tasa de Graduación

Desempeño en el Tablero (Interfaz) Escolar 2024

Los resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés de la CAASPP disminuyeron en general 14 puntos (52.5 por debajo del estándar). El grupo de alumnos con discapacidades (118.6 por debajo) y los Alumnos Afroamericanos (71.7 por debajo) mejoraron. Los alumnos con discapacidades ya no están en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas (63.8 por debajo), hispanos (53.4 por debajo) y caucásicos (51.2 por debajo) disminuyeron. El grupo de Estudiantes de Inglés (96.6 por debajo) disminuyó y se indica en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los resultados de Matemáticas de la CAASPP disminuyeron en general 6.6 puntos (83.9 por debajo del estándar). Los grupos de Estudiantes de Inglés (127.9 por debajo) y Alumnos Afroamericanos (122.6 por debajo) disminuyeron y se indican en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los grupos de alumnos con dificultades socioeconómicas (92.1 por debajo) y alumnos caucásicos (76.6 por debajo) también disminuyeron. El grupo de alumnos hispanos (84.5 por debajo) se mantuvo. El grupo de Alumnos con Discapacidades (135.5 por debajo) mejoró y ya no está en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. El porcentaje de Estudiantes de Inglés que avanzaron hacia el dominio del idioma inglés, medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), ahora está en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar tanto para los Estudiantes de Inglés como para los Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

El Indicador de Universidad/Carrera (15.4%) aumentó un 5%, pero está muy por debajo del promedio estatal del 45% de alumnos preparados. El porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de CTE se mantuvo igual, pero la tasa de finalización A-G aumentó un 3.5%. El Ausentismo Crónico aumentó ligeramente (1%) y ahora es del 12.7%, que está por debajo del promedio estatal del 18.6%. El grupo de alumnos caucásicos aumentó un 6.2% hasta el 13.5% y ahora se indica en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los grupos de

Estudiantes de Inglés (7.7%) y alumnos asiáticos (6.3%) disminuyeron y ahora están en verde en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los alumnos con dificultades socioeconómicas (85.3 por debajo) disminuyeron y ya no están en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar.

La tasa de graduación tuvo un aumento significativo del 8% y ahora es del 73.6%. Tanto el grupo de alumnos hispanos (69.9%) como el de alumnos con dificultades socioeconómicas (69.8%) aumentaron y ya no están en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar.

Desempeño en el Tablero (Interfaz) Escolar 2025

El desempeño general en la ELA de la CAASPP para los grados 3 a 8 y 11 pasó de Bajo a Medio en el Tablero (Interfaz) Escolar de California y aumentó 4.7 puntos respecto al estándar. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo mostraron la mayor mejora, con un aumento de 30 puntos, mientras que los Estudiantes de Inglés mejoraron 21.8 puntos, un cambio significativo que sacó a este grupo del nivel Rojo (Muy Bajo). Esta mejora sugiere que los apoyos para los Estudiantes de Inglés a largo plazo y los cambios en la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están teniendo un impacto positivo. Los grupos de alumnos con Dificultades Socioeconómicas e hispanos mostraron un crecimiento moderado, lo cual es alentador dado el tamaño de estos grupos. La brecha persistente más grande sigue siendo para los Alumnos con Discapacidades. Aunque el grupo mantuvo su desempeño este año, pasó de Naranja (Bajo) a Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar, lo que indica la necesidad continua de apoyo dirigido. El grupo de alumnos Afroamericanos experimentó una disminución significativa y ahora se encuentra en el nivel de desempeño Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. En general, el crecimiento en ELA fue "Moderado", con el 62.6% de los alumnos mejorando su puntuación respecto al año anterior.

La escuela mostró una mejora significativa en Matemáticas de la CAASPP. Los Puntos Generales respecto al Estándar mejoraron de 83.9 por debajo a 61.5 por debajo, una ganancia de 22.4 puntos. Todos los grupos significativos de alumnos mejoraron, y muchos lo hicieron en dos dígitos. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo y los Estudiantes de Inglés muestran una mejora transformacional. Los Alumnos con Discapacidades siguieron siendo el grupo de menor desempeño, pero mostraron una pequeña mejora. Los alumnos Afroamericanos mejoraron significativamente en Matemáticas, pero disminuyeron en ELA, lo que indica un progreso inconsistente entre las áreas de contenido. Los alumnos asiáticos continúan siendo los que tienen el desempeño más cercano al estándar y muestran ganancias significativas. Los grupos de Estudiantes de Inglés y Alumnos Afroamericanos ya no están en rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. No hay grupos en rojo en Matemáticas. La mayoría de los grupos están en Amarillo (Medio). En general, el crecimiento en matemáticas fue "Acelerado", con el 62.3% de los alumnos mejorando su puntuación respecto al año anterior.

Este es el primer año en que el Tablero (Interfaz) Escolar ha asignado un nivel de desempeño (color) a la Prueba de Ciencias de California. El nivel de desempeño de todos los alumnos fue "Alto" con 51.1 puntos generales en ciencias. El promedio estatal fue de 52.6 puntos.

El porcentaje de Estudiantes de Inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés aumentó 20.1 puntos porcentuales, mientras que los Estudiantes de Inglés a largo plazo aumentaron 16.6 puntos porcentuales. La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentó 7.3 puntos porcentuales, lo que indica que más alumnos están alcanzando el dominio del inglés y saliendo del estatus de Estudiante de Inglés. En general, los datos muestran una mejora significativa en los resultados del desarrollo del idioma inglés.

En general, el ausentismo crónico disminuyó 1.7 puntos porcentuales, lo que indica una mejora en la asistencia estudiantil. Varios grupos de alumnos también mostraron mejoras, incluidos los Estudiantes de Inglés a largo plazo (-2.5), los Alumnos con Discapacidades (-2.0), los alumnos con Dificultades Socioeconómicas (-1.5), los alumnos Afroamericanos (-1.2) y los alumnos hispanos (-0.5). Los alumnos

caucásicos tuvieron una disminución notable de 5.5 puntos porcentuales y ya no están en el nivel Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar. Los alumnos que se identifican como de Dos o Más Razas disminuyeron 8.8 puntos, lo que representa la mayor mejora. Sin embargo, los Estudiantes de Inglés aumentaron 1.8 puntos porcentuales y los alumnos asiáticos aumentaron 2.4 puntos, lo que indica áreas donde podrían necesitarse apoyos adicionales de asistencia.

Las tasas generales de graduación disminuyeron 12.4 puntos porcentuales, colocando al grupo de Todos los Alumnos en el nivel de desempeño Rojo (Muy Bajo) en el Tablero (Interfaz) Escolar. Varios grupos de alumnos también experimentaron disminuciones, incluidos los alumnos con Dificultades Socioeconómicas (-9.8), los alumnos hispanos (-8.0) y los alumnos caucásicos (-9.0), con los alumnos con Dificultades Socioeconómicas e hispanos también en el nivel Rojo. Los Alumnos con Discapacidades experimentaron la mayor disminución, de 25.8 puntos porcentuales, y están en el nivel de desempeño Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar, lo que indica un área de preocupación significativa. Los Estudiantes de Inglés se mantuvieron relativamente estables, con una disminución de solo 0.7 puntos porcentuales.

Diferencia entre los grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo, Rojo, en uno o más indicadores en el Tablero (Interfaz) Escolar 2023 y 2025.

Todos los alumnos: Sigue en Rojo en Tasa de Graduación

Estudiantes de Inglés: Ya no están en Rojo en el CAASPP de ELA y Matemáticas

Alumnos con Discapacidades: Siguen en Rojo en el CAASPP de ELA, pero pasaron a "Bajo" en Matemáticas

Alumnos con dificultades socioeconómicas: Ya no están en Rojo en Ausentismo Crónico; Siguen en Rojo en Tasa de Graduación

Alumnos Afroamericanos: Siguen en Rojo en el CAASPP de Matemáticas

Hispanos: Siguen en Rojo en Tasa de Graduación

Caucásicos: En Rojo en Tasa de Graduación para el ciclo escolar 2025

Grupos de Alumnos con Menor Desempeño:

La escuela cuenta con fondos del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para gastar en el ciclo escolar 2026-27.

Ver Acciones Meta 1, Acciones 4 y 6; Meta 2, Acciones 2 y 3; y Meta 5, Acción 3.

Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos Afroamericanos e Hispanos fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las evaluaciones de CAASPP de ELA y Matemáticas (Métricas 1.1 y 1.2). Los alumnos asiáticos fueron "Bajos" en la evaluación de ELA. Los Estudiantes de Inglés a largo plazo y los alumnos caucásicos fueron "Bajos" en la evaluación de Matemáticas.

Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos Afroamericanos e Hispanos fueron identificados como "Alto" en Ausentismo Crónico (Métrica 4.1).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde - La escuela no está recibiendo asistencia técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde - La escuela no reúne los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>La escuela implementa un proceso integral durante todo el año para involucrar a los padres de familia en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), fundamentado en la transparencia, la mejora continua y la participación significativa. Los padres de familia participan en oportunidades de involucramiento continuo durante todo el año, incluidas Charlas de Café para Padres, reuniones de la Organización Familia-Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), sesiones de Paternidad con Propósito y otras capacitaciones diseñadas para recopilar aportes y fortalecer la comprensión de los programas y prioridades escolares.</p> <p>La Reunión Anual del Título I en septiembre ofrece una descripción general de los programas y el financiamiento, e incluye oportunidades para que los padres de familia brinden aportes a través de encuestas y debates. La participación formal de los padres incluye una Reunión de Participación de Padres en enero para revisar las prioridades del LCAP, el financiamiento y los datos estudiantiles, y para distribuir la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, así como una Reunión de Participación de Padres en primavera para revisar el LCAP propuesto y recopilar aportes antes de su adopción. La Política de Participación de Padres y Familias se revisa y actualiza cada dos años con la participación de los padres de familia.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Para garantizar el acceso equitativo y la participación, las oportunidades de involucramiento se comunican en inglés y español a través de ParentSquare y la plataforma LC Community, con oportunidades de confirmación de asistencia y recordatorios previos a las reuniones. Las grabaciones y los materiales de las presentaciones se comparten después de las reuniones, y las encuestas se distribuyen en toda la escuela en varios idiomas. Además, se proporciona a los padres de familia capacitación y apoyo continuos para comprender mejor el proceso de la Fórmula de Financiamiento para el Éxito de Cada Alumno de California (FFECC, por sus siglas en inglés) y del LCAP a través de capacitaciones grabadas a demanda, reuniones de la FTO, Charlas de Café y oportunidades para enviar preguntas a través de encuestas, la plataforma LC Community e info@caliva.org.</p> <p>Se realizaron esfuerzos de divulgación y participación específicos para garantizar la participación de los grupos de alumnos no duplicados, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y las familias con escasos recursos.</p> <p>Los aportes de los padres de familia recopilados a través de la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, la Encuesta del Título I, la Encuesta de Clima Escolar y las reuniones de participación son revisados por los equipos de liderazgo e informan directamente las acciones del LCAP, las prioridades presupuestarias, el diseño de programas y la planificación de la mejora continua. Los resúmenes de los aportes de los padres se comparten con los equipos de liderazgo y la Junta Directiva para apoyar la alineación y la toma de decisiones oportuna.</p>
Alumnos	<p>La escuela brinda a los alumnos múltiples oportunidades durante el año para proporcionar aportes sobre el clima escolar, la participación, los apoyos académicos y las experiencias educativas en general. La voz del alumno se incorpora en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>de la Encuesta Anual de Clima Escolar administrada a los alumnos de los grados 2, 5, 7, 9 y 11, así como a través de oportunidades de participación relacionadas con las actividades de participación de padres y los comités asesores.</p> <p>Los aportes de los alumnos recopilados a través de encuestas y actividades de participación son revisados por los directivos escolares y utilizados para identificar áreas de necesidad, evaluar los programas y servicios actuales, y orientar el desarrollo de las metas, acciones y apoyos del LCAP. Los aportes de los alumnos contribuyen a los esfuerzos de mejora continua relacionados con el rendimiento académico, la conexión con la escuela, la participación y los apoyos socioemocionales.</p>
Maestros y demás personal	<p>Los maestros y demás personal participan en el proceso de desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de encuestas, reuniones de participación de socios educativos, reuniones de departamento y debates de coalición de liderazgo y orientación realizados durante todo el ciclo escolar. El personal proporciona aportes sobre programas de instrucción, formación profesional, apoyos para los alumnos, sistemas de intervención, clima escolar y eficacia operativa.</p> <p>Los aportes de los socios educativos de los maestros y el personal son revisados por los equipos de liderazgo escolar para evaluar la efectividad de los programas actuales e identificar las prioridades de mejora. Los aportes del personal informan directamente el desarrollo y perfeccionamiento de las metas, acciones, gastos y estrategias de implementación del LCAP para apoyar el rendimiento estudiantil y el acceso equitativo a los programas y servicios.</p>
Directores y administradores	<p>Los directores y administradores desempeñan un papel continuo en el desarrollo, la implementación y la evaluación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de revisiones periódicas de datos, reuniones de liderazgo y análisis de los aportes de los socios educativos. Los directivos</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>escolares y de departamento revisan los datos de rendimiento estudiantil, las tendencias de asistencia, las métricas de participación, los resultados de encuestas y los resultados de programas durante todo el año para identificar áreas de necesidad y monitorear el avance hacia las metas del LCAP.</p> <p>Los administradores colaboran con los equipos de liderazgo, directores, maestros y demás personal para evaluar la efectividad de los programas y servicios y determinar las prioridades de mejora continua. Los aportes recopilados de los padres de familia, alumnos y personal se incorporan a los debates sobre la asignación de recursos, la implementación de programas y el desarrollo de acciones y gastos dentro del LCAP. Los equipos de liderazgo también revisan los resúmenes de la participación de los socios educativos y proporcionan actualizaciones a la Junta Directiva para apoyar la toma de decisiones informada antes de la adopción del LCAP.</p>
<p>Consejo Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Consejo Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participa en el desarrollo y la revisión del LCAP a través de reuniones formales de consulta celebradas dos veces al año. El comité incluye a padres de familia y alumnos de escuela secundaria y preparatoria, y revisa los datos de resultados estudiantiles, las metas del LCAP, las acciones y servicios propuestos, los gastos y los aportes de los socios educativos para proporcionar retroalimentación sobre las prioridades escolares y los esfuerzos de mejora continua. Los miembros del comité proporcionan aportes sobre la efectividad de los programas y apoyos actuales, identifican áreas de necesidad y hacen recomendaciones sobre los servicios propuestos y la asignación de recursos antes de la adopción del LCAP.</p> <p>El Consejo Asesor del LCAP incluye representación de padres de familia de múltiples niveles de grado y grupos de alumnos, y sirve como un foro importante para la colaboración y consulta sobre el programa educativo y las prioridades de rendición de cuentas de la escuela. Los aportes y recomendaciones del Comité de Participación de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) son revisados por los</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>directivos escolares e incorporados al desarrollo y perfeccionamiento de las metas, acciones y gastos del LCAP.</p> <p>El Comité se reunió en febrero en relación con el proceso de revisión y reprobación del LCAP a mitad del año. Antes de la readopción, la Junta Directiva celebró una audiencia pública sobre el LCAP propuesto y proporcionó una oportunidad para el comentario público de conformidad con los requisitos legales aplicables.</p> <p>El Comité también se reunirá en junio, antes de que el LCAP del ciclo escolar 2026-27 sea presentado a las Juntas Directivas para su adopción. La Junta Directiva brindará nuevamente la oportunidad de comentario público antes de la aprobación del LCAP.</p>
<p>Consejo Asesor de Educación para Estudiantes del Idioma Inglés y Consejo Asesor Distrital de Educación para Estudiantes del Idioma Inglés</p>	<p>La escuela implementó un proceso integral para involucrar a los socios educativos, incluidos los padres de familia de los Estudiantes de Inglés, en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se proporcionaron oportunidades de participación durante todo el ciclo escolar para recopilar aportes, revisar datos de rendimiento estudiantil, debatir la efectividad de los programas e identificar áreas de necesidad relacionadas con los servicios y apoyos para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, la escuela opera un Consejo Asesor de Educación para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor Distrital de Educación para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) combinados para apoyar la participación y consulta con los padres de familia de los Estudiantes de Inglés.</p> <p>En septiembre, se celebró una Reunión de Padres de Estudiantes de Inglés para proporcionar a las familias información sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito, una descripción general del Programa de Desarrollo del</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela y los requisitos de reclasificación. También se proporcionó información sobre la participación en el DELAC/ELAC combinado.</p> <p>En octubre, se celebró una reunión del ELAC/DELAC para revisar las responsabilidades del comité, las prioridades del LCAP y los datos de rendimiento estudiantil, proporcionar capacitación sobre los requisitos formales de las reuniones y los cargos electivos, debatir los Procedimientos Uniformes de Quejas y revisar la información electoral. Los socios educativos también tuvieron oportunidades para el comentario público, aportes y sugerencias.</p> <p>En noviembre, la reunión del comité incluyó elecciones, revisión del progreso de la Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de ELD del primer trimestre, debate sobre la importancia de la asistencia, revisiones propuestas al currículo de ELD y revisiones propuestas a los criterios de Reclasificación a Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos tuvieron nuevamente oportunidades para comentarios y sugerencias para apoyar los esfuerzos de mejora continua.</p> <p>En marzo, la reunión final del comité incluyó la votación de oficiales, el debate sobre la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP y la revisión de la información del ELPAC. Los padres de familia y los socios educativos proporcionaron aportes sobre las necesidades de los alumnos, la efectividad de los programas y las prioridades para el próximo LCAP.</p> <p>Los aportes recopilados a través de estas reuniones, encuestas, comentarios públicos y debates se utilizaron para informar el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP diseñados para mejorar los resultados de los Estudiantes de Inglés y todos los grupos de alumnos.</p>
Administradores y Personal de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) / Crianza Temporal	Además de recopilar aportes de todos los socios educativos, el equipo de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y de alumnos en hogares de crianza temporal se reúne mensualmente con

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>las familias para identificar las necesidades emergentes de los alumnos y determinar apoyos y recursos adicionales. Los aportes de estas reuniones han resultado en un mayor acceso al transporte para eventos escolares, conectividad a clases y plataformas en línea, garantizando que los alumnos que experimentan inestabilidad habitacional o están en hogares de crianza temporal puedan participar plenamente en las actividades escolares. También ha informado la asignación de recursos orientados a reducir las barreras de acceso y participación.</p>
<p>Consejo Asesor de Preparación para Universidad y Carrera</p>	<p>El Consejo Asesor de Preparación para Universidad y Carrera es un consejo no votante de miembros voluntarios provenientes de la industria y los negocios. El propósito del consejo es proporcionar perspectiva, aportes y puntos de vista de la industria relacionados con ideas de programas, iniciativas y operaciones de programas cuando sea necesario. Los miembros no ocupan cargos formales como presidente o vicepresidente; todos los participantes sirven simplemente como miembros del consejo.</p> <p>El Consejo Asesor se reúne al menos una vez por semestre, con reuniones adicionales que a veces ocurren durante el segundo semestre dependiendo de las necesidades del programa, las próximas iniciativas o los debates sobre el currículo. Las reuniones generalmente se centran en revisar las actualizaciones del programa, debatir las tendencias de la fuerza laboral y la industria, recopilar aportes sobre la alineación de trayectorias e identificar oportunidades para la participación estudiantil y la mejora del programa.</p> <p>Además de las reuniones formales, el involucramiento con los socios educativos e industriales ocurre durante todo el año a través de comunicación por correo electrónico, consultas individuales y debates colaborativos sobre el currículo, el desarrollo de trayectorias, las oportunidades para los alumnos y la evaluación del programa. Esta comunicación continua ayuda a garantizar que los programas sigan alineados con las expectativas actuales de la fuerza laboral y las necesidades de la comunidad.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las modificaciones planificadas a las metas y acciones se informaron mediante el análisis de los datos de implementación y resultados estudiantiles, incluidos los de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la evaluación STAR 360, la asistencia, la graduación, la tasa de aprobación de cursos y los datos de participación, así como los aportes de los socios educativos, incluidos padres de familia, alumnos, maestros, personal, administradores y comités asesores. Este proceso de revisión ayudó a identificar áreas de éxito y áreas que necesitan perfeccionamiento para apoyar mejor los resultados estudiantiles en todos los grupos de alumnos.

Las modificaciones a la Meta 1 se centran en fortalecer el rendimiento académico a través de prácticas de instrucción más consistentes, una toma de decisiones basada en datos ampliada y sistemas de intervención específicos. Los cambios planificados incluyen el fortalecimiento de la formación profesional en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), instrucción de escritura y herramientas de análisis de datos (1.1); el mejoramiento de los sistemas de orientación instruccional y monitoreo del progreso (1.2); el fortalecimiento de las estructuras de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 (1.4); y la ampliación de las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con mayor monitoreo y alineación con las demandas de la fuerza laboral (1.5).

Las modificaciones a la Meta 2 se centran en aumentar la participación de las familias, la accesibilidad y la comunicación con poblaciones estudiantiles diversas. Los cambios planificados incluyen proporcionar instrucciones de Canvas en varios idiomas y recursos para padres traducibles (2.1), así como formación profesional adicional para el personal sobre prácticas de participación culturalmente receptivas y estrategias para apoyar a las familias con baja participación (2.2).

Las modificaciones a la Meta 3 se centran en mejorar el acceso equitativo, la estabilidad del personal, la implementación del currículo y los sistemas basados en datos. Los cambios planificados incluyen aumentar el alcance del reembolso del Programa de Estudio Independiente (ISP, por sus siglas en inglés) y los montos de financiamiento, de \$40 a \$65 por mes para familias de escasos recursos (3.1); ampliar los esfuerzos de reclutamiento y retención de maestros (3.2); fortalecer el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional en monitoreo del progreso e implementar un Tablero (Interfaz) Escolar de Éxito en tiempo real (3.3); y refinar la implementación del currículo y la alineación de estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido (3.4).

Las modificaciones a la Meta 4 se centran en mejorar la precisión del monitoreo de la asistencia. Los cambios planificados incluyen refinar los procesos de seguimiento de asistencia y mejorar la alineación entre Canvas y PowerSchool para garantizar datos oportunos y precisos para las intervenciones y el apoyo estudiantil (4.2).

Las modificaciones a la Meta 5 se centran en fortalecer los resultados de graduación, la preparación para la universidad y la carrera, y la efectividad de las intervenciones a través de sistemas de datos mejorados y herramientas de monitoreo. Los cambios planificados incluyen revisar la matriz de seguimiento de suficiencia de créditos (5.2), implementar sistemas mejorados de reporte de datos en tiempo real para los orientadores e intervenciones específicas (5.2), y desarrollar una herramienta centralizada de planificación de graduación para mejorar el monitoreo del cumplimiento de las clases requisitos A-G, el progreso hacia la graduación y los resultados del Indicador de Universidad/Carrera (5.2, 5.4).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Incrementar el desempeño y la competencia de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los discapacitados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Grupos de alumnos con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en el Tablero (Interfaz) Escolar 2023.

Estudiantes de Inglés: El Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y Matemáticas

Alumnos con Discapacidades: El CAASPP de ELA y Matemáticas

Alumnos Afroamericanos: El CAASPP de Matemáticas

Esta Amplia Meta se desarrolló porque los resultados estatales de rendimiento en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están por encima de los resultados de la escuela. Existe una discrepancia entre todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, alumnos con dificultades socioeconómicas, hispanos y Afroamericanos en ELA y matemáticas. El Indicador de Universidad/Carrera (10.5%) está muy por debajo del promedio estatal del 43.9% de alumnos preparados. A través de la implementación de las acciones en esta meta, la escuela anticipa que el rendimiento aumentará en las áreas identificadas en la sección de Medición e Informe de Resultados para los grupos de alumnos identificados a continuación y todos los alumnos.

CAASPP de ELA 2023

Todos los alumnos: 38.6 por debajo del estándar (Promedio estatal: 13.6 puntos por debajo del estándar)

En Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar

Estudiantes de Inglés 96.6 por debajo

Alumnos con Discapacidades 126 por debajo

No están en Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar, pero por debajo de todos los alumnos: Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Hispanos y Afroamericanos

CAASPP de Matemáticas 2023

Todos los alumnos: 77.3 por debajo del estándar (Promedio estatal: 49.1 puntos por debajo del estándar)

En Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar

Estudiantes de Inglés 109.2 por debajo

Alumnos con Discapacidades 157.4 por debajo

Alumnos Afroamericanos 113.9 por debajo

No están en Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar, pero por debajo de todos los alumnos: Afroamericanos, Hispanos, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes Lingüísticas en Inglés Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Grados 3-8, 11 Puntos de la norma Fuente: Interfaz * Rojo en la Interfaz ** No es un grupo significativo de estudiantes	2023 38.6 por debajo de la norma Alumnos de inglés 82.7 por debajo Alumnos con discapacidad 126 por debajo de la norma En desventaja socioeconómica 44.7 por debajo Afroamericanos 76.2 por debajo Hispano 45.9 por debajo Blancos 14.5 por debajo	2024 52.5 por debajo del estándar Estudiantes de Inglés* 96.6 por debajo Estudiantes de Inglés a largo plazo** 108.8 por debajo Alumnos con Discapacidades 118.6 por debajo Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 63.8 por debajo Alumnos sin hogar** 68.5 por debajo	2025 47.7 por debajo del estándar Estudiantes de Inglés 74.8 por debajo Estudiantes de Inglés a largo plazo** 78.8 por debajo Alumnos con Discapacidades* 119.4 por debajo Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 58.6 por debajo Alumnos sin hogar** 89.6 por debajo	28 por debajo del estándar Estudiantes de Inglés 72 por debajo Alumnos con Discapacidades 116 por debajo Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 34 por debajo Alumnos Afroamericanos 66 por debajo Hispanos 36 por debajo Caucásicos 14.5 por debajo	Disminuyó 9.1 puntos Estudiantes de Inglés: Aumentó 7.9 Alumnos con Discapacidades: Aumentó 6.6 Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: Disminuyó 13.9 Alumnos sin hogar**: Aumentó 15.6 Alumnos Afroamericanos: Disminuyó 15.9 Hispanos: Disminuyó 4.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos Afroamericanos 71.7 por debajo Hispanos 53.4 por debajo Caucásicos 51.2 por debajo	Alumnos Afroamericanos* 92.1 por debajo Hispanos 50 por debajo Caucásicos 54 por debajo Asiáticos 10.7 por debajo Dos o Más Razas** 30.2 por debajo		Caucásicos: Disminuyó 39.5
1.2	Matemáticas Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Grados 3-8, 11 Puntos de la norma Fuente: Interfaz * Rojo en la Interfaz ** No es un grupo significativo de estudiantes	2023 77.3 por debajo de la norma Estudiantes de inglés 109,2 por debajo Alumnos con discapacidad 157,4 por debajo de la norma En desventaja socioeconómica 85.3 por debajo Afroamericanos 113,9 por debajo Hispano 81.9 por debajo Blancos 62.2 por debajo	2024 83.9 por debajo Estudiantes de inglés:* 124.9 por debajo de la norma Estudiantes de inglés de largo plazo** 164.4 por debajo de la norma Estudiante con discapacidades: 135.5 por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 92.1 por debajo de la norma	2025 61.5 por debajo Estudiantes de Inglés 68.4 por debajo Estudiantes de Inglés a largo plazo 68.2 por debajo Alumnos con Discapacidades 131.5 por debajo Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 68.8 por debajo Alumnos sin hogar** 107.4 por debajo	67 por debajo del estándar Estudiantes de Inglés 100 por debajo Alumnos con Discapacidades 147 por debajo Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 75 por debajo Alumnos Afroamericanos 104 por debajo Hispanos 72 por debajo Caucásicos 52 por debajo	Aumentó 15.8 puntos Estudiantes de Inglés: Aumentó 40.8 Alumnos con Discapacidades: Aumentó 25.9 Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: Aumentó 16.5 Alumnos Afroamericanos: Aumentó 13.5 Hispanos: Aumentó 16.9 Caucásicos: Aumentó 0.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes sin hogar ** 103.3 por debajo de la norma Estudiantes afroamericanos: 122.6 por debajo de la norma Hispanos: 84.5 por debajo de la norma Blancos: 76.6 por debajo de la norma	Alumnos Afroamericanos 100.4 por debajo Hispanos 65.0 por debajo Caucásicos 61.5 por debajo Asiáticos 22 por debajo Dos o Más Razas** 40 por debajo		
1.3	Examen de ciencias de California Fuente: Dataquest	2023 21.7% Estudiantes de inglés 0.0% Alumnos con discapacidad 11.4% En desventaja socioeconómica 11.4% Afroamericanos 7.9% Hispanos 18.8% Blancos 32.5%		2025 51.1 Estudiantes de Inglés 46.2 Estudiantes de Inglés a largo plazo** 43.1 Alumnos con Discapacidades 39.2 Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 49.7 Alumnos sin hogar** 52.8 Alumnos Afroamericanos** 42.5 Hispanos 50.0	30% Estudiantes de inglés 10% Alumnos con discapacidad 20%. En desventaja socioeconómica 20% Afroamericanos 18% Hispanos 25% Blancos 43%	Los datos difieren en unidades, por lo que compararlos no produciría una conclusión válida o precisa sobre el desempeño a lo largo del tiempo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Caucásicos 51.3		
1.4	<p>Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)</p> <p>porcentaje de egresados de preparatoria que están "Preparados"</p> <p>Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar</p>	<p>2023 10.5%</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos 10.3%</p> <p>Hispanos 13.5%</p>		<p>2025 15.6%</p> <p>Estudiantes de Inglés** 0.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades** 4.5%</p> <p>Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 10.7%</p> <p>Hispanos 12.9%</p> <p>Caucásicos** 24.1%</p>	25% en general y para todos los grupos de alumnos	<p>Aumento del 5.1%</p> <p>Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: Aumentó 0.4%</p> <p>Hispanos: -3.6%</p>
1.5	<p>Detalles del CCI</p> <p>Cumplimiento de clases requisitos A-G</p> <p>Finalización de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Cumplimiento de A-G y CTE</p> <p>Aprobación de Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2023</p> <p>a-g: 6.3%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 4.2%</p> <p>CTE: En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 2.5%</p> <p>a-g & CTE: 2.1%</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 0</p>		<p>2025</p> <p>Cumplimiento de A-G 7.8%</p> <p>Finalización de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 3.9%</p> <p>Cumplimiento de A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por</p>	<p>A-G: 20%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Examen de Colocación Avanzada (AP, por</p>	<p>A-G: 1.5%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): -0.3%</p> <p>A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): -0.2%</p> <p>Examen de Colocación Avanzada (AP, por</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Programa de Evaluación Anticipada (EAP, por sus siglas en inglés) Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 5.3%		sus siglas en inglés) 2.3% Aprobación de Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 0.0% Programa de Evaluación Anticipada (EAP, por sus siglas en inglés) 12.3%	sus siglas en inglés): 10% Programa de Evaluación Anticipada (EAP, por sus siglas en inglés): 20%	sus siglas en inglés): 0% Programa de Evaluación Anticipada (EAP, por sus siglas en inglés): 6%
1.6	Progreso de los alumnos de inglés % que progresa hacia el dominio del inglés Fuente: Interfaz de datos	2023 48.2%		2025 53.7% Estudiantes de Inglés a largo plazo: 52.9%	60% Estudiantes de Inglés a largo plazo: 60%	Aumento del 5.5%
1.7	Tasa de reclasificación de alumnos de inglés Reclasificados de alumno de inglés a alumno con dominio del inglés Fuente: Cálculo interno	2023 4.7%	2024 1.3%		20%	Aumento del 3.9%
1.8	Lectoescritura en la Edad Temprana/aptitud lectora (Star 360)	2023 Kínder: No corresponde 1er grado: 51.7%	2024 Kínder - 2do grado: 51.4%	2025 Kínder - 2do grado: 58.8%	65%	Kínder - 2do grado: Aumento del 7.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Lectoescritura en la edad temprana en kínder o primer grado Lectura en segundo grado Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna	2do grado: 58.4%	Kínder: 82.8% 1er grado: 58.4% 2do grado: 40.4%	Kínder: 72.2% 1er grado: 55.9% 2do grado Lectura: 48.4%		Kínder: No corresponde 1er grado: 4.2% 2do grado: -10%
1.9	Dominio de las matemáticas (Star 360) Grados K-2 Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna	2023 59.5%	2024 61.6%	2025 61.7%	65%	Aumento del 1.8%
1.10	Crecimiento de la lectura (Star 360) Grados 3-12 % de alumnos que aumentaron uno o más niveles de grado desde el principio hasta el final del año. Fuente: Interna	2023 44.6% Estudiantes de Inglés 42.6% Alumnos con Discapacidades 40.5% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 43.9% Alumnos Afroamericanos 47.5% Hispanos 44.9% Caucásicos 44.0%	2024 53.3% Estudiantes de Inglés 56.8% Alumnos con Discapacidades 49.3% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 54.0% Alumnos Afroamericanos 44.8% Hispanos 55.1% Caucásicos 47.2%	2025 55.9% Estudiantes de Inglés 62.6% Alumnos con Discapacidades 55.1% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 56.1% Alumnos sin hogar 48.4% Alumnos Afroamericanos 50.8%	65% en general y para todos los grupos de alumnos	Aumento del 11.3% Estudiantes de Inglés: +20% Alumnos con Discapacidades: +14.6% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: +12.2% Alumnos Afroamericanos: +3.3% Hispanos: +10.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Hispanos 55.2% Caucásicos 60.1%		Caucásicos: +16.1%
1.11	Crecimiento en matemáticas (Star 360) Grados 3-12 % de alumnos que aumentaron uno o más niveles de grado desde el principio hasta el final del año. Fuente: Interna	2023 50.1% Estudiantes de inglés 43.3% Estudiantes con discapacidades: 34.4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 48.5% Estudiantes afroamericanos: 49.4% Estudiantes hispanos: 48.8% Alumnos de raza blanca: 53.8%	2024 56.9% Estudiantes de inglés: 55.9% Estudiantes con discapacidades: 50.4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 56.8% Estudiantes afroamericanos: 61.8% Hispanos: 57.7% Blancos: 51.4%	2025 57.6% Estudiantes de Inglés 60.6% Alumnos con Discapacidades 51.3% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas 58.4% Alumnos sin hogar 45.2% Alumnos Afroamericanos 64.1% Hispanos 54.8% Caucásicos 61.0%	65% en general y para todos los grupos de alumnos	Aumento del 7.5% Estudiantes de Inglés: +17.3% Alumnos con Discapacidades: +16.9% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: +9.9% Alumnos Afroamericanos: +14.7% Hispanos: +16% Caucásicos: +7.2%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo consistente con las acciones planificadas en esta meta, sin diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real; todas las acciones se implementaron, con algunas modificaciones específicas para fortalecer la efectividad.

Implementación Exitosa:

Acción 1.1: Se implementó la formación profesional en todos los niveles de grado, con énfasis en las prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la instrucción basada en datos y la mejora de los resultados en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros y directivos participaron en colaboración regular para analizar datos, identificar estándares esenciales y utilizar evaluaciones comunes para guiar la instrucción. Los orientadores de instrucción y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyaron la implementación a través de la orientación, las observaciones en el salón de clases y el tiempo de trabajo en equipo colaborativo, fortaleciendo la instrucción de Nivel 1 y la planificación de intervenciones. El personal aumentó su capacidad en el uso de sistemas de datos para monitorear el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción. La capacitación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineada con las 3 Prácticas Características de CASEL y las Expectativas BEAR de CAVA apoyó la participación de los alumnos y el acceso a la instrucción.

Acción 1.2: Los orientadores de instrucción implementaron efectivamente los principios de colaboración al establecer metas centradas en los alumnos e identificar estrategias basadas en investigación durante visitas trimestrales a clases y conversaciones de orientación. La colaboración continua con los directivos durante las reuniones mensuales de todos los directivos apoyó la identificación de apoyos específicos para maestros y alumnos, contribuyendo a una implementación consistente y alineación en toda la escuela.

Acción 1.3: El apoyo a los Estudiantes de Inglés se implementó en gran medida según lo planificado, lo que resultó en resultados positivos para los Estudiantes de Inglés, incluido un mejor acceso a la instrucción, intervenciones específicas y mayor participación de las familias.

Acción 1.4: Para proporcionar intervenciones, el marco MTSS se implementó en todos los niveles de grado para ofrecer apoyos de Nivel 1, 2 y 3 basados en múltiples fuentes de datos, incluidos STAR, los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas. Se establecieron sistemas para identificar alumnos para intervención, monitorear el progreso y garantizar la participación en programas complementarios como Skills Arcade, Reading Eggs, Mathseeds, Read 180 y Amira. Los Líderes de Instrucción, los orientadores del MTSS y los maestros utilizaron ciclos de datos y conferencias para ajustar la instrucción y determinar los próximos pasos, incluidas las derivaciones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional apoyó la implementación consistente de las prácticas de evaluación, análisis de datos e intervención. Los alumnos demostraron un mejor acceso a los apoyos específicos y un crecimiento medible en ELA y matemáticas. Los apoyos adicionales, incluidos los servicios de paraprofesional durante las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), garantizaron el acceso de los alumnos con discapacidades.

Acción 1.5: El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se implementó efectivamente en la escuela secundaria y la preparatoria, creando una trayectoria clara y alineada para que los alumnos desarrollen habilidades de preparación para la carrera a lo largo del tiempo. Los alumnos de preparatoria accedieron consistentemente a cursos, oportunidades de liderazgo y aprendizaje basado en el trabajo, mientras que los alumnos de secundaria se beneficiaron de la exposición temprana y la capacidad de obtener crédito de preparatoria. La implementación fue apoyada por el liderazgo y el personal de CTE, con esfuerzos continuos para garantizar el acceso equitativo en todos los grupos de alumnos. En general, el programa demostró un sólido progreso en la ampliación de la participación y el apoyo a los resultados de preparación para la universidad y la carrera.

Acción 1.6: El programa de Escuela de Verano se implementó en todos los niveles de grado, proporcionando apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje ampliado alineadas con el MTSS. El programa Jump Start se implementó en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2do para apoyar la incorporación de nuevos alumnos y desarrollar habilidades fundamentales y conexión con la escuela. Los alumnos de primaria recibieron apoyo estructurado en lectura, matemáticas y SEL, mientras que los alumnos de secundaria participaron en la programación Summer Bridge que adelantó el contenido del nivel de grado y desarrolló habilidades fundamentales. La implementación en preparatoria se centró en la recuperación de créditos y el mantenimiento del progreso hacia la graduación y las clases requisitos A-G.

Acción 1.7: En el marco de la acción de Intervenciones de Instrucción, los equipos implementaron reuniones semanales de WIG e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 según lo planificado. Los equipos participaron en procesos estructurados de revisión de datos para identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo específico alineado con los estándares de Matemáticas y ELA dentro del currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés).

Los equipos de TK-2 utilizaron el tiempo de colaboración para implementar bloques de refuerzo dedicados a fortalecer los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 y mejorar la alineación entre equipos. El equipo de 3er a 5to aumentó el énfasis en el monitoreo del uso de Stride Skills de Nivel 3 y el desarrollo de compromisos específicos y de alto impacto centrados en estrategias de instrucción específicas alineadas con los estándares esenciales. Como resultado, los sistemas para identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 enfocado se implementaron con fidelidad, fortaleciendo la alineación con los estándares del GVC y la consistencia en las prácticas de intervención. A través de los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, los alumnos de secundaria recibieron instrucción enfocada e intervenciones oportunas para abordar las brechas de habilidades, basadas en la evaluación sumativa común trimestral.

En la preparatoria, la implementación de las acciones académicas se centró en la construcción de una responsabilidad compartida y el uso preciso de los datos. Los maestros participaron en reuniones de datos quincenales para analizar el desempeño de los alumnos en el currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) y desarrollar planes de intervención específicos para estándares concretos. La formación profesional específica amplió la apropiación del dominio en Matemáticas y ELA en todas las áreas de contenido. Los desafíos iniciales con la programación y la alineación de datos se abordaron priorizando los tiempos de reunión y simplificando las herramientas de reporte, lo que resultó en un enfoque instruccional más unificado y una mayor integración del apoyo en lectoescritura y matemáticas en todas las disciplinas.

Implementación Modificada:

Acción 1.1: Se realizaron ajustes en la formación profesional para abordar la variabilidad en la preparación del personal con las estructuras de PLC, el análisis de datos y la implementación del SEL. Se proporcionaron orientación adicional, tiempo estructurado en las PLC y modelado para mejorar la consistencia. La implementación del SEL requiere apoyo continuo para garantizar la plena integración.

Acción 1.2: Los orientadores de instrucción implementaron efectivamente los principios de colaboración al establecer metas centradas en los alumnos e identificar estrategias basadas en investigación durante visitas trimestrales a clases y conversaciones de orientación. La colaboración continua con los directivos durante las reuniones mensuales de todos los directivos apoyó la identificación de apoyos específicos para maestros y alumnos, contribuyendo a una implementación consistente y alineación en toda la escuela.

Acción 1.4: Para aumentar el apoyo instruccional, se proporcionaron capacitación adicional, orientación y modelado para fortalecer el análisis de datos, las prácticas de evaluación y la planificación de intervenciones. Se refinaron los sistemas para mejorar la identificación de alumnos, el monitoreo del progreso y la consistencia entre equipos.

Desafíos de Implementación:

Acción 1.1: Los desafíos en la formación profesional incluyeron la preparación inconsistente del personal para implementar las prácticas de PLC y el análisis de datos, así como la necesidad de una integración más consistente del SEL en los salones de clases. Es necesaria una formación profesional más específica y diferenciada. Además, existe la necesidad de una integración más consistente de las prácticas de SEL en los salones de clases, lo que indica una oportunidad para fortalecer la formación profesional y el apoyo en esta área.

Acción 1.3: Se presentaron desafíos para implementar consistentemente todas las oportunidades de participación familiar planificadas para las familias de los Estudiantes de Inglés. Especialmente las Charlas de Café en árabe; no fue posible encontrar un intérprete adecuado.

Acción 1.4: Los desafíos en las intervenciones de instrucción incluyeron una implementación inconsistente entre los equipos, particularmente en el uso de datos, los procesos de derivación, el monitoreo del progreso y la garantía de participación en las evaluaciones y los programas de intervención. La participación de los alumnos y el uso consistente de los apoyos de Nivel 3 también siguieron siendo áreas de mejora.

Acción 1.6: La asistencia de los alumnos durante la escuela de verano fue inconsistente en todos los niveles de grado, particularmente entre los alumnos con mayores necesidades, lo que limitó el acceso a la instrucción y el impacto general. En el nivel de preparatoria, la implementación se vio afectada aún más por desafíos del sistema y la plataforma, incluidos la disponibilidad de cursos, los errores de inscripción y los problemas de integración con Canvas y los libros de calificaciones, lo que resultó en que algunos alumnos no pudieran participar o completar los cursos asignados.

Acción 1.7: En el marco de la acción de Intervenciones de Instrucción, los equipos de TK-2 experimentaron desafíos con el reporte oportuno de datos y la familiaridad del personal con las herramientas de intervención, lo que limitó la consistencia y la capacidad de respuesta de la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados debido al aumento de los costos de formación profesional y una participación menor a la anticipada en los programas de instrucción complementaria y aprendizaje de verano.

Acción 1.1: Los Gastos Reales Estimados para Formación Profesional fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido al aumento de los costos asociados con capacitaciones, talleres, conferencias y oportunidades de desarrollo del personal durante el año.

Acción 1.4: Apoyo Instruccional

Los Gastos Reales Estimados para Tutor.com fueron inferiores a los Gastos Presupuestados porque el programa se pagó por adelantado según la participación proyectada de los alumnos; sin embargo, el uso real por parte de los alumnos fue inferior al anticipado. Como resultado, el nivel completo de servicios planificados y los gastos relacionados no se utilizó durante el año.

Acción 1.6: Los Gastos Reales Estimados para la Escuela de Verano fueron inferiores a los Gastos Presupuestados porque la matrícula y la participación de los alumnos en el programa de verano fueron inferiores a lo proyectado originalmente. Como resultado, se necesitaron menos recursos instruccionales y operativos para apoyar el programa, lo que resultó en menores gastos generales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en el análisis de los datos estatales y locales, la implementación de las acciones de la Meta 1 fue en gran medida efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil y el crecimiento académico en múltiples grupos de alumnos.

Efectiva

Acción 1.1: La formación profesional contribuyó a mejores resultados de rendimiento estudiantil, evidenciados por los aumentos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Métricas 1.1 y 1.2) y los indicadores del Tablero (Interfaz) Escolar (Métrica 1.3), así como por los datos de evaluaciones locales (Métricas 1.10 y 1.11). Los resultados de las encuestas del personal indican que la formación profesional fue efectiva para aumentar la comprensión de las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluidos los apoyos de Nivel 2, el análisis de datos y el uso de evaluaciones comunes. Los datos de orientación instruccional muestran un alto nivel de implementación de metas centradas en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyando prácticas instruccionales mejoradas alineadas con los resultados de los alumnos. Los resultados de los Estudiantes de Inglés demostraron una gran efectividad, con alumnos que cumplieron o superaron los objetivos de dominio y crecimiento (Métricas 1.6 y 1.7), lo que indica que la formación profesional centrada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyó el acceso a la instrucción. La capacitación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineada con las 3 Prácticas Características de CASEL y las Expectativas BEAR de CAVA apoyó la participación de los alumnos y el acceso a la instrucción.

Acción 1.2: Con base en el análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la acción de orientación instruccional resultó ser efectiva. Los maestros informaron que los principios de colaboración estuvieron presentes el 99.8% del tiempo al establecer metas con su orientador, según se indicó en la encuesta de orientación instruccional de mitad del año. En este ciclo escolar, los orientadores colaboraron con los maestros para reflexionar sobre las prácticas de instrucción, con el 79.24% de las metas alineadas con las metas extremadamente importantes de la escuela. Los orientadores de instrucción asistieron a las reuniones mensuales de liderazgo y utilizaron los registros de

departamento para monitorear el apoyo a maestros y alumnos. Este proceso orientó el establecimiento de metas, ayudando a los maestros a identificar áreas de enfoque específicas e implementar estrategias de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos.

Acción 1.3: Las acciones de la escuela para apoyar a los Estudiantes de Inglés fueron efectivas para mejorar los resultados académicos en dominio del idioma, lectura y matemáticas, como lo evidencian tanto las evaluaciones estatales como las locales, confirmando que los apoyos en el salón de clases, la formación profesional y las estrategias de instrucción tuvieron un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Aunque aumentó la matrícula de Estudiantes de Inglés, la escuela observó un crecimiento continuo en el porcentaje de alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (Métrica 1.6) y en las tasas de reclasificación (Métrica 1.7). Esta efectividad se demuestra aún más por los resultados de Lectura en la CAASPP (Métrica 1.1), con los Estudiantes de Inglés aumentando 21.8 puntos y los Estudiantes de Inglés a largo plazo aumentando 30 puntos de 2024 a 2025.

Acción 1.4: La implementación de las acciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do fue efectiva para mejorar los resultados de los alumnos en ELA, ya que la tasa de dominio en STAR 360 aumentó del ciclo escolar 2023-24 al ciclo escolar 2024-25 (Métrica 1.9). Además, las tasas de dominio en ELA a mitad del año 2025-26 fueron 12.4 puntos porcentuales más altas que los resultados a mitad del año 2024-25, lo que demuestra un crecimiento académico continuo y avances en la lectoescritura temprana.

El análisis de datos para los grados 3 al 12 indica que las acciones del MTSS contribuyeron al aumento del crecimiento de los alumnos y a la mejora del dominio en ELA y matemáticas, particularmente entre los grupos de alumnos específicos. Los resultados de la CAASPP (Métricas 1.1 y 1.2) muestran aumentos en ELA para los grupos de alumnos con Dificultades Socioeconómicas e hispanos, y aumentos en matemáticas para los grupos de Alumnos con Discapacidades, alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Afroamericanos, hispanos y caucásicos.

Los alumnos de secundaria fueron asignados al programa de laboratorio complementario Gizmos, que mejoró el desempeño de los alumnos, con más del 80% de los alumnos aprobando y ganancias notables en la evaluación de Ciencias de la CAASPP (Métrica 1.3), ya que cada escuela está en el promedio estatal o por encima de él.

El Apoyo de Paraprofesionales para los alumnos con discapacidades demostró efectividad con base en los datos de la CAASPP y las evaluaciones locales. Los Alumnos con Discapacidades mostraron mejoras tanto en las evaluaciones de ELA como de Matemáticas de la CAASPP (Métricas 1.1 y 1.2) en el ciclo escolar 2025, lo que indica un crecimiento académico positivo para un grupo de alumnos que históricamente se desempeña por debajo de los estándares estatales. Los datos de evaluaciones locales también reflejaron resultados positivos. Los datos internos de STAR 360 indican que el 70.5% de los alumnos atendidos por paraprofesionales lograron al menos 1 año de crecimiento en ELA, mientras que el 82.3% logró al menos 1 año de crecimiento en Matemáticas. Los datos respaldan que la asistencia académica específica contribuyó a la mejora del desempeño y el crecimiento académico de los alumnos.

Acción 1.6: La Escuela de Verano de Secundaria fue efectiva, como lo evidencia el sólido crecimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los datos de las evaluaciones de verano mostraron crecimiento en ELA para el 57% de los alumnos de 6to grado, el 81% de los alumnos de 7mo grado y el 81% de los alumnos de 8vo grado. El crecimiento en matemáticas fue demostrado por el 82% de los alumnos de 6to grado, el 81% de los alumnos de 7mo grado y el 90% de los alumnos de 8vo grado. En ciencias, el 89% de los alumnos de 7mo grado

demonstró crecimiento. Estos resultados, junto con el aumento del dominio en la CAASPP, indican que el programa fue exitoso en apoyar el rendimiento estudiantil.

Acción 1.7: Los datos de Dominio en Lectoescritura Temprana/Lectura de STAR 360 (Métrica 1.9) aumentaron de 2024 a 2025, lo que demuestra crecimiento en las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas entre los alumnos que reciben apoyo de instrucción e intervención específicos. La mejora en los datos de evaluaciones locales indica que la instrucción basada en datos y las estructuras de intervención apoyaron el progreso de los alumnos hacia el dominio del nivel de grado.

Los resultados de ELA y Matemáticas de la CAASPP (Métricas 1.1 y 1.2) aumentaron de 2024 a 2025, lo que indica que el uso sistemático de los datos de evaluación, la alineación con los estándares del GVC y las intervenciones oportunas y específicas apoyaron el progreso de los alumnos de los grados 3 al 12 hacia el dominio de los estándares esenciales.

Parcialmente Efectiva:

Acción 1.1: La acción fue solo parcialmente efectiva para implementar plenamente las prácticas más profundas de PLC, incluidos los ciclos de reevaluación consistentes y el análisis de datos avanzado. La variabilidad en la preparación del personal y las limitaciones de tiempo limitaron el impacto general en estas áreas. Aunque los datos de percepción del personal indican un impacto positivo, se necesita un enfoque continuo para garantizar una implementación consistente y un crecimiento académico sostenido en todos los grupos de alumnos.

Acción 1.4: El MTSS en los grados K-2 ha demostrado ser parcialmente efectivo, con nuestro dominio en Matemáticas de STAR 360 manteniéndose del ciclo escolar 2023-2024 al ciclo escolar 2024-2025 (Métricas 1.9 y 1.10). Sin embargo, al comparar los datos de mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 24-25 con el 25-26, el dominio en matemáticas es mayor a mitad del año actual que el del año pasado, 12.4 puntos porcentuales.

El dominio en ELA de STAR 360 para K-2 mejoró de 2024 a 2025 (Métricas 1.9 y 1.10). También hay una gran mejora en los datos de mitad del año, comparando los ciclos escolares 24-25 y 25-26, con 12.4 puntos porcentuales.

Acción 1.5: Aunque la tasa de finalización de trayectoria de CTE (Métricas 1.4 y 1.5) disminuyó del ciclo escolar 23-24 al ciclo escolar 24-25, lo que indica que el resultado deseado no se logró completamente, las tasas de aprobación de cursos de CTE en preparatoria aumentaron del 66.57% en el primer trimestre al 78.94% en el segundo trimestre durante el ciclo escolar 2025-2026, un aumento de 12.37 puntos porcentuales. El aumento en el desempeño de los cursos, junto con el acceso ampliado a cursos de secundaria y la implementación continua de apoyos de preparación para la carrera, indica un avance prometedor hacia la mejora de los resultados de finalización de trayectorias a largo plazo.

Acción 1.6: La escuela de verano en los grados 3-5 fue parcialmente efectiva, ya que los alumnos demostraron progreso en varias áreas pero no cumplieron todos los resultados esperados. Los datos de las evaluaciones de verano mostraron ganancias sólidas, con el 47% de los alumnos de 3er grado y el 79% de los de 4to grado cumpliendo los objetivos, y crecimiento en escritura, con el 60% de los alumnos de 3er grado y el 84% de los de 4to grado cumpliendo las expectativas. Los resultados del SEL también mostraron éxito en algunas áreas, con hasta el 86% de los alumnos cumpliendo las metas, aunque los resultados fueron inconsistentes entre los indicadores. Sin embargo, el

desempeño en multiplicación se mantuvo bajo, con solo el 5% de los alumnos de 3er grado y el 30% de los de 4to grado cumpliendo los objetivos, lo que indica la necesidad de una instrucción más específica y mayor tiempo en el desarrollo de habilidades complejas.

La Escuela de Verano de Preparatoria fue parcialmente efectiva, ya que la participación y las tasas generales de aprobación aumentaron, aunque el crecimiento esperado no se logró completamente. Los alumnos aprobaron el 88.5% de los cursos estándar, una ligera disminución respecto al 90% en 2024, pero una mejora respecto al 76% en 2023. Las tasas de aprobación de cursos de recuperación de créditos aumentaron al 88.3%, desde el 87% del año anterior, lo que indica un progreso continuo en el apoyo a los alumnos con déficit de créditos. Sin embargo, los desafíos de implementación relacionados con la adopción de una nueva plataforma al inicio del semestre afectaron la efectividad del programa y limitaron el crecimiento general. La participación de los alumnos incluyó el 8% de Estudiantes de Inglés, el 13% de Alumnos con Discapacidades, el 58% de Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, el 16% de Alumnos Afroamericanos, el 47% de hispanos y el 61% de caucásicos, lo que demuestra el acceso en todos los grupos de alumnos. Se tienen planes para mejorar la implementación y el acceso a la plataforma para fortalecer los resultados en el verano de 2026.

Acción 1.7: En los grados K-2, el dominio en Matemáticas de STAR 360 (Métrica 1.9) se mantuvo de 2024 a 2025, lo que indica que los apoyos de instrucción específica y las estructuras de intervención ayudaron a sostener el desempeño de los alumnos en matemáticas, pero no resultaron en mayores tasas de dominio.

Inefectiva

Acción 1.6: La escuela de verano fue inefectiva en los grados TK-2, ya que la baja asistencia y participación durante la escuela de verano limitaron el acceso de los alumnos a la instrucción y las evaluaciones. Como resultado, el crecimiento del dominio fue mínimo, y algunos alumnos no pudieron completar las evaluaciones, lo que impidió un progreso medible hacia los resultados de lectoescritura temprana y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de los datos de implementación y resultados, varias acciones de la Meta 1 serán modificadas, refinadas o discontinuadas para mejorar la efectividad y abordar las áreas de necesidad identificadas. Los cambios se centran en fortalecer las intervenciones específicas, aumentar la consistencia en las prácticas de instrucción, mejorar el uso de los sistemas de datos y reasignar recursos hacia las estrategias que demuestran el mayor impacto en los resultados de los alumnos.

Modificar Acciones

Acción 1.1: La formación profesional se modificará para incluir capacitación específica adicional para garantizar la implementación consistente de las estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineadas con CASEL, con enfoque en las Prácticas Características, las Expectativas BEAR y los Puntos de Referencia y Metas de Aprendizaje de SEL de CAVA. También se proporcionará formación profesional adicional en instrucción de escritura para establecer una comprensión compartida del proceso de

escritura y fortalecer la alineación con los estándares esenciales dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional se ampliará para incluir capacitación más profunda en sistemas y herramientas de análisis de datos, incluido el uso de la Evaluación Pear y herramientas de planificación instruccional asistidas por inteligencia artificial como Gemini, Notebook y Brisk, para mejorar la toma de decisiones instruccionales en tiempo real. Se desarrollarán e implementarán documentos de Protocolo de Departamento o Análisis de Datos para garantizar la consistencia en las prácticas de análisis de datos en todos los niveles de grado y equipos.

Acción 1.2: El equipo de orientadores de instrucción trabajará hacia un proceso de derivación de apoyos centrado en los datos de los alumnos, con mayor claridad de roles entre los demás equipos y funciones de apoyo. El monitoreo adicional del progreso incluirá el uso ampliado de los sistemas de datos locales, incluidos ConnectHub y las herramientas internas de seguimiento de datos, para medir mejor el progreso de los alumnos y el impacto instruccional.

La Acción 1.3 se modificará para incluir la adopción de un nuevo currículo para Estudiantes de Inglés que proporcione a los alumnos y las familias acceso las 24 horas a apoyos y lecciones de desarrollo del idioma. Además, los criterios de reclasificación se han actualizado y la Junta aprobó identificar con mayor precisión a los alumnos que cumplen los requisitos de reclasificación.

Acción 1.4: La acción se modificará para fortalecer la consistencia y la efectividad de las intervenciones académicas específicas con base en el análisis de los datos de implementación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el STAR 360 y las intervenciones. El horario de instrucción se revisará para incluir bloques de instrucción de Nivel 3 designados varias veces por semana para garantizar que los alumnos reciban intervención consistente y específica alineada con las necesidades académicas identificadas. Las estructuras de intervención en la secundaria también se refinarán mediante la reasignación de bloques de intervención dentro del horario maestro para proporcionar apoyos de Nivel 2 dos veces por semana y apoyos de Nivel 3 cuatro veces por semana.

Las modificaciones adicionales incluirán un mayor monitoreo del uso de los programas de intervención, instrucción de habilidades específicas y el uso ampliado del STAR, evaluaciones comunes y datos de monitoreo del progreso de las intervenciones para guiar la ubicación, la retroenseñanza y la toma de decisiones instruccionales. La formación profesional y la orientación instruccional se orientarán hacia el apoyo centrado en la implementación, incluido el modelado, ejemplos en el salón de clases y colaboración enfocada en estrategias de lectoescritura y escritura en todas las áreas de contenido. También se proporcionarán orientación y recursos instruccionales adicionales con base en los datos de evaluación e intervención para mejorar la consistencia de la implementación y los resultados de los alumnos.

Acción 1.5: La escuela modificará y ampliará las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) existentes durante el ciclo escolar 2026-27 para mejorar el acceso y la participación en todos los grupos de alumnos, incluida la adición de nuevas oportunidades de trayectorias como Ingeniería y Arquitectura para alinearse mejor con los intereses de los alumnos y las demandas de la fuerza laboral. Los cambios planificados también incluyen el fortalecimiento del currículo y la instrucción de CTE a través de un modelo de apoyo centrado en el contenido dirigido por un Líder de CTE dedicado, la implementación de Metas Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) de CTE para maestros con supervisión administrativa semanal, y el uso de un cuaderno de trabajo de WIG de CTE actualizado semanalmente para apoyar la transparencia de datos y la toma de decisiones informada. Colaborar con los orientadores para

monitorear el progreso hacia la finalización de la trayectoria a través del monitoreo del progreso semanal continuo. Proporcionar apoyo específico a los alumnos de último año en riesgo de no completar los cursos de CTE requeridos.

Acción 1.6: Los programas de Escuela de Verano de Kínder de Transición (TK-5, por sus siglas en inglés) se discontinuarán como acción planificada, con base en un análisis de los resultados y la necesidad de reasignar recursos hacia intervenciones y apoyos dentro del año más efectivos.

El programa de Escuela de Verano de Secundaria se refinará para aumentar la efectividad y la participación de los alumnos. Con base en las tendencias de asistencia anteriores, el programa se acortará a una sesión de dos semanas y se delimitará para enfocarse en un estándar del GVC de alta prioridad por materia. La instrucción enfatizará la recuperación específica en ELA y Matemáticas, con Matemáticas centradas en 1 estándar y uno o dos objetivos clave de aprendizaje, y ELA centrada en un estándar de escritura y el proceso de escritura. Estos cambios permitirán una instrucción más enfocada, mayor participación y mejores oportunidades de dominio antes del siguiente nivel de grado. El Campamento Virtual de Ciencias de Verano no se realizará en el verano de 2026. Aunque resultó exitoso para quienes asistieron, los datos de asistencia no apoyaron la continuación del programa.

Para la preparatoria, no se espera que los problemas del sistema experimentados en el año anterior persistan, ya que el sistema ya lleva un año completo en uso. Los planes se han ajustado para incluir la asignación de cursos de respaldo al momento de la ubicación inicial en los cursos, a fin de evitar retrasos en el acceso y la finalización de los cursos. Este ajuste apoyará a los posibles egresados garantizando el acceso inmediato a todos los cursos requeridos al inicio del semestre de verano.

Acción 1.7: En TK-2, la acción se fortalecerá para requerir la implementación de instrucción de Nivel 3 basada en investigación en Matemáticas y ELA, garantizando la entrega consistente de apoyo intensivo y específico para los alumnos con mayores necesidades.

En los grados 3-5, la acción se revisará para incluir formación profesional específica de Nivel 3 enfocada en estrategias de instrucción efectivas, junto con observaciones en el salón de clases y orientación para monitorear la implementación de la instrucción por niveles y mejorar los resultados de los alumnos.

En la preparatoria, la acción de intervención instruccional se revisará para aclarar que las horas de oficina no se consideran sesiones instruccionales en vivo permitidas y que las sesiones específicas deben centrarse en la instrucción de contenido específico. Los WIG de Contenido de CTE se separarán de los cuadernos de trabajo de CTT para fortalecer el enfoque en los datos de Preparación para la Universidad y la Carrera. Se proporcionará claridad y capacitación adicionales al inicio del año para definir los resultados esperados, en coordinación con el Director y el MTSS para la rendición de cuentas y la supervisión. El equipo administrativo reforzará las expectativas durante la formación profesional y refinará el proceso de documentación de datos para garantizar la simplicidad y la claridad, mejorando el seguimiento de datos del personal, el análisis en las reuniones de WIG de Contenido y la alineación con el MTSS y las metas de WIG de toda la escuela.

Agregar Acciones

Acción 1.8: Se reducirán las proporciones alumno-maestro para aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, intervención específica y monitoreo continuo del progreso. Este cambio está destinado a abordar las brechas de desempeño persistentes (grupos de alumnos con desempeño inferior al de todos los alumnos) mediante el fortalecimiento de la diferenciación, la provisión de aportes oportunos y el apoyo a la instrucción basada en datos alineada con las necesidades individuales de los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	La formación profesional se centrará en la implementación de los componentes esenciales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas instruccionales basadas en datos para abordar las brechas en el dominio de las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas, y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque en la identificación y comprensión de los estándares esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, las evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de mejores prácticas identificadas a través de datos observacionales debería mejorar el dominio. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos aprendan y no solo sean enseñados. Además, los maestros recibirán formación profesional sistemática y orientación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), alineada con los Puntos de Referencia y Metas de Aprendizaje de SEL de CAVA.	\$132,423.00	No Sí
1.2	Asesoramiento de instrucción	Los capacitadores de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) apoyan el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al asociarse con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas de instrucción y establecer metas que buscan los resultados de los alumnos, así como realizar un ciclo a través de las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos de colaboración en torno a lo que	\$519,908.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		queremos que los maestros sepan y sean capaces de hacer en su instrucción en vivo. IC utiliza técnicas de capacitación basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.		
1.3	Soporte del idioma inglés	La escuela ofrece un programa de inmersión estructurada del idioma inglés y servicios para los estudiantes de inglés que se basan en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas anuales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales y en las evaluaciones formativas y sumativas continuas a nivel local, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de competencia lingüística que impulsan la instrucción y el apoyo designados e integrados de desarrollo del idioma inglés a lo largo del año escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementación de un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés designado basado en la investigación y de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California, y que será impartido por especialistas en el desarrollo del idioma inglés que estén muy capacitados. Además de eso, proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado y apoyo de los profesores en ámbitos de contenidos académicos que posean una autorización requerida para la enseñanza a los estudiantes de inglés. Impartir sesiones de apoyo académico de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, mediante el uso de escalonamiento y de estrategias que supongan un apoyo para los rigurosos contenidos académicos y que sean comprensibles y estén accesibles para los estudiantes de inglés en todos los niveles de dominio a nivel lingüístico. Además, proporcione a todos los estudiantes acceso a clases particulares a la carta en inglés y en varios otros idiomas principales de los estudiantes de Tutor.com, así como apoyo de instrucción en vivo de un Educador auxiliar docente, para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que se acercan y superan el dominio del idioma inglés y la	\$401,894.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>reclasificación. Garantizar que el Departamento de desarrollo del idioma inglés pueda revisar y alinear los recursos de instrucción y los planes programáticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes de inglés de la escuela a través de proyectos de verano significativos que tengan impactos positivos en los estudiantes de manera medible durante el año escolar.</p> <p>Identificar y supervisar el progreso de los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo (LTEL) y de los alumnos que son Estudiantes del idioma inglés de largo plazo en situación de riesgo (AR-LTEL). Además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado que se requiere, hay que proporcionar a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo en situación de riesgo académico y a los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), dentro del periodo de supervisión de cuatro años que no estén demostrando tener éxito en sus clases de ámbitos de contenidos académicos: Intervención lingüística de nivel 2 y 3 con programas complementarios dirigidos a los dominios del habla, la comprensión oral y la escritura de las normas de desarrollo del idioma inglés de California, intervención en áreas de contenido de nivel 2 para las normas de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas del Plan de Estudios Garantizado y Viable, e intervención en lectura de nivel 3, utilizando el programa de intervención en lectura de nivel 3 del departamento de grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con intervención lingüística de nivel 3 utilizando programas informáticos de intervención específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés en el nivel de dominio del idioma inglés principiante/novato, además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado requerido. Identificar formas de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para garantizar que los alumnos reciben los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, en beneficio de su éxito.</p> <p>Proporcionar apoyo lingüístico eficaz a los alumnos que tienen un dominio limitado del idioma inglés y a sus familias con el papel o función de un capacitador bilingüe de compromiso para el idioma español (el idioma</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>principal más elevado de la escuela si excluimos el inglés, de acuerdo con los datos de censo lingüístico), y un intérprete o un traductor como miembro de nuestro personal para el idioma árabe, que es el segundo idioma principal más elevado en la escuela si no contamos con el idioma inglés, de acuerdo con lo determinado por los datos del censo lingüístico. Dar prioridad a la participación de las familias en las charlas de café en los idiomas español y árabe de los asesores de aprendizaje, la hora de los cuentos en español y en árabe para los alumnos y sus familias, y la oferta de reuniones con los padres en el idioma inglés y español, con herramientas de traducción facilitadas para que tengan acceso otros idiomas principales. Recopilar los comentarios de los socios educativos mediante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de la encuesta anual de evaluación de necesidades de desarrollo del idioma inglés para el personal y para los padres o tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de logros de los estudiantes de inglés para determinar anualmente la formación profesional del personal. Ofrecer formación profesional a los especialistas en desarrollo del idioma inglés responsables del desarrollo del idioma inglés designado, centrándose en el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés de nivel 1 de la escuela, utilizando un programa alineado con las normas de desarrollo del idioma inglés, el programa de nivel 2 -software complementario que se dirige a los dominios del habla, la comprensión oral y la escritura- y el programa de nivel 3 -software de intervención intensiva diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de dominio del inglés de principiantes/novatos y de lectura de los estudiantes de inglés-, así como escalonamientos y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alinean con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Ofrecer formación profesional a todos los profesores responsables del desarrollo del idioma inglés integrado, para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las clases de las áreas de contenido, incluida la formación en competencia cultural, cómo utilizar las normas desarrollo del idioma inglés adoptadas por el estado en tándem con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y escalonamientos y</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estrategias para proporcionar clarificación lingüística y apoyo a la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido.		
1.4	Soporte de instrucción	<p>Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción y apoyo específicos, garantizando que todos los alumnos reciban intervenciones adaptadas a sus necesidades. El MTSS es un marco basado en evidencia que ha demostrado mejorar los resultados de los alumnos al identificar y abordar tempranamente las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales (McDaniel y Flower, 2015). Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para monitorear la instrucción básica (Nivel 1) e identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional a través de intervenciones en grupos pequeños (Nivel 2) o individualizadas (Nivel 3) (Fitzpatrick y Knowlton, 2009).</p> <p>Los Líderes de Instrucción supervisan el progreso de los alumnos en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, monitorean la participación en los programas de instrucción complementaria y proporcionan capacitación y apoyo instruccional adicional para garantizar una implementación efectiva. Los paraprofesionales de educación especial apoyan a los alumnos en grupos pequeños o individualmente durante la instrucción en vivo, garantizando el acceso inclusivo a las intervenciones. La Coordinadora de Lectura colabora con los maestros para implementar y mantener un programa de lectoescritura basado en prácticas de investigación alineadas con los Estándares de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura de California (What Works Clearinghouse, 2018). Los orientadores del MTSS desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la implementación al guiar las decisiones informadas por datos, apoyar la planificación de intervenciones por niveles y facilitar el aprendizaje profesional. La orientación es reconocida como un apoyo de implementación basado en evidencia que aumenta significativamente la fidelidad y la sostenibilidad de las prácticas</p>	\$561,024.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>del MTSS (Fixsen, Naoom, Blase, Friedman y Wallace, 2005; McIntosh, Filter, Bennett, Ryan y Sugai, 2013).</p> <p>Estos esfuerzos coordinados abordan directamente las áreas de necesidad académica identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, particularmente en el dominio de matemáticas y lectura y el acceso equitativo a los servicios de apoyo. Al combinar estas intervenciones y monitorear de cerca el progreso de los alumnos, la escuela garantiza que todos los alumnos reciban apoyo oportuno y específico para cumplir con los estándares esenciales y lograr el éxito académico.</p> <p>Esta acción fue seleccionada con base en los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y las matemáticas. Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos sin hogar, Alumnos Afroamericanos, caucásicos, hispanos, asiáticos y de Dos o Más Razas fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y Matemáticas. (Métricas 1.1 y 1.2). Estas métricas también se utilizarán para medir la efectividad.</p> <p>Esta acción se alinea con el uso permitido del LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG ciclo escolar 26-27: \$243,012</p>		
1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación para la preparación para la carrera y las oportunidades que puede brindar a los jóvenes en campos de alta demanda y alto crecimiento. Nuestro programa continuará ofreciendo y mejorando nuestros sectores industriales actuales de	\$474,608.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Negocios y Finanzas (BF, por sus siglas en inglés), Marketing, Ventas y Servicios (MSS, por sus siglas en inglés), Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (HSMT, por sus siglas en inglés) y Servicios Públicos (PS, por sus siglas en inglés). El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organización Estudiantil de Educación de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por alumnos, SkillsUSA, enfocada en desarrollar las habilidades de liderazgo y técnicas de los alumnos en preparación para la universidad o la carrera. El programa ofrece lecciones de Preparación para la Universidad y la Carrera en grupos pequeños impartidas por los orientadores de la escuela, oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para todos los alumnos que trabajan hacia la finalización de la trayectoria, y materias electivas de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), permitiendo a los alumnos una participación más práctica en su aprendizaje. El liderazgo y los especialistas en currículo de CTE dedicados trabajan para garantizar oportunidades equitativas y acceso a contenido atractivo y relevante para todos los alumnos. Se ampliaron las opciones de Carreras y CTE para la secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración de carreras. Una vez completado el curso, pueden inscribirse en cursos de ICT, Negocios o AME de preparatoria para obtener crédito de la escuela preparatoria.</p>		
1.6	Escuela de verano	<p>Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza para determinar la elegibilidad para las clases de verano enfocadas en apoyar a los alumnos en riesgo a través de tiempo de aprendizaje ampliado. Las clases elementales de verano se centrarán en intervenciones de lectura y matemáticas. Las clases de secundaria adelantarán a los alumnos en los estándares del siguiente nivel de grado, proporcionando habilidades fundamentales y refuerzo, para prevenir la pérdida de aprendizaje. La preparatoria ofrecerá a los alumnos con déficit de créditos cursos de recuperación de créditos y cursos</p>	\$29,826.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estándar para quienes necesiten mantener su estatus A-G. La primaria también ofrecerá un programa Jump Start para permitir a los nuevos alumnos aprender a navegar las plataformas escolares en línea y de salón de clases virtual, así como desarrollar habilidades básicas. Estas clases también brindarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros alumnos y comenzar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p> <p>Esta acción fue seleccionada con base en los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas y el ausentismo crónico. Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos sin hogar, Alumnos Afroamericanos, caucásicos, hispanos, asiáticos y de Dos o Más Razas fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y Matemáticas (Métrica 1.1 y 1.2). Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos sin hogar, Afroamericanos, caucásicos, hispanos y de Dos o Más Razas fueron identificados como "Muy Alto" o "Alto" en Ausentismo Crónico. (Métrica 4.2)</p> <p>Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela seleccionó un Programa de Escuela de Verano integral (Grados Kínder – 12vo) como una intervención de alto impacto y basada en evidencia. La investigación realizada por la Corporación RAND (2016) encontró que los alumnos que participaron en programas de aprendizaje de verano voluntarios y de alta calidad experimentaron ganancias estadísticamente significativas tanto en matemáticas como en lectura, particularmente cuando los programas estaban bien estructurados, duraban al menos cinco semanas e incluían enriquecimiento junto con apoyo académico. Esto se alinea con el diseño de la escuela, que incluye instrucción en matemáticas y ELA, componentes de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y enriquecimiento para reincorporar a los alumnos. Esta acción se alinea con el uso permitido en el área de aumento del tiempo instruccional.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Las métricas clave de la evaluación de necesidades incluyeron:</p> <p>Dominio por debajo del nivel de grado en ELA y Matemáticas según lo medido por las evaluaciones de la CAASPP. (Métrica 1.1 y 1.2)</p> <p>Tasas elevadas de ausentismo crónico en los siguientes grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas y alumnos hispanos. (Meta 4, Métrica 4.2)</p> <p>Déficit de créditos entre los alumnos de preparatoria, poniéndolos en riesgo de no graduarse a tiempo. (Meta 5, Métrica 3)</p> <p>Fondos LREBG ciclo escolar 26-27: \$29,826</p>		
1.7		<p>En las escuelas primarias y secundarias, las reuniones semanales de Metas Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) proporcionan una plataforma para que los educadores y directivos debatan sus compromisos específicos y de alto impacto orientados a ayudar a los alumnos a lograr sus objetivos académicos. Las sesiones de Nivel 2 y Nivel 3 están estructuradas para ayudar a los alumnos a lograr objetivos de aprendizaje personalizados alineados con los estándares del currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los educadores evalúan los datos de evaluación de los alumnos para identificar los objetivos de aprendizaje específicos dentro de los estándares donde el alumno no demuestra dominio. El alumno es programado para sesiones que ofrecen intervenciones enfocadas y oportunas. La instrucción de Nivel 3 tiene como objetivo abordar las deficiencias en las habilidades fundamentales.</p> <p>Los maestros de preparatoria se reúnen semanalmente en reuniones de datos, analizan los datos para identificar a los alumnos que requieren asistencia adicional para lograr el dominio de los estándares del curso.</p>	\$952.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los maestros implementan sesiones de intervención específicas varias veces por semana, ofreciendo a estos alumnos una nueva oportunidad de comprender los estándares esenciales. Las horas de oficina permiten a los alumnos plantear preguntas, buscar aclaración y mejorar su comprensión de la materia.</p> <p>Fondos Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 26-27: \$952</p>		
1.8	Reducción del tamaño de las clases	<p>Reducir las proporciones alumno-maestro para aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, intervención específica y monitoreo continuo del progreso. Esta acción está diseñada para abordar las brechas de desempeño persistentes. A través de grupos de instrucción más pequeños, los maestros podrán diferenciar la instrucción de manera más efectiva, proporcionar aportes inmediatos e implementar estrategias basadas en datos alineadas con las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque apoya el mayor acceso al contenido del nivel de grado, el andamiaje para el desarrollo del idioma y la retroenseñanza específica basada en los resultados de las evaluaciones formativas.</p>	\$322,329.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población escolar.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló como una meta de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión se encuentran ambas en 0%. Como escuela virtual de estudio independiente, los padres de familia desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos; la escuela involucra intencionalmente a los padres, proporcionándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El idioma del hogar de todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los reclasificados como EL es un 17% de español, y el 22% de las familias habla un idioma distinto al inglés. Existe la necesidad de proporcionar traducción e intérprete para que todas las familias puedan acceder a los recursos y al currículo. La investigación ha encontrado que las escuelas con alianzas familiares y comunitarias tienen más éxito en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera que las escuelas que no involucran a las familias y las comunidades (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 79% de la población escolar; es necesario continuar comunicándonos con estas familias. Existe la necesidad de aumentar la participación de los padres de familia y los alumnos en la encuesta de clima escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres en la toma de decisiones Resumen de las tendencias y opiniones	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y aprecian el	2024 (83%) De acuerdo / Muy de acuerdo: "Se me han dado oportunidades para participar en	2025 (100%) De Acuerdo / Muy de Acuerdo: "Se me han dado	Aumentar la participación de los padres	Mayor participación de los padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local del interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>apoyo prestado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para revisar el progreso de sus alumnos y ver el currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a una variedad de cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con la variedad de oportunidades que la escuela ofrece a los alumnos de preparatoria, así como con las actividades de socialización para alumnos de todas las edades. Aprecian que el colegio recompense a los alumnos que sobresalen y tienen éxito.</p>	<p>la toma de decisiones relativas a la educación de mi alumno." (88%) De acuerdo / Muy de acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p> <p>Los padres transmiten en general satisfacción con la escuela, lo que repercute positivamente en todos los alumnos. Valoran la asistencia que prestan los profesores y el personal y la eficaz comunicación de la escuela con los alumnos y las familias. Los avisos diarios sobre la asistencia a clase y las</p>	<p>oportunidades de participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de mi alumno." (100%) De Acuerdo / Muy de Acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad."</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>tareas ayudan a los estudiantes a mantenerse concentrados. Los padres aprecian la posibilidad de supervisar el progreso de sus hijos y acceder a materiales educativos con antelación para hacer frente a cualquier obstáculo académico. Aprecian el variado y amplio plan de estudios de la escuela, que ofrece numerosos cursos y una enseñanza eficaz. Además, los padres acogen con satisfacción las diversas oportunidades para los estudiantes de preparatoria y las actividades de socialización disponibles en todos los niveles</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de grado. Además, se reconoce positivamente el personal dedicado a apoyar a los padres hispanohablantes.			
2.2	<p>Esfuerzos para lograr la participación de los padres de alumnos no duplicados</p> <p>Fuente: Indicador local del interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>Los alumnos de inglés reciben ayuda adicional de maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión de padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como una reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones</p>	<p>2024</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben ayuda adicional de profesores y especialistas en desarrollo del idioma inglés. Cada otoño se celebra una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión periódica del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se</p>	<p>2025</p> <p>Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben divulgación adicional de los maestros y los especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se celebra una reunión de padres de familia de EL cada otoño, así como reuniones regulares del Consejo Asesor de Educación para Estudiantes del Idioma Inglés</p>	<p>Aumentar la participación de los padres de alumnos no duplicados</p>	<p>La participación sigue aumentando</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>también tienen la opción de traducirlo a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios de Internet, la escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando sea necesario a través de CLI.</p> <p>A las familias en desventaja socioeconómica se les proporciona un ISP que permite participar no sólo a los alumnos, sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias para informarles de los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las calificaciones, las evaluaciones y las actividades escolares</p>	<p>realiza en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirse a muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando se necesitan a través de CLI.</p> <p>A las familias socioeconómicas desfavorecidas se les proporciona un Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) que permite participar no sólo a los alumnos sino también a las familias. Las familias reciben información y</p>	<p>(ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirse a muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes siempre están disponibles cuando se necesitan a través de CLI.</p> <p>A las familias con dificultades socioeconómicas se les proporciona un Programa de Estudio Independiente (ISP, por sus siglas en inglés) que permite no</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		en línea de los alumnos.	recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los profesores celebran regularmente conferencias con las familias sobre los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas dan a los padres acceso a las notas de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.	solo a los alumnos participar, sino también a las familias. A las familias se les proporciona información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen regularmente con las familias para hablar sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas brindan a los padres de familia acceso a las calificaciones de los alumnos, las evaluaciones y las actividades de la escuela en línea.		
2.3	Esfuerzos para lograr la participación de alumnos	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los Planes de	Se invita y anima a todos los padres/tutores a	Todos los padres/tutores son invitados y	Incrementar la participación de los padres que	La participación sigue aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>con necesidades especiales</p> <p>Fuente: Indicador local del interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>asistir a los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>alentados a asistir a las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) a los 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor de una reunión, se documenta un Aviso de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial.</p>	<p>tienen un hijo con necesidades excepcionales</p>	
2.4	<p>Tasa de suspensiones</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>2023</p> <p>0%</p>	<p>2024</p> <p>0%</p>	<p>2025</p> <p>0%</p>	<p>0%</p>	<p>Objetivo cumplido</p>
2.5	<p>Tasa de expulsiones</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>2023</p> <p>0%</p>	<p>2024</p> <p>0%</p>	<p>2025</p> <p>0%</p>	<p>0%</p>	<p>Objetivo cumplido</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela Fuente: Encuesta sobre el clima escolar	2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito escolar de los alumnos 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta la apreciación de las diferencias y la diversidad 100%. En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos se sienten estimulados académicamente.	2024 En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que fomenta el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sientan que los adultos de la escuela se preocupan realmente por ellos, apoyan su aprendizaje y los animan a asistir a la escuela cada día. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos y que los profesores y los adultos responden adecuadamente a cualquier incidente de acoso denunciado y, además, dejan claro que el acoso no se tolera.	Encuesta de Clima Escolar 2025 Escala de 4 puntos Tasa de Respuesta: 21.3% Grados 2 y 5 Relación de Cuidado Alumno– Personal: 3.6 Seguridad Escolar: 3.7 Conexión con la Escuela: 3.1 Relaciones entre Compañeros: 3.5 Seguridad Física y Emocional: 3.6 Acoso e Intimidación: 3.7 Autocontrol: 3.4 Grados 7, 9, 11 Relación de Cuidado Alumno– Personal: 4.4 Seguridad Escolar: 4.4 Conexión con la Escuela: 4.3 Relaciones entre Compañeros: 4.1 Seguridad Física y Emocional: 4.6	Incrementar la participación de padres y alumnos en la encuesta de clima. 2° y 5° grado - Aumentar la conectividad escolar incrementando las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. MS/HS - Aumentar la conectividad entre compañeros creando oportunidades para que los alumnos interactúen, colaboren y se ayuden mutuamente.	Seguir avanzando hacia el resultado previsto

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Los resultados indican que ha habido mejoras desde la última encuesta en cuanto a las oportunidades de los alumnos para tomar decisiones sobre las actividades escolares y de clase. A medida que continuamos centrándonos en esta área, los resultados de la encuesta de este año indican que a los estudiantes les gustaría tener más oportunidades para la interacción entre compañeros, la creación de conexiones estudiantiles y la ayuda a los demás.</p>	<p>Percepción de Seguridad: 4.6 Acoso e Intimidación: 4.4 Consumo de Sustancias: 4.3 Autocontrol: 4.2</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo consistente con las acciones planificadas en esta meta, sin diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real.

Implementación Exitosa:

Acción 2.1: Los servicios de intérprete y traducción se implementaron exitosamente para involucrar a las familias que hablan un idioma distinto al inglés a través de un proveedor externo y el apoyo de un Orientador Bilingüe de Participación de habla hispana. Estos esfuerzos aumentaron el acceso a la comunicación escolar y los recursos para las familias multilingües.

Acción 2.2: La implementación se mantuvo alineada con las acciones planificadas, incluido el uso de los fondos del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para apoyar el rendimiento estudiantil a través de la participación familiar, los apoyos para los alumnos y la capacitación del personal. El personal implementó consistentemente estrategias de comunicación bidireccional y proporcionó recursos para empoderar a las familias, particularmente dentro del modelo de estudio independiente. Estos esfuerzos fortalecieron las alianzas familia-escuela, aumentaron el acceso a los apoyos de salud mental y enriquecimiento, y mejoraron la participación de los alumnos. Dentro del Departamento de Educación Especial, el personal priorizó la comunicación y la conexión con las familias, con las conexiones trimestrales requeridas de personal a alumno documentadas en PowerSchool.

Acción 2.3: El equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Prevención e Intervención apoyó un entorno de aprendizaje seguro respondiendo a las preocupaciones de seguridad de los alumnos y equipando al personal con recursos y protocolos. Los Especialistas en Orientación participaron en las rondas instruccionales de Homeroom y Paw Pride para monitorear y fortalecer la implementación de las tres Prácticas Características de SEL de CASEL.

Desafíos de Implementación

Acción 2.2: Los desafíos incluyeron la ampliación de las estrategias de participación inclusiva y el tratamiento del ausentismo crónico persistentemente alto en todos los grupos de alumnos. Si bien los esfuerzos de comunicación se mantuvieron sólidos, se necesita un enfoque continuo para garantizar que todas las familias participen de manera significativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados debido al aumento de las necesidades de apoyo a los alumnos y las familias durante el año.

Acción 2.1: Los Gastos Reales Estimados para los Servicios de Idioma Inglés fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a un aumento en la población de Estudiantes de Inglés, que aumentó un 14.1% respecto al año anterior y requirió servicios y apoyos adicionales.

Acción 2.2: Los Gastos Reales Estimados para la Participación fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a que las familias necesitaron apoyo y divulgación adicionales durante la transición a las nuevas plataformas instruccionales implementadas durante el año.

Acción 2.3: Los Gastos Reales Estimados para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido al personal y los apoyos adicionales necesarios para implementar y monitorear los servicios de K12 Zone durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en el análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones demostró una efectividad general sólida para avanzar hacia la Meta 2, como lo evidencian tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Acción 2.1: Esta acción fue muy efectiva para aumentar el acceso a la comunicación en el idioma preferido de las familias. El uso de la traducción de Smore para los boletines informativos de EL, un servicio telefónico de traducción de terceros, un Orientador Bilingüe de Participación de habla hispana y dos paraprofesionales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) resultó en una mayor satisfacción de los padres de familia, como lo evidencian las respuestas a la encuesta de Evaluación de Necesidades (Métrica 2.2).

Acción 2.2: Esta acción fue efectiva para mejorar la participación familiar y la conexión de los alumnos. La efectividad se demuestra a través de los aportes positivos de los socios educativos y los resultados favorables en el Indicador Local del Tablero (Interfaz) Escolar de California para la Participación de Padres y Familias (Métrica 2.1). Las acciones de participación para los alumnos con necesidades excepcionales también demostraron efectividad, como lo evidencia el aumento de las conexiones de los alumnos, reflejado en los informes internos de datos de conexión (Métrica 2.3).

Acción 2.3: Con base en los datos recopilados y los resultados medidos, las acciones implementadas este año demostraron efectividad. Las derivaciones de seguridad en toda la escuela fueron atendidas dentro de las 24 horas a una tasa del 97.9%, y las observaciones de las Rondas Instruccionales de Paw Pride mostraron el 94% de implementación de Bienvenida Inclusiva y el 95% de implementación de Estrategias de Participación en toda la escuela. Además, la Percepción de los Alumnos sobre la Seguridad y Conexión Escolar, medida por la Encuesta de Clima Escolar, indica que los alumnos se sienten seguros, apoyados y que los adultos responden apropiadamente a las necesidades de los alumnos (Métrica 2.6).

Esto sigue siendo el 0% de suspensiones y expulsiones (Métricas 2.4 y 2.5).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis, los siguientes son los ajustes planificados para el ciclo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2026-27.

Modificación de Acciones

Acción 2.1

Crear instrucciones para Canvas en múltiples idiomas para que los orientadores de aprendizaje puedan acceder a todas las lecciones.

Ofrecer un sitio web para padres de familia que pueda traducirse a cualquier idioma, con recursos sobre cómo traducir las comunicaciones y nuestras plataformas al idioma de su elección.

Acción 2.2

Para abordar los desafíos identificados en la participación de los alumnos, proporcionaremos formación profesional adicional centrada en involucrar efectivamente a las familias con baja participación y aquellas provenientes de contextos diversos o difíciles, en alineación con la Acción 1 de la Meta 1 del Programa Compass. Esto se basará en nuestras estrategias de participación actuales y las fortalecerá, equipando al personal con herramientas específicas, prácticas culturalmente receptivas y enfoques de comunicación proactivos. Estos esfuerzos tienen la intención de aumentar las conexiones familiares significativas, mejorar la participación de los alumnos y garantizar que todos los alumnos se sientan apoyados y conectados con su experiencia de aprendizaje.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y las experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés puedan participar en la escuela.	\$17,830.00	Sí
2.2	Participación	<p>Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar el rendimiento de los alumnos y elevar las tasas de graduación, la escuela prioriza la participación familiar como una estrategia clave, fundamentada en investigaciones que demuestran que las alianzas sólidas entre la familia y la escuela mejoran las calificaciones, la asistencia y los resultados educativos a largo plazo (Henderson y Mapp, 2002). El personal se conecta proactivamente con familias diversas a través de una comunicación bidireccional consistente y significativa, incluidos boletines informativos, correos electrónicos, llamadas y sesiones en vivo, lo cual la investigación confirma que es esencial para construir confianza y aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones escolares (Departamento de Educación de los EE. UU., 2016).</p> <p>Reconociendo que la participación familiar es especialmente crítica en un modelo de estudio independiente, la escuela proporciona a las nuevas familias recursos y apoyo para empoderarlas como socios activos en el aprendizaje de sus hijos, reflejando los hallazgos de que la participación de los padres en entornos virtuales apoya directamente la motivación y el éxito de los alumnos (Borup et al., 2014). Para promover una cultura escolar positiva, el programa integra actividades de enriquecimiento y extracurriculares, reforzando las habilidades académicas y apoyando el desarrollo integral de los alumnos. Los estudios muestran que la participación en dichas actividades está relacionada con mejores calificaciones, tasas más altas de matrícula universitaria y un desarrollo personal más sólido (Feldman y Matjasko, 2005).</p> <p>La evaluación de necesidades identificó áreas de crecimiento en la participación familiar, particularmente en la ampliación de la participación</p>	\$141,565.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de los padres en la toma de decisiones (Métricas 2.1, 2.2, 2.3). Si bien las prácticas actuales proporcionan una base sólida, la investigación destaca la necesidad de estrategias más intencionales e inclusivas para profundizar la participación y garantizar que todas las voces, especialmente las de las familias subrepresentadas, sean escuchadas y valoradas. Todos los alumnos y los grupos de Estudiantes de Inglés a largo plazo, Alumnos con Discapacidades, Alumnos con Dificultades Socioeconómicas, Alumnos sin hogar, Afroamericanos, caucásicos, hispanos y de Dos o Más Razas fueron identificados como "Muy Alto" o "Alto" en Ausentismo Crónico (Meta 4, Métrica 4.2). Estas métricas también se utilizarán para medir la efectividad.</p> <p>Los gastos del LREBG incluidos en esta acción se alinean con el uso permitido de integrar apoyos para los alumnos y capacitación del personal para abordar las barreras para el aprendizaje, incluidos los servicios de salud, orientación y salud mental; programas antes y después de la escuela; apoyos para el trauma y el aprendizaje socioemocional; y derivaciones para necesidades familiares o de los alumnos.</p> <p>Fondos LREBG ciclo escolar 26-27: \$9,595</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El enfoque del Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención en el fomento de relaciones de apoyo, el fortalecimiento de la resiliencia y el refuerzo del aprendizaje socioemocional está fundamentado en investigaciones que demuestran que las relaciones positivas entre adultos y alumnos desempeñan un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico, la participación y el bienestar general. La investigación muestra que cuando las escuelas implementan el aprendizaje socioemocional intencional y cultivan conexiones sólidas y de confianza entre los alumnos y los adultos, los alumnos exhiben mayor motivación, mejor autorregulación y habilidades adaptativas más sólidas, lo que</p>	\$135,424.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>contribuye a un mayor éxito académico y menos desafíos conductuales (Durlak et al., 2011; Oberle et al., 2016; CASEL, 2020).</p> <p>Los resultados de la encuesta de clima escolar del ciclo escolar 2024 indicaron que los alumnos generalmente se sienten apoyados, seguros y creen que los adultos responden apropiadamente al acoso e intimidación y fomentan activamente la asistencia escolar. Sin embargo, los alumnos también expresaron el deseo de tener más oportunidades para construir conexiones entre compañeros, fortalecer la participación y contribuir a las actividades escolares y de clase. En respuesta, el Departamento de SEL, Prevención e Intervención está ampliando sus esfuerzos para mejorar las relaciones de apoyo entre adultos y alumnos, andamiar el aprendizaje para promover la autoeficacia y proporcionar instrucción explícita de aprendizaje socioemocional. Además, el departamento está implementando apoyo especializado y recursos específicos para los alumnos y familias que lidian con el trauma, así como identificando e implementando protocolos para garantizar la seguridad escolar y de los alumnos.</p> <p>Esta acción aborda directamente las áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, con énfasis en la construcción de una cultura escolar positiva e inclusiva y el aumento de las oportunidades para la participación y conexión significativa de los alumnos. La efectividad de esta acción se medirá a través de la Percepción de los Alumnos sobre la Seguridad y Conexión Escolar, según lo capturado por la Encuesta Anual de Clima Escolar (Métrica 2.6), lo que permite a la escuela monitorear el progreso y realizar ajustes informados por datos para fortalecer aún más su enfoque.</p> <p>Los gastos del LREBG incluidos en esta acción se alinean con el uso permitido de integrar apoyos para los alumnos y capacitación del personal para abordar las barreras para el aprendizaje, incluidos los servicios de salud, orientación y salud mental; programas antes y después de la escuela; apoyos para el trauma y el aprendizaje socioemocional; y derivaciones para necesidades familiares o de los alumnos.</p> <p>Fondos LREBG ciclo escolar 26-27: \$15,989</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo completo impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, de honores, de colocación avanzada y de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. Es necesario aumentar el número de estudiantes que completan todos los cursos a-g. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que todos los alumnos están un 52.5 por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés y un 83.9 por debajo de la norma en Matemáticas. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (63.8 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (96.6 por debajo de la norma) obtuvieron puntuaciones más bajas que todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, los socioeconómicamente desfavorecidos (92.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (124.9 por debajo de la norma).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros plenamente certificados y adecuadamente asignados	2021-2022 Totalmente acreditados y correctamente asignados 98.6%		ciclo escolar 2023-2024 Con Credencial Completa y	Con Credencial Completa y	Con Credencial Completa y Correctamente Asignado: -1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Dataquest	Maestros sin credenciales y mal asignados 0.0% Maestros con credenciales asignados fuera de campo 0.1% Desconocidos/Incompletos 1.3%		Correctamente Asignado: 97.6% Maestros Sin Credencial y Asignación Incorrecta: 0.3% Maestros con Credencial Asignados Fuera de su Campo: 2.1% Desconocido/Incompleto/Interino: 0.0%	Correctamente Asignado: 100%	Maestros Sin Credencial y Asignación Incorrecta: -0.3% Maestros con Credencial Asignados Fuera de su Campo: -2% Desconocido/Incompleto: 1.3%
3.2	Acceso a materiales didácticos alineados con las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño 2023 100% de los alumnos tienen materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases básicas.			100%	Objetivo cumplido
3.3	Instalaciones en "buen" estado según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	No corresponde Virtual			No corresponde	No se aplica
3.4	Implementación de Normas Estatales Progreso en la aplicación de cada	2024 Artes Lingüísticas en Inglés (3)	2025 Artes Lingüísticas en Inglés (4)	2025 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA,	Implementación completa y sostenibilidad (5)	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>norma académica para todos los alumnos. Escala de calificación: 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>Desarrollo del idioma inglés (3) Matemáticas (3)</p> <p>Grados 6-12 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (3) Historia-Ciencias sociales (3) Educación de Carrera Técnica (3) Educación para la salud (3) Ed. Física (3) Artes visuales y escénicas (3) Idiomas del mundo (2)</p>	<p>Desarrollo del idioma inglés (4) Matemáticas (4)</p> <p>Grados 6-12 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4) Historia-Ciencias sociales (3) Educación de Carrera Técnica (4) Educación para la salud (4) Ed. Física (4) Artes visuales y escénicas (4) Idiomas del mundo (4)</p>	<p>por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4)</p> <p>Grados 6-12 Normas de Ciencias de Próxima Generación (4) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación para la Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idioma Mundial (4)</p>		
3.5	Cómo los programas y servicios permitirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las	2023 Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza	2024 Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la	2025 Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Escala de Calificación (de menor a mayor):</p> <p>1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Inicio del Desarrollo 3 - Implementación Inicial 4 - Implementación Completa 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar</p>	<p>según la norma de desarrollo del idioma inglés. (3)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales educativos alineados con las normas de desarrollo del idioma inglés. (4)</p>	<p>enseñanza según la norma de desarrollo del idioma inglés (4).</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales educativos alineados con las normas de desarrollo del idioma inglés. (4)</p>	<p>enseñanza del estándar de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4).</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales de instrucción alineados con los estándares de ELD. (4)</p>	<p>normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) El progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales de instrucción están totalmente implementados (4).</p> <p>El progreso en la implementación de políticas o programas de apoyo y el compromiso exitoso del liderazgo escolar están completamente implementados y son sostenibles. (5).</p>	
3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>Medida en que los alumnos tienen acceso a un amplio programa de</p>	<p>Otoño 2023</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de</p>		<p>Otoño 2025</p> <p>Los alumnos de los grados 2 al 5 tienen acceso a 2 niveles de español</p>	<p>Mantener la oferta</p>	<p>Objetivo cumplido</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudios que incluye todas las asignaturas y están inscritos en él. Fuente: Interfaz de datos	mandarín y un nivel de alemán. Los alumnos de secundaria y preparatoria tienen varios niveles de español y francés. A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º grado se les ofrece cada año un nuevo curso específico de arte y música.		y 3 niveles de mandarín. Los alumnos de escuela secundaria tienen acceso a 2 niveles de español. Los alumnos de escuela preparatoria tienen acceso a múltiples niveles de español y francés. Todos los alumnos de los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8vo tienen acceso a un nuevo curso específico de grado de arte y música cada año.		
3.7	Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados.	Otoño de 2023 Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus		Otoño 2025 Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y	Mantenido	Objetivo cumplido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.		servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.		
3.8	Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el IEP de un alumno. Algunos servicios son proporcionados en persona por proveedores externos.		Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Algunos servicios son proporcionados en persona por	Mantenido	Objetivo cumplido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				proveedores externos.		
3.9	Porcentaje de nuevos maestros y especialistas en educación (Contratados durante S1) Fuente: Interna	2022-2023 24.4%	2023-24 20.3%	2024-25 21.8%	18%	Disminuido 2.6%
3.10	Tasas de Retención de Maestros Porcentaje de nuevos maestros que completaron el año Porcentaje de maestros en activo que completaron el año Fuente: Interno	Los datos de referencia se recogerán en 2024	ciclo escolar 2023-2024 86.1% de nuevos maestros que completaron el año 83.7% de maestros en activo que completaron el año	ciclo escolar 2024-2025 85.8% de nuevos maestros que completaron el año 91.0% de maestros en activo que completaron el año	90% para ambos	Disminuido 0.3% (Nuevos maestros que completaron el año) Aumentó 7.3% (Maestros en activo que completaron el año)

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Aunque la mayoría de las acciones de la Meta 3 se implementaron exitosamente, surgieron varios desafíos que afectaron la implementación completa y la consistencia. Estos desafíos se relacionan principalmente con las tasas de participación, la capacidad del personal en el uso de datos y la complejidad de coordinar sistemas y apoyos para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Implementación Exitosa

Acción 3.2: Los aumentos salariales implementados exitosamente atrajeron y retuvieron maestros altamente calificados y con credencial completa, así como especialistas educativos. Estos esfuerzos apoyaron la estabilidad del personal y garantizaron que los alumnos tuvieran acceso a maestros correctamente asignados. La implementación fue en gran medida exitosa, aunque la variabilidad en las tasas de nuevas contrataciones (Métrica 3.9) a lo largo de los años —24.4% (ciclo escolar 22-23), 20.3% (ciclo escolar 23-24) y 21.8% (ciclo escolar 24-25)— refleja las necesidades de contratación continuas y la competencia del mercado.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas se implementó exitosamente a través de la colaboración entre administradores y personal para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Se establecieron sistemas para recopilar y analizar datos sobre el rendimiento estudiantil, el clima escolar y la efectividad de los maestros. Se implementó un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en todos los niveles, y los horarios garantizaron el acceso al currículo alineado con los estándares y las clases requisito A-G, incluidas las opciones avanzadas. Los apoyos para los Estudiantes de Inglés se monitorearon rutinariamente, y todos los alumnos tuvieron acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares.

Acción 3.4: En Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, los grados 3-5, la escuela secundaria y la escuela preparatoria, los Especialistas en Currículo garantizaron la alineación e implementación exitosas de los estándares esenciales con los estándares estatales y los esquemas de evaluación, incluida la alineación vertical de TK al 12vo grado. En TK-2, esto apoyó la alineación fundamental con los estándares de la primaria alta; en los grados 3-5, incluyó el desarrollo de guías de ritmo del Plan de Logros del Alumno que fortalecieron la claridad y consistencia instruccional; en la escuela secundaria, los Planes de Logros del Alumno destacaron los estándares priorizados del currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) dentro de Canvas para enfocar la instrucción en los objetivos de aprendizaje de alta prioridad; y en la escuela preparatoria, los Especialistas en Currículo apoyaron la incorporación, las evaluaciones, la facilitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la alineación de cursos, garantizando el acceso a las trayectorias A-G, Honores, Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Colectivamente, este trabajo aumentó la coherencia en la instrucción, fortaleció la alineación con las expectativas del nivel de grado y promovió resultados equitativos para todos los alumnos.

Acción 3.5: Los Representantes de McKinney-Vento y Alumnos en Hogares de Crianza Temporal garantizaron que los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda y los alumnos en hogares de crianza temporal tuvieran acceso equitativo a los programas escolares, apoyo académico y recursos necesarios a través de un enfoque receptivo y basado en las necesidades. Los apoyos incluyeron puntos de acceso a internet para conectividad en línea, útiles escolares y artículos de higiene, lo que permitió a los alumnos participar de manera más consistente en su educación.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal se implementó exitosamente proporcionando apoyo integral y multinivel para los nuevos maestros y directivos. El nuevo personal comenzó el año escolar con anticipación para recibir capacitación sobre los sistemas y las operaciones escolares, y fue apoyado a través de líderes maestros de instrucción asignados, mentoría de maestros veteranos y, cuando fue aplicable, participación en un programa de inducción. Los nuevos administradores recibieron un apoyo similar a través de la mentoría con directivos experimentados. Estas estructuras garantizaron que el nuevo personal estuviera equipado para impartir instrucción alineada con los estándares y apoyar efectivamente el aprendizaje de los alumnos.

Desafíos de Implementación

Acción 3.1: El subsidio de internet para los alumnos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido se implementó para garantizar el acceso a la instrucción virtual y al currículo alineado con los estándares. El porcentaje de familias elegibles que completaron la verificación de dirección fue del 35%, lo que indica desafíos de implementación para lograr la participación completa, ya que los cheques no pueden enviarse por correo sin verificar la dirección de la familia.

Acción 3.3: Los desafíos de la acción de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas incluyeron garantizar una lectura de datos consistente entre el personal para analizar y aplicar datos efectivamente en las decisiones instruccionales, así como mantener la claridad y consistencia en la implementación del MTSS entre los equipos. Además, la coordinación de horarios para equilibrar las clases requisito A-G, los apoyos de intervención y las opciones de cursos avanzados requirió un refinamiento continuo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados debido al aumento de las necesidades de apoyo a los alumnos y la ampliación de la implementación de los servicios instruccionales y de intervención durante el año.

Acción 3.1: Los Gastos Reales Estimados para el ISP del Alumno fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a un mayor número de familias que solicitaron reembolsos del servicio de internet de lo proyectado originalmente.

Acción 3.3: Los Gastos Reales Estimados para Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a los apoyos, el personal y los recursos adicionales necesarios para implementar y ampliar el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones alineadas con la Meta 3 fueron en gran medida efectivas para aumentar el acceso a la instrucción alineada con los estándares, fortalecer la estabilidad del personal y promover el acceso equitativo a los programas y servicios para todos los grupos de alumnos. La evidencia en múltiples métricas demuestra avances en la retención de maestros, la acreditación, el acceso a materiales instruccionales y la implementación de los estándares estatales, al tiempo que destaca las áreas específicas donde la efectividad aún está siendo determinada o requiere refinamiento para garantizar un impacto completo. Además, todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio plan de estudios (Métrica 3.6), incluidos los cursos académicos básicos alineados con los estándares, las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las oportunidades del Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los programas de preparación para la universidad y la carrera diseñados para apoyar los intereses diversos y los objetivos postsecundarios de los alumnos.

Efectiva

Acción 3.2: La acción fue efectiva para mantener una sólida retención de maestros y estabilidad del personal. Los datos de retención muestran (Métrica 3.10) que el 86.1% de los nuevos maestros y el 83.7% de los maestros en activo completaron el ciclo escolar 2023-24, y el 85.8% de los nuevos maestros y el 91.0% de los maestros en activo completaron el ciclo escolar 2024-25, lo que indica una mayor retención entre el personal en activo. La tasa de nuevas contrataciones (Métrica 3.9) disminuyó 2.9 puntos porcentuales desde la línea base (ciclo escolar 22-23), lo que demuestra la efectividad de las estrategias de compensación para retener personal calificado y apoyar la continuidad de la instrucción.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas fue efectiva para garantizar el acceso equitativo a los cursos, programas y servicios alineados con los estándares para todos los grupos de alumnos (Métricas 3.2 y 3.6). Los alumnos no duplicados (Métrica 3.7) y los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron el mismo acceso a los programas y servicios que sus compañeros, con apoyos adicionales proporcionados a través de las adaptaciones y servicios del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), incluidos los servicios prestados por proveedores externos cuando fue necesario (Métrica 3.8). Parte de la efectividad de la acción aún no ha sido determinada. La formación profesional centrada en los Estudiantes de Inglés a largo plazo, incluidos los datos específicos sobre las listas de alumnos e identificando las barreras para la reclasificación, se implementó pero aún no puede medirse, con los resultados a evaluarse en el año siguiente con base en los nuevos sistemas de datos y la formación profesional. Además, el desarrollo de un Tablero (Interfaz) Escolar de Éxito confiable aún está en proceso, lo que limita el acceso consistente a los datos de los Estudiantes de Inglés en tiempo real y retrasa la evaluación completa de la efectividad.

Acción 3.4: La acción de los Especialistas en Currículo fue efectiva para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares. El acceso a los materiales instruccionales alineados con los estándares se logró plenamente, con el 100% de los alumnos contando con materiales para todos los cursos básicos (Métrica 3.2). El progreso en la implementación de los estándares estatales fue sólido, con la mayoría de las áreas de contenido calificadas en el Nivel 4, lo que indica una implementación completa (Métrica 3.4). Además, el progreso en el apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue sólido, con el aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los materiales instruccionales alineados con los estándares de ELD que demostraron una implementación completa (Métrica 3.5). En general, estos resultados demuestran una implementación efectiva de la instrucción alineada con los estándares.

Acción 3.5: La acción del Representante de McKinney-Vento y Alumnos en Hogares de Crianza Temporal fue efectiva para eliminar barreras y mejorar el acceso y la participación de los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda y alumnos en hogares de crianza temporal. Los representantes identificaron y atendieron exitosamente las necesidades individuales de los alumnos, permitiéndoles participar en el aprendizaje en línea y acceder a los apoyos académicos, lo que contribuyó a mayores oportunidades de éxito académico.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal fue efectiva para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a maestros correctamente asignados y acreditados. El porcentaje de maestros con credencial completa y correctamente asignados (Métrica 3.1) aumentó del 96.2% (ciclo escolar 22-23) al 97.6% (ciclo escolar 23-24), mientras que los maestros sin credencial o con asignaciones incorrectas disminuyeron del 1.3% al 0.3%, lo que demuestra una mejor alineación del personal. Aunque el porcentaje de maestros con credencial asignados fuera de su campo aumentó ligeramente del 1.9% al 2.2%, las condiciones generales del personal apoyaron el acceso a educadores calificados.

Parcialmente Efectiva

Acción 3.1: La acción del subsidio de internet fue parcialmente efectiva para aumentar el acceso equitativo a la instrucción y apoyar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje virtual. El estipendio está disponible para todos los alumnos con dificultades socioeconómicas; sin embargo, el porcentaje de familias que llevan a cabo el proceso para recibir el estipendio es bajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de los datos de implementación y efectividad, se han identificado modificaciones específicas para fortalecer el impacto de las acciones de la Meta 3. Estos cambios están diseñados para mejorar el acceso, fortalecer la toma de decisiones basada en datos, aumentar la consistencia en la implementación y atender mejor las diversas necesidades de los grupos de alumnos, al tiempo que se basan en las áreas de éxito demostrado.

Modificaciones de Acciones

Acción 3.1: La acción de reembolso del ISP se modificará para incluir un plan específico de divulgación y comunicación para aumentar la participación entre las familias elegibles. Las mejoras incluirán una orientación más clara sobre las clases requisito de verificación de dirección, comunicación ampliada a través de múltiples plataformas y seguimiento proactivo con las familias que no han completado el proceso. El reembolso mensual del ISP aumentará de \$40 a \$65.

Acción 3.2: La acción de Maestros de Alta Calidad continuará con refinamientos específicos para fortalecer los esfuerzos de reclutamiento y retención. Se monitorearán las tendencias de contratación y retención para apoyar la estabilidad del personal y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a maestros correctamente acreditados. La escuela contratará a un Gerente Sénior de Adquisición de Talento y ampliará el equipo de reclutamiento para fortalecer la capacidad de reclutamiento, mejorar los procesos de contratación y apoyar la atracción y retención de maestros altamente calificados.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas se modificará para fortalecer la toma de decisiones basada en datos proporcionando formación profesional continua centrada en el análisis de datos, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso. Además, se finalizará e implementará un Tablero (Interfaz) Escolar de Éxito confiable para garantizar el acceso consistente a datos en tiempo real para todo el personal.

Acción 3.4: La acción de los Especialistas en Currículo se modificará para fortalecer la implementación completa y la sostenibilidad de los estándares estatales en todas las áreas de contenido, con un enfoque específico en avanzar Historia-Ciencias Sociales de la implementación inicial a la implementación completa. En Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, el acceso al currículo alineado con los estándares se mejorará a través de una mejor accesibilidad a los cursos (Métrica 3.6), incluido un tablero actualizado de la escuela en línea para los alumnos y la adición de evaluaciones y tareas dentro de las lecciones para garantizar un monitoreo preciso del progreso. En la escuela secundaria, los Planes de Logros del Alumno para Matemáticas, las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias se actualizarán para identificar claramente los estándares de alta prioridad, los dominios, los objetivos de aprendizaje, la alineación de las lecciones, el ritmo instruccional y los cronogramas de evaluación, apoyando una instrucción de Nivel 1 más sólida y una mayor claridad para los maestros. En la escuela preparatoria, las modificaciones incluyen fortalecer las

estructuras de PLC con expectativas y rendición de cuentas más claras, refinar los procesos de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) para garantizar un uso consistente de los datos, ampliar la colaboración del MTSS y aumentar el apoyo específico para los grupos de alumnos con menor desempeño, junto con una formación profesional adicional centrada en la instrucción basada en datos y el logro en matemáticas. Los sistemas de monitoreo redundantes y las estructuras de apoyo menos efectivas se eliminarán para mejorar la coherencia, la consistencia y los resultados medibles en todos los niveles de grado.

Acción 3.5: Debido a la variabilidad y urgencia de las necesidades de los alumnos, la acción del Representante de McKinney-Vento y Alumnos en Hogares de Crianza Temporal se refinará para fortalecer la divulgación y colaboración continuas con los alumnos y las familias. Esto mejorará la identificación de las necesidades, la comunicación y la entrega oportuna de los apoyos, garantizando el acceso equitativo y la participación continuos alineados con la Acción 2 de la Meta 2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	ISP de alumnos	Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido.	\$485,386.00	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente certificados. Se conceden aumentos salariales y/o bonificaciones para atraer y retener mejor al personal docente altamente cualificado y certificado.	\$242,029.00	Sí
3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Una parte integral del equipo son quienes garantizan que todos los datos se recopilen y presenten de manera comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el rendimiento estudiantil, el clima escolar y la efectividad de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre	\$390,955.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos a alinear todas las facetas del programa académico con los estándares estatales, garantizando que cada alumno esté aprendiendo activamente y creando condiciones que fomenten un diálogo productivo entre todos los socios educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos reciban los niveles de apoyo necesarios dentro del modelo del MTSS. Evalúan rutinariamente el progreso de la implementación del apoyo a los Estudiantes de Inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan currículo alineado con las clases requisito "A-G" para todos los alumnos de preparatoria, garantizando también el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Se involucran con administradores, educadores, padres de familia y alumnos para diseñar un horario desafiante que satisfaga las necesidades de cada alumno.</p> <p>Fondos de Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) ciclo escolar 26-27: \$15,730</p>		
3.4	Especialista en currículos	<p>Los Especialistas en Currículo desempeñan un papel fundamental para garantizar la entrega de un currículo de alta calidad alineado con los estándares que apoya el rendimiento estudiantil y el éxito académico a largo plazo. Facilitan la alineación de los estándares esenciales con los esquemas de evaluación estatales y apoyan la alineación vertical del currículo desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12vo grado para garantizar una experiencia instruccional coherente y rigurosa para todos los alumnos. A través de la colaboración con los maestros y los líderes de instrucción, apoyan la implementación de las evaluaciones y también trabajan para promover la consistencia en la implementación del currículo, reducir las brechas de rendimiento y clima escolar, y garantizar el acceso equitativo, el apoyo y las oportunidades para cada alumno a través de prácticas inclusivas, apoyo específico y esfuerzos de mejora continua.</p>	\$159,803.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Los enlaces de McKinney Vento y los jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los alumnos que viven en situaciones indigentes y/o los jóvenes de crianza temporal tengan acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación sin hogar un punto de acceso para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar el trabajo asignado y paquetes de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.	\$40,770.00	Sí
3.6	Capacitación del personal	Todos los maestros que son nuevos en nuestra escuela recibirán varios niveles de apoyo. En primer lugar, comenzarán el año escolar temprano para que puedan recibir capacitación sobre las tuercas y los pernos de las operaciones antes de que comience todo el personal profesional. Se asignarán maestros líderes a los maestros nuevos para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos. Estos maestros también serán emparejados con maestros veteranos que les apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluido el emparejamiento con un líder veterano. Los nuevos maestros y los nuevos administradores contarán con un asesor de iniciación cuando proceda. Se reunirán con regularidad y trabajarán con un programa de inducción que la persona iniciada haya elegido.	\$79,669.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos para finales de año.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo específico se desarrolló para garantizar que todos los alumnos y todos los grupos de alumnos tengan una tasa de ausentismo crónico del 10% o inferior. Los datos de Ausentismo Crónico muestran que el grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas (14.2%) es mayor que todos los estudiantes, 12.7%. La tasa de asistencia de los estudiantes de inglés, 95.5%, es más baja que la de todos los estudiantes, 96.1%. El compromiso de los alumnos con el aprendizaje y la escuela se basa en gran medida en ser vistos y valorados. La falta de compromiso y las ausencias se producen cuando un alumno no se siente visto, escuchado o apreciado.

Tasa de ausentismo crónico: 12.7%.
 Rojo en la Interfaz
 Alumnos de raza blanca 13.5%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 96.4% Todos 96.40% Estudiantes de inglés 95.4% Alumnos con discapacidades 95.1%	2024 96.1% Estudiantes de inglés 95.5% Estudiante con discapacidades 94%	2025 96.1% Estudiantes de Inglés: 95.8% Alumnos con Discapacidades: 94.6%	97% en general y para todos los grupos de alumnos	-0.3% Estudiantes de Inglés: 0.4% Alumnos con Discapacidades: -0.7% Alumnos con Dificultades

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica 96.3% Afroamericanos 95.8% Hispanos 96.2% Blancos 96.5%	Estudiantes con desventajas socioeconómicas 96% Estudiantes afroamericanos: 95.1% Hispanos: 95.9% Blancos: 99.3%	Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 95.8% Alumnos sin hogar: 93.1% Alumnos Afroamericanos: 95.1% Hispanos: 95.9% Caucásicos: 96.4%		Socioeconómicas: -0.5% Alumnos Afroamericanos: -0.7% Hispanos: -0.3% Caucásicos: -0.1%
4.2	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz * Rojo en la Interfaz ** No es un grupo significativo de estudiantes Fuente: Interfaz	2023 11.7% Estudiantes de inglés 11.0% Estudiantes con discapacidades: 16.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 13.9% Estudiantes sin hogar 11.1% Estudiantes afroamericanos 18.0% Estudiantes hispanos: 11.8% Alumnos de raza blanca: 7.3% Asiáticos 9.1%	2024 12.7% Estudiantes de Inglés: 7.7% Estudiantes de Inglés a largo plazo**: 18.9% Alumnos con Discapacidades: 17.5% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 14.2% Alumnos sin hogar**: 20.7% Alumnos Afroamericanos: 18.7% Hispanos: 12.3%	2025 11.0% Estudiantes de Inglés: 9.5% Estudiantes de Inglés a largo plazo: 16.4% Alumnos con Discapacidades: 15.5% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 12.7% Alumnos sin hogar**: 21.1% Alumnos Afroamericanos: 17.5% Hispanos: 11.8%	9.7% Estudiantes de Inglés: 9% Estudiantes de Inglés a largo plazo: 16.9% Alumnos con Discapacidades: 14.1% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 11.9% Alumnos sin hogar: 9.1% Alumnos Afroamericanos: 16.0% Hispanos: 9.8% Caucásicos: 5.3%	-0.7% Estudiantes de Inglés: -1.5% Alumnos con Discapacidades: -0.6% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: -1.2% Alumnos sin hogar**: 10% Alumnos Afroamericanos: -0.5% Hispanos: 0% Caucásicos: 0.8% Asiáticos: -0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Caucásicos*: 13.5% Asiáticos: 6.3% Dos o Más Razas**: 13.2%	Caucásicos: 8.1% Asiáticos: 8.6% Dos o Más Razas: 4.3%	Asiáticos: 7.1% Dos o Más Razas: 11.2%	
4.3	Tasa de abandono en la escuela preparatoria Fuente: Dataquest	2023 32.6% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 33.3% Estudiantes afroamericanos: 25.0% Hispanos: 42.3% Blancos: 17.9%	2024 25.6% Estudiantes de inglés 45.5% Estudiante con discapacidades 33.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 29.0% Hispanos: 32.4% Blancos: 17.1%	2025 26.2% Estudiantes de Inglés: 27.3% Alumnos con Discapacidades: 36.4% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 28.2% Alumnos sin hogar: 30.8% Hispanos: 25.7% Caucásicos: 20.7%	22.6% Estudiantes de Inglés: 25.5% Alumnos con Discapacidades: 23.3% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 23.3% Alumnos sin hogar: 20.8% Alumnos Afroamericanos: 15.0% Hispanos: 32.3% Caucásicos: 7.9%	-6.4% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 3.1% Hispanos: -16.6% Caucásicos: 2.8%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las Acciones 4.1 y 4.2 se implementaron en gran medida según lo planificado para apoyar la participación de los alumnos y reducir el ausentismo crónico en todos los niveles de grado. Se establecieron sistemas y estructuras para monitorear la asistencia,

identificar barreras y proporcionar intervenciones específicas y oportunas para los alumnos y las familias, con ajustes realizados según fue necesario para abordar los desafíos de implementación y garantizar la continuidad del apoyo.

Implementación Exitosa

Acción 4.1: La implementación general del Programa Compass se mantuvo alineada con las acciones planificadas, con los alumnos entrantes y las familias recibiendo información específica, sesiones de orientación y apoyo para la solución de problemas para facilitar una transición exitosa al entorno de aprendizaje virtual. Compass Quick Connect se implementó como una opción de apoyo individual a corto plazo de hasta cuatro semanas para los alumnos y las familias que necesitaban ayuda adicional con la participación, los hábitos de asistencia o la resolución de problemas. Los alumnos fueron derivados a Quick Connect cuando no salieron exitosamente de la incorporación inicial, cuando el personal identificó una preocupación o cuando las familias solicitaron apoyo. Además, el Apoyo de Participación Específica de Compass proporcionó apoyo a los alumnos que experimentaban desafíos con la asistencia diaria, el trabajo consistente en OLS y las necesidades de aprendizaje socioemocional. Los éxitos de implementación incluyeron proporcionar asistencia individualizada y oportuna para abordar las barreras tempranamente, mientras que los desafíos incluyeron las diversas necesidades de las familias y el equilibrio de la intensidad del apoyo requerido entre los alumnos.

Acción 4.2: La acción de intervenciones de asistencia se implementó en todos los niveles de grado según lo planificado, incluidas las reuniones de Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés), el monitoreo continuo de la asistencia y las estrategias de intervención específicas para abordar el ausentismo crónico. Los maestros monitorearon consistentemente la finalización del trabajo de los alumnos y la asistencia a las clases en vivo, desarrollaron compromisos de alto impacto y utilizaron informes y rastreadores anticipados para identificar y apoyar a los alumnos que necesitaban participación adicional. Los sistemas estructurados, incluidos los WIG de Homeroom, las comunicaciones del director con los marcadores del plantel y la divulgación específica a los alumnos y las familias, apoyaron una implementación consistente. En el nivel de secundaria, se siguió un proceso estructurado que incluyó planes de éxito estudiantil, comunicación familiar, reuniones y cartas de incumplimiento para garantizar que los alumnos recibieran apoyo apropiado y oportuno. Los apoyos académicos se proporcionaron tanto durante como fuera del Homeroom, con recursos y seguimiento alineados con las necesidades de los alumnos.

Desafíos de Implementación:

Acción 4.2: Las barreras para las intervenciones de asistencia incluyeron informes inexactos y problemas del sistema entre Canvas y PowerSchool, lo que afectó la precisión del seguimiento de la asistencia y la oportunidad de las respuestas a las necesidades de los alumnos.

Implementación Modificada:

Acción 4.2: La implementación de las intervenciones de asistencia se ajustó para incorporar métodos de reporte alternativos y, cuando fue necesario, procesos de seguimiento manual para garantizar un monitoreo preciso de la asistencia y la participación de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: Los Gastos Reales Estimados para el programa Compass fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a que las familias necesitaron apoyo y divulgación adicionales durante la transición a las nuevas plataformas instruccionales implementadas durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones fueron efectivas para reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados de asistencia. La tasa de asistencia (Métrica 4.1) aumentó y la tasa de ausentismo crónico (Métrica 4.2) disminuyó, manteniéndose muy por debajo del promedio estatal del 17.1%, lo que demuestra un progreso significativo hacia la meta.

La implementación de sistemas estructurados, incluido el seguimiento de la Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de Liderazgo, los procesos de incumplimiento simplificados y un enfoque de intervención de múltiples niveles entre maestros, líderes y directores, fortaleció el monitoreo y la capacidad de respuesta a la participación de los alumnos. El uso de rastreadores y el programa de Probatoria Académica mejoró la identificación de los alumnos de interés, aumentó la rendición de cuentas sobre el progreso de los cursos y la asistencia, y apoyó intervenciones oportunas y específicas. Colectivamente, estos esfuerzos aumentaron la consistencia, la rendición de cuentas y la participación de los alumnos, lo que contribuyó a mejores resultados de asistencia.

Dentro del departamento de 3er a 5to, el rol de Líder de Participación fortaleció aún más los sistemas de monitoreo de asistencia e intervención al apoyar la implementación consistente de las prácticas de participación entre maestros, líderes y directores. A través del seguimiento sistemático, los procesos de intervención simplificados y el apoyo específico a los alumnos, el departamento aumentó la rendición de cuentas, mejoró la capacidad de respuesta a los alumnos de interés y contribuyó a tendencias positivas en la reducción del ausentismo y la mejora de la participación de los alumnos.

En el nivel de preparatoria, los esfuerzos de participación relacionados también contribuyeron a mejores resultados de persistencia. La tasa de abandono escolar (Métrica 4.3) disminuyó del 32.6% en el ciclo escolar 2023-2024 al 25.6% en el ciclo escolar 2024-2025, con un ligero aumento del 0.6% en el año siguiente. En particular, los grupos específicos de alumnos mostraron una mayor mejora, con los Estudiantes de Inglés disminuyendo del 45.5% al 27.3% y los alumnos con Dificultades Socioeconómicas disminuyendo del 29.0% al 28.2%, lo que indica que las intervenciones específicas, incluido el apoyo fuera del horario escolar, fueron efectivas para mejorar la participación y la persistencia de estos grupos de alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, se necesitan modificaciones mínimas a la acción para fortalecer la precisión de los datos, mejorar la alineación del sistema y garantizar un apoyo más específico para los resultados de los alumnos. Los ajustes se centran en mejorar los procesos de monitoreo de la asistencia y refinar las estrategias de preparatoria para apoyar mejor la graduación, el dominio y la acumulación de créditos.

Los sistemas de monitoreo de asistencia se refinarán para mejorar la precisión y la alineación entre Canvas y PowerSchool, garantizando datos oportunos y confiables para las intervenciones receptivas. La implementación de los compromisos de alto impacto se fortalecerá a través de una mayor consistencia y monitoreo.

En el nivel de preparatoria, las acciones se ajustarán para fortalecer la alineación con los resultados de los alumnos. Los grados 10 al 12 tendrán un mayor enfoque en la tasa de graduación y el dominio, mientras se mantienen los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Las acciones del 9no grado enfatizarán las calificaciones y la suficiencia de créditos después del primer semestre para apoyar la identificación e intervención tempranas. El proceso de Probatoria Académica se refinará para incluir un monitoreo más frecuente, planes de recuperación estructurados y una mayor rendición de cuentas sobre la asistencia y la finalización de los cursos. Los apoyos específicos, incluida la programación fuera del horario escolar y las intervenciones individuales, continuarán con una mayor alineación con los grupos de alumnos con mayores tasas de ausentismo y abandono escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El programa "Compass" proporciona información, recursos y apoyo a alumnos y familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela, o que están en crisis debido a la falta de recursos o a problemas socioemocionales. El objetivo es identificar la raíz del problema que prohíbe al alumno tener éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y el compromiso.	\$300,990.00	Sí
4.2	Intervención en la asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir diariamente a las clases online en directo. Los maestros supervisan la realización de los trabajos y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos	\$173,109.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares. Intervención en la asistencia		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incrementar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de alumnos y en general, al final del ciclo escolar.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló porque la tasa de graduación de la escuela de 73.6%, está muy por debajo del promedio estatal de 86.7%. La tasa de graduación del grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (69.8%) y los estudiantes de inglés (54.5%) estuvo por debajo de todos los estudiantes (73.6%). El índice de aprobados del curso para todos los alumnos es del 75.3%, para el grupo de estudiantes que aprenden inglés es del 62.7% y para los desfavorecidos socioeconómicamente es del 74.5%. La suficiencia de créditos de los estudiantes de inglés (30.8%) y de los desfavorecidos socioeconómicamente (52.4%) está por debajo de la de todos los estudiantes (54.6%). Los comentarios de los socios educativos indicaron que aumentar la tasa de graduación debería ser una prioridad para la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de Graduación * En Rojo en el Tablero (Interfaz) Escolar ** No es un grupo significativo de alumnos Fuente: Tablero (Interfaz) Escolar	2023 65.7% Estudiantes de inglés: No se aplica. Estudiantes con discapacidades: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas 64.6%	2024 73.6% Estudiantes de inglés**: 54.5% Estudiantes con discapacidades**: 66.7% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 69.8%	2025 61.2%* Estudiantes de Inglés**: 53.8% Estudiantes de Inglés a largo plazo**: 54.5% Alumnos con Discapacidades**: 40.9%	80%	Disminuido 4.5% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: -4.6% Hispanos: 2.5% Caucásicos: -10.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes afroamericanos 66.7% Estudiantes hispanos: 59.3% Alumnos de raza blanca 76.7%	Hispanos: 69.9% Blancos: 75.7%	Alumnos con Dificultades Socioeconómicas*: 60.0% Alumnos sin hogar**: 46.2% Hispanos*: 61.8% Caucásicos*: 66.7%		
5.2	Tasa de aprobados del curso de preparatoria Fuente: Interna	2023 74.0% Estudiantes de inglés: 57.4% Estudiantes con discapacidades: 66.4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 71.9% Estudiantes afroamericanos: 85.7% Hispanos: 57.1% Blancos: 65.9%	2024 75.3% Estudiantes de inglés 62.7% Estudiante con discapacidades 63.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 74.5% Estudiantes afroamericanos 73.9% Hispanos: 72.8% Blancos: 76.6%	2025 80.8% Estudiantes de Inglés: 74.5% Estudiantes de Inglés a largo plazo: N/A Alumnos con Discapacidades: 76.1% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 79.0% Alumnos sin hogar: 86.1% Alumnos Afroamericanos: 76.6% Hispanos: 81.3% Caucásicos: 79.6%	80%	Aumentado 6.8% Estudiantes de Inglés: 17.1% Alumnos con Discapacidades: 9.7% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 7.1% Alumnos Afroamericanos: - 9.1% Hispanos: 24.2% Caucásicos: 13.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.3	<p>Suficiencia crediticia Porcentaje de estudiantes con créditos suficientes</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>2024 54.6%</p> <p>Estudiantes de inglés 30.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 38.5%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 52.4%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 51.7%</p> <p>Estudiantes hispanos: 52.5%</p> <p>Alumnos de raza blanca 56.7%</p>	<p>No se aplica. Datos de referencia en 2024 debido a una nueva forma de calcular la suficiencia crediticia.</p>	<p>2025 56.5%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 38.3%</p> <p>Estudiantes de Inglés a largo plazo: No corresponde</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 37.5%</p> <p>Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 53.8%</p> <p>Alumnos sin hogar: No corresponde</p> <p>Alumnos Afroamericanos: 47.9%</p> <p>Hispanos: 54.7%</p> <p>Caucásicos: 57.6%</p>	<p>Aumento del 10% en general y para todos los grupos de alumnos</p>	<p>Aumentado 1.9%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 7.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: -1.0%</p> <p>Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 1.3%</p> <p>Alumnos Afroamericanos: -3.8%</p> <p>Hispanos: 2.2%</p> <p>Caucásicos: 0.9%</p>
5.4	<p>Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos de A-G (Tasa de graduación combinada de cuatro y cinco años)</p>	<p>2023 6.1%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 7.6%</p>	<p>2024 9.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.1%</p>	<p>2025 7.8%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 0.0%</p>	<p>Aumento del 15% en general y para todos los grupos de alumnos</p>	<p>Aumentado 1.7%</p> <p>Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: -7.6%</p> <p>Hispanos: -2.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz	Estudiantes afroamericanos 8.3% Estudiantes hispanos: 7.4% Alumnos de raza blanca: 3.3%	Estudiantes con discapacidades: 9.5% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8.5% Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Hispanos: 12.3% Blancos: 8.1%	Estudiantes de Inglés a largo plazo: 0.0% Alumnos con Discapacidades: 5.5% Alumnos con Dificultades Socioeconómicas: 0.0% Alumnos sin hogar: 0.0% Hispanos: 5.3% Caucásicos: 13.3%		Caucásicos: 10%
5.5						

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas mientras se adaptaba a las necesidades y desafíos emergentes durante el año.

Implementación Exitosa

Acción 5.1: Los procesos de traducción de expedientes académicos se implementaron según lo planificado, garantizando la ubicación precisa en los cursos y apoyando la suficiencia de créditos al evitar currículo duplicado. Los expedientes académicos se tradujeron consistentemente dentro de 3 a 5 días, lo que permitió una matrícula oportuna y una ubicación académica apropiada para los alumnos.

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación se implementó a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), alineados con los dominios de la Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con orientadores que apoyaron consistentemente a los alumnos a través de sesiones trimestrales de Engageli centradas en la planificación postsecundaria, la suficiencia de créditos y la matrícula en los cursos. Los orientadores también realizaron sesiones de Homeroom sobre temas exigidos por el estado, colaboraron con los orientadores de graduación para garantizar expedientes académicos precisos y la recuperación de créditos, y utilizaron revisiones de datos semanales para monitorear el progreso hacia la graduación y apoyar a grupos específicos de alumnos, incluida la implementación de una política de exención de graduación por créditos reducidos para los alumnos elegibles.

Acción 5.3: El Programa de Laboratorio de Matemáticas (Math Lab 1, 2 y 3) se implementó según lo planificado, proporcionando apoyo específico para los alumnos de Álgebra y Geometría, mientras que el programa LitLab/READ 180 se lanzó para apoyar la intervención en lectura y la participación de los alumnos.

Acción 5.4: La acción de Cumplimiento de las clases requisito A-G, incluida la capacitación del personal, el monitoreo de los alumnos y la divulgación a las familias, se implementó según lo planificado para promover la preparación universitaria y mantener la elegibilidad A-G.

Desafíos de Implementación

Acción 5.2: El Programa de Orientación tuvo algunos desafíos de implementación con la transición a Canvas y PowerSchool, lo que generó problemas con la asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación en vivo y retrasos en la comunicación debido a problemas del sistema, limitando la participación consistente de los alumnos. Además, los informes inexactos y la falta de una herramienta efectiva de planificación de graduación resultaron en que los orientadores dependieran del seguimiento manual para la gestión de casos y los planes de cuatro años.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 experimentó retrasos en el acceso de los alumnos debido a problemas de Classlink y la asignación de listas, y ambos programas enfrentaron desafíos con la participación inconsistente de los alumnos y la recopilación incompleta de datos.

Acción 5.4: La acción de Cumplimiento de las clases requisito A-G tuvo algunos desafíos de implementación ya que un gran número de alumnos matriculados presentaban un déficit severo de créditos, particularmente los alumnos de cohorte tardía y los que ingresaron en la primavera, y algunos alumnos de último año priorizaron cumplir las clases requisito mínimos de graduación sobre el cumplimiento de las clases requisito A-G.

Implementación Modificada:

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 se ajustó mediante la asignación manual de listas, el uso de los datos de STAR 360 para la ubicación inicial y la implementación de estrategias de participación como incentivos de lectura y divulgación a las familias para aumentar la participación.

Acción 5.4: El monitoreo y el apoyo para el cumplimiento de las clases requisito A-G se fortalecieron a través de reuniones semanales de Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés), divulgación específica y una mayor colaboración entre orientadores, maestros y liderazgo para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de perder la trayectoria A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados debido a cambios en los patrones de matrícula de los alumnos, los niveles de participación y la demanda de servicios de apoyo estudiantil durante el año.

Acción 5.1: Los Gastos Reales Estimados para los Servicios de Evaluación de Expedientes Académicos fueron inferiores a los Gastos Presupuestados debido a una disminución en el número de alumnos que se matricularon fuera de los Estados Unidos, lo que requirió menos evaluaciones de expedientes académicos no estadounidenses.

Acción 5.2: Los Gastos Reales Estimados para el Programa de Orientación fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido al aumento de la participación de los alumnos y la demanda de asesoramiento académico, planificación de graduación y apoyos de preparación para la universidad y la carrera durante el año.

Acción 5.4: Los Gastos Reales Estimados para el Cumplimiento de las clases requisito A-G fueron inferiores a los Gastos Presupuestados debido a una participación de los alumnos e intervención de necesidades menor a la anticipada durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de efectividad para lograr la Meta 5, como lo evidencian tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Efectiva

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación fue efectiva para mejorar el progreso académico de los alumnos y la finalización de los cursos. La Tasa de Aprobación de Cursos de Preparatoria (Métrica 5.2) aumentó un 5.5% en general, con ganancias sólidas entre los Estudiantes de Inglés (+11.8%) y los Alumnos con Discapacidades (+12.2%). La Suficiencia de Créditos (Métrica 5.3) también mejoró en general y en la mayoría de los subgrupos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos caucásicos, lo que refleja el impacto del apoyo de orientación, las auditorías de expedientes académicos y las intervenciones específicas. Sin embargo, la disminución en la Tasa de Graduación (Métrica 5.1) en toda la población estudiantil indica que se necesita apoyo específico adicional, particularmente para los alumnos próximos a la graduación.

Acción 5.3: La acción de Intervención en Matemáticas / Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue efectiva para apoyar el rendimiento académico y el acceso al currículo. Se observaron aumentos en la Tasa de Aprobación de Cursos de Preparatoria y la Suficiencia de Créditos en todos los alumnos, incluidas ganancias sólidas entre los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con

Discapacidades. Además, todos los grupos de alumnos demostraron una mejora en el dominio de matemáticas y ELA según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Star360, lo que indica que los apoyos de intervención, la recuperación de créditos y las herramientas de aprendizaje personalizado impactaron positivamente el aprendizaje de los alumnos. A pesar de estas ganancias en los subgrupos, la disminución en la Tasa de Graduación (Métrica 5.1) indica la necesidad de fortalecer la alineación entre las intervenciones académicas y los resultados de finalización.

Parcialmente Efectiva

Acción 5.1: La acción del Servicio de Evaluación de Expedientes Académicos fue parcialmente efectiva para apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación. La Suficiencia de Créditos (Métrica 5.3) aumentó un 3.8% en general, con ganancias notables entre los Estudiantes de Inglés (+8.8%) y los alumnos caucásicos (+6.8%), lo que indica que la evaluación precisa de los expedientes académicos y el reconocimiento de créditos apoyaron la ubicación apropiada y la acumulación de créditos para los alumnos entrantes. Sin embargo, la Tasa de Graduación (Métrica 5.1) disminuyó del ciclo escolar 2024 al ciclo escolar 2025, lo que demuestra que, si bien los alumnos, incluidos los subgrupos clave, están acumulando créditos a tasas más altas, se necesitan apoyos adicionales para garantizar que estas ganancias se traduzcan en resultados de graduación a tiempo.

Acción 5.4: La acción de Cumplimiento de las clases requisito A-G fue parcialmente efectiva para apoyar la preparación universitaria. Si bien la implementación incluyó orientación específica, integración de California Colleges y esfuerzos de divulgación, la Tasa de Cumplimiento de las clases requisito A-G (Métrica 5.4) disminuyó un 1.8% en general. El análisis por subgrupos muestra disminuciones significativas entre los Estudiantes de Inglés (-9.1%) y los alumnos con Dificultades Socioeconómicas (-8.5%), mientras que los alumnos caucásicos aumentaron (+5.2%). Estos resultados mixtos indican que, si bien la acción apoyó a algunos grupos de alumnos, no fue consistentemente efectiva en todas las poblaciones. La disminución se atribuye en gran medida a los alumnos con déficit de créditos y a los que se matricularon tardíamente, quienes priorizaron las clases requisito mínimos de graduación sobre el cumplimiento de las clases requisito A-G.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela identificó áreas que requieren refinamiento para fortalecer los resultados de graduación, la preparación universitaria y la efectividad de las intervenciones.

Modificación de Métrica Necesaria

Acción 5.2 (Programa de Orientación): La matriz de seguimiento de suficiencia de créditos se revisará para abordar las inexactitudes en los informes del 9no grado que previamente inflaban los datos de suficiencia de créditos a principios de año.

Modificación de Acción y Métrica Necesaria

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se implementarán sistemas mejorados de reporte de datos y apoyo del equipo de datos para proporcionar a los orientadores datos precisos y en tiempo real para el monitoreo semanal y las intervenciones específicas a los alumnos.

Acciones 5.2 (Programa de Orientación) y 5.4 (Cumplimiento de las clases requisito A-G): Se implementará una herramienta centralizada de planificación de graduación para mejorar el seguimiento del Cumplimiento de las clases requisito A-G, la suficiencia de créditos, la tasa de graduación y las métricas del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).

Acción 5.4 (Cumplimiento de las clases requisito A-G): Los sistemas de recopilación de datos para los planes postsecundarios se fortalecerán para mejorar el monitoreo de los resultados de preparación universitaria e informar las intervenciones específicas.

Modificación de Acción Necesaria

Acción 5.2 (Programa de Orientación): La formación profesional se ampliará para fortalecer la comprensión y el uso de los datos por parte del personal para apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación y los resultados de preparación para la universidad y la carrera.

Acción 5.3: El programa Lit Lab/READ 180 se modificará para incluir el análisis de barreras mediante encuestas a los alumnos, estrategias de modelado entre compañeros y apoyos de incorporación estructurados, incluida la asistencia técnica y los registros de lectura, para mejorar el acceso y la participación de los alumnos. El programa Math Lab se refinará a través de la colaboración de verano entre maestros con credencial para mejorar el diseño del curso, las estrategias de intervención y la alineación de la instrucción con base en los datos de evaluación y participación previos.

Acción 5.4 (Cumplimiento de las clases requisito A-G): La formación profesional y la capacitación para el personal, los alumnos y las familias se ampliarán para fortalecer la conciencia y el apoyo para la preparación A-G. Dado que la subvención de Cumplimiento de las clases requisito A-G ha concluido, la acción fue reescrita para reflejar los cambios.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y las experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de evaluación del expediente académico	Los expedientes académicos o Certificados de Estudios de escuelas no estadounidenses se evalúan para que los estudiantes puedan ser ubicados con exactitud y reciban créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de EE.UU.	\$472.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.2	Programa de orientación	<p>El programa de orientación escolar se ajusta a las normas y dominios de la Asociación americana de orientadores escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores académicos se reúnen constantemente con los alumnos para abordar sus necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y ponen en marcha planes para ayudarles a superar las lagunas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo lleva a cabo auditorías de los expedientes académicos para garantizar la correcta introducción de las calificaciones después de cada periodo de notificación de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos dispongan de documentación actualizada (expedientes académicos de centros anteriores, notas de exámenes AP, transcripciones universitarias, etc.). Se centran en la identificación temprana de los alumnos que pueden llegar a tener una deficiencia de créditos y trabajan con el personal de la escuela para poner en marcha planes de recuperación de créditos y cumplir las medidas de preparación para la carrera universitaria. El equipo se asegura de que todos los alumnos sigan el camino hacia la graduación y les hace un seguimiento durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en colaboración con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades a fin de identificar las posibilidades de terminar la escuela secundaria y de cursar estudios de educación superior. El equipo de asesoramiento lleva a cabo excavaciones de datos semanales para hacer compromisos significativos para identificar y apoyar a grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de alumnos hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo consistente además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su orientador.</p>	\$250,802.00	Sí
5.3	Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Acción del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar los resultados de los alumnos, la escuela ofrece una gama de apoyos complementarios, incluido apoyo académico fuera del horario</p>	\$115,797.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>escolar, recuperación de créditos y programas de software de intervención. La investigación muestra consistentemente que las oportunidades de aprendizaje ampliado, incluidos los cursos después de la escuela, aumentan el rendimiento de los alumnos y las tasas de graduación, particularmente para los alumnos en riesgo y con déficit de créditos (Kidron y Lindsay, 2014; Allensworth y Easton, 2007).</p> <p>La herramienta de inteligencia artificial y el software de intervención que se utilizarán para proporcionar trayectorias de aprendizaje personalizadas y aportes en tiempo real se alinean con los estudios que descubren que las tecnologías adaptativas pueden mejorar la eficiencia y la participación en el aprendizaje (Pane et al., 2015). La opción de recuperación de créditos garantiza que los alumnos que se retrasan en los créditos puedan recuperar el impulso, una práctica respaldada por investigaciones que vinculan la recuperación estructurada de créditos con tasas de graduación más altas (Rickles et al., 2018).</p> <p>Este enfoque multifacético está diseñado en respuesta a los datos escolares que indican una necesidad significativa. Los datos del ciclo escolar 2024 muestran que, si bien la tasa de graduación general ha mejorado, persisten desafíos: el porcentaje de alumnos con suficiencia de créditos y el porcentaje que completa las clases requisito A-G destacan brechas persistentes. Ver métricas 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4. Estas métricas también se utilizarán para medir la efectividad.</p> <p>Al implementar un sistema cohesivo de apoyo académico fuera del horario escolar, recuperación de créditos y herramientas de aprendizaje personalizado, la escuela tiene como objetivo cerrar las brechas de rendimiento, mejorar la suficiencia de créditos y aumentar tanto la tasa de graduación como los resultados de Cumplimiento de las clases requisito A-G. Esta acción se alinea con el uso permitido del LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG ciclo escolar 26-27: \$42,840</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.4	Finalización A-G	Aumentar el número de alumnos de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G y completan exitosamente la trayectoria A-G conectando a los alumnos calificados con colegios comunitarios para inscripción dual o concurrente; proporcionando planificación específica de graduación, apoyo de preparación para la universidad y la carrera, talleres de solicitudes universitarias para alumnos y familias, y servicios individualizados para los alumnos; ofreciendo capacitación al personal en planificación postsecundaria y preparación para el Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); y ampliando el acceso equitativo a las oportunidades de cursos AP y de nivel universitario para los grupos de alumnos históricamente subrepresentados.	\$36,176.00	Sí
5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,342,903	\$735,218

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.866%	3.642%	\$659,285.91	35.508%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia a través de un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de los estándares esenciales (rigor), prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de	Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (44.7 por debajo de la norma) y los alumnos de inglés (82.7 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (37.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (85.3 por debajo de la norma) y los alumnos de inglés (109.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>A través del proceso WASC, el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de refinar la formación profesional para centrarse en la aplicación de los componentes esenciales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de instrucción sobre la base de datos para hacer frente a las brechas en artes lingüísticas y competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / matemáticas).</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel de LEA porque la formación profesional centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.2	<p>Acción: Asesoramiento de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	<p>Se asignarán capacitadores de instrucción a todos los maestros para apoyar el PLC. Se utilizarán técnicas de capacitación basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de interés, establecer metas específicas e implementar estrategias de</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (44.7 por debajo de la norma) y los alumnos de inglés (82.7 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (37.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (85.3 por debajo de la norma) y los alumnos de inglés (109.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los maestros quieren refinar la capacitación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de un PLC y mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en artes lingüísticas y competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel de la LEA porque la capacitación docente centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el desempeño de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.4	<p>Acción: Soporte de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos a los que se prestará servicio</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de alumnos que demuestran competencia en ELA y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluyendo aumentos en el porcentaje de</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos con discapacidades y afroamericanos.</p> <p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (44.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (82.7 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (37.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (85.3 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (109.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 126 por debajo de la norma en ELA y 157.4 por debajo en matemáticas. Los afroamericanos están 113.9 por debajo de la norma en matemáticas. Los afroamericanos están 113.9 por debajo de la norma en matemáticas. El 9.1% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica alcanzaron o excedieron las normas en matemáticas. Mientras que el 14.3% de los afroamericanos que no están en desventaja socioeconómica alcanzaron o excedieron los estándares en matemáticas.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 88% de las familias dijo que el apoyo adicional a la instrucción a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p>	<p>estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y alumnos afroamericanos que obtienen calificaciones competentes. Esto se logrará a través de una mayor formación profesional y específica para todos los maestros y especialistas, y programas complementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos no duplicados; sin embargo, se proporcionará a nivel de toda la LEA porque todos los alumnos que rinden por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.5</p>	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un 4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa del 2.5%, que es inferior a la de todos los alumnos. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el indicador de Universidad y Carrera, 10.5%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los comentarios de los socios educativos han encontrado el trayecto CTE instrumental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras. Las áreas de necesidad, no todos los estudiantes están siguiendo y completando los trayectos, el aumento de la comunicación entre maestros y familias, y la búsqueda de formas de aumentar la asistencia de los alumnos a la Universidad y Talleres de Preparación para la Carrera (es decir, la aplicación de la universidad de preparación,</p>	<p>El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) permitirá a los alumnos que no planean asistir a la universidad otra forma de prepararse para una carrera profesional. El programa CTE proporciona a los alumnos habilidades profesionales y académicas, así como habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, como pensamiento crítico; comunicación; trabajo en equipo; ciudadanía, integridad y liderazgo ético; herramientas de investigación; creatividad e innovación. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando sobre una base LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de CTE Finalización para todos los alumnos.</p>	<p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, así como de todos los alumnos. Se buscará la opinión de alumnos, padres y personal sobre el programa de CTE.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron CTE como una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.8	<p>Acción: Reducción del tamaño de las clases</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos estatales y locales, incluidos los de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el STAR 360, indican que los alumnos no duplicados, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos de escasos recursos y los alumnos en hogares de crianza temporal, tienen un desempeño por debajo del estándar en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas a tasas más altas que todos los alumnos. Estos grupos de alumnos demuestran niveles más bajos de crecimiento académico, requieren apoyo instruccional adicional y se benefician del mayor acceso a la instrucción diferenciada, la intervención específica y el monitoreo continuo del progreso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La reducción de las proporciones alumno-maestro en las áreas de contenido básico aumenta las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, lo que aborda directamente las necesidades académicas de los alumnos no duplicados. Los grupos de instrucción más pequeños permiten a los maestros proporcionar apoyo específico, andamiar la instrucción para el desarrollo del idioma e implementar intervenciones basadas en datos según el desempeño de los alumnos. Esto resulta en aportes más frecuentes, mayor participación y mejor acceso al contenido del nivel de grado.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los alumnos no duplicados están inscritos en todos los niveles de grado y programas dentro de la LEA, incluido el modelo de estudio independiente. La implementación de esta estrategia a nivel de todo el sistema garantiza el acceso equitativo al apoyo instruccional aumentado y la implementación consistente de la instrucción diferenciada y las prácticas de intervención. La acción está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar y mejorar los servicios al proporcionar apoyo académico más intensivo y</p>	<p>El progreso se monitoreará a través de las evaluaciones de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la escuela (STAR 360). La efectividad se medirá usando los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de STAR 360 y los aportes de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		responsivo del que se proporciona a todos los alumnos.	
2.2	<p>Acción: Participación</p> <p>Necesidades Identificadas: La investigación ha descubierto que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 79% de la población escolar. Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). 87% de las familias indicaron que se les ha dado la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para implicar a las familias es mayor en el caso de los niños con rentas bajas; de hecho, la disparidad entre la disposición de las familias de ingresos medios y bajos a colaborar eficazmente con los centros escolares contribuye a la diferencia de rendimiento. (Henderson, Anne T, y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de implicar a los alumnos no duplicados y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del Indicador Local de Participación de Padres y Familias del Interfaz de datos escolares de California.</p>
3.2	<p>Acción: Maestros de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el rendimiento de los alumnos no duplicados, ya que esta acción está diseñada</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados con credenciales completas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudios recientes sugieren que los maestros influyen mucho más en el rendimiento de los alumnos que cualquier otro factor escolar. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están plenamente certificados y debidamente asignados. En el curso 22-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados por primera vez durante el primer semestre. A finales de año, el 27% de los maestros habían sido contratados recientemente.</p> <p>Se recogieron las opiniones de los socios educativos y el 96% de las familias afirmaron que la contratación, la formación y la retención de maestros cualificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros declararon que el sueldo es un factor que les hace volver el año siguiente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán de la presencia de maestros altamente cualificados con experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>La eficacia se medirá a través del indicador maestros plenamente certificados y debidamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Equidad, acceso y responsabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos matriculados en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en a-g, honores,</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas trabaja conjuntamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios y a materiales didácticos adaptados a las normas.</p> <p>Los alumnos no duplicados tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En preparatoria, la tasa de aprobación de todos los alumnos es del 75%, mientras que sólo es del 57% para los estudiantes de inglés y del 72% para los alumnos en desventaja</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de cursos de la escuela preparatoria, y los indicadores locales del Tablero de Control de la implementación de los estándares académicos estatales y el Acceso a un Amplio Curso de Estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>colocación avanzada y cursos de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales didácticos adaptados a las normas para todas las clases básicas. Se recogió el comentario de los socios educativos, el 93% de las familias dijo que los alumnos de preparatoria que completan todos los cursos (a-g) es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>socioeconómica. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente no sólo el acceso, sino la participación en un amplio curso de estudio para los alumnos no duplicados, ya que están diseñados para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio curso de estudio con materiales de instrucción alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	<p>Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos con respecto a la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialista en currículos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora a cada familia. La necesidad es asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que todos los alumnos están 37.6 por debajo de la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 77.3 por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica (44.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (82.7 por debajo de</p>	<p>Los especiales del currículo aseguran que todos los materiales de instrucción estén alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para asegurar que el currículo esté alineado y presentado de manera que los alumnos no duplicados puedan acceder a él; sin embargo, esta acción se proporcionará en toda la LEA porque todos los alumnos necesitan acceder efectivamente al currículo para aprender.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de cursos de la escuela secundaria, y los indicadores locales del interfaz de datos de instrumentos de la aplicación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio curso de estudio. Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos con respecto a la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma) obtuvieron calificaciones más bajas que todos los alumnos en ELA y matemáticas, los alumnos en desventaja socioeconómica (85.3 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (109.2 por debajo de la norma).</p> <p>Se recogió la opinión de los socios educativos, el 90% de las familias dijo que la alineación del currículo básico con los estándares es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.6</p>	<p>Acción: Capacitación del personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante los años 22-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al tratarse de un programa virtual de estudios independientes, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los maestros necesitan formación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año. Los padres y alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de curso. Esto ocurre cuando un maestro deja el centro durante el curso escolar. Los maestros han declarado que necesitan apoyo adicional después de su formación inicial.</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que son nuevos en nuestra escuela, así como, a los nuevos maestros y administradores. Esta acción está diseñada para asegurar que los maestros están preparados para proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados, sin embargo, se está proporcionando sobre una base LEA porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de los maestros de alta calidad que están plenamente acreditados y adecuadamente asignados.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como el porcentaje de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados. También se estudiará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos de dimisión de los maestros. Seguiremos recabando la opinión de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.1</p>	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (13.9%) es superior al de todos los alumnos, 11.7%. La tasa de asistencia de los estudiantes de inglés, 95.4%, es más baja que la de todos los alumnos, 96.4%. Se recogieron opiniones de los socios educativos: el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico para los desfavorecidos socioeconómicamente y la tasa de asistencia para los estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención en la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos con desventajas socioeconómicas (13.9%) es superior al de todos los alumnos, 11.7%. La tasa de asistencia de los estudiantes de inglés, 95,4%, es inferior a la de todos los alumnos, 96.4%.</p>	<p>Los maestros supervisarán y harán un seguimiento de los alumnos que no completen las tareas y no asistan a clase. Esta acción se enfoca en mejorar la tasa de asistencia y disminuir la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se recogieron opiniones de los socios educativos: el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>		
<p>5.2</p>	<p>Acción: Programa de orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (64.6%) es inferior a la de todos los alumnos (65.7%) y se indica en rojo en la interfaz de datos. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 68.14%, para el grupo de los estudiantes de inglés es del 57.35% y para el grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos es del 71.94%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (46.43%) y en desventaja socioeconómica (65.61%) están por debajo de todos los alumnos (68.14%). El grupo de alumnos hispanos (59.3%) indicó Rojo en la interfaz de datos para la tasa de graduación.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que reducir la proporción entre consejeros y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que asegurar la graduación de los alumnos es una prioridad alta.</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona en una base LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación general para todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las reacciones de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>5.3</p>	<p>Acción: Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de la escuela preparatoria no pueden graduarse sin completar los cursos de matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación del grupo de alumnos con dificultades socioeconómicas (64.6%) estuvo por debajo de todos los alumnos (65.7%). La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 68.14%, el grupo de Estudiantes de Inglés es del 57.35% y el de alumnos con dificultades socioeconómicas es del 71.94%. La suficiencia de créditos de los Estudiantes de Inglés (46.43%) y los alumnos con dificultades socioeconómicas (65.61%) está por debajo de todos los alumnos (68.14%). Se recopilaron aportes de los socios educativos; el 90% de las familias indicó que los cursos de refuerzo en ELA y Matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de ELA y Matemáticas. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación, y la suficiencia de créditos para los alumnos en desventaja socioeconómica y la suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés, ya que está diseñado para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona en una base LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de crédito para todos los alumnos.</p>	<p>La efectividad de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y la información de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.4	<p>Acción: Finalización A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de Cumplimiento de las clases requisito A-G para varios grupos de alumnos fue inferior a la tasa de todos los alumnos del 7.8%, incluidos los Estudiantes de Inglés (0.0%), los Estudiantes de Inglés a largo plazo (0.0%), los Alumnos con Discapacidades (5.5%), los alumnos con Dificultades Socioeconómicas (0.0%), los alumnos sin hogar (0.0%) y los alumnos hispanos (5.3%). Los alumnos caucásicos demostraron una tasa de Cumplimiento de las clases requisito A-G más alta del 13.3%. Estos datos indican disparidades significativas en la preparación universitaria y el acceso a currículo riguroso entre los grupos de alumnos, particularmente para los alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción aborda las mayores necesidades de los alumnos no duplicados al aumentar el acceso a la asesoría académica, el apoyo de preparación para la universidad y la carrera, y las oportunidades de currículo avanzado. Aunque se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el acceso y el impacto, estos servicios fueron desarrollados principalmente para apoyar a los alumnos no duplicados que enfrentan mayores barreras para la planificación postsecundaria y la participación en programas académicos rigurosos.</p>	<p>La efectividad de la acción se monitoreará con las tasas de finalización de los clases requisito A-G y los aportes de los socios educativos.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Soporte del idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: 26.5% de los estudiantes de inglés disminuyeron un nivel de competencia en el idioma inglés medido por el ELPAC sumativo para todas las escuelas, lo que indica la necesidad de apoyo adicional para la instrucción ELD designada específica, con un enfoque en los estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés a largo plazo en riesgo (AR-LTEL) y alumnos recién llegados. Los alumnos EL disminuyeron tanto en ELA como en Matemáticas (rojo en el interfaz de datos) según las mediciones de CAASPP, lo que indica la necesidad de aumentar las acciones integradas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y mejorar el monitoreo y la intervención para los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de Evaluación de Necesidades EL para el año escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de mejorar el apoyo de Matemáticas y ELA para los alumnos EL. Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 75% de las familias dijo que el apoyo a los estudiantes de inglés para alcanzar la competencia.</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en inglés y que demuestran competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 a través del currículo basado en las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas suplementarios para atender las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos EL en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos EL que demuestren competencia en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de un formación profesional elevado para todos los maestros de ELD integrado, y programas suplementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos EL en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3.</p>	<p>El progreso continuo será monitoreado a través de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas del estado de California, así como la retroalimentación de los Socios Educativos (incluyendo la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades EL). Además, el ELPAC sumativa, ELA y CAASPP Matemáticas, y la tasa anual de reclasificación EL se utilizarán para medir el progreso general.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>1.7</p>	<p>Acción:</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (44.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (82.7 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (37.6 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.3 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (109.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Se recopilieron las opiniones de los socios educativos, el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés y de estudiantes con desventajas socioeconómicas que demuestren competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto se logrará mediante el apoyo directo de los profesores para centrarse en las necesidades específicas del área de contenido de los estudiantes en los niveles 2 y 3 en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.</p>	<p>El progreso se monitoreará a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360). La efectividad se medirá mediante los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Star360 y los Aportes de los Socios Educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios lingüísticos en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y de los que han sido reclasificados como EL es el español en un 14.95% y el 18% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser eficaces capacitadores de aprendizaje para sus alumnos y los maestros los necesitan para apoyar plenamente a los padres/capacitadores de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Se prestarán servicios de interpretación y traducción directamente a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus padres.</p>	<p>Monitorearemos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá a través del indicador local Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados del interfaz de datos.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: ISP de alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan Internet para poder acceder a todos los materiales didácticos y sesiones de clase acordes con las normas.</p>	<p>Se proporcionará una subvención de internet a cualquier familia socioeconómicamente desfavorecida que lo solicite. Esto permitirá a todos los alumnos mantener el acceso a internet.</p>	<p>Los progresos se supervisarán a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subvención por Internet y el indicador del interfaz de datos local de aplicación de las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se recogieron las opiniones de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar una subvención de internet para las familias en desventaja socioeconómica es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no termina un trabajo o no asiste a una clase en línea, el maestro a veces descubre que es porque el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>normas académicas estatales.</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda y los alumnos en hogares de crianza temporal enfrentan barreras que impactan negativamente la asistencia, el progreso académico, la participación, el acceso a la tecnología y las necesidades básicas, y la estabilidad educativa general. Los datos indican que los alumnos sin hogar tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos en múltiples indicadores académicos y de preparación universitaria, lo que demuestra la necesidad de apoyos e intervenciones específicos.</p> <p>Rango:</p>	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyos y servicios específicos a los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda y a los alumnos en hogares de crianza temporal, incluidos intervención académica, útiles escolares, acceso a tecnología, derivaciones a recursos comunitarios, apoyo de orientación, asistencia de transporte cuando sea aplicable y gestión individualizada de casos para reducir las barreras a la participación escolar y mejorar los resultados educativos.</p>	<p>El progreso se monitoreará revisando el acceso de los alumnos a los materiales instruccionales alineados con los estándares, la participación en un amplio plan de estudios que incluya todas las áreas temáticas requeridas, y la efectividad de los apoyos y servicios específicos proporcionados a los alumnos que experimentan situaciones de falta de vivienda y a los alumnos en hogares de crianza temporal. Continuaremos buscando aportes de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.2	<p>Acción: Intervención en la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de Ausentismo Crónico muestran que el grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (13.9%) es mayor que todos los estudiantes, 11.7%. La tasa de asistencia de los estudiantes de inglés, 95.4%, es más baja que la de todos los estudiantes, 96.4%. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los profesores supervisarán y harán un seguimiento de los alumnos que no completen las tareas y no asistan a clase. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de ausentismo y asistencia crónicos y los comentarios de los socios educativos.</p>
5.1	<p>Acción: Servicio de evaluación del expediente académico</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se trasladan a nuestra escuela desde otro país serán colocados en los cursos correctos si su expediente</p>	<p>Se evalúan las transcripciones de las escuelas no estadounidenses.</p>	<p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico extranjero es evaluado y convertido a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Los alumnos con desventajas socioeconómicas y los que aprenden inglés tienen unos índices de rendimiento desproporcionadamente más bajos que el resto de los alumnos. Para abordar la necesidad de aumentar el rendimiento con los alumnos que son estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés, la escuela pondrá en marcha intervenciones académicas (Objetivo: Aumentar el rendimiento y la competencia de los alumnos, 1.7). La escuela podría llevar a cabo esta acción contratando personal adicional para proporcionar intervenciones académicas a estos alumnos, lo que, basándose en la escala salarial actual, la escuela estima que supondría un costo de \$873,702. En su lugar, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para proporcionar la intervención a los alumnos no duplicados. El costo estimado se dividió por el monto de los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje previsto de mejora de los servicios para la acción.

Los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los que aprenden inglés tienen tasas de ausentismo crónico desproporcionadamente más altas que todos los alumnos. Para abordar la necesidad de reducir el ausentismo crónico y aumentar el compromiso estudiantil con nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés, la escuela pondrá en marcha intervenciones de asistencia (Objetivo: Reducir el ausentismo crónico mediante el compromiso estudiantil, 4.2). La escuela podría llevar a cabo esta acción contratando personal adicional para proporcionar apoyo a la asistencia, lo que, basándose en la escala salarial actual, la escuela estima que supondría un costo de \$860,690. En su lugar, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para proporcionar la intervención a los estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés. El costo estimado se dividió por el monto de los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje previsto de mejora de los servicios para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 55%, la LEA no cuenta con escuelas de comparación para demostrar el uso de los fondos del Subsidio Complementario de Concentración. Por lo tanto, la LEA utiliza estos fondos para aumentar y retener al personal certificado que proporciona servicios directos a los alumnos con base en las necesidades identificadas de los alumnos y los datos de desempeño.

La LEA está implementando la Acción 1.8 de la Meta 1 para reducir las proporciones alumno-maestro con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción individualizada, intervención en grupos pequeños, apoyo académico específico y monitoreo continuo del progreso. El apoyo adicional del personal está dirigido a las áreas instruccionales y las poblaciones de alumnos que demuestran brechas persistentes en el desempeño académico, incluidos los Estudiantes de Inglés, los Alumnos con Discapacidades y los alumnos con Dificultades Socioeconómicas. Las decisiones de personal están informadas por los datos de rendimiento estudiantil, las necesidades de intervención, el desempeño en los cursos, los resultados de las evaluaciones y los indicadores de participación de los alumnos.

La LEA también está implementando la Acción 3.2 de la Meta 3 para contratar y retener maestros altamente calificados y con credencial completa a través de una compensación competitiva, incluidos aumentos salariales y/o incentivos de retención. Esta acción apoya la continuidad de la instrucción y garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores correctamente acreditados capaces de impartir intervenciones académicas específicas e instrucción diferenciada alineada con las necesidades de los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$19,904,916	6,342,903	31.866%	3.642%	35.508%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,922,247.00	\$357,945.00	\$0.00	\$733,549.00	\$5,013,741.00	\$4,132,135.00	\$881,606.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$28,451.00	\$103,972.00	\$36,757.00			\$95,666.00	\$132,423.00	
1	1.2	Asesoramiento de instrucción	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$519,233.00	\$675.00	\$519,908.00				\$519,908.00	
1	1.3	Soporte del idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$390,669.00	\$11,225.00	\$367,316.00			\$34,578.00	\$401,894.00	
1	1.4	Soporte de instrucción	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$462,534.00	\$98,490.00	\$212,803.00	\$243,012.00		\$105,209.00	\$561,024.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8°-12° grado	26-27	\$459,471.00	\$15,137.00	\$474,608.00				\$474,608.00	
1	1.6	Escuela de verano	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$29,826.00	\$0.00		\$29,826.00			\$29,826.00	
1	1.7		Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$952.00	\$0.00		\$952.00			\$952.00	5.44%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
1	1.8	Reducción del tamaño de las clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$322,329.00	\$0.00	\$322,329.00				\$322,329.00	
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$17,830.00	\$17,830.00				\$17,830.00	
2	2.2	Participación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$85,802.00	\$55,763.00	\$88,657.00	\$9,595.00		\$43,313.00	\$141,565.00	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$128,216.00	\$7,208.00		\$15,988.00		\$119,436.00	\$135,424.00	
3	3.1	ISP de alumnos	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$485,386.00	\$485,386.00				\$485,386.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	26-27	\$240,097.00	\$1,932.00	\$242,029.00				\$242,029.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$331,964.00	\$58,991.00	\$317,780.00	\$15,731.00		\$57,444.00	\$390,955.00	
3	3.4	Especialista en currículos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$147,881.00	\$11,922.00	\$159,803.00				\$159,803.00	
3	3.5	McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		26-27	\$36,199.00	\$4,571.00	\$12,944.00			\$27,826.00	\$40,770.00	
3	3.6	Capacitación del personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$79,669.00	\$0.00	\$73,157.00			\$6,512.00	\$79,669.00	
4	4.1	Compass	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$300,407.00	\$583.00	\$157,805.00			\$143,185.00	\$300,990.00	
4	4.2	Intervención en la asistencia	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$173,109.00	\$0.00	\$173,109.00				\$173,109.00	6.82%
5	5.1	Servicio de evaluación del expediente académico	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$472.00	\$472.00				\$472.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudiantes sin Duplicación											
5	5.2	Programa de orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	26-27	\$250,802.00	\$0.00	\$185,785.00			\$65,017.00	\$250,802.00	
5	5.3	Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8°-12° grado	26-27	\$108,582.00	\$7,215.00	\$37,772.00	\$42,841.00		\$35,184.00	\$115,797.00	
5	5.4	Finalización A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$35,942.00	\$234.00	\$35,997.00			\$179.00	\$36,176.00	
5	5.5															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$19,904,916	6,342,903	31.866%	3.642%	35.508%	\$3,922,247.00	12.260%	31.965 %	Total:	\$3,922,247.00
								A nivel del LEA Total:	\$2,829,193.00
								Total limitado:	\$1,057,057.00
								A nivel escolar Total:	\$35,997.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$36,757.00	
1	1.2	Asesoramiento de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$519,908.00	
1	1.3	Soporte del idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$367,316.00	
1	1.4	Soporte de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$212,803.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8°-12° grado	\$474,608.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7		Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		5.44%
1	1.8	Reducción del tamaño de las clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$322,329.00	
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$17,830.00	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$88,657.00	
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$485,386.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$242,029.00	
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$317,780.00	
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$159,803.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.5	McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		\$12,944.00	
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$73,157.00	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$157,805.00	
4	4.2	Intervención en la asistencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$173,109.00	6.82%
5	5.1	Servicio de evaluación del expediente académico	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$472.00	
5	5.2	Programa de orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$185,785.00	
5	5.3	Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8°-12° grado	\$37,772.00	
5	5.4	Finalización A-G	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$35,997.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Preparatoria		

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$3,396,818.00	\$3,627,967.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación profesional	No	\$69,189	\$86,866
			Sí		
1	1.2	Asesoramiento de instrucción	Sí	\$436,329	\$478,762
1	1.3	Soporte del idioma inglés	Sí	\$273,392	\$274,262
1	1.4	Soporte de instrucción	No	\$322,261	\$242,116
			Sí		
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$330,502	\$356,137
1	1.6	Escuela de verano	No	\$39,546	\$24,188
1	1.7		Sí	\$0	\$0
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	\$16,925	\$28,888
2	2.2	Participación	Sí	\$89,190	\$110,808

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$98,023	\$122,965
2	2.4				
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	\$173,305.00	\$238,010
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$443,149	\$461,263
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	\$273,793	\$305,072
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	\$129,659.00	\$139,628
3	3.5	McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	No Sí	\$38,376	\$35,156
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	\$116,430	\$113,265
4	4.1	Compass	Sí	\$214,988	\$251,959
4	4.2	Intervención en la asistencia	Sí	\$0	\$0
5	5.1	Servicio de evaluación del expediente académico	Sí	\$2,049	\$1,814
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$214,115	\$245,657

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.3	Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$86,449	\$85,422
5	5.4	Finalización A-G	No	\$29,148	\$25,729
5	5.5				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,732,296	\$2,450,087.00	\$2,666,997.00	(\$216,910.00)	11.150%	13.290%	2.140%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$5,994.00	11,840		
1	1.2	Asesoramiento de instrucción	Sí	\$430,573.00	467,834		
1	1.3	Soporte del idioma inglés	Sí	\$250,012.00	258,936		
1	1.4	Soporte de instrucción	Sí	\$16,576.00	17,923		
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$314,631.00	342,796		
1	1.7		Sí			4.91%	5.90%
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	\$16,925.00	27,734		
2	2.2	Participación	Sí	\$46,490.00	50,471		
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	\$173,305.00	238,010		
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$443,149.00	461,263		
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	\$220,830.00	239,658		
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	\$129,659.00	139,628		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Sí	\$6,510.00	7,076		
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	\$98,140.00	82,205		
4	4.1	Compass	Sí	\$107,387.00	110,646		
4	4.2	Intervención en la asistencia	Sí			6.24%	7.39%
5	5.1	Servicio de evaluación del expediente académico	Sí	\$2,049.00	1,814		
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$161,989.00	181,322		
5	5.3	Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,868.00	27,841		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$18,103,936	\$5,732,296	0%	31.663%	\$2,666,997.00	13.290%	28.022%	\$659,285.91	3.642%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024