



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en Kings

Código CDS: 16638750112698

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

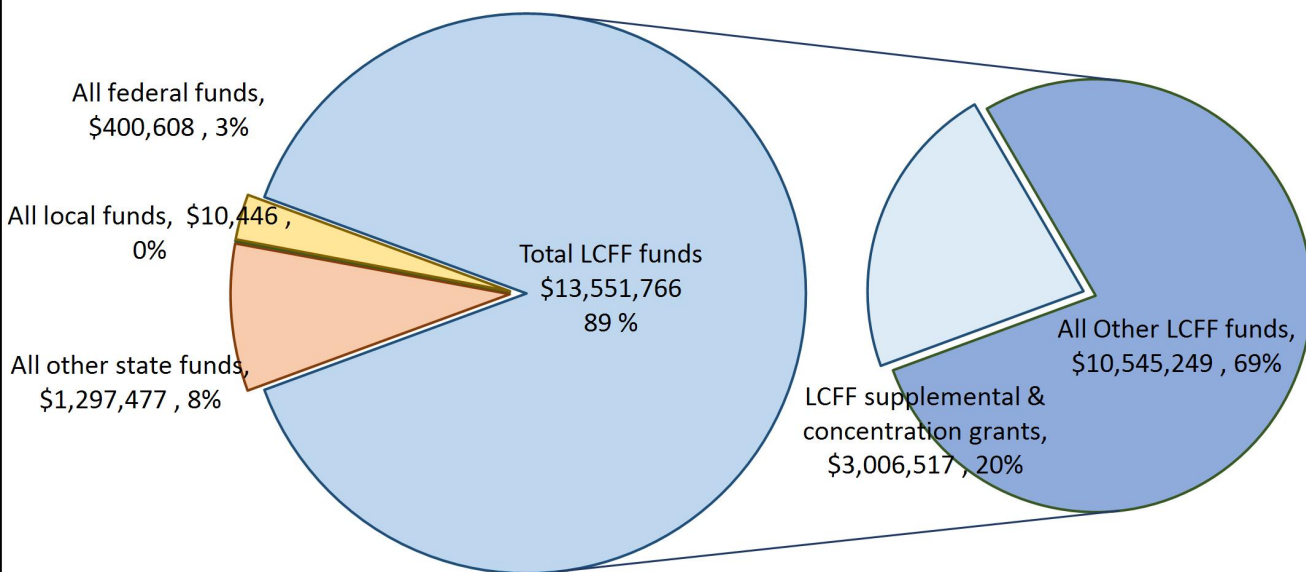
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

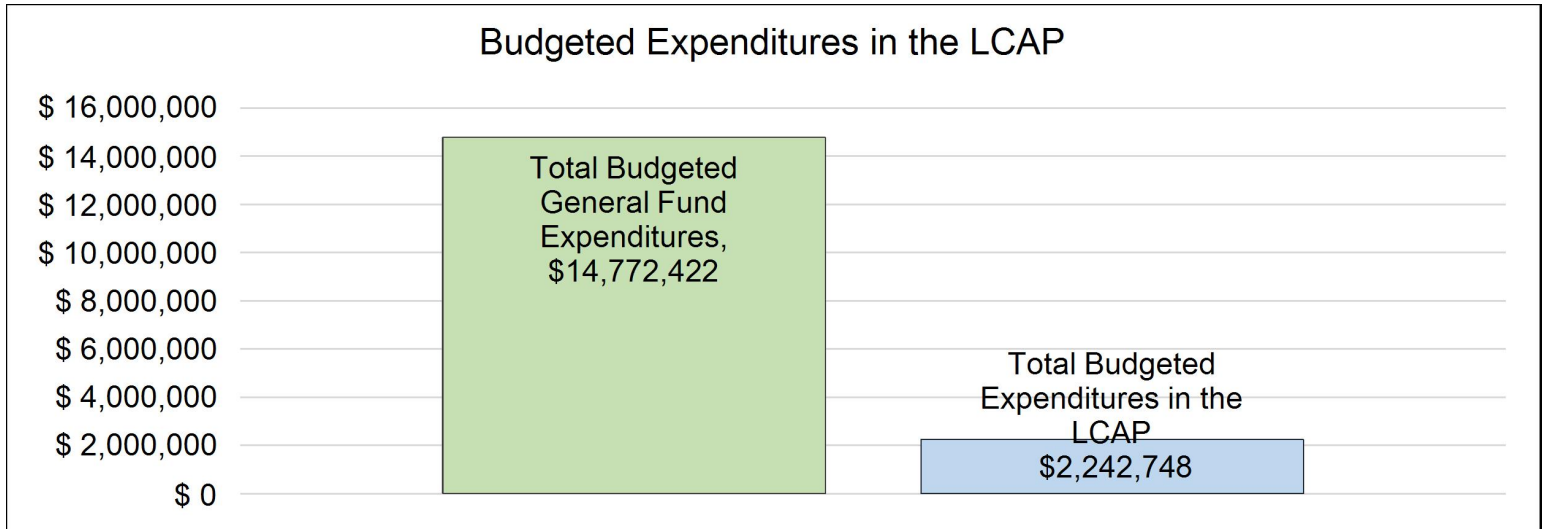


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en Kings espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en Kings es \$15,260,297, del cual \$13,551,766 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,297,477 son otros fondos estatales, \$10,446 son fondos locales y \$400,608 son fondos federales. De los \$13,551,766 en Fondos LCFF, \$3,006,517 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en Kings para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

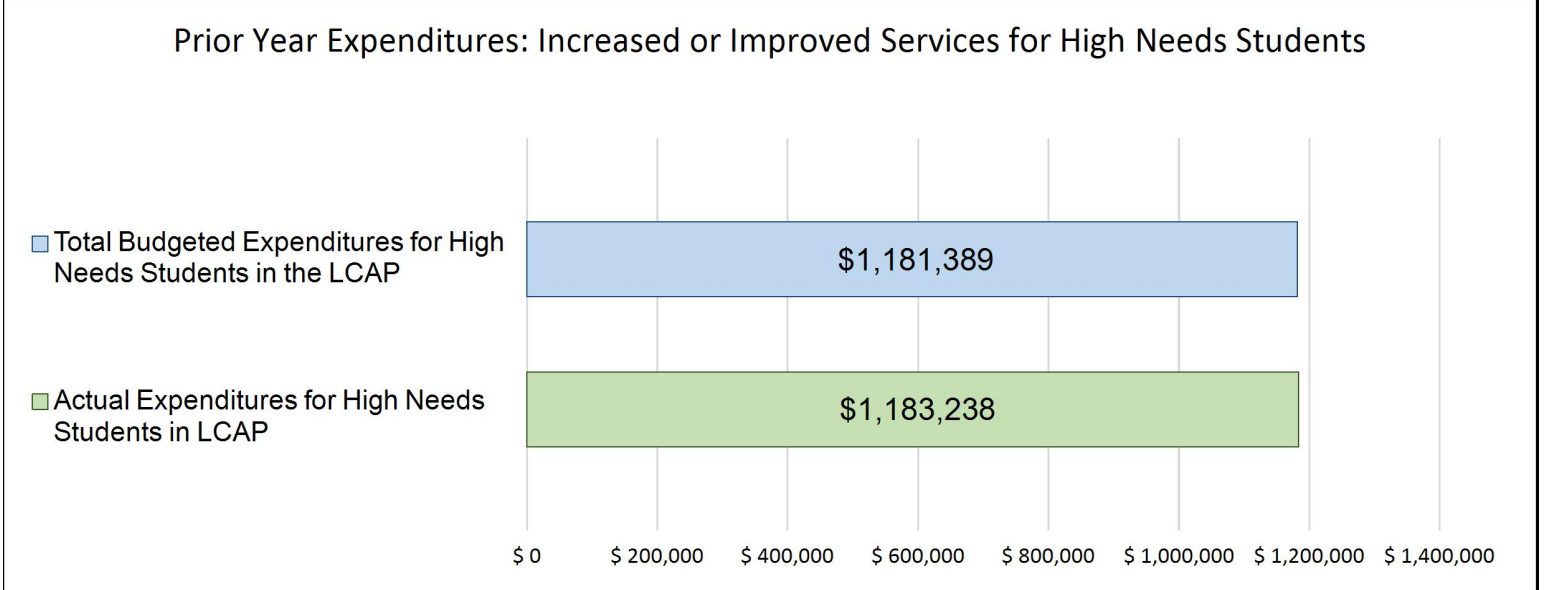
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en Kings planea gastar \$14,772,422 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$2,242,748 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$12,529,674 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Virtual de California en Kings está proyectando que recibirá \$3,006,517 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en Kings debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en Kings planea gastar \$1,740,141 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en Kings presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en Kings estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Virtual de California en Kings presupuestó en su LCAP \$1,181,389 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en Kings en verdad gastó \$1,183,238 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,849 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en Kings por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en Kings	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en Kings es una escuela semiautónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de TK-12. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece el uso innovador de la tecnología, un plan de estudios riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para fomentar los diferentes estilos de aprendizaje. La escuela atiende a alumnos de los siguientes condados: Kings, Monterey, San Luis Obispo y Tulare. A los estudiantes se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de una enseñanza diaria en directo impartida por docentes altamente calificados, acceso las 24 horas del día a un plan de estudios y recursos rigurosos y oportunidades para una variedad de interacciones sociales, como preparación para convertirse en ciudadanos bien formados.

Perfil demográfico estudiantil (otoño de 2025)

11.7% Estudiantes de inglés (Número de estudiantes 100)
 0.23% Jóvenes de crianza temporal (Número de estudiantes 2)
 3.6% Jóvenes sin hogar (Número de estudiantes 31)
 1.52% Educación para Migrantes (Número de estudiantes 13)
 13.7% Estudiantes con discapacidades (Número de estudiantes 117)
 73.3% Desfavorecidos socioeconómicamente (Número de estudiantes 625)

75.5% Estudiantes sin duplicación (Número de estudiantes 1,378)

Estudiantes sin duplicación significa que cada alumno se contabiliza solamente una vez, incluso si el alumno cumple con más de uno de estos criterios para grupos estudiantiles de desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal.

Inscripción total: 853

Declaración de la misión. La Academia Virtual de California en Kings se dedica a lograr el crecimiento académico al tiempo que cultiva la competencia social y emocional de todos los estudiantes.

Compromisos colectivos

- Facilitar conexiones significativas y colaboraciones entre estudiantes, padres y todo el personal de la escuela para lograr los objetivos académicos y fomentar el crecimiento social y emocional.
- Comprometerse con el aprendizaje profesional a través de prácticas de colaboración
- Capacitar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje
- Desarrollar y aplicar prácticas docentes innovadoras y estrategias para el aprendizaje
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

La escuela semiautónoma no es elegible para recibir los fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Desempeño en la Interfaz de 2023

Los resultados de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron 14 puntos en general (41 por debajo de la norma), los grupos estudiantiles desfavorecidos socioeconómicamente (55.7 por debajo) disminuyeron 13.7, los hispanos disminuyeron 6.6 puntos (50.1 por debajo) y los blancos disminuyeron 30.1 puntos (37.5 por debajo). Los alumnos con discapacidades (100.6 por debajo) se mantuvieron. Aunque los alumnos con discapacidades se mantuvieron, todavía están indicados en Rojo en la interfaz porque están muy por debajo de la norma. El grupo de estudiantes de inglés (79.2 por debajo) aumentó 7.1 puntos. La CAASPP de matemáticas (724 puntos por debajo de la norma) disminuyó 13.9. El grupo de alumnos con discapacidades (121.9 por debajo) disminuyó 11.4 puntos y está indicado en Rojo en la interfaz. El grupo de estudiantes de inglés (105.1 por debajo) aumentó 32.3 puntos. El grupo de estudiantes hispanos (74.78 por debajo) también aumentó. Los grupos de estudiantes hispanos (74.7 por debajo), desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo) y los blancos (80.3 por debajo) aumentaron.

Las metas en este plan se desarrollaron para aumentar el rendimiento estudiantil, prestando atención específica a cerrar la brecha de rendimiento. Aunque los estudiantes de inglés disminuyeron en ELA y se mantuvieron en matemáticas, aumentaron su dominio del idioma

inglés por 14.6%. Los estudiantes de inglés progresaron en el desarrollo del idioma inglés, pero necesitan apoyo adicional con el currículo del nivel de año. El Indicador de Universidad/Carrera Vocacional (29.4%) está bien por debajo del promedio estatal de 43.9% preparados. El porcentaje de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que es de 5.4%, está significativamente más bajo que el promedio estatal de 18.7%. El índice de graduación aumentó 5.1% y ahora es de 70.3%. Sin embargo, todavía está por debajo del promedio estatal de 86.4%. El índice de Suspensiones permanece en 0%. El Ausentismo crónico es de 7.8%, el cual está por debajo del promedio estatal de 24.3%. Los grupos de estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente están por encima de todos los alumnos.

Grupo de alumnos dentro de una escuela con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores en la Interfaz Escolar de 2023.
Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Desempeño según la Interfaz de 2024

Los resultados generales (todos los alumnos) de la CAASPP de ELA se mantuvieron (43.3 por debajo de la norma), así como los grupos de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (55.4 por debajo). Los estudiantes de inglés (79.2 por debajo) se mantuvieron, pero ahora están en Rojo en la interfaz. Los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (105.9 por debajo) disminuyeron 5.3 y todavía están en Rojo en la interfaz. Los alumnos hispanos disminuyeron 8.8 puntos (59 por debajo). Los grupos de estudiantes de inglés a largo plazo (89.6 por debajo) y los alumnos blancos (15.1 por debajo) aumentaron. Los resultados en la CAASPP de matemática para todos los alumnos (75.6 puntos por debajo de la norma) disminuyeron por 3.2. Los grupos de estudiantes de inglés (93.2 por debajo) y alumnos blancos (54.2 por debajo) aumentaron. El grupo de alumnos con discapacidades (146.7 por debajo) disminuyó 24.8 puntos y está indicado en Rojo en la interfaz. Los alumnos hispanos (86.8 por debajo) también disminuyeron. Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (86.6 por debajo) se mantuvieron.

Las metas en este plan se desarrollaron para aumentar el rendimiento estudiantil, con la atención puesta específicamente en cerrar la brecha de rendimiento. Los estudiantes de inglés aumentaron su dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 11.3%, y los EL a largo plazo aumentaron en un 8%. Como se mencionó anteriormente, los Estudiantes de inglés (EL) se mantuvieron en la CAASPP de ELA (79.2 por debajo); sin embargo, ahora están en Rojo en la interfaz porque se desempeñaron en el estatus más bajo (por debajo 70 puntos). En la CAASPP de matemáticas, los EL aumentaron 11.9 puntos, a 93.2 por debajo de la norma. El Indicador de Universidad/Carrera vocacional (18.8%) está bien por debajo del promedio estatal de 45% preparados. El porcentaje de alumnos que completa un trayecto de CTE es de 8.6%. El índice de graduaciones disminuyó en un 1.7% y ahora está en 68.6%. Sin embargo, todavía está por debajo del promedio estatal de 86.7%. El índice de Suspensiones permanece en 0%. El ausentismo crónico es de 9.5%, que está por debajo del promedio estatal de 18.6%. Los grupos de estudiantes de inglés y alumnos blancos están por debajo de todos los alumnos.

Grupo de estudiantes dentro de una escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en la Interfaz de 2024.
Alumnos con discapacidades: CAASPP de ELA y Matemáticas
Estudiantes de inglés: CAASPP de ELA
Hispanos: Índice de ausentismo crónico

Desempeño en la Interfaz de 2025

Los resultados en la evaluación CAASPP de ELA en general (todos los estudiantes) mejoraron de "Bajo" a "Medio" en la Interfaz y aumentaron 4.7 puntos. En general, en cuanto al crecimiento de ELA, 69% de los alumnos mejoraron su puntaje del año previo. Los estudiantes de inglés aumentaron 10.7 puntos y mejoraron de "Muy Bajo" a "Medio". Los estudiantes con discapacidades aumentaron 17.2 puntos y mejoraron de "Muy Bajo" a "Bajo". Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron 17.2 puntos y mejoraron de "Bajo" a "Medio". El grupo de estudiantes hispanos aumentó 15.3 puntos y mejoró de "Bajo" a "Medio".

En la CAASPP de Matemáticas, todos los estudiantes aumentaron 25 puntos y mejoraron de "Bajo" a "Medio". En general, el crecimiento avanzado en Matemáticas, 67.1% de los alumnos mejoraron su puntaje del año previo. Los estudiantes de inglés aumentaron 5.3 puntos y permanecieron en "Medio". Los estudiantes con discapacidades aumentaron 36.8 puntos y mejoraron de "Muy Bajo" a "Bajo". Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 16.9 puntos y mejoraron de "Bajo" a "Medio". Los estudiantes blancos aumentaron 36.3 puntos y mejoraron de "Medio" a "Alto".

Este es el primer año en que en la Interfaz se asignó un nivel de desempeño (un color) a la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés). El nivel de desempeño de todos los estudiantes fue "Alto", con 52.2 puntos de ciencia en general. Los grupos de alumnos estuvieron en "Medio" o en "Alto". El indicador de preparación para la Universidad/Carrera vocacional permaneció "Bajo". Lamentablemente, el Índice de Graduaciones disminuyó 11.1% a 57.4% para todos los estudiantes.

El 42.3% de los EL progresó en el Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que es una disminución del 18%. El progreso de los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyó 25 puntos porcentuales. A pesar de esta baja en los índices de progreso, los Estudiantes de inglés aumentaron en un 10.7 puntos en la CAASPP de ELA, lo que indica crecimiento en el logro académico.

En general (todos los estudiantes) se mantuvo en el Índice de Ausentismo crónico en 9.6%. La escuela está bien por debajo del promedio estatal del Índice de Ausentismo crónico de 17.1%. Los estudiantes con Discapacidades y los Desventajados Socioeconómicamente mejoraron de "Bajo" a "Medio".

El índice de graduaciones disminuyó 11.1 puntos porcentuales y ahora está en 57.4%, lo cual está bien por debajo del promedio estatal de 87.8%. No hay grupos significativos de estudiantes en el indicador del índice de graduaciones, porque cada grupo tiene menos de 11 alumnos.

Los estudiantes con discapacidades estuvieron en Rojo en la Interfaz de 2023 para la CAASPP de ELA y Matemáticas. No están en Rojo en la Interfaz de 2025. Sin embargo, los Estudiantes de inglés de Largo Plazo ahora están en Rojo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de inglés. Todos los estudiantes ahora también están en Rojo en el indicador del Índice de Graduaciones.

Grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: La escuela tiene fondos de la Subvención en Bloque para la Emergencia y Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para gastar en el año escolar 2026-2027. La LREBG financió acciones que pueden encontrarse en la Meta 1, Acciones 4 y 6; Meta 2, Acciones 2 y 3 y en la Meta 5, Acción 3.

Todos los estudiantes (bajo) y los siguientes grupos de estudiantes fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las evaluaciones CAASPP de ELA y de Matemáticas (Interfaz de 2025).

Grupos de alumnos

Estudiantes de inglés (bajo)

Estudiantes con Discapacidades (muy bajo)

Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (bajo)

Estudiantes hispanos (bajo)

El grupo de estudiantes blancos está en "Bajo" en la evaluación CAASPP de ELA.

Los estudiantes con Discapacidades, los estudiantes en Desventaja Socioeconómica y los estudiantes Hispanos fueron identificados como "Alto" para Ausentismo Crónico.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde: La escuela no está recibiendo asistencia técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (N/C)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/C

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/C

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>La escuela implementa un proceso integral y anual para involucrar a los padres en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fundamentado en la transparencia, el mejoramiento continuo y los aportes de comentarios significativos. Los padres participan en oportunidades de compromiso continuo durante el año, incluyendo los Chats de Café con los Padres, las reuniones de la Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), la sesión de Crianza con Propósito ("Parenting with a Purpose") y otras capacitaciones diseñadas para recopilar comentarios y fortalecer la comprensión de los programas y las prioridades de la escuela.</p> <p>La Reunión Anual de Título I en septiembre proporciona una descripción de los programas y fondos e incluye oportunidades para el aporte de comentarios de los padres por medio de encuestas y debates. La participación formal de los padres incluye una Reunión de Participación para Padres en enero para revisar las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos y los datos de los alumnos y distribuir la Encuesta de la Evaluación de Necesidades del LCAP, además de la Reunión de Participación para Padres en la primavera, para revisar el LCAP propuesto y recopilar comentarios antes de su adopción. La Política</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>de Participación de los Padres y Familias se revisa y actualiza cada dos años, con comentarios de los padres.</p> <p>Para asegurar el acceso equitativo y la participación, las oportunidades para participar se comunican en inglés y español por medio de ParentSquare y la plataforma de Comunidad LC, con oportunidades de RSVP (Responder, por favor) y recordatorios que se proporcionan antes de las reuniones. Las grabaciones y los materiales de presentación se comparten luego de las reuniones, y se distribuyen encuestas en toda la escuela y en varios idiomas. Los padres también reciben capacitación continua y apoyo para entender mejor el proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del LCAP por medio de capacitaciones grabadas a pedido, las reuniones de la FTO (Organización de Familias y Docentes), Chats de café y oportunidades para enviar preguntas por medio de encuestas, la Comunidad LC y además, info@caliva.org.</p> <p>Se realizaron esfuerzos de participación y acercamiento específicos para asegurar la participación de los grupos de alumnos sin duplicación, incluyendo a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y familias en desventaja socioeconómica.</p> <p>Los comentarios de los padres se recopilaron por medio de la Encuesta de Necesidades del LCAP, la Encuesta de Título I, la Encuesta de Clima Escolar y las reuniones de participación, y los equipos de liderazgo los revisan e informan directamente sobre las acciones del LCAP, las prioridades del presupuesto, el diseño de programas y la planificación de la mejora continua. Se comparten los resúmenes de los comentarios de los padres con los equipos de liderazgo y el Consejo Directivo para apoyar la alineación y la toma de decisiones oportunas.</p>
Estudiantes	La escuela proporciona múltiples oportunidades a los alumnos durante el año para que aporten comentarios sobre el clima escolar, la participación, los apoyos académicos y la experiencia educativa en

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>general. La voz de los alumnos se incorpora al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la Encuesta Anual de Clima Escolar, que se les da a los estudiantes en los grados 2, 5, 7, 9 y 11, además de mediante las oportunidades de participación relacionadas con la participación de los padres y las actividades de asesoría.</p> <p>El liderazgo escolar revisa los comentarios de los alumnos que se recopilan mediante las encuestas y las actividades de participación, y se utilizan para identificar las áreas de necesidad, evaluar los programas y servicios actuales y guiar el desarrollo de las metas, las acciones y los apoyos del LCAP. Los comentarios de los alumnos contribuyen a los esfuerzos de mejoramiento continuo relacionados con el logro académico, la conexión con la escuela, la participación y los apoyos socioemocionales.</p>
Profesores y otros miembros del personal	<p>Los maestros y demás personal participan en el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) mediante encuestas, reuniones de participación de los socios educativos, reuniones departamentales y liderazgo, y guían las discusiones de la coalición que se realizan durante el ciclo escolar. El personal proporciona comentarios sobre los programas de instrucción, la formación profesional, los apoyos a los estudiantes, los sistemas de intervención, el clima escolar y la eficacia operativa.</p> <p>Los equipos de liderazgo escolar revisan los comentarios de los socios educativos provenientes de los docentes y el personal para evaluar la eficacia de los programas actuales e identificar las prioridades para mejorar. Los comentarios del personal se tienen en cuenta directamente para el desarrollo y refinamiento de las metas, acciones, gastos y estrategias de implementación del LCAP para apoyar el logro estudiantil y el acceso equitativo a los programas y servicios.</p>
Directores y administradores:	<p>Los directores y administradores desempeñan un papel continuo en el desarrollo, la implementación y la evaluación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) mediante la revisión regular de datos, las reuniones de liderazgo y el análisis de los comentarios de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>los socios educativos. Los líderes de la escuela y los departamentos revisan los datos de logro estudiantil, las tendencias de la asistencia, las métricas de participación, los resultados de las encuestas y los resultados del programa durante el año para identificar las áreas de necesidad y monitorear el progreso hacia las metas del LCAP.</p> <p>Los administradores colaboran con los equipos de liderazgo, los directores, los maestros y demás personal para evaluar la eficacia de los programas y servicios y determinar las prioridades para el mejoramiento continuo. Los comentarios recopilados de los padres, estudiantes y personal se incorporan en los debates relacionados con la asignación de recursos, la implementación de programas y el desarrollo de las acciones y gastos dentro del LCAP. Los equipos de liderazgo también revisan los resúmenes de la participación de los socios educativos y proporcionan actualizaciones al Consejo Directivo para apoyar la toma de decisiones informada antes de adoptar el LCAP.</p>
Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)	<p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) participa en el desarrollo y la revisión del LCAP mediante reuniones formales de consulta que se realizan dos veces al año. El consejo incluye a padres y estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria y se revisan los datos de los resultados de los alumnos, las metas del LCAP, las acciones y los servicios propuestos, los gastos y los comentarios de los socios educativos en relación con las prioridades de la escuela y los esfuerzos para el mejoramiento continuo. Los miembros del consejo aportan comentarios sobre la eficacia de los programas y apoyos actuales, identifican las áreas de necesidad y hacen recomendaciones sobre los servicios propuestos y la asignación de recursos antes de la adopción del LCAP.</p> <p>El Consejo Asesor del LCAP incluye la representación de padres de varios rangos de grado y grupos de estudiantes, y sirve como un foro importante para la colaboración y la consulta sobre el programa educativo de la escuela y las prioridades en la rendición de cuentas. El liderazgo escolar revisa los comentarios y las recomendaciones que aporta el Comité Asesor de Padres (PAC; por sus siglas en</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>inglés) y los incorpora para el desarrollo y refinamiento de las metas, las acciones y los gastos del LCAP.</p> <p>El Consejo se reunió en febrero en conexión con la revisión del LCAP de mitad de año y el proceso de reaprobación. Antes de la readopción, el Consejo Directivo realizó una audiencia pública sobre el LCAP propuesto y proporcionó una oportunidad de aportar comentarios públicos en cumplimiento de los requisitos legales pertinentes.</p> <p>El Consejo también se reunió en junio, antes de que se presentara el LCAP de 2026-27 al Consejo Directivo para su adopción. El Consejo Directivo volverá a ofrecer una oportunidad para los comentarios públicos antes de la aprobación del LCAP.</p>
<p>Consejo Asesor de Estudiantes de inglés y Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito</p>	<p>La escuela implementó un proceso integral para involucrar a los socios educativos, incluyendo los padres de los Estudiantes de inglés, en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Se proporcionaron oportunidades para participar durante el ciclo escolar para recopilar comentarios, revisar los datos de logro estudiantil, discutir la eficacia del programa e identificar las áreas de necesidad relacionadas con los servicios y apoyos para los Estudiantes de inglés.</p> <p>Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, la escuela opera un Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) combinados para apoyar la participación y la consulta con los padres de los Estudiantes de inglés.</p> <p>En septiembre, se realizó una Reunión de Padres de los Estudiantes de inglés para dar información a las familias sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias para ayudar al éxito de los alumnos, una</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>descripción del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los requisitos para la reclasificación. También se proporcionó información sobre la participación en el DELAC/ELAC combinados.</p> <p>En octubre, se realizó una reunión del ELAC/DELAC para revisar las responsabilidades del consejo, revisar las prioridades del LCAP y los datos de logro estudiantil, proporcionar capacitación sobre los requisitos formales a cumplir y los puestos elegidos, discutir los Procedimientos Uniformes de Denuncias y revisar la información de elecciones. También se les dieron oportunidades a los socios educativos para recibir comentarios públicos, retroalimentación y sugerencias.</p> <p>En noviembre, la reunión del consejo incluyó elecciones, revisión del progreso en la meta de ELD del primer trimestre llamada "ELD Wildly Important Goal" (WIG), debate sobre la importancia de la asistencia, las modificaciones propuestas para el currículo de ELD y las modificaciones propuestas para los criterios de Reclasificación a Dominio Fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Nuevamente, se les dieron oportunidades a los socios educativos para que aportaran comentarios y sugerencias para apoyar los esfuerzos continuos de mejoramiento.</p> <p>En marzo, la reunión final del consejo incluyó la votación de funcionarios, debate sobre la Encuesta de la Evaluación de Necesidades del LCAP y la revisión de la información del ELPAC. Los padres y los socios educativos aportaron comentarios sobre las necesidades de los alumnos, la eficacia del programa y las prioridades para el LCAP venidero.</p> <p>Los comentarios recopilados por medio de estas reuniones, encuestas, comentarios públicos y debates se utilizaron para informar el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP diseñados para mejorar los resultados de los Estudiantes de inglés y todos los grupos de estudiantes.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
MKV (McKinney-Vento)/ Administradores y personal de Jóvenes de crianza temporal	Además de recopilar comentarios de todos los socios educativos, el equipo de McKinney-Vento (MKV) y de los jóvenes de crianza temporal se reúnen mensualmente con las familias para identificar las necesidades que les surjan a los estudiantes y determinar los apoyos y recursos adicionales. Los comentarios recopilados en estas reuniones han conducido a un mayor acceso al transporte para los eventos escolares, conectividad con las clases y plataformas en línea, lo que asegura que los alumnos que pasan por una situación de inestabilidad de vivienda o en cuidado temporal participen plenamente en las actividades escolares. También sirvieron para la asignación de recursos que apuntan a reducir las barreras que se interponen al acceso y la participación.
Consejo Asesor de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional	<p>El Consejo Asesor de Preparación para la Carrera Vocacional y la Universidad es un consejo sin poder de voto de miembros voluntarios de Negocios e Industrias. El propósito del consejo es proporcionar comentarios, opiniones y la perspectiva de la industria en relación con las ideas de los programas, las iniciativas y las operaciones del programa cuando sea necesario. Los miembros no tienen puestos de funcionario formal, como presidente o presidente adjunto; todos los participantes sirven simplemente como miembros del consejo.</p> <p>El Consejo Asesor se reúne al menos una vez por semestre, con reuniones adicionales que a veces suceden en el segundo semestre, según las necesidades del programa, las iniciativas futuras o las discusiones del currículo. Las reuniones generalmente se enfocan en revisar las actualizaciones de los programas, discutir las tendencias de la fuerza laboral y la industria, recopilar comentarios sobre la alineación de los trayectos e identificar las oportunidades para la participación estudiantil y la mejora de los programas.</p> <p>Además de las reuniones formales, la participación con los socios educativos y la industria se da durante el año por medio de la comunicación por correo electrónico, consultas individuales y discusiones colaborativas relacionadas con el currículo, el desarrollo de trayectos, las oportunidades para los estudiantes y la evaluación del programa. Esta comunicación continua asegura que los programas sigan alineados con las expectativas de la fuerza laboral actual y las necesidades de la comunidad.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las modificaciones planeadas para las metas y acciones se informaron por medio del análisis de la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes, incluyendo los datos de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), STAR 360, los datos de asistencia, graduaciones, tasa de cursos aprobados y datos de participación, además de los comentarios de los socios educativos, incluyendo los padres, alumnos, maestros, personal, administradores y consejos asesores. Este proceso de revisión ayudó a identificar las áreas de éxito y las áreas que necesitan mejorar para apoyar mejor los resultados de los alumnos en los grupos de estudiantes.

Las modificaciones de la Meta 1 se enfocan en fortalecer el logro académico por medio de prácticas de instrucción más consistentes, una toma de decisiones impulsada por los datos y sistemas de intervención específicos. Los cambios planeados incluyen una mejor formación profesional en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), instrucción de escritura y herramientas de análisis de datos (1.1); sistemas mejorados de monitoreo del progreso y de entrenamiento de la instrucción (1.2); estructuras fortalecidas de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 (1.4); y más trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con más monitoreo y alineación con las exigencias de la fuerza laboral (1.5).

Las modificaciones de la Meta 2 se enfocan en aumentar la participación de la familia, la accesibilidad y la comunicación con las diversas poblaciones de estudiantes. Los cambios planeados incluyen proporcionar instrucciones en Canvas en muchos idiomas y recursos traducibles para padres (2.1), además de formación profesional adicional para el personal sobre las prácticas y estrategias de participación culturalmente sensibles para apoyar a las familias con baja participación (2.2).

Las modificaciones de la Meta 3 se enfocan en mejorar el acceso equitativo, la estabilidad de la dotación de personal, la implementación del currículo y los sistemas guiados por datos. Los cambios planeados incluyen aumentar las cantidades de fondos y acercamiento de reembolso ISP, de \$40 a \$65 por mes para las familias de bajos ingresos (3.1); ampliar el reclutamiento de docentes y los esfuerzos para retenerlos (3.2); fortalecer el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional sobre el monitoreo del progreso y la implementación de una Interfaz del Éxito en tiempo real (3.3); y perfeccionar la implementación del currículo y la alineación con las normas en los rangos de grado y las áreas de contenido (3.4).

Las modificaciones de la Meta 4 se enfocan en mejorar la precisión del monitoreo de la asistencia. Los cambios planeados incluyen refinar los procesos de seguimiento de la asistencia y mejorar la alineación entre Canvas y PowerSchool para garantizar datos precisos y oportunos para las intervenciones y el apoyo a los alumnos (4.2).

Las modificaciones de la Meta 5 se enfocan en fortalecer los resultados de graduación, la preparación para la universidad y la carrera vocacional y la eficacia de la intervención mediante sistemas mejorados de datos y herramientas de seguimiento. Los cambios planeados incluyen modificar la matriz de seguimiento de la suficiencia de créditos (5.2), implementar mejores sistemas de reporte de datos en tiempo

real para los asesores y las intervenciones específicas (5.2) y desarrollar una herramienta de planificación centralizada de la graduación para mejorar el seguimiento de la finalización de cursos A-G, el progreso hacia la graduación y los resultados del Indicador de Universidad y Carrera Vocacional (5.2, 5.4).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro y la competencia de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los discapacitados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo amplio se elaboró usando los datos de la Interfaz Escolar de California del 2023. Los datos de la CAASPP demuestran que los grupos de estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico (55.7 por debajo), y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo) están por debajo del nivel de todos los estudiantes (41) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también demuestran que los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas (85.6 por debajo) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo) están por debajo de todos los estudiantes (77.3) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente. Los estudiantes con discapacidades están indicados en rojo en la Interfaz Escolar tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 3%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 1.7%, inferior a la de todos los alumnos. Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 17.7%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.

La acción 1.4, Apoyo a la instrucción, se desarrolló para abordar los indicadores rojos de los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes de inglés también se abordan específicamente en 1.3. Aunque el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente no se indique como rojo, sigue estando por debajo de todos los alumnos. Este objetivo también apoyará a todos los alumnos que trabajen por debajo de la norma. Por lo general, artes lingüísticas en inglés y matemáticas están en un nivel inferior al promedio estatal. Artes lingüísticas en inglés es de 28 puntos y matemáticas es 34 puntos más bajo que el promedio estatal.

Los estudiantes de inglés aumentaron un 15% en su dominio del idioma inglés y sin embargo están por debajo de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 5.4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 6%. Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 29.4%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.

La acción 1.4, Apoyo a la instrucción, se desarrolló para abordar los indicadores rojos del grupo de alumnos con discapacidades. Los estudiantes de inglés también se abordan específicamente en 1.3. Aunque el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente no se indique como rojo, sigue estando por debajo de todos los alumnos. Este objetivo también apoyará a todos los alumnos que trabajen por debajo de la norma. Por lo general, artes lingüísticas en inglés y matemáticas están en un nivel inferior al promedio estatal. Artes lingüísticas en inglés es de 39.4 puntos y matemáticas es 23.3 puntos más bajo que el promedio estatal.

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grados 3-8, a 11 puntos de la norma

Artes lingüísticas en inglés: 41 por debajo de la norma (261 estudiantes examinados). promedio estatal 13.6 por debajo
 Estudiantes de inglés 79.2 por debajo (35 estudiantes) Promedio estatal 66.7 por debajo
 Desfavorecidos socioeconómicamente: 55.7 por debajo de la norma (171 alumnos examinados). Promedio estatal 42.6 por debajo
 Alumnos con discapacidades 100.6 por debajo (51 alumnos) Promedio estatal 96.3 por debajo (Indicadores rojos en la Interfaz Escolar)

Matemáticas 72.4 por debajo de la norma (260 alumnos) Promedio estatal 49.1 por debajo
 Estudiantes de inglés 105.1 por debajo (35 estudiantes) Promedio estatal 93.4 por debajo
 Desfavorecidos socioeconómicamente: 85.6 por debajo de la norma (171 alumnos examinados). Promedio estatal 85.6 por debajo
 Alumnos con discapacidad 121.9 por debajo (51 alumnos) Promedio estatal 127.3 por debajo (Indicadores rojos en la Interfaz Escolar)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	2023 41 por debajo de la norma	2024 43.3 por debajo de la norma	2025 30..3 por debajo de la norma	20 Por debajo de la norma	Aumentó 10.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grados 3-8, 11 Puntos de la norma</p> <p>* Rojo en la interfaz ** No es un grupo estudiantil significativo</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>Estudiantes de inglés 79.2 Por debajo de la norma</p> <p>Estudiante con discapacidades 100.6 Por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 55.7 Por debajo de la norma</p> <p>Hispanos 50.1 Por debajo de la norma</p> <p>Blancos 37.5 Por debajo de la norma</p>	<p>Estudiantes de inglés* 79.2 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo** 89.6 por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades* 105.9 por debajo</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 55.4 por debajo</p> <p>Hispanos 59 por debajo</p> <p>Blancos 15.1 por debajo</p> <p>Dos o más razas** 18.9 por debajo</p>	<p>Estudiantes de inglés 68.6 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo** 73.7 por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades 95.8 por debajo</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 38.2 por debajo</p> <p>Hispanos 43.7 por debajo</p> <p>Blancos 7.1 por debajo</p> <p>Asiáticos ** 0.6 por debajo</p> <p>Dos o más razas** 57.2 por debajo</p>		<p>Estudiantes de inglés aumentaron 10.6</p> <p>Estudiantes con discapacidades aumentaron 4.8</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron 17.5</p> <p>Hispanos aumentaron 6.4</p> <p>Blancos aumentaron 30.4</p>
1.2	<p>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas Grados 3-8, 11 Puntos de la norma</p> <p>* Rojo en la interfaz ** No es un grupo estudiantil significativo</p>	<p>2023</p> <p>77.3 por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés 105.1 Por debajo de la norma</p> <p>Estudiante con discapacidades 121.</p>	<p>2024</p> <p>75.6 por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés 93.2 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés a largo</p>	<p>2025</p> <p>50.6 por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés 87.9 por debajo</p> <p>Estudiantes de inglés de largo</p>	<p>60 Por debajo de la norma</p>	<p>Disminuyó 3</p> <p>Estudiantes de inglés aumentaron 17.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades aumentaron 11.9</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz	9 Por debajo de la norma (Rojo) Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 85.6 Por debajo de la norma Hispanos 81.9 Por debajo de la norma Blancos 80.3 Por debajo de la norma	plazo** 113 por debajo Alumnos con discapacidades* 146.7 por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente 86.6 por debajo Hispanos 86.8 por debajo Blancos 54.2 por debajo Dos o más razas 77.2 por debajo	plazo** 117.5 por debajo Estudiantes con discapacidades 110 por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente 54.1 por debajo Hispanos 70 por debajo Blancos 18 por debajo Asiáticos** 8 por arriba Dos o más razas ** 81.9 por debajo		ente aumentaron 31.5 Hispanos aumentaron 11.9 Blancos aumentaron 62.3
1.3	Prueba de Ciencias de California Fuente: DataQuest	2023 27.4% Estudiantes de inglés 7.1% Estudiantes con discapacidad 28.9% Desfavorecidos socioeconómicamente 21.3% Estudiantes hispanos 22.7% Blancos 38%	2024 22.4% Estudiantes de inglés 0.0% Alumnos con discapacidades 15.8% Desfavorecidos socioeconómicamente 18.6% Hispanos 19.2% Blancos 30.0%	2025 52.2 Estudiantes de inglés** 46.0 Estudiantes de inglés de largo plazo** 45.8 Estudiantes con discapacidades** 40.0 Desfavorecidos socioeconómicamente 50.2 Hispanos 48.8	40%	Los datos difieren en unidades, por eso, compararlos no produciría una conclusión válida o precisa sobre el desempeño en el tiempo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Blancos 60.7		
1.4	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales Porcentaje de graduados de la preparatoria que están "Preparados" Fuente: Interfaz	2023 29.4%	2024 18.8%	2025 15.6% Desfavorecidos socioeconómicamente** 14.6% Hispanos** 17.9%	45%	Disminuyó 13.8%
1.5	Detalles del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) Finalizar A-G: Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G Aprobación del examen de colocación avanzada Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2023 Finalizar A-G 21.6% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica 5.4% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G 2.7% Aprobación del examen de colocación avanzada 2.9% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 14.7%	2024 Finalización de a-g 25.7% Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 8.60% Únicamente CTE para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.30%	2025 Finalización de cursos a-g 6.4% Finalización de Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) 0.0% CTE solamente En Desventaja Socioeconómica (SED) 0.0% Finalización de ambos, CTE y a-g 0.0% Pasaje del examen de Colocación	Finalización de cursos A-G 35% Finalización de Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) 20% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G 17% Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP) 18%	Finalización de cursos A-G: disminuyó 15.2% Finalización de Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE): disminuyó 3.2% Finalización de CTE y de A-G: disminuyó 2.7% Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP): aumentó 15.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar (informes adicionales)		CTE y finalización de a-g 2.90% Aprobación del examen de colocación avanzado (AP, por sus siglas en inglés) 0% Programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 15.60%	Avanzada (AP) 2.2% Programa de Evaluación Temprana (EAP) 28.9%	Programa de Evaluación Temprana (EAP) 30%	Programa de Evaluación Temprana (EAP): aumentó 15.3%
1.6	Progreso de los estudiantes de inglés Porcentaje que progresa hacia el dominio del idioma inglés. Fuente: Interfaz	2023 40.4%	2024 51.7% Estudiantes de inglés a largo plazo 58.1%	2025 42.3% Estudiantes de inglés de largo plazo* 43.5%	55%	Aumentó 1.9 puntos porcentuales
1.7	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados de estudiantes de inglés a alumnos con dominio avanzado del inglés Fuente: DataQuest	2023 5.4%	2024 6.9%	2025 10.8%	20%	Aumentó 5.4 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.8	Lectoescritura temprana/dominio de lectura (Star 360) Lectoescritura temprana de kínder/1° 2° Lectura Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna	2023 K No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) 1° 70.9% 2° 61.8%	2024 50.4% Kínder 66.7% 1° 56.5% 2° 56%	2025 60.4% Kínder 70.7% 1° 71.1% 2° 43.4%	70%	Kínder 4% 1° 1.1% 2° -18.4%
1.9	Dominio de matemáticas (STAR 360) Kínder-2° año Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna	2023 71.9%	2024 56.8%	2025 57.1%	70%	Disminuyó 14.8 puntos porcentuales
1.10	Crecimiento de la lectura (Star 360) 3°-12° año % de alumnos que aumentaron uno o más niveles de año del principio al final del año. Fuente: Interna	2023 41.2% Estudiantes de inglés 43.8% Estudiantes con discapacidades 34.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 41.8%	2024 52.9% Estudiantes de inglés 45.8% Alumnos con discapacidades 47.5% Desfavorecidos socioeconómicos 52.8%	2024 55.0% Estudiantes de inglés 63.5% Estudiantes con discapacidades 38.4% En desventaja socioeconómica 54.9%	65%	Aumento de 19.7 puntos porcentuales Estudiantes de inglés: aumentaron 19.7% Estudiantes con discapacidades: aumentaron 3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes afroamericanos 4 5.5% Hispanos 39.6% Blancos 44.4%	Afroamericanos 28.6% Hispanos 48.8% Blancos 53.4%	Afroamericanos 33.3% Hispanos 55.1% Blancos 56.9%		Estudiantes en desventaja socioeconómica: aumentaron 13.1% Estudiantes afroamericanos: aumentaron 12.% Estudiantes hispanos: aumentaron 15.5% Estudiantes blancos: aumentaron 12.5%
1.11	Crecimiento en matemáticas (Star 360) 3°-12° año % de alumnos que aumentaron uno o más niveles de año desde el principio al final del año. Fuente: Interna	2023 51.2% Estudiantes de inglés 56.7% Estudiantes con discapacidades 36.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 51.1% Estudiantes afroamericanos 3 8.5% Hispanos 48.9% Blancos 60.5%	2024 57.4% Estudiantes de inglés 54.2% Alumnos con discapacidades 50.0% Desfavorecidos socioeconómicamente 55.6% Afroamericanos 50.0% Hispanos 55.3% Blancos 59.0%	2025 55.4% Estudiantes de inglés 55.8% Estudiantes con discapacidades 36.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica 57.0% Afroamericanos 33.3% Hispanos 56.0% Blancos 52.8%	65%	Aumento de 4.2 puntos porcentuales Estudiantes de inglés: disminuyeron 0.9% Estudiantes con discapacidades: disminuyeron 0.9% Desfavorecidos socioeconómicamente: aumentaron 5.9% Afroamericanos: disminuyeron 5.2% Hispanos: aumentaron 7.1% Blancos: disminuyeron 7.7%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación siguió siendo consistente con las acciones planeadas en esta meta, sin diferencias sustanciales entre la implementación planeada y la actual. Todas las acciones se implementaron, con algunas modificaciones específicas para fortalecer la eficacia.

Implementación exitosa:

Acción 1.1: Se implementó la formación profesional en todos los rangos de grado, con el foco en las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la instrucción guiada por los datos y la mejora de los resultados de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas. Los docentes y los líderes participaron en colaboración regular para analizar datos, identificar las normas esenciales y usar las evaluaciones comunes para guiar la instrucción. Los Entrenadores de instrucción y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) apoyaron la implementación por medio del entrenamiento, las observaciones del salón y el tiempo colaborativo de equipo, fortaleciendo la instrucción de Nivel 1 y la planificación de la intervención. El personal aumentó la capacidad para usar los sistemas de datos para seguir el progreso estudiantil y ajustar la instrucción. La capacitación de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineada con las Prácticas de Firima CASEL 3 y la Expectativa de CAVA BEAR apoyó la participación de los alumnos y el acceso a la instrucción.

Acción 1.2: los Entrenadores de instrucción implementaron con eficacia los principios de colaboración estableciendo metas enfocadas en el alumno e identificando estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a la clase y las conversaciones de entrenamiento. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones de todos los líderes apoyaron la identificación de apoyos específicos para los docentes y los alumnos, lo que contribuyó a la implementación y alineación consistentes en la escuela.

Acción 1.3: El Apoyo a los Estudiantes de inglés (EL) fue ampliamente implementado, lo cual resultó en resultados positivos para los Estudiantes de inglés, incluyendo un mejor acceso a la instrucción, intervenciones específicas y más participación de la familia.

Acción 1.4: Para brindar intervenciones, se implementó el marco de MTSS en todos los rangos de grado para dar apoyos de Nivel 1, 2 y 3 basados en múltiples fuentes de datos, incluyendo las evaluaciones STAR, DIBELS, CAASPP y evaluaciones formativas. Se establecieron sistemas para identificar estudiantes para la intervención, monitorear el progreso y asegurar la participación en programas complementarios, como Skills Arcade, Reading Eggs, Mathseeds, Read 180 y Amira. Los Líderes de instrucción, los Entrenadores de MTSS y los docentes utilizaron ciclos de datos y conferencias para ajustar la instrucción y determinar los próximos pasos, incluyendo las remisiones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional apoyó la implementación consistente de la evaluación, el análisis de datos y las prácticas de intervención. Los estudiantes demostraron un mejor acceso a apoyos específicos y crecimiento medible en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Los apoyos adicionales, incluyendo los servicios de auxiliares docentes durante las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), aseguraron el acceso de los estudiantes con discapacidades.

Acción 1.5: El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se implementó efectivamente en la escuela secundaria y preparatoria, con la creación de un trayecto claro y alineado para que los estudiantes desarrollen habilidades de preparación para la carrera en el tiempo. Los alumnos de la escuela preparatoria accedieron consistentemente a cursos, oportunidades de liderazgo y aprendizaje basado en el trabajo, mientras que los estudiantes de la escuela secundaria se beneficiaron de la exposición temprana y la habilidad para obtener créditos en la preparatoria. La implementación tuvo el apoyo del liderazgo de CTE y el personal, con esfuerzos continuos para abordar el acceso equitativo en los grupos de estudiantes. En general, el programa demostró un fuerte progreso en la ampliación de la participación y en los resultados del apoyo de la preparación para la universidad y la carrera vocacional.

Acción 1.6: El programa de Escuela de verano se implementó en todos los rangos de grado, y proporcionó apoyo académico específico y amplió las oportunidades de aprendizaje alineadas con el MTSS. El programa Jump Start se implementó en los grados TK-2 para apoyar la incorporación de los alumnos nuevos y crear habilidades básicas y conexión con la escuela. Los estudiantes de primaria recibieron apoyo estructurado de lectura, matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL), y los alumnos de la escuela secundaria participaron en la programación de Summer Bridge que adelantó el contenido del nivel de grado y creó habilidades básicas. La implementación de la escuela preparatoria se enfocó en la recuperación de créditos y en mantener el progreso hacia la graduación y los requisitos A-G de ingreso a la universidad.

Acción 1.7:

Bajo la acción de Intervenciones Instructivas, los equipos implementaron reuniones de WIG semanales y sesiones de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 como se planearon. Los equipos participaron en procesos estructurados de revisión de datos para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar apoyo específico alineado con las normas de Matemáticas y ELA con el currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés).

Los equipos de TK-2 usaron tiempo de colaboración para implementar bloques de remediación dedicados a fortalecer los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 y mejorar la alineación en los equipos. El equipo 3-5 aumentó el énfasis en el monitoreo del uso de las habilidades "Stride Skills" de Nivel 3 y en el desarrollo de compromisos específicos y de alto impacto enfocados en estrategias específicas de instrucción alineadas con las normas esenciales. Como resultado, los sistemas para identificar las necesidades de los alumnos y para impartir apoyo enfocado de Nivel 2 y Nivel 3 se implementaron con fidelidad, fortaleciendo la alineación con las normas GVC y la consistencia en las prácticas de intervención. Mediante los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, los alumnos de la escuela secundaria recibieron instrucción enfocada e intervenciones oportunas para abordar las brechas de habilidades basadas en la evaluación sumativa común trimestral.

En la escuela preparatoria, la implementación de acciones académicas enfocadas en crear una rendición de cuentas compartida y precisar el uso de datos. Los docentes participaron en reuniones quincenales de datos para analizar el desempeño estudiantil sobre el currículo garantizado y viable (GVC) y desarrollar planes específicos de intervención para las normas específicas. La formación profesional específica extendió la titularidad del dominio de ELA y Matemáticas en las áreas de contenido. Los desafíos iniciales con la programación y la alineación de los datos se abordaron priorizando los horarios de reunión y con la integración de herramientas de reporte, lo que resultó en un enfoque instructivo más unificado y una mayor integración de la lectoescritura y el apoyo de las habilidades numéricas en las disciplinas.

Implementación modificada:

Acción 1.1: Se hicieron ajustes en formación profesional para abordar la variabilidad en la preparación del personal con las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y la implementación del Aprendizaje Socioemocional (SEL). Se proporcionó entrenamiento adicional, tiempo estructurado de PLC y modelado para mejorar la consistencia. La implementación de SEL requiere apoyo continuado para asegurar la integración completa.

Acción 1.2: Los Entrenadores de instrucción implementaron con eficacia los principios de colaboración estableciendo metas enfocadas en el estudiante e identificando estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de capacitación. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de los apoyos específicos para los docentes y alumnos, lo que contribuyó a la implementación consistente y la alineación en la escuela.

Acción 1.4: Para aumentar el apoyo a la instrucción, se proporcionó capacitación adicional, entrenamiento y modelado para fortalecer el análisis de datos, las prácticas de evaluación y la planificación de la intervención. Se perfeccionaron los sistemas para mejorar la identificación de los alumnos, el monitoreo del progreso y la consistencia en los equipos.

Desafíos en la implementación:

Acción 1.1: Los desafíos en la formación profesional incluyeron una preparación inconsistente del personal para implementar las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el análisis de datos, además de una integración más consistente del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en los salones. Hay una necesidad de formación profesional más específica y diferenciada. Además, hay una necesidad de una integración más consistente de las prácticas de SEL en los salones, lo que indica una oportunidad para fortalecer la formación profesional y el apoyo en esta área.

Acción 1.3: Hubo desafíos en la implementación consistente de todas las oportunidades planeadas para las familias de los estudiantes de inglés. Específicamente, los Chats de Café Árabe, porque no pudimos encontrar un intérprete apropiado.

Acción 1.4: Los desafíos en las intervenciones en la instrucción incluyeron la implementación inconsistente en los equipos, particularmente en el uso de datos, en los procesos de remisión, en el monitoreo del progreso y en asegurar la participación en las evaluaciones y programas de intervención. La participación estudiantil y el uso consistente de los apoyos de Nivel 3 también siguieron siendo áreas para mejorar.

Acción 1.6: La asistencia estudiantil durante la escuela de verano fue inconsistente en los niveles de grado, particularmente entre los estudiantes de grandes necesidades, lo que limitó el acceso a la instrucción y no tuvo un impacto general. En el nivel de la escuela preparatoria, los problemas del sistema y la plataforma afectaron más la implementación, incluyendo la disponibilidad de cursos, los errores en la inscripción y los problemas de integración con Canvas y los libros de calificaciones, lo que resultó en que más alumnos no pudieran participar o completar los trabajos asignados.

Acción 1.7: Bajo la acción de Intervenciones de instrucción, los equipos de TK-2 experimentaron desafíos con el reporte oportuno de datos y la familiaridad del personal con las herramientas de intervención, lo que limitó la consistencia y la capacidad de respuesta de la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.3: los Gastos Reales Estimados para el Apoyo al Idioma inglés fueron menores que los Gastos Presupuestados, porque las necesidades de apoyo proyectadas para los Estudiantes de inglés fueron mayores de lo que finalmente se necesitó durante el año.

Acción 1.4: Apoyo en la instrucción

Los Gastos Reales Estimados para Tutor.com fueron menores que los Gastos Presupuestados porque el programa se había prepagado basado en la participación estudiantil proyectada; sin embargo, el uso real de los alumnos fue más bajo de lo anticipado. Como resultado, el nivel total de los servicios planeados y los gastos relacionados no se utilizaron durante el año.

Acción 1.6: Los Gastos Reales Estimados para la Escuela de verano fueron menores que los Gastos Presupuestados, porque la inscripción y la participación de los estudiantes en el programa de verano fueron más bajas que lo que se había proyectado originalmente. Como resultado, se necesitaron menos recursos instructivos y operativos para apoyar el programa, lo que llevó a una reducción general de los gastos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en el análisis de los datos estatales y locales, la implementación de las acciones de la Meta 1 fue muy eficaz para apoyar el logro estudiantil y el crecimiento académico en los múltiples grupos de estudiantes.

Efectivas

Acción 1.1: La formación profesional contribuyó a mejores resultados de logro estudiantil, como se evidencia por los aumentos en los indicadores de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) (Métricas 1.1 y 1.2) y de la Interfaz (Métrica 1.3), además de los datos de la evaluación local (Métricas 1.10 y 1.11). Los resultados de la encuesta al personal indican que la formación profesional fue efectiva para aumentar la comprensión de las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), incluyendo los apoyos de Nivel 2, el análisis de datos y el uso de las evaluaciones comunes. Los datos del entrenamiento de la instrucción muestran un alto nivel de implementación de las metas enfocadas en ELA y matemáticas y apoyaron mejores prácticas instructivas alineadas con los resultados de los alumnos. Los resultados de los estudiantes de inglés demostraron una sólida efectividad, con los alumnos que lograron o superaron los objetivos de dominio y crecimiento (Métricas 1.6 y 1.7), lo que indica que la formación profesional enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) apoyó el acceso a la instrucción. Además, la formación profesional de Aprendizaje Socioemocional (SEL) fue efectiva, como se evidencia por las altas tasas de confianza del personal y de recuerdo relacionadas con los protocolos de seguridad y las estrategias de apoyo al estudiante.

Acción 1.2: Basados en el análisis de las métricas y los resultados, la implementación de la acción de entrenamiento de la instrucción demostró que fue efectiva. Los docentes reportaron que los principios de colaboración estuvieron presentes el 99.8% de las veces cuando se establecieron metas con su entrenador, como se indicó en la encuesta de entrenamiento de la instrucción de mitad de año. Este ciclo escolar, los entrenadores colaboraron con los docentes para reflexionar sobre las prácticas de instrucción, con 79.24% de las metas alineadas con las metas sumamente importantes (WIG). Los Entrenadores de instrucción asistieron a reuniones mensuales de liderazgo y usaron los rastreadores del departamento para monitorear el apoyo al docente y al estudiante. Este proceso guió el establecimiento de metas y ayudó a los docentes a identificar áreas específicas de foco e implementar estrategias de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos.

Acción 1.3:

Las acciones de la escuela para apoyar a los Estudiantes de inglés fueron efectivas para mejorar los resultados académicos en el dominio del idioma, la lectura y las matemáticas, como se evidenció en las evaluaciones estatales y locales. Si bien la inscripción de los Estudiantes de inglés aumentó, la escuela vio un crecimiento continuo en el porcentaje de alumnos que progresaron hacia el dominio del inglés (Métrica 1.6) y en las tasas de reclasificación (Métrica 1.7). Los resultados de la evaluación CAASPP de Lectura (Métrica 1.1) reflejan este progreso, con los Estudiantes de inglés que aumentaron 10.7 puntos y los Estudiantes de inglés de Largo Plazo que aumentaron 15.9 puntos desde 2024 a 2025.

Acción 1.4:

La implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los grados TK-2 fue efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes en ELA, ya que el dominio en la evaluación STAR 360 aumentó del ciclo escolar 2023-24 al 2024-25 (Métrica 1.9). Además, las tasas de dominio de ELA de mitad de año en 2025-26 fueron 12.4 puntos porcentuales más altas que los resultados de mitad de año de 2024-25, lo que demuestra el crecimiento académico continuo y el progreso en la lectoescritura temprana.

El análisis de datos para los grados 3-12 indica que las acciones de MTSS contribuyeron a un mayor crecimiento estudiantil y mayor dominio en ELA y matemáticas, particularmente entre los grupos específicos de alumnos. Los resultados de la evaluación CAASPP (Métricas 1.1 y 1.2) muestran aumentos en ELA para los grupos de estudiantes En Desventaja Socioeconómica y estudiantes Hispanos, y aumentos en matemáticas para los grupos de Estudiantes con Discapacidades, En Desventaja Socioeconómica, Afroamericanos, Hispanos y Blancos.

Se asignó a los estudiantes de la escuela secundaria el programa complementario de laboratorio Gizmos, que mejoró el desempeño estudiantil, con más del 80% de los alumnos que aprobaron y notables ganancias en la evaluación CAASPP de Ciencia (Métrica 1.3), ya que cada escuela está al nivel del promedio estatal o más alto.

El apoyo de los Auxiliares docentes para los estudiantes con discapacidades mostró efectividad basada en los datos de la evaluación local y la CAASPP. Los estudiantes con Discapacidades mostraron mejoras en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas (Métricas 1.1 y 1.2) en 2025, lo que indica un crecimiento académico positivo para un grupo de estudiantes que históricamente se desempeña por debajo de los estándares estatales. Los datos de la evaluación local también reflejaron resultados positivos. Los datos internos de la evaluación STAR 360 indican que el 70.5% de los estudiantes atendidos por auxiliares docentes tuvieron al menos el crecimiento de 1 año en ELA,

mientras que el 82.3% tuvo un crecimiento de al menos un año en Matemáticas. Los datos muestran que la ayuda académica específica contribuyó a un mejor desempeño estudiantil y al crecimiento académico.

Acción 1.6: La Escuela de verano de la Escuela Secundaria fue efectiva, como se evidencia por el fuerte crecimiento estudiantil en las áreas de contenido. Los datos de la evaluación de verano mostraron crecimiento en ELA para el 57% de los estudiantes de 6.º grado, 81% de los estudiantes de 7.º grado y el 81% de los estudiantes de 8.º grado. El crecimiento en Matemáticas quedó demostrado por el 82% de los alumnos de 6.º grado, el 81% de los alumnos de 7.º grado y el 90% de los alumnos de 8.º grado. En ciencia, el 89% de los alumnos de 7.º grado mostró crecimiento. Estos resultados, junto con un aumento en el dominio en las evaluaciones CAASPP, indican que el programa fue exitoso para apoyar el logro estudiantil.

Acción 1.7:

Los datos del Dominio en Lectoescritura Temprana/Lectura de la evaluación STAR 360 (Métrica 1.9) aumentaron de 2024 a 2025, lo que demuestra crecimiento en la lectoescritura fundamental y en las habilidades de matemáticas entre los alumnos que reciben apoyo específico de instrucción y servicios de intervención. El mejoramiento en los datos de la evaluación local indica que la instrucción guiada por datos y las estructuras de intervención apoyaron el progreso de los alumnos hacia el dominio del nivel de grado.

Los resultados en la evaluación CAASPP de ELA y Matemáticas (Métricas 1.1 y 1.2) aumentaron de 2024 a 2025, lo que indica que el uso sistemático de datos de las evaluaciones, la alineación con las normas del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) e intervenciones oportunas y específicas apoyaron a los estudiantes de los grados 3-12 en el progreso hacia el dominio de las normas esenciales.

Parcialmente efectivas:

Acción 1.1: La acción solamente fue parcialmente efectiva en implementar completamente prácticas más profundas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), incluyendo ciclos consistentes de evaluaciones y análisis avanzado de datos. La variabilidad en la preparación del personal y las restricciones de tiempo limitaron el impacto general en estas áreas. Si bien los datos de percepción del personal indican un impacto positivo, se necesita un foco continuo para asegurar la implementación consistente y un crecimiento académico sostenido en todos los grupos de estudiantes.

Acción 1.4:

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en los grados K-2 demostró ser parcialmente efectivo, con el dominio en la evaluación STAR 360 de matemáticas mantenido de 2023-2024 a 2024-2025 (Métricas 1.9 y 1.10). Sin embargo, comparando los datos de Mitad de Año (MOY, en inglés) del ciclo escolar 24-25 al 25-26, el dominio en matemáticas es más alto en la mitad de año de este ciclo escolar que el año pasado por 10.4 puntos porcentuales. El dominio en la evaluación STAR 360 de ELA mejoró de 2024 a 2025 (Métricas 1.9 y 1.10). También hay una mejora en los datos de mitad de año en comparación con 24-25 y 25-26 de 2.1 puntos porcentuales.

Acción 1.5:

Si bien la tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) (Métricas 1.4 y 1.5) disminuyó de 23-24 a 24-25, lo que indica que el resultado deseado no se logró totalmente, las tasas de aprobación de cursos de CTE en la escuela preparatoria aumentaron del 66.57% en el Trimestre 1 al 78.94% en el Trimestre 2 durante el ciclo escolar 2025-2026, un aumento de 12.37 puntos porcentuales. El

aumento en el desempeño en los cursos, junto con el acceso ampliado a cursos en la escuela secundaria y la implementación continua de apoyos para la preparación de la carrera vocacional indica un progreso prometedor hacia el mejoramiento a largo plazo de los resultados de la finalización de trayectos.

Acción 1.6:

La escuela de verano en los grados 3-5 fue parcialmente efectiva porque los estudiantes demostraron progreso en varias áreas, pero no alcanzaron todos los resultados pretendidos. Los datos de la evaluación de verano mostraron fuertes ganancias, con el 47% de los estudiantes de Grado 3 y el 79% de los estudiantes de Grado 4 que lograron los objetivos, y crecimiento en escritura, con el 60% de los estudiantes de Grado 3 y el 84% de los de Grado 4 que alcanzaron las expectativas. Los resultados de Aprendizaje Socioemocional (SEL) también mostraron éxito en algunas áreas, con hasta el 86% de los estudiantes que alcanzaron las metas, pero los resultados fueron inconsistentes en los rasgos. Sin embargo, el desempeño en multiplicación siguió bajo, con solamente el 5% de los estudiantes de Grado 3 y el 30% de los de Grado 4 que lograron los objetivos, lo que indica una necesidad de una instrucción más específica y más tiempo en el desarrollo de habilidades complejas.

La Escuela de verano de la Escuela Preparatoria fue parcialmente efectiva, porque la participación y las tasas de aprobación en general aumentaron, pero el crecimiento esperado no se alcanzó totalmente. Los estudiantes aprobaron el 88.5% de los cursos estándar, una ligera disminución del 90% en 2024, pero un mejoramiento del 76% en 2023. Las tasas de aprobación de cursos de recuperación de créditos aumentaron al 88.3%, arriba del 87% del año previo, lo que indica un progreso continuo en apoyar a los alumnos con deficiencia de créditos. Sin embargo, los desafíos en la implementación relacionados con la adopción de una nueva plataforma al comienzo del semestre afectaron la efectividad del programa y limitaron el crecimiento general. La participación de los estudiantes incluyó un 8% de Estudiantes de inglés, un 13% de Estudiantes con Discapacidades, un 58% de estudiantes En Desventaja Socioeconómica, un 16% de Afroamericanos, un 47% de Hispanos y un 61% de Blancos que demostraron acceso en los grupos de estudiantes. Hay planes en curso para mejorar la implementación y el acceso a la plataforma para fortalecer los resultados en el verano de 2026.

Acción 1.7:

En los grados K-2, el dominio en la evaluación STAR 360 de Matemáticas (Métrica 1.9) se mantuvo de 2024 a 2025, lo que indica que los apoyos específicos de instrucción y las estructuras de intervención ayudaron a sostener el desempeño estudiantil en matemáticas, pero no resultaron en un aumento en los resultados de dominio.

No efectivas

Acción 1.6: La escuela de verano no fue efectiva en los grados TK-2, porque la baja asistencia y participación durante la escuela de verano limitaron el acceso de los estudiantes a la instrucción y la evaluación. Como resultado, el crecimiento del dominio fue mínimo, y algunos alumnos no pudieron completar las evaluaciones, lo que obstaculizó el progreso medible en los resultados de lectoescritura temprana y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sobre la base del análisis de la implementación y los datos de los resultados, varias acciones de la Meta 1 se van a modificar, perfeccionar o discontinuar para mejorar la efectividad y abordar las áreas de necesidad identificadas. Los cambios se enfocan en fortalecer las intervenciones identificadas, aumentar la consistencia en las prácticas de instrucción, mejorar el uso de los sistemas de datos y reasignar los recursos hacia las estrategias que demuestran el mayor impacto en los resultados de los alumnos.

Modificar acciones:

Acción 1.1: La formación profesional se modificará para incluir capacitación adicional específica para garantizar la implementación consistente de las estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineadas con el Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), con el foco en las Prácticas de Firma ("Signature"), las Expectativas de BEAR (B: Ser respetuosos; E: Participar de manera segura; A: Actuar con responsabilidad; R: Listos para aprender) (BEAR; por sus siglas en inglés) y los Referentes de SEL de CAVA y los Objetivos de aprendizaje. También se proporcionará formación profesional adicional en instrucción de escritura para establecer una comprensión compartida del proceso de escritura y fortalecer la alineación con las normas esenciales dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se va a ampliar la formación profesional para incluir el uso de Evaluación entre Pares y herramientas de planificación de la instrucción basadas en la Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés), como Gemini, Notebook y Brisk para mejorar la toma de decisiones instructivas en tiempo real. Se van a desarrollar e implementar documentos del departamento o un Protocolo del Análisis de Datos para asegurar la consistencia en las prácticas de análisis de datos en los rangos de grado y equipos.

Acción 1.2: El equipo de entrenamiento de la instrucción trabajará en apoyar un proceso de remisiones que se enfoque en los datos de los alumnos, con mayor claridad de las funciones entre los equipos y roles. El monitoreo adicional del progreso incluirá el uso ampliado de los sistemas de datos locales, incluyendo ConnectHub y herramientas internas de seguimiento de datos para medir el progreso estudiantil y tener un mejor impacto en la instrucción.

Acción 1.3: Esta acción se modificará para incluir la adopción de un nuevo currículo para Estudiantes de inglés que brinde a los alumnos y las familias acceso las 24 horas, los 7 días de la semana (24/7) a apoyos del desarrollo del idioma y lecciones. Además, se actualizaron los criterios para la reclasificación, y el Consejo aprobó que se identifique a los alumnos que cumplen con los requisitos de reclasificación de manera más precisa.

Acción 1.4: La acción se va a modificar para fortalecer la consistencia y eficacia de las intervenciones académicas específicas basadas en el análisis de los datos de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la evaluación STAR 360 y los datos de intervención e implementación. Se modificará el programa instructivo para incluir muchos horarios por semana de bloques de instrucción designados de Nivel 3 para garantizar que los alumnos reciban una intervención consistente y específica alineada con las necesidades académicas identificadas. También se perfeccionarán las estructuras de intervención en la escuela secundaria

por medio de la reasignación de los bloques de intervención dentro del horario maestro para brindar apoyos de Nivel 2 dos veces por semana y apoyos de Nivel 3 cuatro veces por semana.

Las modificaciones adicionales incluirán un mayor monitoreo del uso de los programas de intervención, la instrucción de habilidades específicas y un mayor uso de la evaluación STAR, la evaluación común y los datos de monitoreo del progreso de la intervención para guiar la colocación, la reenseñanza y la toma de decisiones relacionadas con la instrucción. La formación profesional y el entrenamiento de la instrucción cambiarán hacia un apoyo enfocado en la implementación, incluyendo modelado, ejemplos en el salón y colaboración orientada a las estrategias de lectoescritura y escritura en las áreas de contenido. También se proporcionarán recursos instructivos adicionales y entrenamiento basados en los datos de las evaluaciones y la intervención para mejorar la consistencia de la implementación y los resultados de los alumnos.

Acción 1.5: La escuela modificará y ampliará los trayectos existentes de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante 2026-2027 para mejorar el acceso y la participación en los grupos de alumnos, incluyendo la adición de oportunidades de trayectos nuevos como Ingeniería y Arquitectura para alinearlos mejor con los intereses de los alumnos y las exigencias de la fuerza laboral. Los cambios planeados también incluyen el fortalecimiento del currículo y la instrucción de CTE mediante un modelo de apoyo enfocado en el contenido guiado por un líder de CTE, la implementación de las Metas Muy Importantes (WIG) de los docentes con una supervisión administrativa semanal y el uso de un libro de ejercicios WIG de CTE actualizado semanalmente para apoyar la transparencia de los datos y servir como base para la toma de decisiones. Colaborar con los asesores para monitorear la finalización y el progreso en los trayectos mediante el seguimiento semanal y continuo del progreso. Proporcionar apoyo específico para los alumnos de 12.º año ("seniors") que están en riesgo de no completar los trabajos requeridos en los cursos de CTE.

Acción 1.6: Los programas de Escuela de verano de TK-5 van a discontinuarse como acción planeada sobre la base del análisis de los resultados y la necesidad de reasignar recursos hacia intervenciones y apoyos más eficaces en el año.

El programa de Escuela de verano de la Escuela Secundaria se va a mejorar para aumentar la efectividad y la participación de los alumnos. Sobre la base de las tendencias previas de asistencia, el programa se va a acortar a una sesión de dos semanas y se estrechará para enfocarse en una norma del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) de alta prioridad por materia. La instrucción va a enfatizar la recuperación específica en ELA y Matemáticas, y en esta última materia se enfocará en 1 norma y en uno o dos objetivos clave de aprendizaje, y ELA se va a centrar en una norma de escritura y en el proceso de escribir. Estos cambios permitirán una instrucción más enfocada, mayor participación y mejores oportunidades para el dominio antes del siguiente nivel de grado. El Campamento Virtual de Ciencia de verano no se hará en el verano de 2026. Si bien demostró que fue exitoso para los que asistieron, los datos de asistencia no avalaron la continuidad del programa.

Para la escuela preparatoria, no se espera que persistan los problemas experimentados con el sistema en el año previo, porque el sistema ahora ha estado en uso por un año completo. Se adaptaron los planes para incluir la asignación de cursos de respaldo en el momento de la colocación inicial en los cursos para prevenir demoras en el acceso a los cursos y la finalización. Estos ajustes apoyarán a los potenciales graduados al asegurar el acceso inmediato a todos los cursos requeridos al comienzo del semestre de verano.

Acción 1.7:

En TK-2, la acción se fortalecerá para requerir la implementación de instrucción de Nivel 3 basada en la investigación en Matemáticas y ELA, para asegurar que se brinde un apoyo consistente, intensivo y específico para los alumnos con las mayores necesidades.

En los grados 3-5, la acción se modificará para incluir formación profesional de Nivel 3 enfocada en las estrategias efectivas de instrucción, junto con observaciones del salón y entrenamiento para monitorear la implementación de la instrucción escalonada y mejorar los resultados de los alumnos.

En la escuela preparatoria, la acción de intervención instructiva se modificará para clarificar qué horarios de oficina no se consideran sesiones instructivas permitidas en vivo y que las sesiones específicas deben enfocarse en la instrucción de contenidos específicos. Las Metas Muy Importantes (WIG) de contenido de CTE se separarán de los libros de ejercicios de CTT para fortalecer el foco en los datos de Preparación para la Carrera profesional y la Universidad. Se proporcionará capacitación y claridad adicional al comienzo del año para definir los resultados esperados, en coordinación con el Director y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la rendición de cuentas y la supervisión. El equipo administrativo reforzará las expectativas durante la formación profesional y refinará el proceso de documentación de datos para asegurar la simplicidad y claridad, con el fin de mejorar el seguimiento de datos por parte del personal, el análisis de las reuniones WIG de Contenido y la alineación con MTSS en toda la escuela y las metas WIG.

Agregar acciones:

Acción 1.8: Se reducirán las proporciones de alumnos por maestro para aumentar las oportunidades para la instrucción individualizada y en grupo pequeño, la intervención específica y el monitoreo continuo del progreso. Este cambio pretende abordar las brechas persistentes en el desempeño (grupos de estudiantes que se desempeñan más bajo que todos los estudiantes) mediante el fortalecimiento de la diferenciación, proporcionando comentarios oportunos y apoyando la instrucción guiada por los datos y alineada con las necesidades de los estudiantes individuales.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	La formación profesional se va a concentrar en implementar componentes esenciales de la comunidad de aprendizaje profesional y mejorar las prácticas educativas que se basa en los datos, para cerrar las brechas en el dominio del idioma inglés y en las matemáticas, y para mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque centrado en la identificación y la comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, las evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de los datos de observación deberían mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos están aprendiendo y no solamente que se les esté impartiendo enseñanza. Además de ello, se va a proporcionar formación profesional para los docentes de forma sistemática y además capacitación sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) 5.	\$55,144.00	Sí
1.2	Capacitador de Instrucción	Los capacitadores de instrucción apoyan el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional, y se asocian con los docentes para reflexionar sobre sus prácticas educativas y establecer objetivos en busca de resultados para los alumnos, y realizan un ciclo a través de cuatro preguntas esenciales en equipos administrativos de colaboración en cuanto a lo que deseamos que los profesores sepan y lo que sean capaces de hacer en su instrucción en vivo. Tales capacitadores utilizan técnicas de capacitación que están basadas en la investigación para prestar apoyo a los profesores y para identificar ámbitos de interés,	\$230,662.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		establecer objetivos específicos y aplicar estrategias educativas que están pensadas para mejorar el logro estudiantil.		
1.3	Apoyo lingüístico en inglés	<p>La escuela ofrece un programa de inmersión estructurada del idioma inglés y servicios para los estudiantes de inglés que se basan en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas anuales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales y en las evaluaciones formativas y sumativas continuas a nivel local, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de competencia lingüística que impulsan la instrucción y el apoyo designados e integrados de desarrollo del idioma inglés a lo largo del año escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementación de un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés designado basado en la investigación y de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California, y que será impartido por especialistas en el desarrollo del idioma inglés que estén muy capacitados. Además de eso, proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado y apoyo de los profesores en ámbitos de contenidos académicos que posean una autorización requerida para la enseñanza a los estudiantes de inglés. Impartir sesiones de apoyo académico de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, mediante el uso de escalonamiento y de estrategias que supongan un apoyo para los rigurosos contenidos académicos y que sean comprensibles y estén accesibles para los estudiantes de inglés en todos los niveles de dominio a nivel lingüístico. Además, proporcione a todos los estudiantes acceso a clases particulares bajo demanda en inglés y en otros varios idiomas principales de alumnos de Tutor.com, así como apoyo instructivo en vivo de un educador auxiliar instructivo para satisfacer las necesidades específicas de alumnos acercándose y superando el dominio del idioma inglés y reclasificación. Garantizar que el departamento de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) puede modificar y alinear los</p>	\$173,834.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>recursos instructivos y planes de programación para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes de inglés de la escuela a través de los proyectos de verano significativos que tienen impactos estudiantiles positivos de maneras medibles durante el ciclo escolar.</p> <p>Identificar y supervisar el progreso de los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo (LTEL) y de los alumnos que son Estudiantes del idioma inglés de largo plazo en riesgo académico (AR-LTEL). Además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado que se requiere, hay que proporcionar a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo en riesgo académico y a los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del periodo de supervisión de cuatro años que no estén demostrando tener éxito en sus clases de área de contenido: Intervención lingüística de nivel 2 y 3 con los programas que tienen como objetivo los dominios orales, auditivos, y de escritura de las normas de ELD de California, intervención de área de contenido de nivel 2 para las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del currículo garantizado y viable, e intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de lectura de nivel 3 del departamento de nivel de grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con intervención lingüística de nivel 3 utilizando el programa informático de intervención específicamente diseñado para satisfacer las necesidades de estudiantes de inglés en el nivel de principiante/novato del dominio del inglés, además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado requerido. Identificar formas de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para garantizar que los alumnos reciben los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, en beneficio de su éxito.</p> <p>Proporcionar apoyo lingüístico eficaz a los alumnos que tienen un dominio limitado del idioma inglés y a sus familias con el papel o función de un capacitador bilingüe de compromiso para el idioma español (el idioma principal más elevado de la escuela si excluimos el inglés, de acuerdo con los datos de censo lingüístico), y un intérprete o un traductor como miembro de nuestro personal para el idioma árabe, que es el segundo idioma principal más elevado en la escuela si no contamos con el idioma</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>inglés, de acuerdo con lo determinado por los datos del censo lingüístico. Dar prioridad a la participación de las familias en las charlas de café en los idiomas español y árabe de los asesores de aprendizaje, la hora de los cuentos en español y en árabe para los alumnos y sus familias, y la oferta de reuniones con los padres en el idioma inglés y español, con herramientas de traducción facilitadas para que tengan acceso otros idiomas principales. Recopilar los comentarios de los socios educativos mediante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de la encuesta anual de evaluación de necesidades de desarrollo del idioma inglés para el personal y para los padres o tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de logros de los estudiantes de inglés para determinar anualmente la formación profesional del personal. Ofrecer formación profesional a los especialistas en desarrollo del idioma inglés responsables del desarrollo del idioma inglés designado, centrándose en el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés de nivel 1 de la escuela utilizando un programa alineado a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programa de nivel 2 - programa informático suplementario que tiene como objetivo los dominios orales, auditivos, y de escritura, y programa de nivel 3 - programa informático de intervención intensiva específicamente diseñado para satisfacer las necesidades del dominio de inglés de principiante/novato del dominio de inglés y lectura de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como en escalonamientos y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alineen con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Ofrecer formación profesional a todos los profesores responsables del desarrollo del idioma inglés integrado, para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las clases de las áreas de contenido, incluida la formación en competencia cultural, cómo utilizar las normas desarrollo del idioma inglés adoptadas por el estado en tándem con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y escalonamientos y estrategias para proporcionar clarificación lingüística y apoyo a la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Apoyo educativo	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela implementa un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para impartir instrucción y apoyo específico, garantizando que todos los alumnos reciban intervenciones adaptadas a sus necesidades. El MTSS es un marco basado en evidencia que muestra que mejora los resultados estudiantiles identificando y abordando rápidamente las necesidades académicas, de conducta y socioemocionales (McDaniel & Flower, 2015). Los maestros usan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar la instrucción básica (Nivel 1) e identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional a través de intervenciones de grupo pequeño (Nivel 2) o individuales (Nivel 3) (Fitzpatrick & Knowlton, 2009).</p> <p>Los líderes instructivos supervisan el progreso estudiantil en Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés, supervisan la participación en programas instructivos suplementarios, y proporcionan capacitación y apoyo instructivo adicional para garantizar la implementación eficaz. Los auxiliares instructivos de educación especial apoyan a los alumnos en grupos pequeños o individualmente durante la instrucción en vivo, garantizando el acceso inclusivo a las intervenciones. El coordinador de lectura colabora con los maestros para implementar y sostener un programa de lectoescritura basado en prácticas basadas en investigación alineadas con las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectoescritura de California (What Works Clearinghouse, 2018). Los capacitadores de MTSS juegan un papel importante en fortalecer la implementación guiando las decisiones informadas por datos, apoyando la planificación de intervención nivelada, y facilitando el aprendizaje profesional. La capacitación es reconocida como un apoyo de implementación basado en evidencia que aumenta significativamente la fidelidad y sostenibilidad de prácticas de MTSS (Fixsen, Naoom, Blase, Friedman, & Wallace, 2005; McIntosh, Filter, Bennett, Ryan, & Sugai, 2013).</p>	\$250,292.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Estos esfuerzos coordinados abordan directamente las áreas de necesidad académica identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, particularmente en el dominio de matemáticas y lectura y acceso equitativo para apoyar los servicios. Al estratificar estas intervenciones y supervisar estrechamente el progreso estudiantil, la escuela garantiza que todos los estudiantes reciben apoyo específico, oportuno para cumplir las normas esenciales y lograr el éxito académico.</p> <p>Se seleccionó esta acción basada en los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, blancos y de dos o más razas fueron identificados como “muy bajo” o “bajo” en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas. (Criterios 1.1 y 1.2) Estos criterios también se usarán para medir la eficacia.</p> <p>Esta acción se alinea con el uso permitido de la LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, ampliación o mejora de apoyos de aprendizaje.</p> <p>Fondos de la LREBG 26-27: \$ 103,159</p>		
1.5	Educación de Carrera Técnica	<p>El programa de educación de carrera técnica, que se centra en la importancia de la educación para la preparación profesional y para las oportunidades, puede ofrecer a los jóvenes campos laborales de gran demanda y crecimiento. Nuestro programa seguirá ofreciendo y mejorando nuestros actuales sectores industriales de negocios y finanzas, mercadotecnia, ventas y servicios, tecnologías de la información y de la comunicación, artes, medios de comunicación y de entretenimiento, ciencias de la salud y tecnología médica y servicios públicos. El programa también ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en una carrera dirigida por la Organización de carreras profesionales y técnicas de los estudiantes (CTSO, por sus siglas en inglés), SkillsUSA,</p>	\$210,565.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>que se enfoca en desarrollar habilidades de liderazgo estudiantil y habilidades técnicas en preparación para el Instituto o las carreras profesionales. El programa ofrece clases de preparación para el instituto y carreras profesionales en grupos reducidos, que son impartidas por orientadores escolares, con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para todos los estudiantes que están trabajando, para que completen su trayectoria y sus asignaturas optativas de aprendizaje basado en proyectos, lo que permite a los alumnos tener práctica en su aprendizaje. La dirección de la educación de carrera técnica y los especialistas curriculares colaboran para garantizar las oportunidades e equitativas y en el acceso a los contenidos atractivos y relevantes para beneficio de todos los estudiantes. Las opciones de cursos de carreras profesionales y de educación de carrera técnica se ampliaron a la escuela secundaria. Los alumnos pueden inscribirse en un curso de exploración de carreras profesionales. Una vez completado el curso, pueden inscribirse en cursos de informática, negocios o AME para obtener créditos de preparatoria.</p>		
1.6	Escuela de verano	<p>Acción de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se usa el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para determinar la elegibilidad para clases de escuela de verano enfocadas en apoyar a los alumnos en riesgo académico a través de tiempo de aprendizaje ampliado. Las clases de verano de primaria se enfocarán en intervenciones de lectura y matemáticas. Las clases de escuela de secundaria anticiparán la lección a los alumnos sobre las normas del siguiente nivel de año, proporcionan habilidades fundamentales, y remediación para prevenir pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá cursos de recuperación a los alumnos que están deficientes de créditos y cursos de norma para aquellos que necesitan mantener su estatus de A-G. La primaria también ofrecerá un</p>	\$12,661.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>programa Jump Start para permitir que alumnos nuevos aprendan a navegar las plataformas de escuela en línea, y salón de clase virtual, así como desarrollar sobre habilidades básicas. Estas clases también proporcionarán a los alumnos la oportunidad de reunirse con otros alumnos y empezar a sentirse como parte de la comunidad escolar.</p> <p>Se seleccionó esta acción basada en los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y finalización de créditos, particularmente entre todos los alumnos y los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos, blancos, y dos o más razas para ELA y matemáticas. (Criterios 1.1 y 1.2) Para ausentismo crónico: Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos hispanos fueron identificados como “alto” para ausentismo crónico. (Criterio 4.2) Esta acción se alinea con el uso permitido en el área de aumentar el tiempo instructivo.</p> <p>Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela seleccionó un programa integral de escuela de verano como una intervención basada en evidencia, de alto aprovechamiento. La investigación por RAND Corporation (2016) descubrió que los alumnos que participaron en programas de aprendizaje de verano voluntario de alta calidad experimentaron avances estadísticamente significativos en matemáticas y lectura, particularmente cuando los programas estuvieron bien estructurados, duraron por lo menos cinco semanas, e incluyeron enriquecimiento junto con apoyo académico. Esto se alinea con el diseño de la escuela, que incluye instrucción de matemáticas y ELA, componentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y enriquecimiento para volver a involucrar a los estudiantes. El programa es para que los alumnos en kínder-12.º año y se usarán los fondos de subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG).</p> <p>Criterios clave de la evaluación de necesidades incluyeron:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Dominio por debajo del nivel de año en ELA y matemáticas según lo medido por la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Criterio 1.1 y 1.2) Índices de ausentismo crónico elevados en los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes de inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos hispanos. (Meta 4, Criterio 4.2) Deficiencias de créditos entre alumnos de escuela preparatoria, poniéndolos en riesgo de no graduarse a tiempo. (Meta 5, Criterio 5.4) Estos criterios también se usarán para medir la eficacia.</p> <p>Fondos de la LREBG 26-27: \$12,661</p>		
1.7	Intervención instructiva	<p>En las escuelas primarias y secundarias, las reuniones semanales de Metas Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) proporcionan una plataforma para que educadores y líderes hablen sobre sus compromisos específicos de alto impacto dirigidos a ayudar a que los alumnos logren sus objetivos académicos. Las sesiones de Nivel 2 y Nivel 3 están estructuradas para ayudar a los alumnos a lograr los objetivos de aprendizaje personalizado alineados con las normas del currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los educadores evalúan datos de evaluación estudiantil para identificar las metas de aprendizaje específicas dentro de las normas donde los alumnos demuestran una falta de dominio. El alumno es programado para sesiones que ofrecen intervenciones enfocadas y oportunas. La instrucción de Nivel 3 tiene como objetivo abordar deficiencias en habilidades fundamentales. Los maestros de escuela preparatoria se reúnen semanalmente para reuniones de datos, analizan datos para identificar a alumnos que requieren ayuda adicional para lograr el dominio de las normas de curso. Los maestros implementan sesiones de intervención específica varias veces a la semana, ofreciéndoles a estos alumnos una oportunidad renovada para entender las normas esenciales. El horario de oficina les permite a los alumnos hacer preguntas, buscar aclaración, y mejorar su comprensión de la materia.</p>	\$404.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) 26-27: \$404		
1.8	Reducción del tamaño de la clase	Reducir las proporciones de estudiantes por maestro para aumentar las oportunidades para la instrucción individualizada y en grupo pequeño, la intervención específica y el monitoreo continuo del progreso. Esta acción está diseñada para abordar las brechas persistentes en el desempeño. Por medio de agrupaciones de instrucción más pequeñas, los docentes van a poder diferenciar con más eficacia la instrucción, proporcionar opiniones inmediatas e implementar estrategias impulsadas por los datos alineadas con las necesidades individuales del estudiante. Este enfoque apoya un mayor acceso al contenido del nivel de grado, escalonamiento para el desarrollo del idioma y repetición de la enseñanza específica según los resultados de la evaluación formativa.	\$143,004.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de padres, profesores, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló como un objetivo de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión se sitúan ambas en el 0%. Como escuela virtual de estudios independientes, los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos, la escuela involucra intencionadamente a los padres, proporcionándoles información ingeniosa y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El 15.9% de los estudiantes que aprenden inglés y de los que han sido reclasificados es el español y el 19.4% de las familias hablan un idioma distinto al inglés. Es necesario proporcionar traducción e intérprete para que todas las familias puedan acceder a los recursos y al plan de estudios. La investigación ha descubierto que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito a la hora de mejorar el logro académico de los estudiantes y su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en comparación con las escuelas que no cuentan con la participación de las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados son el 74% de la población escolar, tenemos que seguir llegando a estas familias. Es necesario aumentar la participación de padres y alumnos en la encuesta sobre el clima.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres en la toma de decisiones	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran	2024 (83%) De acuerdo/fuertemente de acuerdo: "Me	2025 (100%) Está de acuerdo / Muy de acuerdo: "Me	Aumentar la participación de los padres	Mayor participación de los padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Resumen de las tendencias y comentarios de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p>	<p>beneficiosa para sus hijos y aprecian el apoyo prestado por el personal y los profesores. Tener acceso para revisar el progreso de sus alumnos y previsualizar el plan de estudios es importante para ellos. Aprecian que el plan de estudios sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a una gran variedad de cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con la variedad de oportunidades que la escuela ofrece a los alumnos de preparatoria, así como con las actividades de socialización para alumnos de todas las edades. Aprecian que la escuela recompense a los alumnos que sobresalen y tienen éxito.</p>	<p>han dado oportunidades para participar en toma de decisiones en relación con la educación de mi alumno.”</p> <p>(88%) De acuerdo/fuertemente de acuerdo: “La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias en la comunidad.”</p> <p>Los padres generalmente expresan satisfacción con la escuela, que impacta de manera positiva a todos los alumnos. Valoran la ayuda que proporcionan los maestros y el personal y la comunicación eficiente de la escuela con los alumnos y familias. Las indicaciones</p>	<p>dieron oportunidades para participar en la toma de decisiones en relación con la educación de mi estudiante”. (100%) Está de acuerdo / Muy de acuerdo: “La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias en la comunidad”.</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>diarias en relación con la asistencia de la clase y asignaciones ayudan a los alumnos a mantenerse enfocados. Los padres aprecian la oportunidad de supervisar el progreso de su hijo y acceder a materiales educativos por adelantado para abordar cualquier problema académico. Aprecian el currículo diverso y extensivo de la escuela, que ofrece varios cursos y enseñanza eficaz. Además, los padres reciben varias oportunidades para alumnos de la escuela preparatoria y actividades de socialización</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			disponibles en todos los niveles de año. Además, el personal dedicado para apoyar a los padres que hablan español es reconocido de manera positiva.			
2.2	<p>Esfuerzos para buscar la participación de los padres de alumnos no duplicados</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben ayuda adicional de profesores y especialistas en desarrollo del idioma inglés. Cada otoño se celebra una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión periódica del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se realiza en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirse a muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios</p>	<p>2024</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben acercamiento adicional de maestros y especialistas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se realiza una reunión de padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada otoño, así como reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación</p>	<p>2025</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben acercamiento adicional de los maestros y especialistas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se realiza una reunión de padres de Estudiantes de inglés (EL) cada otoño, además de la reunión regular del Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y</p>	Aumentar la participación de los padres de alumnos no duplicados	La participación sigue aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>web, escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando se necesitan a través de CLI. A las familias socioeconómicamente desfavorecidas se les proporciona un Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) que permite participar no sólo a los alumnos sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los profesores celebran regularmente conferencias con las familias sobre los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas dan a los padres acceso a las notas de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.</p>	<p>entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlas en muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes siempre están disponibles cuando es necesario a través de CLI. Las familias desfavorecidas socioeconómicamente son proporcionadas un ISP que permite no solamente que los alumnos participen, pero también que las familias. Las familias son proporcionadas con información y</p>	<p>la escuela se realiza en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlas a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles cuando sea necesario por medio de CLI. Las familias en desventaja socioeconómica reciben un Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés), que permite participar no solamente a los alumnos sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos para</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente con las familias sobre el progreso y expectativas estudiantiles, y los sistemas le dan a los padres acceso a calificaciones de los alumnos, evaluaciones, y actividades escolares en línea.	apoyar el aprendizaje estudiantil. Los maestros tienen reuniones regulares con las familias sobre el progreso estudiantil y las expectativas, y los sistemas les dan a los padres acceso a las calificaciones de los alumnos, las evaluaciones y las actividades de la escuela en línea.		
2.3	<p>Esfuerzos para buscar la participación de alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p>	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial	Todos los padres/tutores son invitados y motivados a asistir a planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales, y trienales. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta una	Se invita y alienta a todos los padres/tutores a asistir a la reunión del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anual y trienal. Cada vez que se le informa a un padre/tutor legal de una reunión, se documenta un Aviso de Reunión	Aumentar la participación de los padres que tienen un hijo con necesidades excepcionales	La participación sigue aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(SEIS, por sus siglas en inglés).	Notificación de la Reunión en el sistema de información de educación especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	en el Sistema de Información de Educación Especial.		
2.4	Tasa de suspensión Fuente: DataQuest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Meta cumplida
2.5	Tasa de expulsión Fuente: DataQuest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Meta cumplida
2.6	Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela Fuente: Encuesta sobre el clima escolar	2022 Los estudiantes se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los estudiantes en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% Fomento escolar y valoración de las diferencias y la diversidad al 100% En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que	2024 En general, los encuestados indicaron que la escuela es un entorno favorable que fomenta el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sientan que los adultos en la escuela genuinamente los cuidan, apoyan su aprendizaje, y los	Clima escolar en 2025 4 puntos escala Tasa de respuesta: 21.3% Grados 2 y 5 Relación afectuosa entre estudiantes y personal: 3.6 Seguridad escolar: 3.7 Conexión con la escuela: 3.1 Relaciones de los estudiantes con	Aumentar la participación de padres y alumnos en la encuesta sobre el clima. Grados 2 y 5. Aumentar la conectividad escolar incrementando las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Escuela Secundaria / Escuela	Seguir avanzando hacia el resultado meta

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		fomenta el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes sí sienten que se les plantea un reto académico.	<p>motivan a asistir diario a la escuela. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos, y los maestros y adultos responden apropiadamente a cualquier incidente de hostigamiento reportado y, además, hacen claro que no se tolera el hostigamiento. Los resultados indican que ha habido mejora desde el último sondeo en relación con oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre actividades escolares y de la clase. A medida que nos seguimos enfocando en esta área, los resultados del sondeo de este año indican que a los alumnos les</p>	<p>los compañeros: 3.5 Seguridad física y emocional: 3.8 Acoso y hostigamiento: 3.7 Autogestión: 3.5</p> <p>Grados 7, 9, 11 Relación afectuosa entre estudiantes y personal: 4.3 Seguridad escolar: 4.4 Conexión con la escuela: 4.4 Relaciones de los estudiantes con los compañeros: 4.1 Seguridad física y emocional: 4.4 Seguridad percibida: 4.6 Acoso y hostigamiento: 4.4 Consumo de sustancias: 4.2 Autogestión: 4.2</p>	Preparatoria. Aumentar la conexión entre compañeros creando oportunidades para que los estudiantes interactúen, colaboren y se ayuden mutuamente.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			gustarían más oportunidades para interacción entre compañeros, desarrollar conexiones estudiantiles, y ayudar a los demás.			

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación siguió siendo consistente con las acciones planeadas en esta meta, sin diferencias sustanciales entre la implementación planeada y la real.

Implementación exitosa:

Acción 2.1: Se implementaron con éxito los servicios de intérpretes y traducciones para involucrar a las familias que hablan un idioma que no es el inglés mediante un proveedor externo y apoyo de un Entrenador Bilingüe que habla español para la Participación. Estos esfuerzos aumentaron el acceso a la comunicación con la escuela y los recursos para las familias multilingües.

Acción 2.2: La implementación siguió estando alineada con las acciones planeadas, incluyendo el uso de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro estudiantil mediante la participación de la familia, los apoyos para los alumnos y la capacitación del personal. El personal implementó consistentemente estrategias de comunicación de ida y vuelta y proporcionó recursos para empoderar a las familias, particularmente con el modelo de estudio independiente. Estos esfuerzos fortalecieron las colaboraciones entre las familias y la escuela, aumentaron el acceso a apoyos de enriquecimiento y salud mental y mejoraron la participación de los estudiantes. En el Departamento de Educación Especial, el personal priorizó la comunicación y la conexión con las familias, con conexiones trimestrales requeridas de personal al alumno documentadas en PowerSchool.

Acción 2.3: El Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el equipo de Prevención e Intervención apoyaron un ambiente de aprendizaje seguro dando respuesta a las inquietudes de los alumnos relacionadas con la seguridad y equipando al personal con

recursos y protocolos. Los Especialistas en asesoramiento participaron en rondas de instrucción de "Homeroom" y "Paw Pride" para monitorear y fortalecer la implementación de las tres Prácticas de Firma de SEL de CASEL.

Desafíos en la implementación

Acción 2.2: Los desafíos incluyeron la ampliación de estrategias inclusivas de participación y el abordaje persistente del alto ausentismo crónico en los grupos de estudiantes. Si bien los esfuerzos de comunicación siguieron siendo fuertes, se necesita un foco continuo para asegurar que todas las familias estén involucradas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.3: Los Gastos Reales Estimados para Aprendizaje Socioemocional (SEL), Prevención e Intervención fueron más altos que los Gastos Presupuestados debido a dotación adicional de personal y apoyos necesarios para implementar y monitorear los servicios de la Zona K12 durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en el análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró una fuerte efectividad en general en el progreso hacia la Meta 2, como se evidencia por los indicadores de los datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Acción 2.1: Esta acción fue muy eficaz para aumentar el acceso a la comunicación en el idioma preferido de las familias. El uso de traducción Smore para los boletines de los Estudiantes de inglés (EL), un servicio de traducción externo por teléfono, un Entrenador Bilingüe para la Participación que habla español y dos auxiliares docentes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD) resultaron en una mayor satisfacción de los padres, como se evidencia por las respuestas en la encuesta de la Evaluación de Necesidades (Métrica 2.2).

Acción 2.2: Esta acción fue eficaz para mejorar la participación de la familia y la conexión de los alumnos. La eficacia se demostró por medio de los comentarios positivos de los socios educativos y los resultados favorables en el Indicador Local de la Interfaz de California para la Participación de Padres y Familias (Métrica 2.1). Las acciones de participación para los alumnos con necesidades excepcionales también demostraron ser eficaces, como se evidencia por el aumento en las conexiones de los estudiantes, como se reflejó en los informes de datos de conexión interna (Métrica 2.3).

Acción 2.3: Basados en los datos recopilados y los resultados medidos, las acciones implementadas este año demostraron ser eficaces. Las remisiones de seguridad en toda la escuela recibieron respuesta en 24 horas a una tasa del 97.9%, y las observaciones de las Rondas de Instrucción de Paw Pride mostraron una implementación del 94% de Bienvenida Exclusiva y 95% de Estrategias de Participación en toda la escuela. Además, la percepción estudiantil de la Seguridad y Conexión Escolar, según lo medido por la Encuesta de Clima Escolar, indica que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y que los adultos responden con propiedad a las necesidades de los estudiantes (Métrica 2.6).

Sigue habiendo un 0% de suspensiones y expulsiones (Métricas 2.4 y 2.5).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en nuestro análisis, aquí están los ajustes planeados para el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-27.

Modificación de la acción

Acción 2.1

Crear directivas para Canvas en múltiples idiomas para que los entrenadores de aprendizaje puedan acceder a todas las lecciones. Ofrecer un sitio web a los padres que pueda traducirse a cualquier idioma, con recursos sobre cómo traducir la comunicación y nuestras plataformas al idioma de su elección.

Acción 2.2

Para abordar los desafíos identificados que se interponen a la participación estudiantil, vamos a proporcionar formación profesional adicional enfocada en involucrar efectivamente a las familias con baja participación y a aquellas que provienen de contextos difíciles, en alineación con la Meta1 Acción 1 de Compass. Esto creará y fortalecerá nuestras estrategias actuales de participación mediante el equipamiento del personal con las herramientas específicas, prácticas culturalmente sensibles y enfoques proactivos de la comunicación. Estos esfuerzos pretenden aumentar las conexiones significativas con las familias, mejorar la participación estudiantil y asegurar que todos los estudiantes se sientan apoyados y conectados con su experiencia de aprendizaje.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de la efectividad y las experiencias de implementación del año actual.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$7,910.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Compromiso	<p data-bbox="506 180 1545 250">Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p data-bbox="506 289 1556 688">Para mejorar el rendimiento estudiantil e índices de graduación elevados, la escuela da prioridad a la participación familiar como una estrategia clave, basada en la investigación, mostrando que las fuertes asociaciones entre la familia y la escuela mejoran las calificaciones, asistencia y resultados educativos a largo plazo (Henderson & Mapp, 2002). El personal conecta proactivamente con diversas familias mediante comunicación de dos vías constante y significativa, incluyendo boletines informativos, correos electrónicos, llamadas, y sesiones en vivo, que la investigación confirma que es esencial para crear confianza y aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones (Departamento de Educación de Estados Unidos [U.S., por sus siglas en inglés], 2016).</p> <p data-bbox="506 727 1562 1162">Hay que reconocer que la participación familiar es especialmente importante en un modelo de estudio independiente, la escuela proporciona a las familias nuevas con recursos y apoyo para motivarlos como socios activos en el aprendizaje de su hijo, reflejando hallazgos que la participación de los padres en entornos virtuales apoya directamente la motivación y éxito estudiantil (Borup et al., 2014). Para fomentar una cultura escolar positiva, el programa integra actividades de enriquecimiento y extracurriculares, reforzando habilidades académicas y apoyando el desarrollo holístico de los alumnos. Los estudios muestran que la participación en tales actividades está vinculada a mejores calificaciones, mayores índices de inscripción universitaria, y desarrollo personal más fuerte (Feldman & Matjasko, 2005).</p> <p data-bbox="506 1201 1545 1528">La evaluación de necesidades identificó áreas para el crecimiento en la participación familiar, particularmente en ampliar la participación de los padres en la toma de decisiones (Criterios 2.1-2.3). Aunque las prácticas actuales proporcionan un fundamento sólido, la investigación destaca la necesidad de estrategias más intencionales e inclusivas para profundizar la participación y garantizar que todas las opiniones, especialmente aquellas de familias marginadas, se escuchen y valoren. Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, y</p>	\$64,831.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>alumnos hispanos fueron identificados como “alto” para ausentismo crónico. (Criterio 4.2) Estos criterios también se usarán para medir la eficacia.</p> <p>Los gastos de LREBG incluidos en esta acción se alinean con el uso permitido de integrar apoyos estudiantiles y capacitación del personal para abordar barreras al aprendizaje, incluyendo servicios de salud, asesoría, y salud mental; programas antes y después de la escuela; apoyos para trauma y aprendizaje socioemocional; y remisiones para necesidades familiares o estudiantiles.</p> <p>Fondos de LREBG 26-27: \$ 4,073</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El enfoque del Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención en fomentar relaciones de apoyo, mejorar resiliencia, y fortalecer el aprendizaje socioemocional está basado en investigación demostrando que las relaciones positivas entre adultos y alumnos juegan un papel importante en mejorar el rendimiento académico, participación, y bienestar en general. La investigación muestra que cuando las escuelas implementan aprendizaje socioemocional intencional y cultivan conexiones sólidas, de confianza entre alumnos y adultos, los alumnos exhiben mayor motivación, mejor autorregulación, y mayores habilidades adaptativas, que contribuyen a mayor éxito académico y menos desafíos de conducta (Durlak et al., 2011; Oberle et al., 2016; CASEL, 2020).</p> <p>Los resultados del sondeo del entorno escolar del 2024 indicaron que los alumnos generalmente se sienten apoyados, seguros, y creen que los adultos responden apropiadamente al hostigamiento y motivan activamente la asistencia escolar. Sin embargo, los alumnos también expresaron un deseo de más oportunidades para desarrollar conexiones con compañeros, fortalecer la participación y contribuir a actividades escolares y de la clase. En respuesta, el Departamento de SEL,</p>	\$66,567.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Prevención e Intervención está ampliando sus esfuerzos para mejorar las relaciones de apoyo entre adultos y alumnos, escalonar el aprendizaje para fomentar la autoeficacia y proporcionar instrucción explícita de aprendizaje socioemocional. Además, el departamento está implementando apoyo especializado y recursos específicos para los alumnos y familias que lidian con el trauma. Además de identificar e implementar protocolos para garantizar la seguridad escolar y estudiantil.</p> <p>Esta acción aborda directamente las áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, enfocándose en desarrollar una cultura escolar positiva, inclusiva y aumentando oportunidades para participación y conexiones estudiantil significativa. La eficacia de esta acción se medirá a través de la percepción estudiantil de seguridad y conexión escolar, según lo capturado por el sondeo de entorno escolar anual (Criterio 2.6), permitiéndole a la escuela supervisar el progreso y hacer ajustes informados con datos para fortalecer aún más su enfoque.</p> <p>Los gastos de la LREBG incluidos en esta acción se alinean con el uso permitido de integrar los apoyos estudiantiles y capacitación del personal para abordar barreras al aprendizaje, incluyendo servicios de salud, asesoría, y salud mental; programas antes y después de la escuela, apoyos de trauma y aprendizaje socioemocional; y remisiones para necesidades familiares y estudiantiles.</p> <p>Fondos de la LREBG 26-27: \$6,787</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un plan de estudios completo impartido por profesores debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, de honores, de colocación avanzada y de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. Es necesario aumentar el número de estudiantes que completan todos los cursos a-g. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Docentes plenamente acreditados y debidamente asignados Fuente: DataQuest	2021-2022 Plenamente acreditados y correctamente asignados 96.6% Profesores sin credenciales y Asignaciones erróneas 0% Profesores acreditados asignados fuera del campo 2.5% Desconocido/Incompleto 0.9%	2022-2023 Completamente certificados y apropiadamente asignados 96.9% Maestros sin certificados y falta de asignación 0.0% Maestros certificados asignados fuera de su campo 2.2% Desconocido/incompleto 0.3%	2023-2024 Con certificación completa y asignación correcta 98.0% Maestros sin la certificación y con asignación incorrecta 0.2% Maestros certificados asignados fuera del campo 1.5% Desconocido/Incompleto/Pasante 0.3%	100%	Completamente certificados y apropiadamente asignados 1.4% Maestros sin certificados y con asignación incorrecta 0.2% Maestros certificados asignados fuera de su campo -1% Desconocido/incompleto -0.6%
3.2	Acceso a materiales educativos alineados con las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño de 2023 El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas.	Otoño del 2024 100% de alumnos tienen materiales instructivos alineados a las normas para todas las clases básicas.	Otoño de 2025 100% de los alumnos tienen materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases centrales.	100%	Meta cumplida
3.3	Instalaciones en "buen" estado según la Herramienta de	No se aplica Virtual	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)	No corresponde Virtual	No se aplica	No se aplica (N/A, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)		Virtual			
3.4	<p>Implementación de Normas Estatales</p> <p>Progreso en implementar cada norma académica para todos los alumnos. Escala de clasificación: 1 – Fase de exploración e investigación 2 – Desarrollo inicial 3 – Implementación inicial 4 – Implementación completa 5 – Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2024</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3) Matemáticas (3)</p> <p>6°-12° año Normas de ciencia de próxima generación (3) Historia-ciencias sociales (3) Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (3) Educación de salud (3) Educación física (3) Artes visuales y escénicas (3) Idioma mundial (2)</p>	<p>2025</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4)</p> <p>6°-12° año Normas de ciencia de próxima generación (4) Historia-ciencias sociales (3) Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación de salud (4) Educación física (4) Artes visuales y escénicas (4) Idioma mundial (4)</p>	<p>2025</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA) (4) Desarrollo del Idioma inglés (ELD) (4) Matemáticas (4)</p> <p>Grados 6-12 Normas de Ciencia de Próxima Generación (4) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE) (4) Ed. de Salud (4) Ed. Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas extranjeros (4)</p>	Implementación Completa y Sostenibilidad (5)	Se mantuvo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés con el fin de adquirir conocimientos sobre contenidos académicos y dominio del inglés.</p> <p>Escala de clasificación (menor a mayor): 1 – Fase de exploración e investigación 2 – Desarrollo inicial 3 – Implementación inicial 4 – Implementación completa 5 – Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2023</p> <p>Progreso en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza a norma de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (3)</p> <p>Progreso en hacer materiales instructivos que están alineados a las normas de ELD. (4)</p>	<p>2024</p> <p>Progreso en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza a norma de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4).</p> <p>Progreso en hacer materiales instructivos que están alineados a las normas de ELD. (4)</p>	<p>2025</p> <p>Progreso en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas de ELD (4).</p> <p>Progreso en hacer que los materiales de instrucción estén alineados con las normas de ELD (4).</p>	<p>Desarrollo del idioma inglés alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés</p> <p>Los avances en el aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales educativos se aplican plenamente (4).</p> <p>Los avances en la aplicación de políticas o programas de apoyo y la participación satisfactoria de la dirección escolar se aplican plenamente y son sostenibles. (5).</p>	Se mantuvo
3.6	Acceso al curso	Otoño de 2023	Otoño del 2024	Otoño de 2025	Mantener la oferta	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>La medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudios que incluye todas las asignaturas.</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>Los estudiantes de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>La escuela secundaria y la preparatoria tienen múltiples niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de los grados TK-8 se les ofrece cada año un nuevo curso de arte y música específico para su grado.</p>	<p>Los alumnos en 2°-5° año tienen acceso a 2 niveles de español y 2 niveles de mandarín.</p> <p>Los alumnos de la escuela secundaria tienen acceso a 2 niveles de español.</p> <p>Los alumnos de la escuela preparatoria tienen acceso a varios niveles de español y francés.</p> <p>Todos los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) son ofrecidos un curso de arte y música de grado específico cada año.</p>	<p>Los alumnos en los grados 2-5 tienen acceso a 2 niveles de español y 3 niveles de mandarín.</p> <p>Los alumnos de la escuela secundaria tienen acceso a 2 niveles de español.</p> <p>Los alumnos de la escuela preparatoria tienen acceso a múltiples niveles de español y francés.</p> <p>Todos los alumnos en los grados TK-8 tienen la oferta de un nuevo curso de música y arte específico para el grado.</p>		
3.7	Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados.	Otoño de 2023 Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y	Otoño del 2024 Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los	Otoño de 2025 Los alumnos sin duplicación tienen el mismo acceso a todos los	Mantener	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: SIS interno	servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.	programas y servicios que sus compañeros. Siendo una escuela virtual permite para que todos los alumnos tengan el mismo acceso.	programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.		
3.8	Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios son prestados en persona por proveedores externos.	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Siendo una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) de un alumno. Algunos servicios son	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y los servicios en el Plan de Educación Individual (IEP) del alumno. Algunos servicios se proporcionan en persona por parte	Mantener	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			proporcionados en persona por proveedores externos.	de proveedores externos.		
3.9	<p>Porcentaje de nuevos profesores y especialistas en educación (Contratado durante S1)</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>2022-2023 24.4%</p>	<p>2023-2024 20.3%</p>	<p>2024-25 21.8%</p>	18%	Disminuyó 2.6 puntos porcentuales
3.10	<p>Tasas de retención de maestros</p> <p>Porcentaje de maestros nuevos que completaron el año</p> <p>Porcentaje de maestros que volvieron que completaron el año</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>Nuevo, los datos de referencia serán para 23-24.</p>	<p>2023-2024</p> <p>86.1% de maestros nuevos que completaron el año</p> <p>83.7% de maestros que volvieron y completaron el año</p>	<p>2024-2025</p> <p>85.8% de maestros nuevos que completaron el año</p> <p>91.0% de maestros que volvieron y completaron el año.</p>	90% para ambos	<p>Disminuyó 0.3% (Maestros nuevos que completaron el año)</p> <p>Aumentó 7.3% (Maestros que volvieron y completaron el año)</p>

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Si bien la mayoría de las acciones de la Meta 3 se implementaron con éxito, surgieron varios desafíos que afectaron la implementación total y la consistencia. Estos desafíos principalmente se relacionan con las tasas de participación, la capacidad del personal en el uso de datos y la complejidad de coordinar los sistemas y apoyos para satisfacer las necesidades de alumnos diversos.

Implementación exitosa

Acción 3.2: Con los aumentos de salarios que se implementaron con éxito, se atrajo y se retuvo a maestros altamente calificados y con certificación completa y a especialistas educativos. Estos esfuerzos apoyaron la estabilidad del personal y aseguraron que los alumnos tuvieran acceso a maestros asignados de manera apropiada. La implementación fue muy exitosa, pero la variabilidad en las tasas de las nuevas contrataciones (Métrica 3.9) en los años, 24.4% (22-23), 20.3% (23-24) y 21.8% (24-25) refleja las necesidades continuas de contrataciones y la competencia del mercado.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de cuentas se implementó con éxito mediante la colaboración entre los administradores y el personal para asegurar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Se establecieron sistemas para recopilar y analizar datos sobre el logro estudiantil, el clima escolar y la eficiencia de los maestros. Se implementó un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en los niveles, y los cronogramas aseguraron el acceso a cursos a-g alineados con las normas, incluyendo opciones avanzadas. Los apoyos a los estudiantes de inglés se monitorearon de manera rutinaria, y los alumnos tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

Acción 3.4: En TK-2, grados 3-5, la escuela secundaria y la escuela preparatoria, los Especialistas en Currículo aseguraron la alineación e implementación exitosas de las normas esenciales con las normas estatales y los proyectos de prueba, incluyendo la alineación vertical de TK-12. En TK-2, esto apoyó la alineación base con las normas de primaria superior; en los grados 3-5, incluyó el desarrollo de las guías curriculares del Plan de Logro Estudiantil, que fortalecieron la claridad y la consistencia de la instrucción; en la escuela secundaria, los Planes para el Logro Estudiantil resaltaron y priorizaron las normas del Currículo Garantizado y Viable (GVC) dentro de Canvas para enfocar la instrucción sobre las metas de aprendizaje de alta prioridad; y en la escuela preparatoria, los Especialistas en Currículo apoyaron la incorporación, las evaluaciones y la facilitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y la alineación de los cursos, mientras aseguraron el acceso a los cursos A-G, cursos de Honores, Colocación Avanzada (AP) y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE). Colectivamente, este trabajo aumentó la coherencia en la instrucción, fortaleció la alineación con las expectativas del nivel de grado y promovió resultados equitativos para todos los alumnos.

Acción 3.5: Los Enlaces de McKinney-Vento y de Jóvenes de Crianza Temporal garantizaron que los alumnos que están experimentando una situación de indigencia y de hogares de acogida tuvieran acceso equitativo a los programas escolares, al apoyo académico y a los recursos necesarios por medio de un enfoque sensible y basado en las necesidades. Los apoyos incluyeron puntos de conexión inalámbrica para el acceso en línea, suministros escolares y kits de higiene, lo que permitió que los alumnos se involucraran de manera más consistente con su educación.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal se implementó con éxito mediante la provisión de un apoyo integral de múltiples niveles para los maestros nuevos y líderes. El personal nuevo empezó el ciclo escolar temprano para recibir capacitación sobre los sistemas y operaciones escolares, y recibió el apoyo de los líderes docentes, mentoría a cargo de docentes veteranos y, cuando correspondía, la participación en un programa de inducción. Los administradores nuevos recibieron apoyo de manera similar mediante mentoría a cargo de líderes experimentados. Esas estructuras aseguraron que el personal nuevo estuviera equipado para impartir instrucción alineada con las normas y apoyar con eficacia el aprendizaje de los alumnos.

Desafíos en la implementación

Acción 3.1: Se implementó el subsidio pretendido para los alumnos que califican para comidas gratuitas y a precio reducido para asegurar el acceso a la instrucción virtual y a los cursos alineados con las normas. El porcentaje de familias elegibles que completaron la verificación del domicilio fue del 28%, lo que marcó desafíos en la implementación para lograr la participación total, porque las verificaciones no se pueden enviar por correo sin verificar el domicilio de las familias.

Acción 3.3: Los desafíos de la acción de Equidad, Acceso y Rendición de cuentas incluyeron asegurar la lectoescritura consistente de datos entre el personal para analizar con éxito y aplicar los datos a las decisiones instructivas, además de mantener la claridad y la consistencia en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en los equipos. Además, la coordinación de los cronogramas para equilibrar los requisitos a-g, los apoyos de intervención y las opciones de cursos avanzados requirió un perfeccionamiento continuo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1: Los Gastos Reales Estimados para el Plan de Servicios de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) fueron más altos que los Gastos Presupuestados debido a que una mayor cantidad de familias pidió reembolsos por los servicios de internet de lo que se había proyectado originariamente.

Acción 3.5: Los Gastos Reales Estimados para los servicios de McKinney-Vento y los Jóvenes de Crianza Temporal fueron más bajos que los Gastos Presupuestados porque la población estudiantil permaneció estable y no aumentó como se había proyectado inicialmente, lo que resultó en costos menores en los servicios y apoyos durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones alineadas con la Meta 3 fueron muy eficaces para aumentar el acceso a la instrucción alineada con las normas, fortalecer la estabilidad de la dotación del personal y promover el acceso equitativo a los programas y servicios para todos los grupos de estudiantes. La evidencia en múltiples métricas demuestra el progreso en la retención de los docentes, la certificación, el acceso a materiales de instrucción y la implementación de las normas estatales, mientras que también se resaltan áreas específicas donde la eficacia todavía se está determinando o requiere el perfeccionamiento para asegurar el impacto total. Además, todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudio (Métrica 3.6), incluyendo los cursos académicos centrales alineados con las normas, los trayectos de

Educación de Carrera Técnica, las oportunidades de Colocación Avanzada y los programas de preparación para la universidad y la carrera vocacional diseñados para apoyar los diversos intereses de los estudiantes y las metas luego de la secundaria.

Efectivas

Acción 3.2: La acción fue efectiva para mantener una fuerte retención de maestros y la estabilidad del personal. Los datos de retención muestran (Métrica 3.10) que el 86.1% de los maestros nuevos y el 83.7% de los maestros que volvieron completaron el ciclo escolar 2023-24, y el 85.8% de los maestros nuevos y el 91.0% de los maestros que volvieron completaron el ciclo escolar 2024-25, lo que indica una retención mejorada entre el personal que volvió. La tasa de nuevos contratados (Métrica 3.9) disminuyó 2.9 puntos porcentuales respecto al referente (22-23), lo que demuestra la efectividad de las estrategias de compensación para retener personal calificado y apoyar la continuidad de la instrucción.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de cuentas fue efectiva para asegurar el acceso equitativo a los cursos alineados con las normas, los programas y los servicios para todos los grupos de estudiantes (Métricas 3.2 y 3.6). Los alumnos sin duplicación (Métrica 3.7) y los estudiantes con necesidades excepcionales tuvieron el mismo acceso a los programas y servicios que sus compañeros, con apoyos adicionales provistos por medio de las adaptaciones y los servicios del Plan de Educación Individual (IEP), incluyendo los servicios provistos por proveedores externos cuando fuera necesario (Métrica 3.8). Parte de la efectividad de la acción todavía no se ha determinado. La formación profesional enfocada en los Estudiantes de inglés de Largo Plazo, incluyendo datos específicos sobre las listas de alumnos e identificando barreras para la reclasificación, se implementó, pero no se pudo medir todavía, con resultados que se evaluarán el año siguiente basados en los nuevos sistemas de datos y la formación profesional. Además, el desarrollo de una Interfaz del Éxito confiable todavía está en progreso, lo que limita el acceso consistente a los datos de los estudiantes de inglés en tiempo real y retrasa la evaluación total de la efectividad.

Acción 3.4: La acción del Especialista en Currículo fue efectiva en asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a materiales de instrucción alineados con las normas. El acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas se logró por completo, con el 100% de los estudiantes que tuvieron materiales para todas las clases centrales (Métrica 3.2). El progreso en la implementación de las normas estatales fue fuerte, con la mayoría de las áreas de contenido calificadas al Nivel 4, lo que indica una implementación total (Métrica 3.4). Además, el progreso para apoyar a los estudiantes de inglés fue fuerte, con el aprendizaje profesional para enseñar las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los materiales de instrucción alineados con las normas de ELD que demostraron una implementación plena (Métrica 3.5). En general, estos resultados demostraron una implementación efectiva de la instrucción alineada con las normas.

Acción 3.5: La acción del Enlace de McKinney Vento y Jóvenes de Crianza Temporal fue efectiva para remover las barreras y mejorar el acceso y la participación de los alumnos que están experimentando una situación de indigencia y en cuidado de acogida temporal. Los enlaces identificaron con éxito y abordaron las necesidades de estudiantes individuales, lo que permitió que los estudiantes participaran en el aprendizaje en línea y accedieran a apoyos académicos, lo que contribuyó a que tuvieran más oportunidades para el éxito académico.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal fue efectiva para asegurar que los alumnos tuvieran acceso a maestros certificados y bien asignados. El porcentaje de maestros con certificación completa y asignación correcta (Métrica 3.1) aumentó de 96.9% (22-23) a 98.0% (23-24), mientras que los maestros sin certificación o con asignación incorrecta disminuyeron de 0.6% a 0.2%, lo que demuestra una mejor alineación del personal. Si bien el porcentaje de maestros certificados asignados fuera de su área disminuyó de 2.2% a 1.5%, un pequeño

porcentaje de maestros siguió asignado fuera de su área principal, mientras que las condiciones en general del personal apoyaron el acceso a educadores calificados.

Parcialmente efectivas

Acción 3.1: La acción del subsidio de internet fue parcialmente efectiva para aumentar el acceso equitativo a la instrucción y para apoyar la participación estudiantil en un ambiente de aprendizaje virtual. El estipendio todavía está disponible para todos los estudiantes en desventaja socioeconómica, sin embargo, el porcentaje de familias que completaron el proceso para recibir el estipendio es bajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en el análisis de la implementación y efectividad de los datos, se identificaron modificaciones específicas para fortalecer el impacto de las acciones de la Meta 3. Estos cambios están diseñados para mejorar el acceso, mejorar la toma de decisiones guiadas por los datos, aumentar la consistencia en la implementación y abordar mejor las necesidades diversas de los grupos de estudiantes, mientras se construye sobre las áreas que fueron exitosas.

Modificaciones en la acción

Acción 3.1: La acción de reembolso del Proveedor de Servicios de Internet (ISP) se modificará para incluir un acercamiento específico y un plan de comunicación para aumentar la participación entre las familias elegibles. Las mejoras incluirán una guía más clara sobre los requisitos para verificar el domicilio, una mayor comunicación por medio de múltiples plataformas y un seguimiento proactivo con las familias que no han completado el proceso. El reembolso mensual del ISP aumentará de \$40 a \$65.

Acción 3.2: La acción de Maestros de Alta Calidad seguirá con el perfeccionamiento específico para fortalecer el reclutamiento y los esfuerzos de retención. Las tendencias de contratación y retención se van a monitorear para apoyar la estabilidad del personal y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a maestros con la certificación pertinente. La escuela va a contratar un Director Senior de Adquisición de Talentos y ampliará el equipo de reclutamiento para fortalecer la capacidad de reclutamiento, mejorar los procesos de contratación y apoyar la atracción y retención de maestros altamente calificados.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de cuentas se modificará para fortalecer la toma de decisiones guiada por datos mediante la oferta de formación profesional continua enfocada en el análisis de datos, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el monitoreo del proceso. Además, se finalizará una Interfaz del Éxito y se la va a implementar para asegurar el acceso a los datos consistente y en tiempo real para todo el personal.

Acción 3.4: La acción del Especialista del Currículo se modificará para fortalecer la plena implementación y sostenibilidad de las normas estatales en todas las áreas de contenido, con un foco específico en avanzar Historia-Ciencias Sociales de la implementación inicial a la implementación plena. En TK-2, se mejorará el acceso al currículo alineado con las normas por medio de una mejor accesibilidad a los

cursos (Métrica 3.6), incluyendo una interfaz escolar en línea actualizada para los alumnos y la adición de evaluaciones y asignaciones en las lecciones para asegurar el monitoreo preciso del progreso. En la escuela secundaria, los Planes de Logro Estudiantil para Matemáticas, ELA y Ciencia se van a actualizar para identificar claramente las normas de alta prioridad, los dominios, los objetivos de aprendizaje, la alineación de la lección, el ritmo de la instrucción y las cronologías de las evaluaciones, lo que va a apoyar una instrucción más sólida de Nivel 1 y una mayor claridad del maestro. En la escuela preparatoria, las modificaciones incluyen el fortalecimiento de las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con expectativas más claras y rendición de cuentas, para mejorar los procesos de CFA con el fin de asegurar el uso consistente de datos, ampliar la colaboración de los MTSS y aumentar el apoyo específico para los grupos de estudiantes con un desempeño insuficiente, junto con formación profesional adicional enfocada en la instrucción impulsada por los datos y el rendimiento en matemáticas. Se eliminarán los sistemas de monitoreo redundantes y las estructuras de apoyo menos efectivas para mejorar la coherencia, la consistencia y los resultados medibles en todos los rangos de grado.

Acción 3.5: Debido a la variabilidad y a la urgencia de las necesidades de los estudiantes, la acción del Enlace de McKinney Vento y Jóvenes de Crianza Temporal se perfeccionará para fortalecer el acercamiento continuo y la colaboración con los estudiantes y las familias. Esto mejorará la identificación de las necesidades, la comunicación y la entrega oportuna de apoyos, lo que asegurará un acceso equitativo continuo y participación alineados con la Meta 2, Acción 2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido.	\$215,346.00	Sí
3.2	Profesores de alta calidad	Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Los aumentos salariales y/o las bonificaciones se otorgan para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado.	\$107,378.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	<p>El equipo de administradores y el personal colaboran para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integral del equipo es la que garantiza que todos los datos se recopilan y se presentan de forma comprensible para todos los socios educativos. Mediante la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil, el clima escolar y la eficacia de los profesores, se hace posible identificar las áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo se comprometen a alinear todas las facetas del programa académico con las normas estatales, a garantizar que todos los alumnos aprendan activamente y a crear condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los interlocutores educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la aplicación de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos reciban los niveles de apoyo necesarios dentro del modelo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Evalúan rutinariamente el progreso de la aplicación del apoyo a los estudiantes de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados con los requisitos "a-g" para todos los estudiantes de preparatoria, al tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un programa exigente que satisfaga las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de 26-27: \$6,678</p>	\$176,396.00	Sí
3.4	Especialista en planes de estudios	Los especialistas en planes de estudios desempeñan un papel crucial a la hora de garantizar que la escuela ofrezca un plan de estudios de alta calidad que cumpla las normas estatales. Facilitan la labor de armonización de las normas esenciales con los planes de examen	\$70,898.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estatales, así como la alineación vertical de las normas esenciales desde los conocimientos tradicionales hasta el 12° grado, todos los años. Las normas esenciales aportan coherencia a la instrucción articulando objetivos alcanzables y aumentando los conocimientos de los alumnos. Trabajan para reducir las diferencias de logro y clima, y garantizar la equidad para todos los alumnos.</p>		
3.5	McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal	<p>Los enlaces de McKinney Vento y de los jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los estudiantes que viven en situaciones sin hogar y/o los jóvenes de crianza temporal tengan un acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicos y recursos para eliminar las barreras para que puedan comprometerse con la escuela. Estas ayudas se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los estudiantes que viven en una situación sin hogar un punto de acceso a internet para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar los trabajos asignados y kits de higiene para cubrir las necesidades personales básicas.</p>	\$19,595.00	Sí
3.6	Formación para el personal escolar	<p>Todos los profesores nuevos en nuestra escuela recibirán varios niveles de apoyo. En primer lugar, comenzarán el año escolar con antelación para poder recibir formación sobre los aspectos del funcionamiento antes de que empiece todo el personal profesional. Se asignarán líderes docentes a los nuevos profesores de nuestra escuela para garantizar que todos los alumnos aprenden. Estos profesores también serán emparejados con profesores veteranos que les apoyarán en las tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluyendo ser emparejado con un líder veterano. A los nuevos profesores y a los nuevos administradores se les proporcionará un asesor de iniciación cuando sea apropiado. Se</p>	\$34,856.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		reunirán regularmente y trabajarán con un programa de iniciación que el iniciado haya elegido.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos para finales de año.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta acción focalizada se desarrolló para disminuir el ausentismo crónico. Los alumnos sólo pueden aprender si asisten a la escuela. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (10.5%) es más alto que todos los estudiantes, 7.8%, y los estudiantes de inglés, 15.3%. El grupo de estudiantes con discapacidad, 10.1%, y afroamericanos, 36.4%, también son más altos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 96.8%	2024 96.9%	2025 97.1%	98%	Aumento de 0.3 puntos porcentuales
		Estudiantes de inglés 96.2%	Estudiantes de inglés 97.2%	Estudiantes de inglés 96.3%		Estudiantes de inglés -0.1%
		Estudiantes con discapacidades 96.8%	Alumnos con discapacidades 95.5%	Estudiantes de inglés de largo plazo N/A		Alumnos con discapacidades 0.2%
		Estudiantes con desventajas socioeconómicas 96.6%	Desfavorecidos socioeconómicos 97.1%	Estudiantes con discapacidades 96.6%		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes afroamericanos 9 5.8% Hispanos 96.4% Blancos 96.8%	Afroamericanos 94.4% Hispanos 96.6% Blancos 96.1%	Estudiantes en desventaja socioeconómica 96.9% Estudiantes indigentes 91.1% Afroamericanos 97.9% Hispanos 96.8% Blancos 97.6%		Desfavorecidos socioeconómicamente 0.3% Afroamericanos 2.1% Hispanos 0.4% Blancos -0.2%
4.2	Tasa de ausentismo crónico * Rojo en la interfaz ** No es un grupo estudiantil significativo Fuente: Interfaz	2023 7.8% Estudiantes de inglés 15.3% Estudiantes con discapacidades 10.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 10.5% Estudiantes afroamericanos 3 6.4% Hispanos 7.8% Blancos 4.3%	2024 9.5% Estudiantes de inglés 4.4% Estudiantes de inglés a largo plazo** 11.5% Alumnos con discapacidades 11.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 14.5% Afroamericanos** 5.3% Hispanos* 11.5% Blancos 7.5% Asiáticos** 0.0%	2025 9.6% Estudiantes de inglés 7.3% Estudiantes de inglés de Largo Plazo** 9.1% Estudiantes con Discapacidades 11.3% En Desventaja Socioeconómica 10.7% Indigentes** 36.8% Afroamericanos** 0.0% Hispanos 11.2% Blancos 8.0% Asiáticos** 4.2%	5.8% Estudiantes de inglés 13.3% Alumnos con discapacidades 8.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 8.5% Afroamericanos 34.4% Hispanos 5.8% Blancos 2.3%	1.8 puntos porcentuales Estudiantes de inglés -2% Estudiantes con Discapacidades -2% Desfavorecidos socioeconómicamente 0.2% Afroamericanos** -36.4% Hispanos 3.4% Blancos -3.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.3	Tasa de abandono en la escuela preparatoria Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2023 29.4%	2024 31.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 38.1% Hispanos 38.5% Blancos 25.0%	2025 31.1% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica 31.7% Hispanos 35.7%	15%	Aumentó 1.7 puntos porcentuales Desfavorecidos socioeconómicamente aumentó 1.7% Hispanos 15.7% Blancos -20.5%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las Acciones 4.1 y 4.2 se implementaron en gran medida como se planearon para apoyar la participación de los alumnos y reducir el ausentismo crónico en todos los niveles de grado. Se establecieron sistemas y estructuras para monitorear la asistencia, identificar barreras y proporcionar intervenciones específicas y oportunas para los alumnos y las familias, y se hicieron ajustes según fuera necesario para abordar los desafíos de implementación y asegurar la continuidad del apoyo.

Implementación exitosa

Acción 4.1: La implementación general del Programa Compass siguió alineada con las acciones planeadas, y los alumnos y familias ingresantes recibieron información específica, sesiones de orientación y apoyo para solucionar problemas para facilitar la transición con éxito al ambiente de aprendizaje virtual. Se implementó Compass Quick Connect como una opción de apoyo individual de corto plazo por hasta cuatro semanas para los alumnos y familias que necesitaban ayuda adicional para participar, con los hábitos de asistencia o para solucionar problemas. Cuando los alumnos no salían con éxito de la incorporación inicial, se los remitía a Quick Connect cuando el personal identificaba una preocupación o cuando las familias solicitaban apoyo. Además, se proporcionó el apoyo llamado Apoyo de Compass para la Participación Específica para los alumnos con problemas con la asistencia diaria, el trabajo consistente en la Escuela en Línea (OLS, por sus siglas en inglés) y las necesidades de aprendizaje socioemocional. Los éxitos en la implementación incluyeron la provisión de ayuda individualizada y oportuna para abordar las barreras de manera temprana, y los desafíos incluyeron las variadas necesidades de las familias y el equilibrio de la intensidad del apoyo requerido entre los alumnos.

Acción 4.2: La acción de intervenciones de asistencia se implementó en todos los niveles de grado como se planeó, incluyendo las reuniones de la Meta Muy Importante (WIG, por sus siglas en inglés), el monitoreo continuo de la asistencia y estrategias específicas de intervención para abordar el ausentismo crónico. Los maestros monitorearon con constancia la finalización de los trabajos de los alumnos y la asistencia a las clases en vivo, desarrollaron compromisos de alto impacto y usaron informes y tableros de indicadores tempranos para identificar y apoyar a los alumnos que necesitaban participación adicional. Los sistemas estructurados, incluyendo Homeroom WIGs, las comunicaciones con los tableros de puntajes del plantel y el acercamiento específico a los alumnos y las familias ayudaron a la implementación consistente. A nivel de la escuela secundaria, se siguió un proceso estructurado que incluyó planes de éxito estudiantil, comunicación con las familias, reuniones y cartas de incumplimiento para garantizar que los alumnos recibieran el apoyo apropiado y de manera oportuna. Se proporcionaron apoyos académicos durante y fuera del salón principal, con recursos y seguimiento alineados con las necesidades de los alumnos.

Desafíos en la implementación:

Acción 4.2: Las barreras para las intervenciones de asistencia incluyeron reportes imprecisos y problemas del sistema entre Canvas y PowerSchool, que afectaron la precisión del seguimiento de la asistencia y las respuestas a tiempo para las necesidades de los alumnos.

Implementación modificada:

Acción 4.2: La implementación de las intervenciones de asistencia se ajustó para incorporar métodos alternativos para los reportes y, cuando era necesario, procesos manuales de seguimiento para garantizar el monitoreo preciso de la asistencia y la participación de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés); no hubo diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones fueron eficaces para reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados de la asistencia. La tasa de asistencia (Métrica 4.1) aumentó, y la tasa de ausentismo crónico (Métrica 4.2) disminuyó, y quedó muy por debajo del promedio estatal de 17.1%, lo que demuestra un progreso significativo hacia la meta.

La implementación de sistemas estructurados, incluyendo el seguimiento de la Meta Muy Importante (WIG) del Liderazgo, integrada con los procesos de incumplimiento y un enfoque de intervención de múltiples niveles entre los maestros, líderes y directores fortaleció el monitoreo y la capacidad de respuesta para la participación estudiantil. El uso de indicadores de seguimiento y el programa "Academic Probation" (período de prueba académica) mejoraron la identificación de los alumnos en riesgo académico, aumentaron la responsabilidad del progreso en los cursos y la asistencia y apoyaron las intervenciones específicas y oportunas. Colectivamente, estos esfuerzos aumentaron la consistencia, la responsabilidad y la participación estudiantil, lo que contribuyó a mejorar los resultados de la asistencia.

Dentro del departamento 3-5, el rol de Líder en Participación fortaleció más el monitoreo de la asistencia y los sistemas de intervención por medio del apoyo a la implementación consistente de las prácticas de participación entre los maestros, líderes y directores. Por medio del seguimiento sistemático, los procesos integrados de intervención y el apoyo específico al alumno, el departamento aumentó la responsabilidad, mejoró la capacidad de respuesta a los estudiantes que preocupaban y contribuyó a las tendencias positivas para reducir el ausentismo y mejorar la participación estudiantil.

Las acciones para reducir la tasa de abandono escolar fueron efectivas, porque la escuela vio una disminución en la tasa de abandono escolar (Métrica 4.3) de 2024 a 2025. A nivel de la escuela preparatoria, la identificación y la intervención tempranas para los alumnos de comienzo tardío, con el apoyo de los maestros titulares y el equipo de apoyo de Compass contribuyeron a una persistencia estudiantil mejorada. Además, la implementación de un programa de apoyo estructurado para la graduación, incluyendo las reuniones regulares del período de prueba académico con los líderes de la escuela preparatoria, los planes para ponerse al día y el monitoreo continuo a cargo de los maestros titulares fortaleció la responsabilidad y apoyó el progreso continuo de los alumnos hacia la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, hay modificaciones mínimas necesarias para la acción con el fin de fortalecer la precisión de los datos, mejorar la alineación del sistema y asegurar un apoyo más específico para los resultados de los alumnos. Los ajustes se enfocan en mejorar los procesos de monitoreo de la asistencia y refinar las estrategias de la escuela preparatoria para apoyar mejor la graduación, el dominio y la obtención de créditos.

Se van a perfeccionar los sistemas de monitoreo de la asistencia para mejorar la precisión y la alineación entre Canvas y PowerSchool, con el fin de asegurar datos confiables y oportunos para las intervenciones con capacidad de respuesta. Se fortalecerá la implementación de compromisos de alto impacto por medio de una mayor consistencia y monitoreo.

A nivel de la escuela preparatoria, se ajustarán las acciones para fortalecer la alineación con los resultados de los alumnos. Los grados 10-12 tendrán un mayor foco en la tasa de graduación y dominio, mientras se mantienen los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Las acciones del grado 9 enfatizarán las notas y la suficiencia de créditos después del primer semestre para apoyar la identificación e intervención tempranas. El proceso de "Academic Probation" (período de prueba académica) se mejorará para incluir un monitoreo más frecuente, planes estructurados para ponerse al día y una rendición de cuentas más clara para la asistencia y la finalización de cursos. Van a continuar los apoyos específicos, incluyendo la programación después de horas y las intervenciones individuales, con una mayor alineación con los grupos de alumnos con tasas más altas de ausentismo y abandono escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir los requisitos de inscripción por falta de compromiso con la escuela o que se encuentran en crisis por falta de recursos o por problemas socioemocionales. El objetivo es identificar el problema de fondo que impide al alumno tener éxito en la escuela, proporcionarle un apoyo específico para establecer relaciones y lograr el éxito y el compromiso.	\$141,757.00	Sí
4.2	Intervención de asistencia	Para que los estudiantes tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir a las clases en línea en vivo todos los días. Los maestros supervisan la finalización del trabajo y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos estudiantes de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.	\$76,802.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Aumentar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de estudiantes y en general, al final del año escolar.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para centrarse en el aumento de la tasa de graduación. La tasa de graduados aumentó un 5.1% a 70.3%, y los grupos de estudiantes de desventaja socioeconómica e hispanos también aumentaron. El grupo estudiantil de raza blanca disminuyó un 23% hasta el 58,3%. Sin embargo, aún estamos por debajo del promedio estatal del 86.4%. La implementación de las acciones en este objetivo debería aumentar continuamente la tasa.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación ** No es un grupo estudiantil significativo Fuente: Interfaz	2023 70.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 69.7% Hispanos 77.3% Blancos 58.3%	Todos 68.6% Desfavorecidos socioeconómicos** 66.7% Hispanos** 61.5% Blancos** 73.7%	2025 57.4% En Desventaja Socioeconómica** 58.1% Hispanos** 56.7%	80%	Disminuyó 12.9% En Desventaja Socioeconómica** disminuyó 11.6% Hispanos** disminuyó 20.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.2	Tasa de aprobados del curso de preparatoria Fuente: Interna	2023 74.4% Estudiantes de inglés 60.9% Estudiantes con discapacidades 75.8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 71.7% Estudiantes afroamericanos 5 6.5% Hispanos 70.3% Blancos 77.7%	2024 77.1% Estudiantes de inglés 65.1% Alumnos con discapacidades 83.3% Desfavorecidos socioeconómicos 76.6% Afroamericanos 63.9% Hispanos 74.0% Blancos 79.4%	2025 86.4% Estudiantes de inglés 74.9% Estudiantes de inglés a largo plazo (no disponible) Estudiantes con discapacidades 83.6% En desventaja socioeconómica 83.9% Indigentes (no disponible) Afroamericanos (no disponible) Hispanos 84.1% Blancos 90.1%	80%	Porcentaje de aumento Estudiantes de inglés aumentó % Alumnos con discapacidades aumentó % Desfavorecidos socioeconómicos aumentó 12.2% Hispanos aumentó 13.8% Blancos aumentó 12.4%
5.3	Suficiencia crediticia Porcentaje de estudiantes con créditos suficientes Fuente: Interna	2024 61.1% Estudiantes de inglés 37.9% Estudiantes con discapacidades 48.8% Estudiantes con desventajas	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Empezando el 2024, usando un nuevo sistema para calcular la suficiencia de créditos.	2025 67.9% Estudiantes de inglés (no disponible) Estudiantes con discapacidades (no disponible)	Aumentar 10% en general y para cada grupo estudiantil	Aumentó 6.8% En desventaja socioeconómica disminuyó 2.3% Hispanos aumentó 7.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		socioeconómicas 66.6% Estudiantes afroamericanos 4 0.0% Hispanos 55.5% Blancos 63.3%		En desventaja socioeconómica 64.3% Hispanos 62.7% Blancos 68.7%		Blancos aumentó 5.4%
5.4	Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos de A-G Fuente: Interfaz	2023 20.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 21.2% Estudiantes hispanos 22.7% Estudiantes de raza blanca 25%	2024 42.9% Desfavorecidos socioeconómicamente 30.8% Hispanos 37.5% Blancos 36.4%	2025 6.4% En desventaja socioeconómica 4.7% Hispanos 3.3%	35%	Disminuyó 13.7% Desfavorecidos socioeconómicamente disminuyó 16.5% Hispanos disminuyó 19.4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela hizo un progreso significativo para implementar nuestras acciones planeadas mientras se adaptaba a las necesidades y los desafíos emergentes durante el año.

Implementación exitosa

Acción 5.1: Se implementaron los procesos de traducción de los certificados de estudios tal como se había planeado, lo que aseguró una colocación precisa en los cursos y apoyó la suficiencia de créditos mediante la prevención de cursos duplicados. Los certificados de estudios se tradujeron de manera consistente en 3 a 5 días, lo que permitió una inscripción oportuna y la colocación apropiada de los alumnos.

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación se implementó por medio del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el Currículo Garantizado y Viable (GVC), alineada con los dominios de la Asociación Asesora de Escuelas de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés), y los asesores apoyaron constantemente a los alumnos por medio de sesiones trimestrales de Participación enfocadas en la planificación después de la secundaria, la suficiencia de créditos y la inscripción en cursos. Los asesores también condujeron sesiones del salón sobre temas requeridos por el estado, colaboración con los entrenadores de graduación para garantizar la precisión de los certificados de estudios y la recuperación de créditos, y utilizaron inmersiones en los datos para monitorear el progreso en la graduación y el apoyo a los grupos específicos de estudiantes, incluyendo la implementación de una política de renuncia a la disminución de créditos para la graduación para los estudiantes elegibles.

Acción 5.3: El Programa de Laboratorio de Matemáticas (Math Lab 1, 2 y 3) se implementó como se planeó, y se proporcionó apoyo para los estudiantes en Álgebra y Geometría, y se lanzó el programa LitLab/READ 180 para apoyar la intervención en la lectura y la participación de los estudiantes.

Acción 5.4: La acción de finalización de cursos A-G, incluyendo la capacitación del personal, el monitoreo de los alumnos y el acercamiento a la familia, se implementó como se había planeado para promover la preparación para la universidad y mantener la elegibilidad A-G.

Desafíos en la implementación

Acción 5.2: El Programa de Orientación tuvo algunos desafíos en la implementación con la transición a Canvas y PowerSchool, lo que ocasionó dificultades con la asistencia de los alumnos en las sesiones de asesoramiento en vivo y retrasos en la comunicación debido a problemas del sistema, lo que limitó la participación consistente de los alumnos. Además, el reporte impreciso y la falta de una herramienta efectiva de planificación de la graduación resultó en que los asesores dependieron del seguimiento manual para la gestión de la carga de casos y los planes de cuatro años.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 tuvo demoras en el acceso de los alumnos debido a problemas con Classlink y la toma de asistencia, y ambos programas tuvieron dificultades con la participación inconstante de los alumnos y la recopilación incompleta de datos.

Acción 5.4: La acción de finalización A-G tuvo algunos desafíos en la implementación, porque gran parte de los alumnos inscritos tuvo una importante deficiencia de créditos, particularmente la última cohorte y los alumnos que empezaron en primavera, y algunos alumnos de 12.º año ("seniors") no priorizaron la finalización de los requisitos de cursos A-G y en cambio buscaron cumplir con los mínimos requisitos para la graduación.

Implementación modificada:

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 se ajustó por medio de la toma de manual de asistencia, el uso de los datos de la evaluación STAR 360 para la colocación inicial y la implementación de estrategias de participación, como incentivos de lectura y acercamiento a la familia para aumentar la participación.

Acción 5.4: Se fortalecieron el monitoreo de la finalización de A-G y el apoyo por medio de reuniones semanales de la Meta Muy Importante (WIG), acercamiento específico y más colaboración entre los asesores, maestros y el liderazgo para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de no seguir en camino a la finalización de los requisitos A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1: Los Gastos Reales Estimados para los Servicios de Evaluación de los certificados de estudio fueron más altos que los Gastos Presupuestados debido a un aumento en la inscripción de alumnos provenientes de afuera de Estados Unidos, lo que requirió una evaluación adicional de certificados de estudio no estadounidenses para asegurar la colocación precisa en los cursos y el reconocimiento de créditos.

Acción 5.4: Los Gastos Reales Estimados para la finalización de A-G fueron más bajos que los Gastos Presupuestados debido a una participación y necesidades de intervención menores de lo anticipado durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones alineadas con la Meta 5 fueron generalmente efectivas para mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación por medio de una mayor finalización de cursos, acumulación de créditos y apoyos de intervención académica. Si bien muchas métricas demostraron un crecimiento positivo en los grupos de estudiantes, las disminuciones en la tasa de graduaciones y la finalización de A-G indica una necesidad de apoyos específicos adicionales y una alineación más fuerte entre los esfuerzos de intervención, la obtención de créditos y los resultados a largo plazo de la preparación luego de la secundaria.

Efectivas

Acción 5.2: Programa de Orientación

Esta acción fue efectiva para mejorar los resultados de los alumnos en relación con la finalización de cursos y la acumulación de créditos. La Tasa de Aprobación de Cursos de la escuela preparatoria (Métrica 5.2) aumentó un 9.3% en general en todos los estudiantes, y la Suficiencia de Créditos (Métrica 5.3) también aumentó en los subgrupos, incluyendo los Estudiantes con Discapacidades y los Estudiantes de inglés. Estas ganancias reflejan el impacto del asesoramiento consistente, el monitoreo de los certificados de estudio y los apoyos específicos. Sin embargo, la disminución en la Tasa de Graduaciones (Métrica 5.1) indica una necesidad de más apoyos intensivos para los alumnos que se acercan a la graduación.

Acción 5.3: Intervención en Matemáticas/ELA

Esta acción fue efectiva. Se observaron mejoramientos en las tasas de aprobación de cursos y la suficiencia de créditos en todos los grupos de alumnos, incluyendo los Estudiantes de inglés y los Estudiantes con Discapacidades. Además, todos los grupos de estudiantes demostraron un mayor dominio en matemáticas y ELA en la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y en la evaluación Star 360, lo que indica que los apoyos de intervención y las oportunidades de recuperación de créditos contribuyeron a mejores resultados académicos. A pesar de estas ganancias, la Tasa de Graduaciones (Métrica 5.1) disminuyó, lo que sugiere la necesidad de una alineación más sólida entre los esfuerzos de intervención y los resultados de graduación.

Parcialmente efectivas

Acción 5.1: Servicios de evaluación de los certificados de estudio

Esta acción fue parcialmente efectiva. La suficiencia de créditos (Métrica 5.3) aumentó un 8.4% en general, con ganancias sustanciales entre los Estudiantes con Discapacidades (+12.1%), lo que indica que la evaluación de los certificados de estudio apoyó la colocación y acumulación de créditos equitativa. Sin embargo, la Tasa de Graduaciones (Métrica 5.1) disminuyó en la población estudiantil, lo que indica que la acumulación mejorada de créditos no se trasladó completamente a la graduación a tiempo para todos los grupos de estudiantes.

No efectivas

Acción 5.4: Finalización A-G

Esta acción no fue efectiva o necesita de un refinamiento importante. La Tasa de finalización de A-G (Métrica 5.4) disminuyó sustancialmente un 19.3% en general, con disminuciones en la mayoría de los grupos de estudiantes. Esto indica que, a pesar de la implementación de apoyos para la preparación para la universidad, la acción no apoyó de manera eficaz a los alumnos, particularmente a los grupos históricamente marginados, para que completen los requisitos A-G.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela identificó áreas que requieren perfeccionamiento para fortalecer los resultados de graduación, la preparación para la universidad y la carrera profesional y la eficacia de la intervención.

Modificación necesaria de la métrica

Acción 5.2 (Programa de Orientación): La matriz de seguimiento de la suficiencia de créditos se modificará para abordar las imprecisiones en los reportes de 9.º año que previamente inflaron los datos de suficiencia de créditos al principio del año.

Modificación necesaria de la acción y la métrica

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se implementarán sistemas mejorados para reportar datos y apoyo al equipo de datos para proporcionar a los asesores datos precisos en tiempo real para el monitoreo semanal e intervenciones a los alumnos identificados.

Acción 5.2 (Programa de Orientación) y 5.4 (Finalización de A-G): Se implementará una herramienta centralizada de planificación de la graduación para mejorar las métricas del seguimiento de la finalización de cursos A-G, la suficiencia de créditos, la tasa de graduación y el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional.

Acción 5.4 (Finalización de A-G): Los sistemas de recopilación de datos para los planes luego de la secundaria se fortalecerán para mejorar el monitoreo de los resultados de la preparación para la universidad y la carrera vocacional e informar las intervenciones específicas.

Modificación necesaria de la acción

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se ampliará la formación profesional para fortalecer la comprensión del personal y el uso de datos para apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación y los resultados de la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 se modificará para incluir el análisis de las barreras usando las encuestas a los estudiantes, las estrategias de modelado de pares y los apoyos estructurados de incorporación, incluyendo la asistencia técnica y los registros de lectura, para mejorar el acceso de los estudiantes y la participación. El programa de Math Lab (laboratorio de matemáticas) se perfeccionará durante la colaboración de verano entre los maestros certificados para mejorar el diseño de los cursos, las estrategias de intervención y la alineación de la instrucción basada en las evaluaciones previas y los datos de participación.

Acción 5.4 (Finalización de A-G): Se ampliará la formación profesional y la capacitación para el personal, los alumnos y las familias para fortalecer la conciencia y el apoyo a la preparación A-G. Aumentar los cursos aprobados de A-G en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE).

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y las experiencias de implementación del año actual.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de evaluación de Certificado de Estudios	Los expedientes académicos o Certificados de Estudios de escuelas no estadounidenses se evalúan para que los estudiantes puedan ser ubicados con exactitud y reciban créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de EE.UU.	\$209.00	Sí
5.2	Programa de orientación	El programa de orientación escolar se alinea con las normas/dominios de la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente de forma individual con los estudiantes para abordar las necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y ponen en marcha planes para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo lleva a cabo auditorías de los	\$115,006.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>expedientes académicos para garantizar la correcta introducción de las calificaciones después de cada periodo de notificación de calificaciones. Se aseguran de que los estudiantes tengan en sus archivos documentación actualizada (expedientes académicos de escuelas anteriores, resultados de exámenes de colocación avanzada, expedientes universitarios, etc.). Se centran en la identificación precoz de los alumnos que pueden llegar a carecer de créditos y trabajan con el personal de la escuela para poner en marcha planes que les permitan recuperar créditos y cumplir las medidas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales. El equipo se asegura de que todos los estudiantes siguen el camino hacia la graduación y les hace un seguimiento durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en colaboración con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos discapacitados e identificar las posibilidades de terminar la enseñanza de preparatoria y postsecundaria. El equipo de orientación lleva a cabo exploraciones de datos semanales para asumir compromisos significativos con el fin de identificar y apoyar a los grupos significativos de estudiantes con dificultades. El grupo de estudiantes hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo constantes, además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su orientador.</p>		
5.3	Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar los resultados estudiantiles, la escuela ofrece un rango de apoyos suplementarios, incluyendo apoyo académico después del horario escolar, recuperación de créditos, y programas informáticos de intervención. La investigación constantemente muestra que las oportunidades de aprendizaje ampliado, incluyendo cursos extracurriculares, aumentan el rendimiento estudiantil e índices de graduación, particularmente para alumnos en riesgo académico y deficientes de créditos (Kidron y Lindsay, 2014; Allensworth y Easton, 2007).</p>	\$52,575.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La herramienta de inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) y programa informático e intervención que se utilizarán para proporcionar trayectorias de aprendizaje personalizadas y sugerencias en tiempo real, alineándose con estudios que descubren que las tecnologías adaptativas pueden mejorar la eficiencia e interacción del aprendizaje (Pane et al., 2015). La opción de recuperación de créditos garantiza que los alumnos que se están atrasando en créditos puedan volver a obtener impulso, una práctica apoyada por la investigación que vincula la recuperación de créditos estructurada a mayores índices de graduación (Rickles et al., 2018).</p> <p>Este enfoque multifacético está diseñado en respuesta a los datos escolares que indican una necesidad significativa. Los datos de 2024 muestran que el índice de graduación general disminuyó, demostrando que los desafíos permanecen: el porcentaje de alumnos que tienen suficientes créditos y el porcentaje de alumnos que completan los requisitos de A-G destacan brechas persistentes. Consultar los criterios 5.1, 5.2, 5.3, y 5.4. Estos criterios también se usarán para medir la eficacia.</p> <p>Al implementar un sistema cohesivo de apoyo académico después del horario escolar, recuperación de créditos, y herramientas de aprendizaje personalizado, la escuela tiene como objetivo cerrar las brechas de rendimiento, mejorar la suficiencia de créditos, y aumentar el índice de graduación y resultados de finalización de A-G. Esta acción se alinea con el uso permitido de LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, ampliación, o mejora de apoyos de aprendizaje.</p> <p>Fondos de LREBG 26-27: \$ 18,186</p>		
5.4	Finalizar A-G	Aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de Institutos de California en sesiones individuales y de grupos pequeños impartidas por el	\$16,056.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		orientador. Pondremos en contacto a los estudiantes que reúnan los requisitos con Institutos de Educación Superior para que realicen una inscripción dual o simultánea, ofreceremos talleres específicos de solicitud de ingreso en el Instituto para estudiantes y familias, oportunidades de formación del personal en las áreas de preparación para el Instituto y planificación postsecundaria, formación profesional para que los profesores obtengan la certificación de colocación avanzada y facilitaremos el acceso a los cursos de colocación avanzada.		
5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$3,006,517	\$327,008

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.511%	4.773%	\$458,027.38	33.284%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Mejoraremos la competencia a través de un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de	Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. A través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los profesores indicaron la necesidad de refinar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en la competencia en artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango:</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en artes lingüísticas en inglés/matemáticas). Tal acción se está llevando cabo a nivel de agencia de educación local debido a que la formación profesional que se concentra en los alumnos de bajo rendimiento debería también mejorar el logro de todos los alumnos, proporcionando a los mismos un entorno más eficaz para su aprendizaje. La mayoría de los alumnos de la clase de cada profesor son socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.2	<p>Acción: Capacitador de Instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los profesores desean perfeccionar la formación profesional para concentrarse en implementar componentes esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional, y en mejorar las prácticas educativas que se basen en los datos para abordar las brechas en los</p>	<p>Vamos a asignar a capacitadores de instrucción a todos los docentes para que presten apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional. Vamos a utilizar técnicas de capacitación que se basan en la investigación para prestar apoyo a los profesores y para identificar ámbitos de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias educativas que están pensadas para mejorar el logro estudiantil.</p> <p>Tal acción se está llevando cabo a nivel de agencia de educación local debido a que la capacitación educativa que se concentra en los alumnos de bajo rendimiento debería también mejorar el logro de todos los alumnos, proporcionando a los mismos un entorno más eficaz para su aprendizaje. La mayoría de los alumnos de la clase de cada profesor son socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>dominios de artes lingüísticas y de matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.4	<p>Acción: Apoyo educativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos de estudiantes adicionales que serán atendidos: Estudiantes con discapacidades</p> <p>Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos que obtienen calificaciones competentes. Esto se logrará mediante una formación profesional mayor y más específica para todos los profesores y especialistas, y programas suplementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes no duplicados; sin embargo, se proporcionará a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>El progreso se supervisará mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá mediante la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 5.4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 6%.</p>	<p>El programa de educación de carrera técnica va a permitir a los alumnos que no piensan asistir al instituto tener otra forma de prepararse para las carreras profesionales. El programa de educación de carrera técnica da a los alumnos las habilidades a nivel profesional y académico y también las habilidades necesarias para el mundo laboral moderno, por ejemplo, el pensamiento crítico, la comunicación, trabajar en equipo, la buena ciudadanía, la integridad y el liderazgo</p>	<p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, así como de todos los estudiantes. Se buscará la opinión de los estudiantes, los padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 29.4%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han constatado que la trayectoria de Educación de Carrera Técnica es fundamental para que los estudiantes tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras.</p> <p>Necesidades: no todos los alumnos están siguiendo y completando las trayectorias, necesitamos más comunicación entre los profesores y las familias, y ver formas de aumentar la asistencia estudiantil a los talleres de preparación para el instituto y carreras profesionales (es decir, en la preparación para la solicitud de admisión a instituto, ayuda financiera y búsqueda de empleo). Los padres indicaron que la Educación de Carrera Técnica era una gran prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ético, así como las herramientas de investigación, la creatividad y la innovación.</p> <p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas globales de finalización de Educación de Carrera Técnica para todos los estudiantes.</p>	<p>y el personal sobre el programa de Educación de Carrera Técnica.</p>
<p>1.8</p>	<p>Acción: Reducción del tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Reducir las proporciones de alumnos por maestro en las áreas de contenido básico aumenta las oportunidades para la instrucción individualizada y en grupo pequeño, lo que aborda directamente las</p>	<p>El progreso se va a monitorear mediante las evaluaciones de ELA y matemáticas de la escuela</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos estatales y locales, incluyendo las evaluaciones CAASPP y STAR 360, indican que los alumnos sin duplicación, incluyendo los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal se desempeñan por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas a tasas más altas que las de todos los estudiantes. Estos grupos de estudiantes demuestran niveles más bajos de crecimiento académico, requieren apoyo adicional con la instrucción y se benefician de un mayor acceso a la instrucción diferenciada, la intervención específica y el monitoreo continuo del progreso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesidades académicas de los alumnos sin duplicación. Las agrupaciones más pequeñas de instrucción permiten que los docentes brinden apoyo específico, instrucción escalonada para el desarrollo del idioma y la implementación de intervenciones impulsadas por los datos basadas en el desempeño estudiantil. Esto resulta en una retroalimentación más frecuente, una mayor participación y un mejor acceso al contenido del nivel de grado.</p> <p>Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque los alumnos sin duplicación están inscritos en todos los niveles de grado y programas dentro de la LEA, incluyendo el modelo de estudio independiente. La implementación de esta estrategia en todo el sistema asegura un acceso equitativo a más apoyo en la instrucción y una implementación consistente de la instrucción diferenciada y las prácticas de intervención. La acción está dirigida principalmente a los alumnos sin duplicación y es efectiva para aumentar y mejorar los servicios mediante la proporción de apoyo académico más intensivo y sensible del que se brinda a todos los estudiantes.</p>	<p>(STAR 360). La efectividad se medirá usando los resultados de la evaluación CAASPP, los datos de STAR 360 y los comentarios de los socios educativos.</p>
2.2	<p>Acción: Compromiso</p> <p>Necesidades Identificadas: La investigación ha descubierto que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito a la hora de mejorar el logro académico de los estudiantes</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para involucrar a las familias es mayor en el caso de los niños con bajos ingresos; de hecho, la disparidad entre la disposición de las familias de ingresos medios y bajos a trabajar eficazmente con las escuelas contribuye a la brecha de rendimiento. (Henderson, Anne T, y Karen L. Mapp. 2002)</p>	<p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del Indicador Local de Compromiso de los Padres y Familias de la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en comparación con las escuelas que no cuentan con la participación de las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 74% de la población escolar. Se recopilaron los comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijeron que la participación de la familia, la comunidad y los estudiantes es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha dado la oportunidad de participar en la toma de decisiones relativas a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos no duplicados y sus familias, pero beneficiará a todos los estudiantes.</p>	<p>Interfaz Escolar de California.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Profesores de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los profesores tienen un impacto mucho mayor en el logro de los alumnos que cualquier otro factor escolar. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros profesores están plenamente acreditados y debidamente asignados.</p>	<p>Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el logro de los alumnos no duplicados, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de profesores altamente calificados que tienen experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. La eficacia se medirá a través del indicador Profesores plenamente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Durante 2022-23, el 24.4% de los profesores fueron contratados por primera vez durante el primer semestre. A finales de año, el 27% de los profesores eran recién contratados. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 96% de las familias afirmaron que contratar, formar y retener a profesores calificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los profesores declararon que el salario es un factor que les hace volver el año siguiente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>de nuevas contrataciones cada año.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Equidad, acceso y responsabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, de honores, de colocación avanzada y de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Responsabilidad trabaja conjuntamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios y a materiales educativos alineados con las normas. Los alumnos no duplicados tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudios, sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En preparatoria, el índice de aprobados de todos los alumnos es del 74%, mientras que sólo es del 61% para los estudiantes de inglés y del 72% para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente no</p>	<p>El progreso se supervisará a través de los índices de aprobados de los cursos de preparatoria y de los indicadores locales de la Interfaz sobre la aplicación de las normas académicas estatales y el Acceso a un Amplio Curso de Estudios. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. Se recopilieron las opiniones de los socios educativos, el 93% de las familias afirmaron que el hecho de que los estudiantes de preparatoria completen todos los cursos (a-g) es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sólo el acceso sino la participación en un amplio curso de estudios para los estudiantes no duplicados porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio curso de estudio con materiales de instrucción alineados con las normas para todos los estudiantes.</p>	<p>acceso a las normas y un amplio curso de estudio.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialista en planes de estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con</p>	<p>Los especialistas en planes de estudios se aseguran de que todos los materiales educativos estén alineados con las normas y de que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para garantizar que el plan de estudios esté alineado y presentado de forma que los alumnos no duplicados puedan acceder a él; sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos necesitan acceder de forma efectiva al plan de estudios para aprender.</p>	<p>El progreso se supervisará a través de los índices de aprobados de los cursos de preparatoria y de los indicadores locales de la Interfaz sobre la aplicación de las normas académicas estatales y el Acceso a un Amplio Curso de Estudios. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un amplio curso de estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 90% de las familias afirmaron que alinear el plan de estudios básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.6	Acción: Formación para el personal escolar	Se proporcionará apoyo específico a los profesores que son nuevos en nuestra escuela, así como, a los nuevos profesores y administradores.	Los progresos se supervisarán a través de la tasa de rotación de profesores y el porcentaje

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Durante 2022-23, el 27% de los profesores eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los profesores eran nuevos en nuestra escuela. Al ser un programa virtual de estudio independiente, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los profesores necesitan formación adicional. Los profesores son empleados a voluntad y pueden dimitir en cualquier momento del año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de profesor a mitad de año. Esto ocurre cuando un profesor deja la escuela durante el año escolar. Los profesores han declarado que necesitan apoyo adicional tras su formación inicial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada para garantizar que los profesores están preparados para proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados, sin embargo, se está proporcionando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de profesores de alta calidad que están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.</p>	<p>de nuevas contrataciones cada año, así como el porcentaje de profesores plenamente acreditados y adecuadamente asignados. La escuela también investigará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos de la dimisión de los profesores. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos.</p>
4.1	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción por falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y en reducir la tasa de ausentismo</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de ausentismo y asistencia crónicos y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicamente (10.5%) y los estudiantes de inglés (15.3%) son más elevados que todos los alumnos, un 7.8%. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>crónico de los desfavorecidos socioeconómicamente y la tasa de asistencia de los alumnos que aprenden inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos de estudiantes con desventaja socioeconómica (10.5%) y los estudiantes de inglés (15.3%) son más altos que todos los estudiantes, el 7.8%.</p> <p>Se recopiló la información de los socios educativos, el 91.6 % de las familias dijeron que garantizar que los estudiantes asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>Los profesores supervisarán y harán un seguimiento con los estudiantes que no completen las tareas y que asistan a clase.</p> <p>Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los estudiantes que no participen en la escuela.</p>	<p>El progreso será supervisado por las tasas de ausencias crónicas y de asistencia, y por los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>5.2</p>	<p>Acción: Programa de orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (69.7%) fue inferior a la de todos los alumnos (70.3%). El índice de aprobados del curso para todos los alumnos es del 74.4%, para el grupo de estudiantes que aprenden inglés es del 60.9% y para los desfavorecidos socioeconómicamente es del 71.7%. La suficiencia de créditos de los estudiantes de inglés (50%) y de los desfavorecidos socioeconómicamente (72.7%) está por debajo de la de todos los estudiantes (76.2%). Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que reducir la proporción entre orientadores y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que garantizar la graduación de los alumnos es una prioridad alta.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los estudiantes se gradúen a tiempo. Esta acción creará la oportunidad de aumentar significativamente la tasa de graduación de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa global de graduación de todos los estudiantes.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las opiniones de los socios educativos.</p>
<p>5.3</p>	<p>Acción:</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de preparatoria no pueden graduarse sin haber completado los cursos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. La tasa de graduación del grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (69.7%) fue inferior a la de todos los alumnos (70.3%). El índice de aprobados del curso para todos los alumnos es del 74.4%, para el grupo de estudiantes que aprenden inglés es del 60.9% y para los desfavorecidos socioeconómicamente es del 71.7%. La suficiencia de créditos de los estudiantes de inglés (50%) y de los desfavorecidos socioeconómicamente (72.7%) está por debajo de la de todos los estudiantes (76.2%). Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijeron que los cursos de recuperación de artes lingüísticas en inglés y matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación, y la suficiencia de créditos para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y la suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para todos los estudiantes.</p>	<p>graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las opiniones de los socios educativos.</p>
5.4	<p>Acción: Finalizar A-G</p>	<p>Esta acción aborda las grandes necesidades de los alumnos sin duplicación por medio de aumentar el acceso al asesoramiento académico,</p>	<p>La eficacia de la acción se va a monitorear con las tasas de finalización de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La tasa de finalización A-G para los estudiantes en Desventaja Socioeconómica estuvo por debajo de la tasa de todos los estudiantes de 6.4%, con los estudiantes en Desventaja Socioeconómica que lograron una tasa de finalización del 4.7%. Estos datos indican desigualdades en la preparación para la universidad y el acceso a cursos rigurosos para los alumnos sin duplicación.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>el apoyo en la preparación para la universidad y la carrera vocacional y oportunidades avanzadas en los cursos. Si bien se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA) para maximizar el acceso y el impacto, estos servicios fueron desarrollados principalmente para apoyar a los alumnos sin duplicación que enfrentan mayores barreras para la planificación luego de la secundaria y la participación en programas académicos rigurosos.</p>	<p> cursos a-g y los comentarios de los socios educativos.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyo lingüístico en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés aumentaron un 15% en su dominio del idioma inglés y sin embargo están por debajo de todos los estudiantes en</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en inglés y que demuestran competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 a través de un plan de estudios basado en las normas de desarrollo del idioma inglés para el nivel 1, programas</p>	<p>El progreso continuo se supervisará a través de las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas del estado de California, así como de los comentarios de los socios educativos (incluida la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de Evaluación de Necesidades para Estudiantes del idioma inglés para el año escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de mejorar el apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>suplementarios para atender las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes de inglés en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de inglés que demuestren competencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), a través de elevada formación profesional para todos los profesores de desarrollo del idioma inglés integrado, y programas suplementarios para centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3.</p>	<p>Encuesta anual de evaluación de necesidades de Estudiantes del idioma inglés). Además, las Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativas, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés y matemáticas y Índice anual de reclasificación de los estudiantes de inglés se utilizarán para medir el progreso general.</p>
1.7	<p>Acción: Intervención instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos estudiantiles de desfavorecidos socioeconómicamente (55.7 por debajo de la norma) y estudiantes de inglés (97.2 por</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente demostrando dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según medido por la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto se logrará a través de apoyo directo de maestros para identificar las necesidades del área</p>	<p>Se supervisará el progreso a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360). La eficacia se medirá por la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos estudiantiles de desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Se recopilieron las sugerencias de socios educativos, 88% de familias dijeron que apoyo instructivo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alto o mediano).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de contenido específico de los alumnos en niveles 2 y 3 en ELA y matemáticas.</p>	<p>Star360, y sugerencias de socios educativos.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios lingüísticos en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El idioma materno de todos los estudiantes de inglés y de los reclasificados es el 15.9% del español y el 19.4% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Los comentarios de los padres y del personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser asesores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los profesores los necesitan para</p>	<p>Se proporcionarán servicios de interpretación y traducción directamente a los estudiantes de inglés y a sus padres.</p>	<p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias. La efectividad se medirá a través del indicador local de Participación de los Padres en los Programas para Alumnos No Duplicados en la Interfaz.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyar plenamente al padre / asesor de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p>Acción: Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales educativos alineados con las normas y a las sesiones de clase. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, y el 93% de las familias afirmaron que proporcionar un subsidio de Internet a las familias socioeconómicamente desfavorecidas es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no termina una tarea o no asiste a una clase en línea, el profesor a veces descubre que es porque el alumno no tiene acceso a Internet.</p>	Se proporcionará un subsidio de Internet a cualquier familia socioeconómicamente desfavorecida que lo solicite. Esto permitirá a todos los estudiantes mantener el acceso a Internet.	Los progresos se supervisarán a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subvención por Internet y el indicador local de la Interfaz de aplicación de las normas académicas estatales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>3.5</p>	<p>Acción: McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que están experimentando una situación de indigencia y de crianza temporal enfrentan barreras que impactan negativamente en la asistencia, el progreso académico, la participación, el acceso a la tecnología, las necesidades básicas y la estabilidad educativa en general. Los datos indican que los estudiantes indigentes se desempeñan por debajo que todos los estudiantes en múltiples indicadores académicos y de preparación para la universidad, lo que demuestra la necesidad de intervenciones y apoyos específicos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La Agencia de Educación Local (LEA) proporcionará apoyos específicos y servicios a los estudiantes que están experimentando una situación de indigencia y de crianza temporal, incluyendo intervención académica, suministros escolares, acceso a la tecnología, remisiones a recursos de la comunidad, apoyo de asesoramiento, ayuda con el transporte cuando corresponda y manejo individualizado de los casos para reducir las barreras que se interponen a la participación escolar y mejorar los resultados educativos.</p>	<p>El progreso se va a monitorear revisando el acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con las normas, la participación en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias requeridas y la efectividad de apoyos específicos y servicios provistos a los alumnos que están experimentando una situación de indigencia y de crianza temporal. Continuaremos buscando los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención de asistencia</p>	<p>Los maestros supervisarán y le darán seguimiento con alumnos no completando asignaciones y asistiendo a clase.</p>	<p>El progreso se supervisará por los índices de ausentismo crónico y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos estudiantiles de desfavorecidos socioeconómicamente (10.5%) y estudiantes de inglés (15.3%) están más altos que todos los alumnos, 7.8%. Se recopilaron las sugerencias de socios educativos, 91.6% de familias dijeron garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alto o mediano).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		asistencia y sugerencias de socios educativos.
5.1	<p>Acción: Servicio de evaluación de Certificado de Estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes que se trasladen a nuestra escuela desde otro país serán colocados en los cursos correctos si su expediente académico extranjero es evaluado y convertido a cursos de California Los comentarios de los padres y del personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango:</p>	Se evalúan los expedientes académicos de escuelas no estadounidenses.	Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés tienen índices de rendimiento desproporcionadamente más bajos que todos los alumnos. Para abordar la necesidad de aumentar el rendimiento con SED y ELs, la escuela implementará intervenciones académicas (Meta: Aumentar el rendimiento y competencia estudiantil, 1.7). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para proporcionar intervenciones académicas para estos alumnos, que, basado en la actual escala de pago, a escuela estima el costo a \$394,632. En vez, la escuela escoge utilizar una parte del tiempo del personal actual para proporcionar la intervención a alumnos no duplicados. El costo estimado fue dividido por la cantidad de financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificada en la tabla de gastos planeados totales, y el cociente fue convertido a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planeado de mejores servicios para la acción.

Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes de inglés (ELs) tienen índices de ausentismo crónico desproporcionadamente más altos que todos los alumnos. Para abordar la necesidad de disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil con nuestros alumnos de SED y ELs, la escuela implementará intervenciones de asistencia (Meta: Disminuir el ausentismo crónico a través de participación estudiantil, 4.2). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para proporcionar apoyo de asistencia, que, basado en la actual escala de pago, la escuela estima el costo a \$388,755. En vez, la escuela escoge utilizar una parte del tiempo del personal actual para proporcionar la intervención a alumnos de SED y ELs. El costo estimado fue dividido por la cantidad de financiamiento de LCFF identificada en la tabla de gastos planeados totales, y el cociente fue convertido a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planeado de mejores servicios para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como Agencia de Educación Local (LEA) de una sola escuela con un porcentaje de alumnos sin duplicar más alto que el 55%, la LEA no tiene escuelas de comparación para los fines de demostrar el uso de los fondos del Financiamiento Adicional por Subvención de Concentración. Por lo tanto, la LEA está usando estos fondos para aumentar y retener el personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes según las necesidades de los alumnos identificados y los datos de desempeño.

La LEA está implementando la Meta 1, Acción 1.8 para reducir las proporciones de alumnos por maestro con el fin de aumentar las oportunidades para la instrucción individualizada, intervención en grupo pequeño, apoyo académico específico y monitoreo continuo del progreso. El apoyo adicional del personal se dirige a las áreas de instrucción y a las poblaciones de estudiantes que muestran brechas persistentes en el desempeño académico, incluyendo los Estudiantes de inglés, Estudiantes con Discapacidades y estudiantes en Desventaja Socioeconómica. Las decisiones de la dotación del personal se informan por los datos de logro estudiantil, las necesidades de intervención, el desempeño en los cursos, los resultados en las evaluaciones y los indicadores de la participación de los estudiantes.

La LEA también está implementando la Meta 3, Acción 3.2 para contratar y retener maestros altamente calificados y con certificación completa por medio de una compensación competitiva, incluyendo aumentos de salarios y/o incentivos para la retención. Esta acción apoya la continuidad de la instrucción y asegura que los estudiantes tengan acceso a educadores con la certificación pertinente y que sean capaces de ofrecer intervenciones académicas específicas e instrucción diferenciada alineadas con las necesidades de los estudiantes.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$10,545,249	\$3,006,517	28.511%	4.773%	33.284%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,740,140.00	\$151,948.00	\$0.00	\$350,660.00	\$2,242,748.00	\$1,857,412.00	\$385,336.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$11,617.00	\$43,527.00	\$16,307.00			\$38,837.00	\$55,144.00	
1	1.2	Capacitador de Instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$230,362.00	\$300.00	\$230,662.00				\$230,662.00	
1	1.3	Apoyo lingüístico en inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$170,194.00	\$3,640.00	\$162,963.00			\$10,871.00	\$173,834.00	
1	1.4	Apoyo educativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$208,483.00	\$41,809.00	\$94,412.00	\$103,159.00		\$52,721.00	\$250,292.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	26-27	\$203,849.00	\$6,716.00	\$210,565.00				\$210,565.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
1	1.6	Escuela de verano	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$12,661.00	\$0.00		\$12,661.00			\$12,661.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		26-27	\$404.00	\$0.00		\$404.00			\$404.00	4.56%
1	1.8	Reducción del tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$143,004.00	\$0.00	\$143,004.00				\$143,004.00	
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$7,910.00	\$7,910.00				\$7,910.00	
2	2.2	Compromiso	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$40,239.00	\$24,592.00	\$39,333.00	\$4,073.00		\$21,425.00	\$64,831.00	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$63,309.00	\$3,258.00		\$6,787.00		\$59,780.00	\$66,567.00	
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$215,346.00	\$215,346.00				\$215,346.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.2	Profesores de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$106,521.00	\$857.00	\$107,378.00				\$107,378.00	
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$150,153.00	\$26,243.00	\$140,986.00	\$6,678.00		\$28,732.00	\$176,396.00	
3	3.4	Especialista en planes de estudios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$65,609.00	\$5,289.00	\$70,898.00				\$70,898.00	
3	3.5	McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		26-27	\$17,396.00	\$2,199.00	\$5,743.00			\$13,852.00	\$19,595.00	
3	3.6	Formación para el personal escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$34,856.00	\$0.00	\$32,457.00			\$2,399.00	\$34,856.00	
4	4.1	Compass	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$141,489.00	\$268.00	\$70,012.00			\$71,745.00	\$141,757.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.2	Intervención de asistencia	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$76,802.00	\$0.00	\$76,802.00				\$76,802.00	5.71%
5	5.1	Servicio de evaluación de Certificado de Estudios	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	26-27	\$0.00	\$209.00	\$209.00				\$209.00	
5	5.2	Programa de orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	26-27	\$115,006.00	\$0.00	\$82,425.00			\$32,581.00	\$115,006.00	
5	5.3	Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	26-27	\$49,512.00	\$3,063.00	\$16,758.00	\$18,186.00		\$17,631.00	\$52,575.00	
5	5.4	Finalizar A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$15,946.00	\$110.00	\$15,970.00			\$86.00	\$16,056.00	
5	5.5															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$10,545,249	\$3,006,517	28.511%	4.773%	33.284%	\$1,740,140.00	10.270%	26.772 %	Total:	\$1,740,140.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,255,197.00
								Total limitado:	\$468,973.00
								A nivel escolar Total:	\$15,970.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$16,307.00	
1	1.2	Capacitador de Instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$230,662.00	
1	1.3	Apoyo lingüístico en inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$162,963.00	
1	1.4	Apoyo educativo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$94,412.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.5	Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$210,565.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos			4.56%
1	1.8	Reducción del tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$143,004.00	
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$7,910.00	
2	2.2	Compromiso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$39,333.00	
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$215,346.00	
3	3.2	Profesores de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,378.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,986.00	
3	3.4	Especialista en planes de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,898.00	
3	3.5	McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		\$5,743.00	
3	3.6	Formación para el personal escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,457.00	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,012.00	
4	4.2	Intervención de asistencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,802.00	5.71%
5	5.1	Servicio de evaluación de Certificado de Estudios	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$209.00	
5	5.2	Programa de orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$82,425.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
5	5.3	Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$16,758.00	
5	5.4	Finalizar A-G	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$15,970.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,634,954.00	\$1,615,509.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$35,152.00	38,455
1	1.2	Capacitador de Instrucción	Sí	\$213,594.00	216,136
1	1.3	Apoyo lingüístico en inglés	Sí	\$135,974.00	119,528
1	1.4	Apoyo educativo	Sí	\$151,830.00	109,871
1	1.5	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$161,396.00	157,605
1	1.6	Escuela de verano	No	\$16,801.00	10,273
1	1.7	Intervención instructiva	Sí		
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	\$11,774.00	12,305
2	2.2	Compromiso	Sí	\$42,131.00	45,338
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$42,142.00	48,823

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Sí	\$79,815.00	105,595
3	3.2	Profesores de alta calidad	Sí	\$209,496.00	204,644
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	\$130,430.00	136,234
3	3.4	Especialista en planes de estudios	Sí	\$63,845.00	61,947
3	3.5	McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal	No Sí	\$17,203.00	14,401
3	3.6	Formación para el personal escolar	Sí	\$53,900.00	61,960
4	4.1	Compass	Sí	\$99,248.00	104,656
4	4.2	Intervención de asistencia	Sí	\$0.00	
5	5.1	Servicio de evaluación de Certificado de Estudios	Sí	\$652.00	805
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$102,310.00	105,713
5	5.3	Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés	Sí	\$38,724.00	35,664
5	5.4	Finalizar A-G	No	\$28,537.00	25,556

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.5				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,708,468	\$1,181,389.00	\$1,183,237.65	(\$1,848.65)	9.950%	11.120%	1.170%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$1,832.00	5,252.91		
1	1.2	Capacitador de Instrucción	Sí	\$210,864.00	207,558.71		
1	1.3	Apoyo lingüístico en inglés	Sí	\$122,529.00	114,879.29		
1	1.4	Apoyo educativo	Sí	\$8,150.00	7,951.56		
1	1.5	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$154,501.00	152,084.52		
1	1.7	Intervención instructiva	Sí			4.38%	4.94%
2	2.1	Servicios lingüísticos en inglés	Sí	\$11,774.00	12,304.64		
2	2.2	Compromiso	Sí	\$22,758.00	22,391.77		
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Sí	\$79,815.00	105,595.33		
3	3.2	Profesores de alta calidad	Sí	\$209,496.00	204,643.77		
3	3.3	Equidad, acceso y responsabilidad	Sí	\$103,390.00	106,326.30		
3	3.4	Especialista en planes de estudios	Sí	\$63,845.00	61,947.40		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal	Sí	\$3,195.00	3,139.20		
3	3.6	Formación para el personal escolar	Sí	\$43,692.00	36,471.15		
4	4.1	Compass	Sí	\$52,491.00	49,089.16		
4	4.2	Intervención de asistencia	Sí	\$0.00		5.57%	6.18%
5	5.1	Servicio de evaluación de Certificado de Estudios	Sí	\$652.00	805.01		
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$79,665.00	80,445.13		
5	5.3	Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés	Sí	\$12,740.00	12,351.80		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$9,597,149	\$2,708,468	0	28.222%	\$1,183,237.65	11.120%	23.449%	\$458,027.38	4.773%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024