



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en Los Angeles

Código CDS: 19650940112706

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

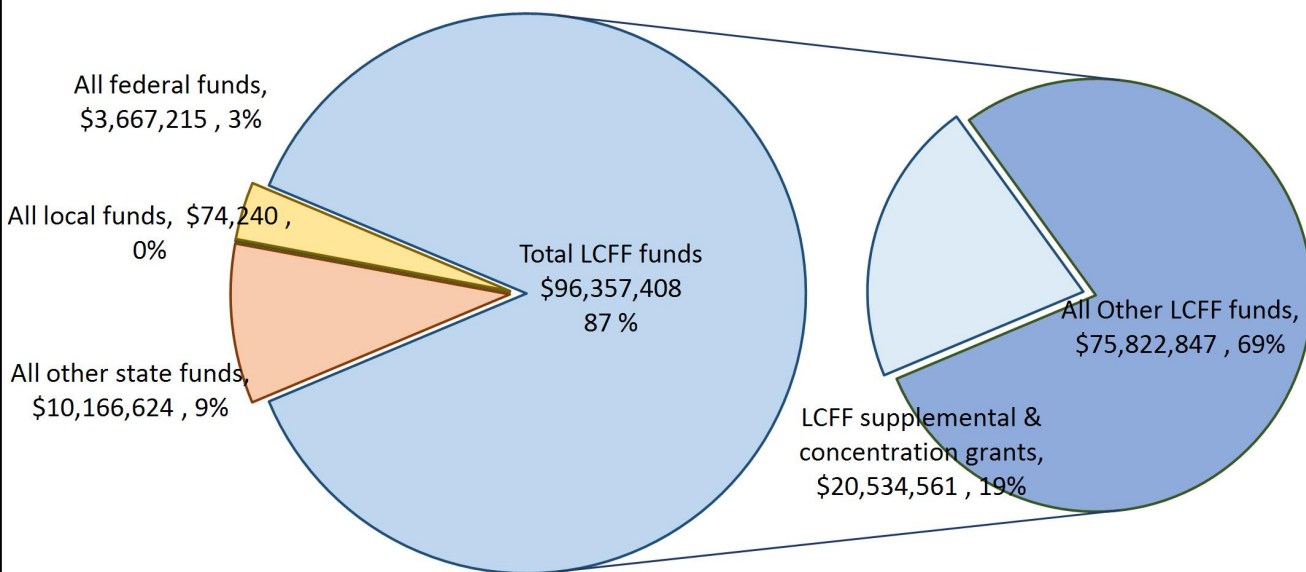
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

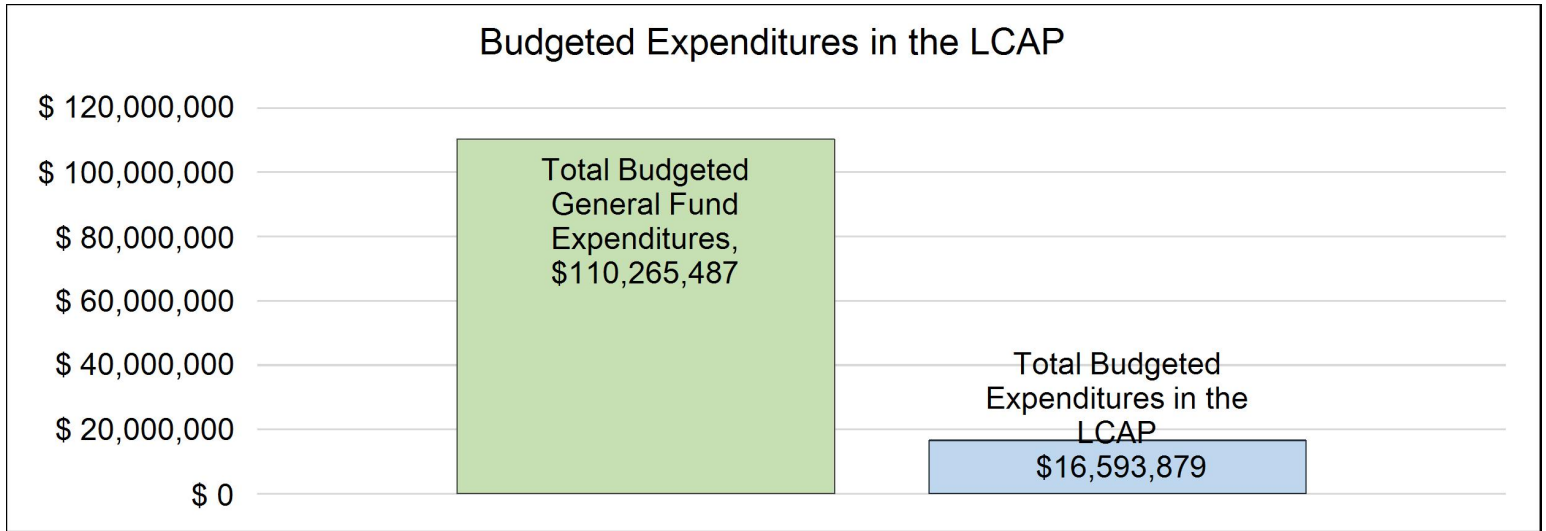


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en Los Angeles espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en Los Angeles es \$110,265,487, del cual \$96,357,408 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,166,624 son otros fondos estatales, \$74,240 son fondos locales y \$3,667,215 son fondos federales. De los \$96,357,408 en Fondos LCFF, \$20,534,561 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en Los Angeles para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

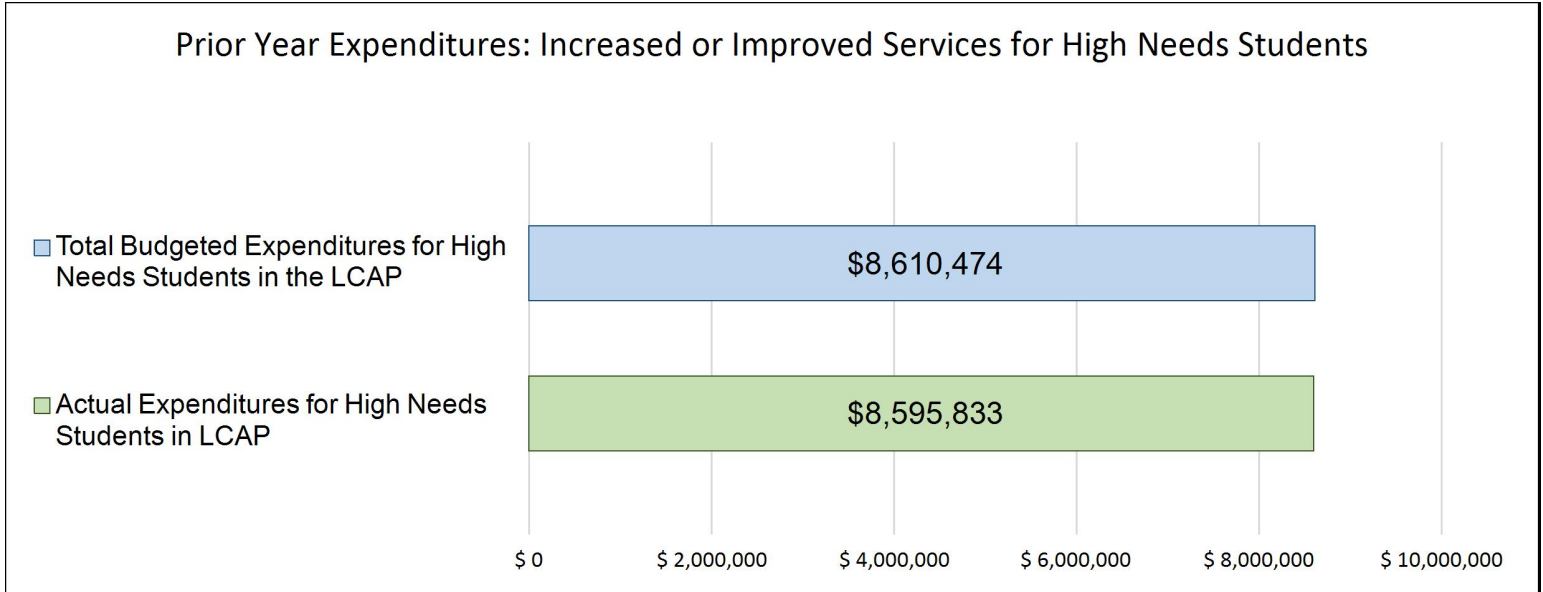
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en Los Angeles planea gastar \$110,265,487 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$16,593,879 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$93,671,608 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Virtual de California en Los Angeles está proyectando que recibirá \$20,534,561 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en Los Angeles debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en Los Angeles planea gastar \$12,620,450 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en Los Angeles presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en Los Angeles estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Virtual de California en Los Angeles presupuestó en su LCAP \$8,610,474 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en Los Angeles en verdad gastó \$8,595,833 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$14,641 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en Los Angeles por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en Los Angeles	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en Los Ángeles es una escuela semiautónoma que proporciona un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° grado. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece un uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de "Stride K12", planes de aprendizaje individualizados para cada alumno, y adaptaciones para apoyar los diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a los alumnos de los siguientes condados: Los Ángeles, Ventura y San Bernardino. Se ofrece a los alumnos una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro, mediante instrucción diaria en vivo impartida por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un currículo riguroso y recursos, y oportunidades para diversas interacciones sociales que los preparen para convertirse en ciudadanos integrales.

Datos demográficos de los alumnos (Otoño de 2025)

7.1% Estudiantes de inglés (Número de alumnos: 440)

0.15% Jóvenes de crianza temporal (Número de alumnos: 9)

2.7% Jóvenes sin hogar (Número de alumnos: 164)

0.00% Educación para migrantes (Número de alumnos: 0)

15.9% Alumnos con discapacidades (Número de alumnos: 978)

72.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (Número de alumnos: 4,443)

73.5% Alumnos sin duplicar (Número de alumnos: 4,524)

"Alumnos sin duplicar" significa que cada alumno se cuenta una sola vez, incluso si cumple con más de uno de los criterios para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal.

Inscripción total: 6,157

Declaración de la misión: La Academia Virtual de California en Los Ángeles se dedica a lograr el crecimiento académico y, al mismo tiempo, cultivar la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos Colectivos

- Facilitar conexiones significativas y la colaboración entre alumnos, padres y todo el personal escolar para lograr metas académicas y fomentar el crecimiento social y emocional
- Participar en el aprendizaje profesional a través de prácticas colaborativas
- Potenciar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje
- Desarrollar e implementar prácticas de enseñanza y estrategias de aprendizaje innovadoras
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

La escuela semiautónoma no reúne los requisitos para recibir financiamiento de "Equity Multiplier" (Multiplicador de Equidad).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Desempeño en el Interfaz 2023

El resultado del CASSPP en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo 31.9 puntos por debajo de la norma. El promedio estatal está 13.6 puntos por debajo de la norma. Los grupos estudiantiles en desventajas socioeconómicas (41.1 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (79.5 puntos por debajo de la norma) se encuentran por debajo de todos los alumnos (31.9 puntos por debajo de la norma) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El resultado del CASSPP en Matemáticas disminuyó 3.1 puntos y se encuentra 74.3 puntos por debajo de la norma. El promedio estatal está 49.1 puntos por debajo de la norma. Los datos del CASSPP también muestran que los grupos estudiantiles en desventajas socioeconómicas (82.4 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 puntos por debajo de la norma) se encuentran por debajo de todos los alumnos (74.3 puntos por debajo de la norma) en Matemáticas. Los alumnos con discapacidades se encuentran 109.6 puntos por debajo de la norma en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 143 puntos por debajo en Matemáticas, y se indican en el color rojo en el Interfaz. El dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó 3.7%, logrando el 50%, sin embargo, los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó tanto en ELA como en Matemáticas (de color rojo en el Interfaz). El indicador universitario y vocacional, del 23.1%, está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los alumnos con discapacidades (8.3%) están clasificados como Muy Bajo en el Interfaz.

La tasa de ausentismo crónico aumentó ligeramente (1.4%) hasta 9.3%, lo que está muy por debajo del promedio estatal de 24.3%. El grupo estudiantil en desventaja socioeconómica (10.9%) es más alto que el de todos los alumnos, 9.3%. El grupo estudiantil de afroamericanos (13%) también es más alto y es indicado de color rojo en el Interfaz. El grupo estudiantil de las alumnos sin hogar disminuyó por 4.8%. La tasa de graduación disminuyó de 1.4% a 77.2%, lo que está por debajo del promedio estatal de 86.4%. Los Alumnos con Discapacidades (67.3%) se mantienen, pero aún están indicados de color rojo en el Interfaz. El grupo estudiantil de hispanos aumentó de 1.5% a 76.7%.

Grupo estudiantil con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en el Interfaz 2023.

Alumnos con discapacidades: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Indicador Universitario y Vocacional y Tasa de graduación.

Estudiantes de inglés: CAASPP de ELA y Matemáticas.

Afroamericanos: Tasa de ausentismo crónico.

Desempeño en el Interfaz 2024

Todos los alumnos y muchos grupos estudiantiles mostraron una disminución en la evaluación CAASPP de ELA. Los estudiantes de inglés ya no aparecen de color rojo en el Interfaz. Los grupos estudiantiles de Estudiantes de Inglés de Largo Plazo y Afroamericanos ahora aparecen de color Rojo en el Interfaz en la evaluación CAASPP de ELA. Todos los alumnos y muchos grupos estudiantiles aumentaron sus resultados en la evaluación CAASPP de Matemáticas. Los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades ya no aparecen de color Rojo en el Interfaz.

Hubo un aumento en la tasa de graduación para todos los alumnos y grupos estudiantiles. Los alumnos con discapacidades ya no aparecen de color rojo en el Interfaz.

Desempeño en el Interfaz 2025

El desempeño general del CASSPP de ELA (todos los alumnos) aumentó 13.1 puntos y mejoró de "Bajo" a "Medio". El crecimiento general en ELA fue "Promedio", con un 66.9% de los alumnos mejorando su puntuación con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés aumentaron en 27.3 puntos, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 15.3 puntos y los alumnos hispanos aumentaron 11.3 puntos. Todos estos grupos estudiantiles mejoraron de "Bajo" a "Medio". Los estudiantes de inglés de largo plazo mejoraron 14.7 puntos, y los afroamericanos mejoraron 28.5 puntos. Y ambos grupos ya no están en la categoría "Muy Baja", en el color rojo, en el Interfaz. El alumnos con discapacidades mejoró 2.3 puntos, pero permanece en el nivel "Muy Bajo". Los grupos estudiantiles de blancos, sin hogar y de dos o más grupos étnicos se mantuvieron.

El desempeño general del CAASPP de Matemáticas aumentó 35.7 puntos. Todos los grupos estudiantiles experimentaron un aumento. En general, el progreso en matemáticas fue excepcional, con un 69.1% de los alumnos mejorando su puntuación con respecto al año anterior. El grupo estudiantil de afroamericanos pasó de un nivel muy bajo (color rojo) a un nivel medio, con un aumento de 51.4 puntos. Los estudiantes de inglés de largo plazo aumentaron 69.9 puntos, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 38.1 puntos y los alumnos de dos o más grupos étnicos aumentaron 6.2 puntos. Todos estos grupos estudiantiles mejoraron de "Bajo" a "Medio". Los estudiantes de inglés aumentaron 55.4 puntos, los alumnos sin hogar 28.6 puntos y los hispanos 35.2 puntos.

Este es el primer año que el Interfaz asigna un nivel de desempeño (color) a la Prueba de Ciencias de California. El nivel de desempeño de todos los alumnos fue "Muy Alto", con 55.7 puntos en ciencias en general. El promedio del estado fue de 52.6 puntos. Los grupos estudiantiles fueron "Alto" o "Muy Alto", pero los alumnos con discapacidades fueron "Medio".

El Indicador de Progreso de Estudiantes de inglés muestra un crecimiento positivo general para los Estudiantes de Inglés. En el ciclo escolar 2024-2025, el 51.4% de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés o mantuvieron el nivel más alto, lo que representa un aumento de 12.8 puntos porcentuales y coloca a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el nivel de desempeño del color Verde en el Interfaz de California.

En general, el ausentismo crónico disminuyó del 9.9% al 7.6%, una reducción de 2.3 puntos porcentuales, pasando de "Bajo" a "Alto", lo que indica una mejora sólida en los resultados de asistencia. Los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, hispanos, asiáticos y de dos o más grupos étnicos experimentaron una disminución en la tasa de ausentismo crónico, pasando de un nivel "bajo" a uno "alto".

La tasa de graduación disminuyó por 8.9 puntos porcentuales, disminuyendo de "Alto" a "Muy Bajo" (Color rojo en el Interfaz). Las mayores disminuciones se observaron entre los estudiantes de inglés (27.2 puntos porcentuales) y los alumnos blancos (21.6 puntos porcentuales). Como resultado, los siguientes grupos estudiantiles se encuentran ahora en el nivel de desempeño "Muy Bajo" (Rojo): estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos blancos.

Grupos estudiantiles con el desempeño más bajo: La escuela cuenta con financiamiento de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para utilizar en el ciclo escolar 2026-27. Consulte las Acciones 1.4, 1.6, 2.2, 2.3 y 5.3.

Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, estudiantes de Inglés de Largo Plazo, alumnos con Discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, sin hogar, afroamericanos, hispanos, blancos y de dos o más grupos étnicos fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en ambas evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas.

Los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés de largo plazo y afroamericanos fueron identificados como "Alto" en cuanto al ausentismo crónico.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En 2025, la Academia Virtual de California en Los Ángeles fue identificada para recibir Ayuda Diferenciada bajo la EC 52071 debido al desempeño de los alumnos con discapacidades. Este grupo estudiantil obtuvo niveles indicadores de color rojo en las siguientes áreas del Interfaz Escolar de California: Logro estudiantil (CASSPP de ELA e indicadores universitarios y vocacionales) y resultados de un amplio curso de estudio (tasa de graduación).

Como parte del proceso de ayuda técnica, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) colabora con la Oficina de Educación del Condado para analizar las causas fundamentales del bajo desempeño académico (Criterios del LCAP 1.1 y 1.5) y de las tasas de graduación (Criterios 4.3) entre los alumnos con discapacidades. Las labores actuales incluyen la implementación de normas garantizadas y viables en cada nivel de grado durante la instrucción sincrónica en vivo con su maestro de educación general (GE, por sus siglas en inglés) en las sesiones de materias básicas, así como su integración en las sesiones de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) según corresponda a las metas de los alumnos, además de apoyo asincrónico específico a través de la plataforma IXL. Los maestros participan en el aprendizaje profesional, incluyendo la elaboración de objetivos de aprendizaje para cada norma, los cuales incluyen andamiaje para apoyar a los estudiantes que requieren las bases de desarrollo adicionales.

La escuela supervisa de cerca la asistencia estudiantil (Criterios 4.1 y 4.2) y ha establecido un proceso de intervención proactiva ante cualquier disminución en la participación. La asistencia, la participación y el nivel de dominio de los alumnos se supervisan trimestralmente para orientar las acciones que apoyen las necesidades de los alumnos con discapacidades. Asimismo, el equipo de la escuela preparatoria ofrece apoyo fuera del horario escolar a aquellos alumnos con discapacidades que requieren tiempo y ayuda adicionales para aprobar sus cursos.

Estas estrategias tienen la intención de acelerar el progreso de los Alumnos con Discapacidades y demostrar una mejora medible en los indicadores estatales en los próximos dos años.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>La escuela implementa un proceso integral durante todo el año para involucrar a los padres en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), basado en la transparencia, la mejora continua y los comentarios significativos. Los padres participan en oportunidades de participación continua a lo largo del año, incluyendo "Parent Coffee Chats" (Charlas de Café para Padres), las reuniones de la Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), las sesiones de "Parenting with a Purpose" (Crianza con Propósito) y otras capacitaciones diseñadas para recopilar sugerencias y fortalecer la comprensión de los programas escolares y prioridades.</p> <p>La Reunión Anual de Título I en septiembre proporciona una reseña general de los programas y la financiación e incluye oportunidades para que los padres den sus comentarios a través de encuestas y diálogos. La participación formal de los padres incluye una Reunión de Participación de Padres en enero para repasar las prioridades del LCAP, la financiación y los datos estudiantiles, y distribuir la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, así como una Reunión de Participación de Padres en primavera para repasar el LCAP propuesto y recopilar comentarios antes de su adopción. La Política de Participación Parental y Familiar se repasa y actualiza cada dos años con las sugerencias de los padres.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Para garantizar el acceso equitativo y la participación, las oportunidades de participación se comunican en inglés y español a través de ParentSquare y la plataforma LC Community, con oportunidades para confirmar la asistencia (RSVP, por sus siglas en inglés) y se proporcionan recordatorios antes de las reuniones. Tras las reuniones, se comparten grabaciones y materiales de presentación, y se distribuyen encuestas en varios idiomas a nivel escolar. Además, se ofrece a los padres capacitación y apoyo continuos para que comprendan mejor el proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del LCAP mediante capacitaciones grabadas disponibles bajo demanda, reuniones de FTO, "Coffee Chats" (pláticas con café) y la posibilidad de enviar preguntas a través de encuestas, la plataforma LC Community e info@caliva.org.</p> <p>Se realizaron esfuerzos específicos de acercamiento y participación para garantizar la participación de grupos de alumnos sin duplicar, incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y familias en desventajas socioeconómicas.</p> <p>Los comentarios de los padres recopilados a través de la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, la Encuesta de Título I, la Encuesta de Entorno y las reuniones de participación son repasados por los equipos de liderazgo e informan directamente las acciones del LCAP, las prioridades presupuestarias, el diseño de programas y la planificación de la mejora continua. Los resúmenes de los comentarios de los padres se comparten con los equipos de liderazgo y el Consejo Gobernante para facilitar la alineación y la toma de decisiones de manera oportuna.</p>
Alumnos	<p>La escuela ofrece a los alumnos múltiples oportunidades a lo largo del año para expresar sus opiniones sobre el entorno escolar, la participación, los apoyos académicos y la experiencia educativa en general. La opinión de los alumnos se incorpora al desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la Encuesta Anual del Entorno, administrada a los</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>alumnos de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º grado, así como a través de oportunidades de participación vinculadas a las actividades de asesoría y la participación de los padres.</p> <p>Los comentarios de los alumnos, recopilados mediante encuestas y actividades de participación, son repasados por el equipo escolar de liderazgo y utilizadas para identificar áreas de necesidad, evaluar los programas actuales y los servicios, y orientar el desarrollo de las metas, acciones y apoyos del LCAP. Los comentarios de los alumnos contribuyen a los esfuerzos de mejora continua relacionados con el logro académico, el sentido de pertenencia a la escuela, la participación y los apoyos socioemocionales.</p>
Maestros y otro personal	<p>Los maestros y demás miembros del personal participan en el proceso de desarrollo del LCAP mediante encuestas, reuniones de participación con socios educativos, reuniones de departamento y diálogos en grupos de liderazgo y coaliciones orientadoras que se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar. El personal proporciona sus comentarios sobre los programas instructivos, la formación profesional, los apoyos estudiantiles, los sistemas de intervención, el entorno escolar y la eficacia operativa.</p> <p>Los equipos escolares de liderazgo repasan los comentarios de socios educativos de los maestros y el personal para evaluar la eficacia de los programas actuales e identificar prioridades de mejora. Los comentarios del personal informan directamente el desarrollo y perfeccionamiento de las metas, las acciones, los gastos y las estrategias de implementación del LCAP para apoyar el logro estudiantil y el acceso equitativo a programas y servicios.</p>
Directores y administradores	<p>Los directores y administradores desempeñan un papel continuo en el desarrollo, la implementación y la evaluación del LCAP mediante el repaso de los datos periódicos, reuniones de liderazgo y el análisis de los comentarios de los socios educativos. Líderes escolares y de departamento repasan los datos del logro estudiantil, las tendencias de asistencia, los criterios de participación, los resultados de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>encuestas y los resultados de los programas a lo largo del año para identificar áreas de necesidad y supervisar el progreso hacia las metas del LCAP.</p> <p>Los administradores colaboran con los equipos de liderazgo, directores, maestros y otros miembros del personal para evaluar la eficacia de los programas y los servicios y determinar las prioridades para la mejora continua. Los comentarios recopilados de padres, alumnos y personal se incorporan a las discusiones sobre la asignación de recursos, la implementación de programas y el desarrollo de acciones y gastos dentro del LCAP. Los equipos de liderazgo también repasan los resúmenes de la participación de los socios educativos y proporcionan actualizaciones al Consejo Gobernante para poder apoyar la toma de decisiones informadas antes de la adopción del LCAP.</p>
Consejo Asesor del LCAP	<p>El Consejo Asesor del LCAP participa en el desarrollo y el repaso del LCAP mediante reuniones formales de consulta que se celebran dos veces al año. El consejo incluye a padres y alumnos de escuela secundaria y escuela preparatoria, y repasa los resultados de los datos estudiantiles, las metas del LCAP, las acciones y los servicios propuestos, los gastos y los comentarios de los socios educativos para aportar sugerencias sobre las prioridades escolares y los esfuerzos de mejora continua. Los miembros del consejo proporcionan comentarios sobre la eficacia de los programas y apoyos actuales, identifican áreas de necesidad y formulan recomendaciones sobre los servicios propuestos y la asignación de recursos antes de la adopción del LCAP.</p> <p>El Consejo Asesor del LCAP incluye representación de padres de diversos niveles de grados y grupos estudiantiles, y sirve como un foro importante para la colaboración y la consulta con respecto al programa educativo de la escuela y las prioridades de rendición de cuentas. Los comentarios y las recomendaciones del Consejo Asesor son repasados por el liderazgo escolar e incorporadas al desarrollo y perfeccionamiento de las metas, las acciones y los gastos del LCAP.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>El Consejo se reunió en febrero en conexión con la revisión de mitad de año del LCAP y el proceso de re-aprobación. Antes de la re-adopción, el Consejo Gobernante celebró una audiencia pública sobre el LCAP propuesto y proporcionó una oportunidad de realizar comentarios públicos de acuerdo con los requisitos legales aplicables.</p> <p>El Consejo también se reunirá en junio, antes de que el LCAP del ciclo 2026-27 se presente a los Consejos Gobernantes para su aprobación. El Consejo Gobernante proporcionará nuevamente la oportunidad de que el público presente comentarios antes de la aprobación del LCAP.</p>
<p>Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito</p>	<p>La escuela implementó un proceso integral para involucrar a los socios educativos, incluyendo los padres de los estudiantes de inglés, en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se proporcionaron oportunidades de participación a lo largo del ciclo escolar para recopilar los comentarios, repasar los datos del logro estudiantil, dialogar sobre la eficacia del programa e identificar áreas de necesidad relacionadas con los servicios y apoyos para los estudiantes de inglés.</p> <p>Como una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una escuela singular, la escuela opera un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) combinado y un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para poder apoyar la participación y la consulta con los padres de los Estudiantes de Inglés.</p> <p>En septiembre, se llevó a cabo una reunión de padres de estudiantes de inglés para proporcionar a las familias información sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito, una descripción general del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela y los</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>requisitos de reclasificación. También se proporcionó información sobre la participación en el DELAC/ELAC combinado.</p> <p>En octubre se llevó a cabo una reunión de ELAC/DELAC para repasar las responsabilidades del consejo, repasar las prioridades del LCAP y los datos del logro estudiantil, proporcionar capacitación sobre los requisitos formales de las reuniones y los cargos electos, discutir los Procedimientos Uniformes de Quejas y repasar la información de elección. Los socios educativos también tuvieron la oportunidad de presentar comentarios, sugerencias y opiniones.</p> <p>En noviembre, la reunión del consejo incluyó elecciones, el repaso del progreso de la Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de ELD del primer trimestre, la discusión sobre la importancia de la asistencia, propuestas de revisión del currículo de ELD y propuestas de revisión de los criterios del Reclasificado con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos tuvieron nuevamente la oportunidad de presentar comentarios y sugerencias para apoyar los esfuerzos de mejora continua.</p> <p>En marzo, la última reunión del consejo incluyó la votación de los cargos, la discusión sobre la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP y el repaso de la información de ELPAC. Los padres y los socios educativos proporcionaron comentarios sobre las necesidades de los alumnos, la eficacia del programa y las prioridades para el próximo LCAP.</p> <p>Los comentarios recopilados a través de estas reuniones, encuestas, comentarios públicos y discusiones se utilizaron para informar el desarrollo de metas, acciones, servicios y gastos del LCAP diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y de todos los grupos estudiantiles.</p>
Administradores y personal de MKV/Crianza Temporal	Además de recopilar comentarios de todos los socios educativos, el equipo de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal se reúne mensualmente con las familias para

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>identificar las necesidades emergentes de los alumnos y determinar apoyos y recursos adicionales. Los comentarios de estas reuniones han dado lugar a un mayor acceso al transporte para eventos escolares, conectividad a clases en línea y plataformas, garantizando que los alumnos que experimentan inestabilidad habitacional o que se encuentran en cuidado de crianza temporal puedan participar plenamente en las actividades escolares. También ha informado la asignación de recursos destinados a reducir las barreras de acceso y participación.</p>
<p>Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Vocacional</p>	<p>El Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Vocacional es un consejo sin derecho a voto integrado por miembros voluntarios del sector empresarial e industrial. El propósito del consejo es proporcionar información, sugerencias y perspectiva de la industria relacionadas con ideas de programas, iniciativas y operaciones de programas cuando sea necesario. Los miembros no ocupan cargos formales de dirección, como presidente o vicepresidente; todos los participantes sirven simplemente como miembros del consejo.</p> <p>El Consejo Asesor se reúne al menos una vez por semestre, y ocasionalmente se realizan reuniones adicionales durante el segundo semestre, según las necesidades del programa, las iniciativas futuras o las discusiones sobre el currículo. Las reuniones generalmente se centran en repasar las actualizaciones del programa, dialogar sobre las tendencias del mercado laboral y la industria, recopilar comentarios sobre la alineación de las trayectorias e identificar oportunidades para la participación estudiantil y la mejora del programa.</p> <p>Además de las reuniones formales, la participación con socios educativos y de la industria se lleva a cabo a lo largo del año mediante comunicación por correo electrónico, consultas individuales y diálogos colaborativos sobre el currículo, el desarrollo de trayectorias, las oportunidades para los alumnos y la evaluación de programas. Esta comunicación continua ayuda a garantizar que los programas se mantengan alineados con las expectativas actuales del mercado laboral y las necesidades de la comunidad.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Plan Local de Educación Especial	<p>Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, nos reunimos con nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 24 de marzo de 2026 para repasar los datos estudiantiles, las necesidades del programa y las áreas de apoyo para los alumnos con discapacidades. Juntos, repasamos las metas y las acciones del LCAP específicamente relacionados con la educación especial.</p> <p>Los comentarios del LEA SELPA incluyeron acuerdo con los planes, las metas y las acciones del LCAP. La LEA no solicitó ninguna actualización ni cambio.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las modificaciones planificadas a las metas y las acciones fueron informadas por el análisis de los datos de implementación y de los resultados estudiantiles, incluyendo CAASPP, ELPAC, STAR 360, asistencia, graduación, tasa de aprobación de cursos y datos de participación, así como por las sugerencias de los socios educativos, incluyendo padres, alumnos, maestros, personal, administradores y consejos asesores. Este proceso de repaso ayudó a identificar áreas de éxito y áreas que requieren mejoras para apoyar mejor los resultados estudiantiles entre los grupos estudiantiles.

Las modificaciones de la Meta 1 se centran en fortalecer el logro académico mediante prácticas instructivas más consistentes, una toma de decisiones basada en datos más ampliada y sistemas de intervención específicos. Los cambios planificados incluyen un mejor desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), instrucción en escritura y herramientas de análisis de datos (1.1); sistemas de capacitación instructiva y supervisión del progreso (1.2); estructuras de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 fortalecidas (1.4); y la ampliación de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con mayor supervisión y alineación con las demandas del mercado laboral (1.5).

Las modificaciones de la Meta 2 se centran en aumentar la participación familiar, la accesibilidad y la comunicación con diversas poblaciones estudiantiles. Los cambios planificados incluyen proporcionar indicaciones multilingües de Canvas y recursos para padres traducibles (2.1), así como formación profesional adicional para el personal sobre prácticas de participación culturalmente receptivas y estrategias para apoyar a las familias con baja participación (2.2).

Las modificaciones de la Meta 3 se centran en mejorar el acceso equitativo, la estabilidad de la dotación de personal, la implementación del currículo y los sistemas basados en datos. Los cambios planificados incluyen aumentar el acercamiento y los montos de financiamiento del reembolso del ISP, de \$40 a \$65 por mes para familias de bajos ingresos (3.1); ampliar los esfuerzos de contratación y retención de maestros (3.2); fortalecer el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional de

supervisión del progreso e implementar un Interfaz de Éxito en tiempo real (3.3); y perfeccionar la implementación del currículo y la alineación de normas entre los niveles de grado y las áreas de contenido (3.4).

Las modificaciones de la Meta 4 se centran en mejorar la precisión de la supervisión de la asistencia. Los cambios planificados incluyen perfeccionar los procesos de seguimiento de la asistencia y mejorar la alineación entre Canvas y PowerSchool para garantizar datos oportunos y precisos para las intervenciones y el apoyo a los alumnos (4.2).

Las modificaciones de la Meta 5 se centran en fortalecer los resultados de graduación, la preparación universitaria y vocacional, y la eficacia de las intervenciones mediante sistemas de datos y herramientas de seguimiento mejorados. Los cambios planificados incluyen la revisión de la matriz de seguimiento de suficiencia de créditos (5.2), la implementación de sistemas mejorados de informes de datos en tiempo real para los orientadores y las intervenciones específicas (5.2), y el desarrollo de una herramienta centralizada de planificación de graduación para mejorar el seguimiento de la finalización de los requisitos del curso A-G, el progreso de graduación y los resultados del Indicador Universitario y Vocacional (5.2, 5.4).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el rendimiento y la competencia de todos los alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia se desarrolló porque los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (31.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 109.6 por debajo de la norma en ELA y 143 por debajo en matemáticas, en color rojo del Interfaz. El 77% de los alumnos con discapacidades también están en desventaja socioeconómica.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron su dominio del idioma inglés en un 3.7% hasta el 50%, sin embargo, los ELs disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas (rojo en el Interfaz). Los ELs están logrando avances en el desarrollo del idioma inglés, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones de ELD integrado y una mejor supervisión e intervención para los alumnos reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), 3.1%, es significativamente menor que el promedio estatal de 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa del 3%, que es menor que la de todos los alumnos. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el Indicador Universitario y Vocacional, 23.1%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%.

La Acción 1.4, Apoyo Instructivo, fue desarrollado para poder abordar los indicadores de color Rojo para los grupos de alumnos estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Los estudiantes de inglés también se abordan específicamente en 1.3. La Acción 1.5 fue desarrollada para abordar el indicador color Rojo para los alumnos con discapacidades. Esta meta también apoyará a todos los alumnos que trabajan por debajo de la norma.

Indicadores de color Rojo del Interfaz

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - puntos respecto del estándar 3.º-8.º, 11.º grado Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>?</p> <p>* Nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares</p> <p>** No es un grupo estudiantil significativo</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares</p>	<p>2023 31.9 por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés* 79.5 por debajo Alumnos con discapacidades* 109.6 por debajo En desventaja socioeconómica 41.1 por debajo Sin hogar 54 por debajo Afroamericanos 63.2 por debajo Hispanos 30.7 por debajo Blancos 14.7 por debajo Asiáticos 9.8 por encima Dos o más grupos étnicos 16.9 por debajo Filipinos 27.2 por encima *Color Rojo en el Interfaz</p>	<p>2024.0 40.2 puntos debajo del estándar</p> <p>Estudiantes de inglés: 72.3 puntos debajo del estándar Estudiantes del inglés a largo plazo*: 88.0 puntos debajo del estándar Alumnos con discapacidad*: 109.2 puntos debajo del estándar Alumnos en desventaja socioeconómica: 52 puntos debajo del estándar Indigentes: 36.6 puntos debajo del estándar Afroamericanos*: 77.3 puntos debajo del estándar</p>	<p>2025 27.1 por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés 45.1 por debajo Estudiantes de inglés de largo plazo 73.3 por debajo Alumnos con discapacidades* 106.8 por debajo En desventaja socioeconómica 36.7 por debajo Sin hogar 36.1 por debajo Afroamericanos 48.7 por debajo Hispanos 27.2 por debajo Blancos 20.9 por debajo Asiáticos 55.5 por encima</p>	<p>13 por debajo de la norma</p>	<p>Disminuyó 8.3 puntos</p> <p>Estudiantes de Inglés: aumentó 7.2 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo*: aumentó 9.4 puntos Alumnos con discapacidad*: mantenido, 0.4 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: 10.9 puntos Indigentes: aumentó 17.4 puntos Afroamericanos*: disminuyó 14 puntos Hispanos: disminuyó 7.8 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos: 38.5 puntos debajo del estándar Blancos: 20.6 puntos debajo del estándar Asiáticos: 31.4 puntos sobre el estándar Dos o más grupos étnicos**: 50.5 puntos debajo del estándar Filipinos**: 47.4 puntos sobre el estándar	Dos o más grupos étnicos 51 por debajo Filipinos 38 por encima		Blancos: disminuyó 5.9 puntos Asiáticos: aumentó 21.3 puntos Dos o más grupos étnicos: disminuyó 33.5 puntos Filipinos aumentó 20.2 puntos Isleños del Pacífico**: disminuyó 65.8 puntos Indígenas americanos**: aumentó 30.4 puntos
1.2	Matemáticas - puntos respecto del estándar 3.º-8.º, 11.º grado Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ? * Nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares ** No es un grupo significativo ? Fuente: Interfaz de datos escolares	2023 74.3 por debajo de la norma Estudiantes de inglés* 101.6 por debajo Alumnos con discapacidades* 143 por debajo En desventaja socioeconómica 82.4 por debajo Sin hogar 75.6 por debajo Afroamericanos 98.4 por debajo	2024.0 71.2 puntos debajo del estándar Estudiantes de inglés: 91.6 puntos debajo del estándar Estudiantes del Inglés a Largo Plazo: 136.4 puntos debajo del estándar Alumnos con discapacidad: 80.9 puntos debajo del estándar	2025 35.5 por debajo de la norma Estudiantes de inglés 36.2 por debajo Estudiantes de inglés de largo plazo 66.4 por debajo Alumnos con discapacidades 117.1 por debajo En desventaja socioeconómica 42.8 por debajo	50 por debajo de la norma	Aumento 38.8 puntos Estudiantes de inglés aumento 65.4 Alumnos con discapacidades aumento 25.9 En desventaja socioeconómica aumento 39.6 Sin hogar aumento 38.7 Afroamericanos aumento 45.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos 78.4 por debajo Blancos 55.4 por debajo Asiáticos 21.6 por debajo Dos o más grupos étnicos 57.4 por debajo Filipinos 8 por debajo *Color Rojo en el Interfaz	Alumnos en desventaja socioeconómica: 133.1 puntos debajo del estándar Indigentes: 65.5 puntos debajo del estándar Afroamericanos*: 104 puntos debajo del estándar Hispanos: 71.9 puntos debajo del estándar Blancos: 47.6 puntos debajo del estándar Asiáticos: 0.2 puntos sobre el estándar Dos o más grupos étnicos**: 76.9 puntos debajo del estándar Filipinos**: 11.7 puntos sobre el estándar	Sin hogar 36.9 por debajo Afroamericanos 52.5 por debajo Hispanos 36.4 por debajo Blancos 24.3 por debajo Asiáticos 38.5 por encima Dos o más grupos étnicos 70.7 por debajo Filipinos 24.4 por encima		Hispanos aumento 42 Blancos aumento 31.1 Asiáticos aumento 60.1 Dos o más grupos étnicos aumento 13.3 Filipino aumento 32.4
1.3	Prueba de Ciencias de California Fuente: Dataquest	2023 22.7% ? Estudiantes de inglés: 5.8% Estudiantes del inglés a largo plazo: 2.4%	Todos 25.1% Estudiantes de inglés: 6.9%	2025 55.7 puntos Estudiantes de inglés 51.5	60 puntos	Los datos difieren en sus unidades, por lo que compararlos no produciría una conclusión válida ni precisa sobre el

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidad: 6.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.5% Indigentes: 24.1% Afroamericanos: 14.9% Hispanos: 20.3% Blancos: 31.3%	Estudiantes del inglés a largo plazo: 8.6% Alumnos con discapacidad: 10.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.8% Indigentes: 32.4% Afroamericanos: 12.8% Hispanos: 24.3% Blancos: 36.5%	Estudiantes de inglés de largo plazo 45.5 Alumnos con discapacidades 42.3 En desventaja socioeconómica 53.8 Sin hogar 57.4 Afroamericanos 51.4 Hispanos 55.4 Blancos 59.3		desempeño a lo largo del tiempo.
1.4	Indicador de preparación para la universidad/profesión (CCI, por sus siglase en inglés) ? * Nivel "Rojo" en la Interfaz de datos escolares ** No es un grupo estudiantil significativo % de alumnos de preparatoria graduados que están "Preparados" Fuente: Interfaz de datos escolares	2023 23.1% Alumnos con discapacidades* 8.3% En desventaja socioeconómica 21.6% Afroamericanos 19.7% Hispanos 21.9% Blancos 24.7% *Color Rojo en el Interfaz	Todos 26.4% Estudiantes de inglés** : 12.9% Estudiantes del inglés a largo plazo** : 4.8% Alumnos con discapacidad* : 6.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 25.2% Indigentes** : 23.1% Afroamericanos: 17.1% Hispanos: 25.4%	2025 28.2% Estudiantes de inglés 12.2% Estudiantes de inglés a largo plazo** 9.1% Alumnos con discapacidades* 6.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 25.6% Alumnos sin hogar** 20.0% Afroamericanos 12.7% Hispanos 30.1%	40%	Aumentó 5.1 puntos porcentuales. Estudiantes de inglés -0.8% Estudiantes con discapacidades - 1.8% Alumnos en desventaja socioeconómica 4.0% Alumnos sin hogar 6.4% Afroamericanos - 7.0% Hispanos 8.2% Blancos 0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Blancos: 29.5%	Blancos 25.6%		
1.5	<p>Detalles de CCI Finalización del Cursos a-g</p> <p>Finalización de la trayectoria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Finalización de CTE y Curso a-g</p> <p>Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz (Informes adicionales)</p>	<p>2023</p> <p>a-g: 16.5%</p> <p>CTE: 3.1%</p> <p>Únicamente SED CTE: 3%</p> <p>a-g/CTE: 1.2%</p> <p>AP: 1.8%</p> <p>EAP: 14.6%</p>	<p>2024</p> <p>Cumplimiento de requisitos a-g: 18.3%</p> <p>Finalización de una trayectoria de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 5.1%</p> <p>CTE, solamente Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.9%</p> <p>Finalización de CTE y cumplimiento de requisitos a-g: 3.6%</p> <p>Aprobación del examen de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 0.9%</p> <p>Programa de evaluación temprano (EAP,</p>	<p>2025</p> <p>Cumplimiento de requisitos a-g 18.4%</p> <p>Finalización de una trayectoria de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 5.1%</p> <p>CTE, solamente Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 4.8%</p> <p>Finalización de CTE y cumplimiento de requisitos a-g 2.7%</p> <p>Aprobación del examen de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 4.0%</p> <p>Programa de evaluación temprano (EAP,</p>	<p>a-g: 25%</p> <p>CTE: 25%</p>	<p>Cumplimiento de requisitos a-g 1.9%</p> <p>Finalización de una trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2.0%</p> <p>CTE, solamente Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 1.8%</p> <p>Finalización de CTE y cumplimiento de requisitos a-g 1.5%</p> <p>Aprobación del examen de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2.2%</p> <p>Programa de evaluación temprano (EAP,</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés): 33.8%	por sus siglas en inglés) 29.7%		por sus siglas en inglés) 0.6%
1.6	Progreso de los Estudiantes de inglés Porcentaje que avanza hacia el dominio del idioma inglés Fuente: Interfaz	2023 50.0%	2024 38.5% Estudiantes del inglés a largo plazo: 41.0%	2025 51.4% Estudiantes de inglés a largo plazo 55.5%	70%	Aumentó 1.4 puntos porcentuales
1.7	Tasa de Reclasificación de Estudiantes de inglés Reclasificados de Estudiantes de inglés a Dominio Avanzado del Inglés Fuente: Dataquest	2023 8.8%	2024 4.3%	2025 10.1%	20%	Aumentó 1.3% puntos porcentuales
1.8	Lectoescritura temprana/Dominio de la lectura ("Star 360") Kínder/1.º grado: Lectoescritura temprana 2.º grado: Lectura ? Competente y avanzado (en/sobre el nivel de su grado) Fuente: Interna	2023 Kínder No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 1º grado 64.1% 2º grado 56%	2024 52.2% Kínder 77.0% 1º grado 63.8% 2º grado 56.3%	2025 58.7% Kínder 74.9% 1º grado 58.3% 2º grado 47.4%	Kínder 80% 1º grado 75% 2º grado 65%	Aumento de 6.5 Kínder No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 1º grado Disminución del 5.8% 2º grado Disminución del 8.6%
1.9	Dominio de las Matemáticas ("Star 360") Kínder-2.º grado	2023 ? 68.7%	2024 60.5%	2025 60.8%	75%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	? Competente y avanzado (en/sobre el nivel de su grado) Fuente: Interna					Disminuye 7.9 puntos porcentuales.
1.10	Crecimiento en lectura ("Star 360") 3.º-12.º grado ? % de alumnos que aumenta uno o más niveles de grado desde el inicio al final del año. Fuente: Interna	2023 44.2% ? Estudiantes de inglés: 36.1% Alumnos con discapacidad: 42.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 43.9% Afroamericanos: 41.6% Hispanos: 45.4% Blancos: 41.3%	2024 53.0% Estudiantes de inglés: 54.1% Alumnos con discapacidad: 48.0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 52.1% Afroamericanos: 51.5% Hispanos: 52.8% Blancos: 55.9%	2025 55.1% Estudiantes de inglés 56.8% Alumnos con discapacidad 51.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 54.5% Alumnos sin hogar 55.0% Afroamericanos 54.4% Hispanos 55.2% Blancos 55.7%	60%	Aumentar 10.9 puntos porcentuales Estudiantes de inglés 20.7% Alumnos con discapacidad - 8.6% Alumnos en desventaja socioeconómica - 10.6% Afroamericanos 12.8% Hispanos 9.8% Blancos 14.4%
1.11	Crecimiento en Matemáticas ("Star 360") 3.º-12.º grado ? % de alumnos que aumentó uno o más grados del inicio al final del año. Fuente: Interna	2023 50.6% Estudiantes de inglés: 44.6% Alumnos con discapacidad: 42.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 49.3% Afroamericanos: 46.0% Hispanos: 51.6%	2024 56.7% Estudiantes de inglés 56.8% Alumnos con discapacidades 52.9% Alumnos en desventaja	2025 60.0% Estudiantes de inglés 57.4% Alumnos con discapacidades 58.7% Alumnos en desventaja	60%	Aumentar 9.4 puntos porcentuales Estudiantes de inglés 12.8% Alumnos con discapacidades 16.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Blancos: 52.0%	socioeconómica 55.9% Afroamericanos 56.6% Hispanos 56.7% Blancos 55.8%	socioeconómica 58.7% Alumnos sin hogar 55.3% Afroamericanos 60.5% Hispanos 59.5% Blancos 58.1%		Alumnos en desventaja socioeconómica 12.4% Afroamericanos 14.5% Hispanos 7.9% Blancos 6.1%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo consistente con las acciones planificadas en esta meta, sin diferencias sustantivas entre la implementación planificada y la actual; todas las acciones fueron implementadas, con algunas modificaciones específicas destinadas a fortalecer la eficacia.

Implementación exitosa:

Acción 1.1: Se implementó la formación profesional en todos los niveles de grado, con enfoque en las prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la instrucción basada en datos y la mejora de los resultados de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros y líderes participaron en una colaboración regular para analizar datos, identificar normas esenciales y utilizar evaluaciones comunes para orientar la instrucción. Los Capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e Instructivos apoyaron la implementación mediante capacitación, observaciones en el salón de clases y tiempo de colaboración en equipo, fortaleciendo la instrucción de Nivel 1 y la planificación de intervenciones. El personal aumentó su capacidad para utilizar sistemas de datos con el fin de supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción. La capacitación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineada con las 3 Prácticas Distintivas de CASEL y la Expectativa BEAR de CAVA apoyó la participación estudiantil y el acceso a la instrucción.

Acción 1.2: Los Capacitadores Instructivos implementaron eficazmente los principios de colaboración estableciendo metas centradas en el alumno e identificando estrategias basadas en investigaciones durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de capacitación. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todo el equipo de liderazgo ayudo con la identificación de apoyos específicos para maestros y alumnos, contribuyendo a una implementación consistente y alineada en toda la escuela.

Acción 1.3: El apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se implementó en gran medida según lo planeado, lo que dio lugar a resultados positivos para los estudiantes de inglés, incluyendo un mejor acceso a la instrucción, intervenciones específicas y una mayor participación familiar.

Acción 1.4: Para proporcionar intervenciones, se implementó el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para ofrecer apoyos de Nivel 1, 2 y 3 basados en múltiples fuentes de datos, incluyendo Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas. Se establecieron sistemas para identificar a los alumnos que requieren intervención, supervisar su progreso y garantizar su participación en programas suplementarios como Skills Arcade, Reading Eggs, Mathseeds, Read 180 y Amira. Los líderes instructivos, los capacitadores de MTSS y los maestros utilizaron ciclos de datos y conferencias para ajustar la instrucción y determinar los siguientes pasos, incluyendo las remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional apoyó la implementación consistente de las prácticas de evaluación, análisis de datos e intervención. Los alumnos demostraron un mejor acceso a los apoyos específicos y un crecimiento medible en ELA y matemáticas. Los apoyos adicionales, incluyendo los servicios de auxiliares docentes durante las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), garantizaron el acceso para los alumnos con discapacidades.

Acción 1.5: El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se implementó eficazmente en la escuela secundaria y preparatoria, creando una trayectoria clara y alineada para que los alumnos desarrollen habilidades de preparación vocacional a lo largo del tiempo. Los alumnos de la escuela preparatoria accedieron de manera constante a cursos, oportunidades de liderazgo y aprendizaje basado en el trabajo, mientras que los alumnos de escuela secundaria se beneficiaron de una exposición temprana y la capacidad de obtener créditos de preparatoria. La implementación contó con el apoyo del liderazgo y el personal de CTE, con esfuerzos continuos para abordar el acceso equitativo entre los distintos grupos estudiantiles. En general, el programa demostró un sólido progreso en la ampliación de la participación y el apoyo a los resultados de preparación universitaria y vocacional.

Acción 1.6: El programa de Escuela de Verano se implementó en todos los niveles de grado, proporcionando apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje prolongado alineadas con MTSS. El programa "Jump Start" se implementó en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º para apoyar la incorporación de alumnos nuevos y desarrollar habilidades fundamentales y una conexión escolar. Los alumnos de primaria recibieron apoyo estructurado en lectura, matemáticas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), mientras que los alumnos de secundaria participaron en el programa "Summer Bridge", que anticipa la lección de nivel de grado y desarrolló habilidades fundamentales. Implementación de escuela preparatoria enfocada en la recuperación de créditos y en mantener el progreso hacia la graduación y los requisitos del curso A-G.

Acción 1.7:

Bajo la acción de Intervenciones instructivas, los equipos implementaron reuniones semanales de WIG y sesiones de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 según lo planificado. Equipos involucrados en procesos estructurados de repaso de datos para identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo específico alineado con las normas de Matemáticas y ELA dentro del currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés).

Los equipos de TK–2º utilizaron el tiempo de colaboración para implementar bloques de recuperación dedicados con el fin de fortalecer los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 y mejorar la alineación entre los equipos. El equipo 3º-5º aumentó el énfasis en la supervisión del uso de las Habilidades Stride de Nivel 3 y en el desarrollo de compromisos específicos y de alto impacto centrados en estrategias instructivas específicas alineadas con las normas esenciales. Como resultado, se implementaron con fidelidad sistemas para identificar las necesidades de los alumnos e impartiendo apoyo enfocado de Nivel 2 y Nivel 3, fortaleciendo la alineación con las normas de GVC y la consistencia en las prácticas de intervención. A través de los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, los alumnos de secundaria recibieron instrucción enfocada e intervenciones oportunas para abordar las brechas de habilidades, basadas en la evaluación sumativa común trimestral.

En la escuela preparatoria, la implementación de acciones académicas se centró en construir una responsabilidad compartida y un uso preciso de los datos. Los maestros participaron en reuniones de datos quincenales para analizar el desempeño de los alumnos en el currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) y desarrollar planes de intervención específicos dirigidos a normas específicas. La formación profesional específica amplió la responsabilidad del dominio en Matemáticas y ELA en todas las áreas de contenido. Los retos iniciales con la programación y la alineación de datos se abordaron al priorizar los horarios de las reuniones y optimizar las herramientas de informes, lo que resultó en un enfoque instructivo más unificado y una mayor integración del apoyo en lectoescritura y matemáticas entre disciplinas.

Implementación modificada:

Acción 1.1: Se realizaron ajustes en la formación profesional para abordar la variabilidad en la preparación del personal con las estructuras de PLC, el análisis de datos y la implementación de SEL. Se proporcionaron capacitaciones adicionales, tiempo estructurado para PLC y modelado para mejorar la consistencia. La implementación de SEL requiere apoyo continuo para garantizar una integración completa.

Acción 1.2: Los capacitadores instructivos implementaron eficazmente los principios de colaboración al establecer metas centradas en los alumnos e identificar estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de capacitación. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de apoyos específicos para los maestros y alumnos, contribuyendo a una implementación consistente y a la alineación en toda la escuela.

Acción 1.4: Para incrementar el apoyo instructivo, se proporcionaron capacitación adicional, entrenamiento y modelado para fortalecer el análisis de datos, las prácticas de evaluación y la planificación de intervenciones. Los sistemas se perfeccionaron para mejorar la identificación estudiantil, la supervisión del progreso y la consistencia entre los equipos.

Retos en la implementación:

Acción 1.1: Los retos en la formación profesional incluyeron una preparación inconsistente del personal para implementar prácticas de PLC y análisis de datos, así como la necesidad de una integración más consistente del SEL en todos los salones de clases. Hay una necesidad de una formación profesional más específica y diferenciada. Además, existe la necesidad de una integración más consistente de las prácticas de SEL en todos los salones de clase, lo que indica una oportunidad para fortalecer la formación profesional y el apoyo en esta área.

Acción 1.3: Hubo retos para implementar de manera consistente todas las oportunidades planificadas de participación familiar para las familias de estudiantes de inglés. Especialmente "Arabic Coffee Chats" (Pláticas de Café Árabes), no pudimos encontrar un intérprete adecuado.

Acción 1.4: Los retos en las intervenciones instructivas incluyeron una implementación inconsistente entre los equipos, particularmente en el uso de datos, los procesos de remisión, la supervisión del progreso y la garantía de la participación en las evaluaciones y los programas de intervención. La participación estudiantil y el uso constante de los apoyos de Nivel 3 también siguieron siendo áreas de mejoramiento.

Acción 1.6: La asistencia estudiantil durante la escuela de verano fue inconsistente entre los niveles de grado, particularmente entre los alumnos con mayores necesidades, lo que limitó el acceso a la instrucción y el impacto general. Al nivel de la escuela preparatoria, la implementación se vio afectada aún más por retos en el sistema y la plataforma, incluyendo la disponibilidad de cursos, errores de inscripción y problemas de integración con Canvas y los libros de calificaciones, lo que resultó en que algunos alumnos no pudieran participar o completar los trabajos del curso asignados.

Acción 1.7: Bajo la acción de Intervenciones instructivas, los equipos de TK–2 experimentaron retos con la presentación oportuna de datos y la familiaridad del personal con las herramientas de intervención, lo que limitó la consistencia y la capacidad de respuesta de la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados debido a una menor participación en el programa, cambios en las necesidades de la población estudiantil y la reducción de costos asociados con la forma de impartir servicios virtuales.

Acción 1.1: Los gastos actuales estimados para la formación profesional fueron menores a los gastos presupuestados, ya que una mayor proporción de las actividades de formación profesional se realizaron virtualmente, lo que redujo los costos asociados con viáticos, hospedaje, matriculación y capacitación en persona.

Acción 1.3: Los gastos actuales estimados para el apoyo al idioma inglés fueron menores a los gastos presupuestados debido a una disminución del 3.70% en la población de estudiantes de inglés con respecto al año anterior, lo que redujo el nivel de servicios y apoyos necesarios durante el año.

Acción 1.4: Apoyo Instructivo

Los gastos actuales estimados para Tutor.com fueron menores a los gastos presupuestados porque el programa se pagó por adelantado en base a la participación estudiantil proyectada; sin embargo, el uso real por parte de los alumnos fue menor de lo previsto. Como resultado, no se utilizó la totalidad de los servicios planificados ni los gastos relacionados durante el año.

Acción 1.6: Escuela de Verano

Los gastos actuales estimados para la Escuela de Verano fueron menores a los gastos presupuestados debido a que la inscripción y la participación de los alumnos en el programa de verano fueron menores de lo proyectado inicialmente. En consecuencia, se necesitaron menos recursos instructivos y operativos para apoyar el programa, lo que resultó en una reducción de los gastos totales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basándose en el análisis de datos estatales y locales, la implementación de las acciones de la Meta 1 resultó eficaz en gran medida para mejorar el logro estudiantil y el crecimiento académico de diversos grupos estudiantiles.

Eficaz

Acción 1.1: La formación profesional contribuyó a mejorar los resultados del logro estudiantil, tal como lo demuestran los aumentos en CAASPP (Criterios 1.1 y 1.2) y en los indicadores del Interfaz (Criterio 1.3), así como en los datos de evaluaciones locales (Criterios 1.10 y 1.11). Los resultados del sondeo del personal indican que la formación profesional fue eficaz para incrementar la comprensión de las prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo los apoyos de Nivel 2, el análisis de datos y el uso de evaluaciones comunes. Los datos de la capacitación instructiva muestran un alto nivel de implementación de metas centradas en ELA y matemáticas, lo que favoreció la mejora de las prácticas instructivas alineadas con los resultados estudiantiles. Los resultados de los estudiantes de inglés demostraron una eficacia sólida; estos alumnos que cumplen o superan los dominios y crecimiento específicos (Criterios 1.6 y 1.7), lo que indica que la formación profesional centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyo el acceso a la instrucción. Asimismo, la formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) resultó eficaz, como lo evidencian los altos niveles de confianza y retención de información por parte del personal respecto a los protocolos de seguridad y las estrategias de apoyo a los alumnos.

Acción 1.2: Basándose en el análisis de criterios y resultados, la implementación de la acción de capacitación instructiva resultó eficaz. Los maestros informaron que los principios de colaboración estuvieron presentes el 99.8% de las veces al establecer metas con su capacitador, según se indicó en el sondeo de mitad de año sobre la capacitación instructiva. Este ciclo escolar, los capacitadores colaboraron con los maestros para reflexionar sobre las prácticas instructivas, logrando que el 79.24% de las metas se alinearan con las metas extremadamente importantes de la escuela. Los Capacitadores Instructivos asistieron a reuniones mensuales de liderazgo y utilizaron herramientas de seguimiento departamental para supervisar el apoyo de maestros y alumnos. Este proceso orientó el establecimiento de metas, ayudando a los maestros a identificar áreas de enfoque específicas e implementar estrategias instructivas para mejorar los resultados estudiantiles.

Acción 1.3:

Las acciones de la escuela para apoyar a los estudiantes de inglés fueron eficaces para mejorar los resultados académicos en cuanto a dominio del idioma, lectura y matemáticas, tal como lo demuestran tanto las evaluaciones estatales como las locales. Si bien aumentó la inscripción de los estudiantes de inglés, la escuela observó un crecimiento continuo en el porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio del inglés (Criterio 1.6) y en las tasas de reclasificación (Criterio 1.7). Los resultados del CAASPP en Lectura (Criterio 1.1) demuestran un crecimiento sólido, con los Estudiantes de Inglés aumentando 27.3 puntos y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo aumentando en 14.7 puntos del 2024 a 2025.

Acción 1.4:

La implementación de acciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º grado resultó eficaz para mejorar los resultados estudiantiles en ELA, ya que el dominio en STAR 360 aumentó del ciclo escolar 2023-24 al 2024-25 (Criterio 1.9). Además, las tasas de dominio en ELA a mitad del ciclo escolar 2025-26 fueron 12.4 puntos porcentuales más altas que los resultados de mitad del año 2024-25, lo que demuestra un crecimiento académico continuo y un progreso en la lectoescritura temprana.

El análisis de datos para los grados de 3º a 12º grado indica que las acciones del MTSS contribuyeron a un mayor crecimiento estudiantil y a una mejora en el dominio en ELA y matemáticas, particularmente entre los grupos estudiantiles específicos. Los resultados de la CAASPP (Criterios 1.1 y 1.2) muestran aumentos en ELA para los grupos estudiantiles en desventaja socioeconómica e hispanos, así como aumentos en matemáticas para los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos, hispanos y blancos.

A los alumnos de secundaria se les asignó el programa suplementario de laboratorio Gizmos, lo que mejoró el desempeño estudiantil, con más del 80% de los alumnos aprobando y ganancias notables en la evaluación de Ciencias en CAASPP (Criterio 1.3), ya que cada escuela se encuentra en o por encima del promedio estatal.

El apoyo de auxiliares docentes para alumnos con discapacidades demostró ser eficaz, según los datos de las evaluaciones CAASPP y las evaluaciones locales. Los alumnos con discapacidades mostraron mejoras en las evaluaciones CAASPP tanto de ELA como Matemáticas (Criterios 1.1 y 1.2) en 2025, lo que indica un crecimiento académico positivo para un grupo estudiantil que históricamente obtiene resultados por debajo de las normas estatales. Los datos de las evaluaciones locales también reflejaron resultados positivos. Los datos internos de STAR 360 indican que el 70.5% de los alumnos atendidos por auxiliares docentes lograron al menos 1 año de crecimiento en ELA, mientras que el 82.3% logró al menos 1 año de crecimiento en Matemáticas. Los datos apoyan que la asistencia académica específica contribuyó a mejorar el desempeño y el crecimiento académico de los alumnos.

Acción 1.6: La escuela de verano de la escuela secundaria resultó eficaz, como lo demuestra el sólido crecimiento de los alumnos en diversas áreas de contenido. Los datos de la evaluación de verano mostraron crecimiento en ELA para el 57% de los alumnos de 6º grado, el 81% de los alumnos de 7º grado y el 81% de los alumnos de 8º grado. El crecimiento en matemáticas fue demostrado por el 82% de los alumnos de 6º grado, el 81% de los alumnos de 7º grado y el 90% de los alumnos de 8º grado. En ciencias, el 89% de los alumnos de 7º grado demostraron crecimiento. Estos resultados, junto con un aumento en el dominio del CAASPP, indican que el programa tuvo éxito en apoyar el logro académico de los alumnos.

Acción 1.7

Los datos de STAR 360 en Lectoescritura temprana y dominio de la lectura (Criterio 1.9) aumentaron entre 2024 y 2025, lo que demuestra un crecimiento en las habilidades fundamentales de Lectoescritura y matemáticas entre los alumnos que recibieron apoyo instructivo específico y servicios de intervención. La mejora en los datos de evaluación local indica que la instrucción basada en datos y las estructuras de intervención apoyaron el progreso estudiantil hacia el dominio del nivel de grado.

Los resultados de CAASPP en ELA y Matemáticas (Criterios 1.1 y 1.2) aumentaron de 2024 a 2025, lo que indica que el uso sistemático de los datos de evaluación, la alineación con las normas de GVC y las intervenciones oportunas y específicas apoyaron el progreso de los alumnos de 3° a 12° grado hacia el dominio de las normas esenciales.

Parcialmente eficaz:

Acción 1.1: La acción solo fue parcialmente eficiente para implementar plenamente prácticas más profundas de PLC, incluyendo ciclos de reevaluación consistentes y análisis avanzado de datos. La variabilidad en la preparación del personal y las restricciones de tiempo limitaron el impacto general en estas áreas. Aunque los datos de percepción del personal indican un impacto positivo, se necesita mantener el enfoque para garantizar una implementación constante y un crecimiento académico sostenido en todos los grupos estudiantiles.

Acción 1.4:

MTSS en los grados de Kínder a 2° ha demostrado ser parcialmente eficaz, y nuestro dominio en matemáticas de STAR 360 se mantuvo desde el ciclo 2023-2024 al ciclo 2024-2025 (Criterios 1.9 y 1.10). Sin embargo, al comparar los datos de Mitad de Año (MOY, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 24-25 con los del ciclo 25-26, el dominio en matemáticas es mayor a mitad de este ciclo escolar que el año pasado, por 9.6 puntos porcentuales. El dominio en los grados de Kínder a 2° en el STAR 360 de ELA ha mejorado desde 2024 a 2025 (Criterios 1.9 y 1.10). También hay una gran mejora en los datos de mitad de año, comparando el ciclo 24-25 y el ciclo 25-26, de 8.2 puntos porcentuales.

Acción 1.5:

Aunque la tasa de finalización de la trayectoria de CTE (Criterios 1.4 y 1.5) disminuyó del ciclo 23-24 al ciclo 24-25, lo que indica que el resultado deseado no se logró completamente, las tasas de aprobación de los cursos de CTE de la escuela preparatoria aumentaron del 66.57% en el Trimestre 1 al 78.94% en el Trimestre 2 durante el ciclo escolar 2025-2026, un aumento de 12.37 puntos porcentuales. El aumento en el desempeño en los cursos, junto con la ampliación del acceso a cursos de escuela secundaria y la implementación continua de apoyos para la preparación vocacional, indica un progreso prometedor hacia la mejora de los resultados de finalización de trayectorias a largo plazo.

Acción 1.6:

La escuela de verano en los grados de 3° a 5° fue parcialmente eficaz, ya que los alumnos demostraron progreso en varias áreas, pero no cumplieron todos los resultados deseados. Los datos de la evaluación de verano mostraron ganancias sólidas, con el 47% de los alumnos de 3° grado y el 79% de los alumnos de 4° grado cumpliendo los objetivos, y un crecimiento en escritura, con el 60% de los alumnos de 3° grado y el 84% de los alumnos de 4° grado cumpliendo las expectativas. Los resultados de SEL también mostraron éxito en algunas áreas, con hasta un 86% de los alumnos cumpliendo las metas, aunque los resultados fueron inconsistentes entre los atributos. Sin embargo, el desempeño en la multiplicación se mantuvo bajo, con solo el 5% de los alumnos de 3° grado y el 30% de los alumnos de 4° grado cumpliendo los objetivos, lo que indica la necesidad de una instrucción más específica y de aumentar el tiempo dedicado al desarrollo de habilidades complejas.

La escuela de verano de la escuela preparatoria fue parcialmente eficaz; si bien aumentaron la participación y las tasas generales de aprobación, no se logró plenamente el crecimiento esperado. Los alumnos aprobaron el 88.5% de los cursos estándar, una ligera disminución con respecto al 90% en 2024, pero una mejora frente al 76% en 2023. Las tasas de aprobación de los cursos de recuperación

de créditos aumentaron al 88.3%, frente al 87% del año anterior, lo que indica un progreso continuo en el apoyo a los alumnos con déficit de créditos. Sin embargo, los retos de implementación relacionados con la adopción de una nueva plataforma al inicio del período afectaron la eficacia del programa y limitaron el crecimiento general. La participación estudiantil incluyó un 8% de Estudiantes de Inglés, un 13% de Alumnos con Discapacidades, un 58% de Alumnos en desventaja socioeconómica, un 16% de Afroamericanos, un 47% de Hispanos y un 61% de Blancos, lo que demuestra acceso en todos los grupos estudiantiles. Se han establecido planes para mejorar la implementación y el acceso a la plataforma con el fin de fortalecer los resultados en el verano de 2026.

Acción 1.7

En los grados de Kinder a 2º, el dominio en STAR 360 de Matemáticas (Criterio 1.9) se mantuvo desde 2024 a 2025, lo que indica que los apoyos instructivos específicos y las estructuras de intervención ayudaron a sostener el desempeño estudiantil en matemáticas, pero no dieron como resultado un aumento en los niveles de dominio.

Ineficaz

Acción 1.6: La escuela de verano fue ineficaz en los grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º, ya que la baja asistencia y la participación durante la escuela de verano limitaron el acceso de los alumnos a la instrucción y la evaluación. Como resultado, el crecimiento en el dominio fue mínimo, y algunos alumnos no pudieron completar las evaluaciones, lo que impidió medir el progreso hacia los resultados tempranos de lectoescritura y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en el análisis de los datos de implementación y resultados, varias acciones de la Meta 1 serán modificadas, perfeccionadas o suspendidas para mejorar la eficacia y abordar las áreas de necesidad identificadas. Los cambios se centran en fortalecer las intervenciones específicas, aumentar la coherencia en las prácticas instructivas, mejorar el uso de los sistemas de datos y reasignar recursos hacia estrategias que demuestren el mayor impacto en los resultados estudiantiles.

Modificar acciones:

Acción 1.1: La formación profesional se modificará para incluir capacitación adicional específica con el fin de garantizar la implementación consistente de estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineadas con CASEL, enfocándose en las Prácticas Distintivas, las Expectativas BEAR y los Puntos de Referencia y Objetivos de Aprendizaje de SEL de las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés). También se proporcionará formación profesional adicional en la instrucción de la escritura para establecer una comprensión compartida del proceso de escritura y fortalecer la alineación con las normas esenciales dentro de las PLCs. La formación profesional se ampliará para incluir una capacitación más profunda sobre sistemas y herramientas de análisis de datos, incluyendo el uso de Pear Assessment y herramientas de planificación educativa respaldadas por Inteligencia Artificial (IA, por sus siglas en inglés), como Gemini, Notebook y Brisk, para mejorar la toma de decisiones instructivas en tiempo real. Se desarrollarán e implementarán documentos del Departamento o Protocolos de Análisis de Datos para garantizar la consistencia en las prácticas de análisis de datos en todos los niveles de grado y equipos.

Acción 1.2: El equipo de capacitación instructiva trabajará hacia un proceso de remisión de apoyo que esté enfocado en los datos estudiantiles, con una mayor claridad de funciones entre otros equipos y funciones de apoyo. La supervisión adicional del progreso incluirá un uso ampliado de los sistemas locales de datos, incluyendo ConnectHub y las herramientas internas de seguimiento de datos, para medir mejor el progreso estudiantil y el impacto instructivo.

La Acción 1.3 se modificará para incluir la adopción de un nuevo currículo para estudiantes de inglés que proporcione a los alumnos y las familias acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a los apoyos y las lecciones de desarrollo del idioma. Asimismo, se han actualizado los criterios de reclasificación, y el Consejo aprobó identificar con mayor precisión a los alumnos que cumplen con los requisitos de reclasificación.

Acción 1.4: La acción se modificará para fortalecer la consistencia y eficacia de las intervenciones académicas específicas basadas en el análisis de los datos de CAASPP, STAR 360 y la implementación de intervenciones. El horario instructivo será revisado para incluir bloques instructivos designados de Nivel 3 varias veces por semana para garantizar que los alumnos reciban una intervención específica y constante alineada con las necesidades académicas identificadas. Las estructuras de intervención de la escuela secundaria también se perfeccionarán mediante la reasignación de bloques de intervención dentro del horario maestro para proporcionar apoyos de Nivel 2 dos veces por semana y apoyos de Nivel 3 cuatro veces por semana.

Las modificaciones adicionales incluirán una mayor supervisión del uso de los programas de intervención, instrucción específica de habilidades y un uso ampliado de STAR, evaluaciones comunes y datos de la supervisión del progreso de las intervenciones para orientar la colocación, la re-enseñanza y la toma de decisiones instructivas. La formación profesional y la capacitación instructiva cambiarán hacia un apoyo enfocado en la implementación, que incluya modelado, ejemplos en el salón de clases y colaboración centrada en estrategias de lectoescritura y escritura en todas las áreas de contenido. También se proporcionarán recursos instructivos y de capacitación adicionales basados en los datos de evaluación e intervención para mejorar la consistencia en la implementación y los resultados estudiantiles.

Acción 1.5: La escuela modificará y ampliará las trayectorias de CTE existentes durante el ciclo 2026-27 para mejorar el acceso y la participación entre los grupos estudiantiles, incluyendo la incorporación de nuevas oportunidades de trayectorias, como Ingeniería y Arquitectura, para alinearse mejor con los intereses de los alumnos y las demandas laborales. Los cambios planificados también incluyen el fortalecimiento del currículo y la instrucción de CTE mediante un modelo de apoyo enfocado en el contenido dirigido por un Líder de CTE dedicado, la implementación de Metas Extremadamente Importantes (WIGs, por sus siglas en inglés) del CTE para los maestros con supervisión administrativa semanal, y el uso de un libro de trabajo de WIG de CTE actualizado semanalmente para apoyar la transparencia de los datos y la toma de decisiones informada. Colaborar con los orientadores para supervisar el progreso de finalización de la trayectoria mediante una supervisión semanal continua del progreso. Proporcionar apoyo específico a los alumnos de 12º grado en riesgo académico de no completar los trabajos del curso de CTE requeridos.

Acción 1.6: Los programas de Escuela de Verano de TK a 5º se descontinuarán como una acción planificada, basándose en un análisis de los resultados y la necesidad de reasignar recursos hacia intervenciones y apoyos más eficientes durante el ciclo escolar.

El programa de Escuela de Verano de la Escuela Secundaria será refinado para incrementar la eficacia y la participación de los alumnos. Basándose en las tendencias de asistencia previas, el programa se reducirá a una sesión de dos semanas y se limitará a centrarse en un

estándar GVC de alta prioridad por materia. La instrucción enfatizará la recuperación específica en ELA y Matemáticas, con Matemáticas enfocándose en 1 estándar y uno o dos objetivos clave de aprendizaje, y ELA centrado en un estándar de escritura y el proceso de escritura. Estos cambios permitirán una instrucción más enfocada, una mayor participación y mejores oportunidades para lograr el dominio antes del siguiente nivel de grado. El Campamento Virtual de Verano de Ciencias no se llevará a cabo en el verano de 2026. Aunque resultó exitoso para quienes asistieron, los datos de asistencia no respaldaron la continuación del programa.

Para la escuela preparatoria, no se espera que los problemas del sistema experimentados el año anterior persistan, ya que el sistema ahora ha estado en uso durante un año completo. Los planes se han ajustado para incluir la asignación de cursos de respaldo en el momento de la colocación inicial del curso, a fin de evitar retrasos en el acceso y la finalización de los cursos. Este ajuste apoyará a los posibles graduados al garantizar el acceso inmediato a todos los cursos requeridos al inicio del trimestre de verano.

Acción 1.7:

En los niveles de TK a 2º, se reforzará la acción para exigir la implementación de instrucción de Nivel 3 basada en investigaciones en Matemáticas y ELA, garantizando que se imparta de manera constante de apoyo intensivo y específico para los alumnos con mayores necesidades.

En los grados de 3º a 5º, la acción se revisará para incluir formación profesional específica de Nivel 3 enfocado en estrategias instructivas eficientes, junto con observaciones en el salón de clases y capacitación para supervisar la implementación de la instrucción por etapas y mejorar los resultados estudiantiles.

En la escuela preparatoria, la acción de intervención instructiva se revisará para aclarar que las horas de atención no se consideran sesiones instructivas en vivo permitidas y que las sesiones específicas deben centrarse en la instrucción de contenidos específicos. El contenido de los WIGs de CTE se separará de los libros de trabajo de CTT para fortalecer el enfoque en los datos de Preparación Universitaria y Vocacional. Se proporcionará mayor claridad y capacitación al comienzo del año para definir los resultados esperados, en coordinación con el Director y MTSS para la rendición de cuentas y la supervisión. El equipo administrativo reforzará las expectativas durante la formación profesional y perfeccionará el proceso de documentación de datos para garantizar la simplicidad y claridad, mejorando el seguimiento de datos del personal, el análisis en las reuniones de WIG de Contenido y la alineación con MTSS y las metas de WIG a nivel escolar.

Añadir acciones:

Acción 1.8: Se reducirá la proporción de alumnos por maestros para incrementar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, intervención específica y supervisión continua del progreso. Este cambio tiene como objetivo abordar las persistentes brechas del desempeño (grupos estudiantiles que se desempeñan por debajo de todos los alumnos) mediante el fortalecimiento de la diferenciación, la provisión de comentarios oportunos y el apoyo a la instrucción basada en datos, alineada con las necesidades individuales de los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	La formación profesional se centrará en la implementación de los componentes esenciales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en la mejora de las prácticas de enseñanza basadas en datos para abordar las brechas en el dominio de las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas de calificación comunes, las evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de datos de observación deberían mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos aprendan y no que simplemente se les enseñe. Además, se les proporcionará a los maestros formación profesional sistemática y orientación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), en línea con el marco CASEL 5.	\$462,644.00	Sí
1.2	Capacitación Instructiva	Los capacitadores instructivos (IC, por sus siglas en inglés) respaldan el proceso de PLC al asociarse con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas instructivas y establecer metas que busquen resultados para los alumnos, así como para analizar las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos colaborativos sobre lo que queremos que los maestros sepan y puedan hacer en su instrucción en vivo. Los IC utilizan técnicas de capacitación basadas en investigaciones para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil.	\$1,675,018.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Apoyo al Idioma Inglés	<p>La escuela ofrece un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), y los servicios para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales, las ELPAC Anuales Sumativas, las ELPAC Interinas y las evaluaciones formativas y sumativas continuas locales, de acuerdo con los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de dominio del idioma que impulsan la instrucción y el apoyo de ELD Designado e Integrado durante todo el año escolar. Para todos los EL, se implementará un currículo de ELD Designado basado en la investigación, alineado con los Estándares de ELD de California e impartido por Especialistas en ELD altamente cualificados. Además, se proporcionará instrucción y apoyo de ELD Integrado por parte de los maestros de las áreas de contenido que cuenten con la Autorización EL requerida. Proporcionar sesiones de apoyo académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, utilizando andamiaje y estrategias para que el contenido académico riguroso sea comprensible y accesible para los EL en todos los niveles de dominio del idioma. Además, brindar a todos los alumnos acceso a asesorías por demanda en inglés y en los otros idiomas principales de los alumnos, a través de Tutor.com, así como apoyo educativo en vivo por parte de un auxiliar de instrucción para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se acercan o superan el dominio del inglés y la reclasificación. Garantizar que el Departamento de ELD pueda revisar y alinear los recursos educativos y los planes programáticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los EL de la escuela mediante proyectos de verano significativos que tengan un impacto positivo en los alumnos de manera medible durante el año escolar.</p> <p>Identificar y supervisar el progreso de los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los LTEL en riesgo (AR-LTEL). Además del ELD designado e integrado requerido, proporcionar a los LTEL, AR-LTEL y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de seguimiento de cuatro años que no demuestren éxito en las clases de las áreas de</p>	\$1,272,711.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>contenido: intervención lingüística de nivel 2 y 3 con programas complementarios que se centren en las áreas de habla, comprensión auditiva y escritura de los Estándares de ELD de California, intervención de nivel 2 sobre los estándares de ELA y Matemáticas del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés); e intervención de nivel 3 para la lectura usando el programa de intervención de lectura de nivel 3 del departamento del grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con la intervención lingüística de nivel 3 mediante programas informáticos de intervención diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los EL en el nivel inicial/principiante de dominio del inglés, además del ELD designado e integrado requerido. Identificar maneras de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para garantizar que reciban los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, para promover su éxito.</p> <p>Brindar apoyo lingüístico eficaz a los alumnos y sus familias con dominio limitado del inglés (LEP) mediante la designación de un asesor bilingüe para español (la lengua materna más hablada en la escuela, además del inglés, según el censo lingüístico) y un intérprete/traductor de árabe (la segunda lengua materna más hablada en la escuela, además del inglés, según el censo lingüístico). Priorizar la participación familiar mediante Charlas informales en español y árabe para los asesores de aprendizaje, La hora del cuento en español y árabe para los alumnos y sus familias, y la organización de reuniones de padres en inglés y español, con herramientas de traducción disponibles para acceder a otras lenguas maternas. Recabar la opinión de los socios educativos a través de las reuniones trimestrales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta anual de evaluación de necesidades de ELD del personal y los padres/tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios y sugerencias de todos los socios educativos y los datos de rendimiento de los EL para determinar la formación profesional anual del personal. Ofrecer formación profesional a los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo de ELD de nivel 1 de la escuela mediante un programa estandarizado de ELD; el</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>programa de nivel 2 (programa informático complementario que se enfoca en las áreas de habla, comprensión auditiva y escritura) y el programa de nivel 3 (programa informático de intervención intensiva diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de dominio del inglés y lectura de los EL principiantes/novatos), así como andamiajes y estrategias de alto impacto basados ??en la investigación que se apegan a los estándares de ELD de California. Ofrecer a todos los maestros responsables del ELD integrado formación profesional para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones del área de contenido, incluida la capacitación en competencia/dominio cultural, cómo utilizar los estándares de ELD adoptados por el estado junto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado, y andamiajes y estrategias para brindar aclaración del idioma y apoyo de la adquisición del idioma durante las lecciones del área de contenido.</p>		
1.4	Apoyo Instructivo	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción y apoyo específicos, garantizando que todos los alumnos reciban intervenciones personalizadas a sus necesidades. El MTSS es un marco basado en evidencia que ha demostrado mejorar los resultados de los alumnos al identificar y abordar de manera temprana las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales (McDaniel y Flower, 2015). Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar la instrucción básica (Nivel 1) e identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional mediante intervenciones en grupos pequeños (Nivel 2) o individualizadas (Nivel 3) (Fitzpatrick y Knowlton, 2009).</p> <p>Los Líderes Instructivos supervisan el progreso de los alumnos en Matemáticas y Artes lingüísticas del inglés, supervisan la participación en programas instructivos suplementarios y proporcionan entrenamiento y apoyo instructivo adicional para garantizar una implementación eficaz. Los auxiliares docentes de educación especial apoyan a los alumnos en grupos pequeños o individualmente durante la instrucción en vivo,</p>	\$2,156,336.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>garantizando un acceso inclusivo a las intervenciones. El Coordinador de Lectura colabora con los maestros para implementar y mantener un programa de lectoescritura basado en prácticas basadas en la investigación y alineadas con las Normas de ELA y Lectoescritura de California (What Works Clearinghouse, 2018). Los Capacitadores de MTSS desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la implementación al orientar las decisiones basadas en datos, apoyando la planificación de intervenciones en etapas y facilitar el aprendizaje profesional. La capacitación es reconocida como un apoyo a la implementación basado en evidencia que aumenta significativamente la fidelidad y la sostenibilidad de las prácticas de MTSS (Fixsen, Naoom, Blase, Friedman y Wallace, 2005; McIntosh, Filter, Bennett, Ryan y Sugai, 2013).</p> <p>Estos esfuerzos coordinados abordan directamente las áreas de necesidad académica identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, particularmente en el dominio de las matemáticas y la lectura, así como en el acceso equitativo a los servicios de apoyo. Al superponer estas intervenciones y supervisar de cerca el progreso estudiantil, la escuela garantiza que todos los alumnos reciban apoyo oportuno y específico para cumplir con las normas esenciales y lograr el éxito académico.</p> <p>Esta acción fue seleccionada en base a los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Alumnos con Discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, Sin Hogar, Afroamericanos, Isleños del Pacífico, Hispanos, Blancos, Asiáticos, Dos o Más Grupos étnicos, Filipinos y Nativos Americanos fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. (Criterios 1.1 y 1.2). Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción se alinea con el uso permitido de LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG 2026-27: \$1,151,706</p>		
1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El programa de Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación para la preparación profesional y las oportunidades que puede proporcionar a los jóvenes en campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. Nuestro programa seguirá ofreciendo y mejorando nuestros sectores industriales actuales de Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Tecnologías de la Información y la Comunicación (IT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Servicios Públicos. El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organización de Estudiantes de Educación Vocacional y Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por alumnos, SkillsUSA, que se centra en desarrollar habilidades de liderazgo y habilidades técnicas de los alumnos con preparación universitaria o vocacional. El programa ofrece lecciones de preparación universitaria y vocacional en grupos pequeños a cargo de los orientadores de las escuelas, oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo para todos los alumnos que trabajan para completar la trayectoria y materias optativas de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), lo que permite a los alumnos ser más prácticos en su aprendizaje. El liderazgo dedicado de CTE y los especialistas en currículos trabajan para garantizar oportunidades equitativas y acceso a contenido atractivo y relevante para todos los alumnos. Las opciones de cursos de CTE y vocaciones se ampliaron a la escuela secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración de vocaciones. Una vez que finaliza el curso, pueden inscribirse en cursos de IT, negocios o AME de la escuela preparatoria para obtener créditos de la escuela preparatoria.</p>	\$1,529,074.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Escuela de Verano	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se utiliza el modelo MTSS para determinar la elegibilidad para las clases de la escuela de verano, las cuales se centran en apoyar a los alumnos en riesgo académico por medio de tiempo prolongado de aprendizaje. Las clases de verano para primaria se centrarán en intervenciones de lectura y matemáticas. Las clases de secundaria prepararán a los alumnos con las normas del siguiente nivel de grado, proporcionando habilidades fundamentales y actividades de refuerzo para prevenir la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá cursos de recuperación de créditos a los alumnos que tengan créditos pendientes, así como cursos estándar para aquellos que necesiten mantener su estatus de elegibilidad A-G.</p> <p>La escuela primaria también ofrecerá un programa "Jump Start" para permitir que los alumnos nuevos aprendan a desenvolverse en la escuela en línea y en las plataformas de salones de clase virtuales, además de fortalecer sus habilidades básicas. Estas clases también proporcionarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros compañeros y comenzar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p> <p>Esta acción fue seleccionada en base a los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, la cual identificó brechas académicas significativas en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos. Todos los alumnos y los siguientes grupos estudiantiles fueron identificados como "Muy Bajo" o "Bajo" en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. Los Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Alumnos con Discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, Sin Hogar, Afroamericanos, Isleños del Pacífico, Hispanos, Blancos, Asiáticos, Dos o Más Grupos étnicos, Filipinos e Indígenas Americanos. (Criterios 1.1 y 1.2). Los siguientes grupos estudiantiles fueron identificados como "Muy Alto" o "Alto" en la Tasa de Ausentismo Crónico. Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, Alumnos con Discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica. Alumnos sin hogar, Jóvenes de crianza temporal, Afroamericanos e Isleños del Pacífico. (Criterio 4.2) Esta acción se alinea con el uso permitido en el área de aumentar el tiempo instructivo.</p>	\$141,352.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela seleccionó un programa integral de escuela de verano (grados Kínder a 12º) como una intervención de alto impacto basada en evidencia. La investigación de RAND Corporation (2016) encontró que los alumnos que participaron en programas voluntarios de aprendizaje de verano de alta calidad experimentaron mejoras estadísticamente significativas tanto en matemáticas como en lectura, especialmente cuando los programas estaban bien estructurados, duraban al menos cinco semanas e incluían actividades de enriquecimiento junto con apoyo académico. Esto se alinea con el programa de la escuela, que incluye instrucción de matemáticas y ELA, componentes de SEL y enriquecimiento para volver a involucrar a los alumnos. Esta acción se alinea con el uso permitido de LREBG de aumentar el tiempo instructivo mediante la escuela de verano.</p> <p>Los criterios clave de la evaluación de necesidades incluyeron: Dominio por debajo del nivel de grado en ELA y Matemáticas según lo medido por las evaluaciones CAASPP. (Criterio 1.1 y 1.2) Tasas elevadas de ausentismo crónico en los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos. (Meta 4, Criterio 4.2) Deficiencias de créditos entre alumnos de preparatoria, lo que los pone en riesgo de no graduarse a tiempo. (Meta 5, Criterio 5.4) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Fondos LREBG 2026-27: \$141,352</p>		
1.7	Intervención instructiva	<p>En las escuelas primarias y secundarias, las reuniones semanales sobre las "Metas Extremadamente Importantes" (WIG, por sus siglas en inglés) proporcionan una plataforma para que educadores y líderes analicen sus compromisos específicos y de alto impacto, orientados en ayudar a los alumnos a lograr sus objetivos académicos. Las sesiones de Nivel 2 y Nivel 3 están estructuradas para ayudar a los alumnos a lograr objetivos de aprendizaje personalizados alineados con las normas del currículo</p>	\$4,513.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los educadores evalúan los datos de evaluación de los alumnos para identificar los objetivos de aprendizaje específicos dentro de las normas en los que el alumno demuestra una falta de dominio. Al alumno se le programan sesiones que ofrecen intervenciones enfocadas y oportunas. La instrucción de Nivel 3 tiene como objetivo abordar deficiencias en las habilidades fundamentales.</p> <p>Los maestros de preparatoria se reúnen semanalmente para reuniones de datos; analizan los datos para identificar a los alumnos que requieren ayuda adicional para lograr el dominio de las normas del curso. Los maestros implementan sesiones de intervención específicas varias veces a la semana, ofreciendo a estos alumnos una nueva oportunidad de comprender las normas esenciales. Las horas de oficina permiten a los alumnos plantear preguntas, buscar aclaraciones y mejorar su comprensión del tema.</p>		
1.8	Reducción del tamaño de clases	<p>Reducir la proporción de alumnos por maestros para incrementar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, así como de intervención específica y supervisión continua del progreso. Esta acción está diseñada para abordar las brechas persistentes en el desempeño. A través de la organización de grupos instructivos más pequeños, los maestros podrán diferenciar la instrucción de manera más eficaz, ofrecer comentarios de forma inmediata e implementar estrategias basadas en datos y adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque apoya un mayor acceso al contenido del nivel de grado, el andamiaje para el desarrollo del idioma y la re-enseñanza específica basada en los resultados de las evaluaciones formativas.</p>	\$1,038,464.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficientes que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por el aporte de padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló como una meta de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión son ambas del 0%. Como escuela virtual de estudio independiente, los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos; la escuela involucra intencionalmente a los padres, proporcionándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y aquellos ELs reclasificados es el 15.2% español y el 17.4% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Es necesario proporcionar servicios de traducción e interpretación para que todas las familias puedan tener acceso a los recursos y al currículo. Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre las familias y la comunidad tienen más éxito en la mejora del logro académico de los alumnos y su preparación para la universidad y vocación en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos sin duplicar representan el 77% de la población de la escuela; debemos seguir acercándonos a estas familias. Es necesario aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta sobre el entorno.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aportes de los padres en la toma de decisiones Resumen de las tendencias y	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y agradecen el	2024 83% está De acuerdo/Totalment e de acuerdo con "He tenido la oportunidad de	2025 (100%) está De acuerdo/Totalment e de acuerdo: "He tenido la oportunidad de	Aumentar la inclusión parental	Incrementar la participación de los padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>comentarios de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de los padres y la familia</p>	<p>apoyo proporcionado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para repasar el progreso de sus alumnos y obtener una vista previa del currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a diversos cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con diferentes oportunidades que ofrece la escuela a los alumnos de la escuela preparatoria, así como con las actividades de socialización para los alumnos de todas las edades. Aprecian que la escuela recompense a los alumnos que se destacan y tienen éxito.</p>	<p>participar en la toma de decisiones sobre la educación de mi hijo/a". 88% está De acuerdo/Totalmente de acuerdo con "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p> <p>Los padres generalmente expresan su satisfacción con la escuela, lo cual impacta positivamente a todos los alumnos. Valoran la ayuda que brindan los maestros y el personal, así como la eficiente comunicación de la escuela con los alumnos y las familias. Las indicaciones diarias sobre la asistencia a clase</p>	<p>participar en la toma de decisiones sobre la educación de mi hijo/a". (100%) está De acuerdo/Totalmente de acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>y las tareas ayudan a los estudiantes a mantenerse concentrados. Los padres valoran la oportunidad de supervisar el progreso de sus hijos y acceder a los materiales educativos con antelación para abordar cualquier obstáculo académico. Aprecian el diverso y extenso currículo escolar, que ofrece numerosos cursos y una enseñanza eficaz. Además, los padres agradecen las diversas oportunidades para los alumnos de preparatoria y las actividades de socialización disponibles en todos los grados. Asimismo, reconocen positivamente la</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			dedicación del personal a apoyar a los padres hispanohablantes.			
2.2	<p>Esfuerzos para buscar la participación de los padres de alumnos sin duplicar</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben un mayor contacto por parte de los maestros y especialistas en ELD. Cada otoño se lleva a cabo una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión regular del ELAC. La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlas a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles cuando se los necesita a través de CLI. Las familias en desventajas socioeconómicas reciben un ISP que</p>	<p>2024</p> <p>Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben mayor apoyo de los maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión con los padres de los EL, además de la reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se realiza en inglés y español. Muchos comunicados también se pueden traducir a</p>	<p>2025</p> <p>Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben mayor apoyo de los maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión con los padres de los EL, además de la reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se realiza en inglés y español. Muchos comunicados también se pueden traducir a</p>	Aumentar la participación de los padres de alumnos sin duplicar	La participación sigue aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>permite que no solo participen los alumnos, sino también las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas proporcionan a los padres el acceso a las calificaciones de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.</p>	<p>diferentes idiomas (por ejemplo, "ParentSquare", sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles a través de "Certified Languages International" (Idiomas Certificados Internacional) (CLI, por sus siglas en inglés) cuando se necesita.</p> <p>Las familias con desventajas socioeconómicas cuentan con un Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) que permite la participación no solo de los estudiantes, sino también de las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el</p>	<p>diferentes idiomas (por ejemplo, "ParentSquare", sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles a través de "Certified Languages International" (Idiomas Certificados Internacional) (CLI, por sus siglas en inglés) cuando se necesita.</p> <p>Las familias con desventajas socioeconómicas cuentan con un Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) que permite la participación no solo de los estudiantes, sino también de las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aprendizaje estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente con las familias para hablar sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las calificaciones, evaluaciones y actividades escolares en línea de los alumnos.	estudiantil. Los maestros se reúnen regularmente con las familias para hablar sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las calificaciones, evaluaciones y actividades escolares en línea de los alumnos.		
2.3	Esfuerzos para buscar la participación de alumnos con necesidades excepcionales Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de padres y familias	Se invita y alienta a todos los padres/tutores en asistir a los Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor sobre una reunión, se documenta un Aviso de Reunión en el Sistema de información de educación especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a las reuniones de los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor sobre una reunión, se registra una Notificación de	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a las reuniones de los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor sobre una reunión, se registra una Notificación de	Aumentar la participación de los padres que tienen un hijo con necesidades excepcionales	La participación sigue aumentando.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial		
2.4	Tasa de suspensión Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Se cumplió la meta
2.5	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Se cumplió la meta.
2.6	Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conectividad escolar Fuente: Encuesta sobre el Entorno Escolar	2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta y valora las diferencias y la diversidad 100% En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un entorno favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos sienten que tienen retos académicos.	2024 En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un ambiente favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sienten que los adultos de la escuela se preocupan genuinamente por ellos, apoyan su aprendizaje y los animan a asistir a clases todos los días. También indicaron que la	Encuesta de Entorno 2025 Escala de 4 puntos Tasa de respuesta: 21.3% 2º y 5º grado Relación Comprensiva entre Alumnos y Personal: 3.6 Seguridad Escolar: 3.6 Conexión Escolar: 3.2 Relaciones entre Compañeros Alumnos: 3.4 Seguridad Física y Emocional: 3.4	Aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta sobre el entorno. 2º y 5º grado - Aumentar la conectividad escolar aumentando las oportunidades para que los alumnos compartan ideas en clase. Escuela Secundaria/Preparatoria (MS/HS, por sus siglas en inglés) - Aumentar la conectividad	Se sigue acercando al resultado esperado.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>escuela es un lugar seguro para ellos, y que los maestros y adultos responden adecuadamente a cualquier incidente de acoso escolar denunciado y, además, dejan claro que el acoso escolar no se tolera.</p> <p>Los resultados indican que ha habido una mejora desde la última encuesta en cuanto a las oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y de clase. A medida que seguimos centrándonos en esta área, los resultados de la encuesta de este año indican que los alumnos desearían más</p>	<p>Acoso y Hostigamiento: 3.7 Autogestión: 3.4 7º, 9º y 11º grado Relación Comprensiva entre Alumnos y Personal: 4.4 Seguridad Escolar: 4.5 Conexión Escolar: 4.4 Relaciones entre Compañeros Alumnos: 4.1 Seguridad Física y Emocional: 4.6 Seguridad Percibida: 4.7 Acoso y Hostigamiento: 4.5 Uso de Sustancias: 4.3 Autogestión: 4.3</p>	<p>entre compañeros creando oportunidades para que los alumnos interactúen, colaboren y se ayuden entre sí.</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			oportunidades para interactuar con sus compañeros, fortalecer sus vínculos estudiantiles y ayudar a los demás.			

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo consistente con las acciones planificadas en esta meta, sin diferencias sustantivas entre la implementación planificada y la actual.

Implementación exitosa:

Acción 2.1: Los servicios de interpretación y traducción se implementaron con éxito para involucrar a las familias que hablan un idioma distinto del inglés mediante un proveedor externo y el apoyo de un Capacitador Bilingüe de Participación que habla español. Estos esfuerzos aumentaron el acceso a la comunicación escolar y a los recursos para las familias multilingües.

Acción 2.2: La implementación se mantuvo alineada con las acciones planificadas, incluyendo el uso de fondos LREBG para apoyar el logro estudiantil mediante la participación familiar, los apoyos para los alumnos y la capacitación del personal. El personal implementó de manera constante estrategias de comunicación de dos vías y proporcionó recursos para darle poder a las familias, particularmente dentro del modelo de estudio independiente. Estos esfuerzos fortalecieron las colaboraciones entre las familias y las escuelas, aumentaron el acceso a los apoyos de salud mental y enriquecimiento, y mejoraron la participación estudiantil. Dentro del Departamento de Educación Especial, el personal priorizó la comunicación y la conexión con las familias, con las conexiones trimestrales requeridas entre el personal y los alumnos documentados en PowerSchool.

Acción 2.3: El equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de Prevención e Intervención fomentó un entorno de aprendizaje seguro al atender las inquietudes sobre la seguridad estudiantil y dotar al personal de recursos y protocolos. Los especialistas en orientación participaron en las rondas instructivas del Salón de Curso y "Paw Pride" (orgullo escolar) para supervisar y fortalecer la implementación de las tres Prácticas Distintivas de SEL de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional) (CASEL, por sus siglas en inglés).

Retos de implementación

Acción 2.2: Los retos incluyeron ampliar las estrategias de participación inclusiva y abordar el ausentismo crónico persistentemente alto entre los grupos estudiantiles. Mientras que los esfuerzos de comunicación se mantuvieron sólidos, es necesario continuar enfocándose en garantizar que todas las familias estén involucradas de manera significativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.2: Los gastos actuales estimados para la participación fueron superiores a los gastos presupuestados debido a que las familias requirieron apoyo y acercamiento adicionales durante la transición a las nuevas plataformas instructivas implementadas durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basado en el análisis de criterios y resultados, la implementación de acciones demostró una sólida eficacia general para progresar hacia la Meta 2, como lo evidencian tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Acción 2.1 Esta acción fue altamente eficiente para incrementar el acceso a la comunicación en el idioma preferido de las familias. El uso de la traducción de Smore para los boletines informativos de EL, un servicio de traducción telefónica de terceros, un Capacitador de Participación Bilingüe de habla hispana y dos auxiliares docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dio como resultado un aumento en la satisfacción de los padres, como lo evidencian las respuestas a la encuesta de Evaluación de Necesidades (Criterio 2.2).

Acción 2.2: Esta acción fue eficiente para mejorar la participación familiar y la conexión de los alumnos. La eficacia se demuestra a través de los comentarios positivos de los socios educativos y los resultados favorables en el Indicador Local del Interfaz de California para la Participación de Padres y Familias (Criterio 2.1). Las acciones de participación para alumnos con necesidades excepcionales también demostraron eficacia, como lo evidencia el aumento de las conexiones estudiantiles, según se refleja en los informes internos de datos de conexión (Criterio 2.3).

Acción 2.3: Basándose en los datos recopilados y los resultados medidos, las acciones implementadas este año demostraron eficacia. Las remisiones de seguridad a nivel escolar fueron respondidas dentro de un plazo de 24 horas con una tasa del 97.9%, y las observaciones de las Rondas Instructivas de "Paw Pride" (orgullo escolar) mostraron una implementación escolar del 94% de Bienvenida Inclusiva y del 95% de Estrategias de Participación. Además, la Percepción Estudiantil de la Seguridad y Conexión Escolar, según lo medido por la Encuesta de Entorno Escolar, indica que los alumnos se sienten seguros, apoyados y que los adultos responden adecuadamente a las necesidades de los alumnos (Criterio 2.6).

Esto continúa siendo 0% de suspensiones y expulsiones (Criterios 2.4 y 2.5)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según nuestro análisis, aquí están los ajustes planificados para el ciclo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-27.

Modificación de la acción

Acción 2.1

Crear indicaciones para Canvas en varios idiomas para que los capacitadores de aprendizaje puedan tener acceso a todas las lecciones. Ofrecer un sitio web para padres que pueda traducirse a cualquier idioma, con recursos sobre cómo traducir la comunicación y nuestras plataformas al idioma que elijan.

Acción 2.2

Para abordar los retos identificados en cuanto a la participación estudiantil, ofreceremos formación profesional adicional centrada en involucrar eficazmente a las familias con baja participación y a aquellas provenientes de entornos diversos o complejos, en alineación con la Acción 1 de la Meta 1 de Compass. Esto desarrollará y fortalecerá nuestras estrategias actuales de participación al dotar al personal de herramientas específicas, prácticas con sensibilidad cultural y enfoques de comunicación proactivos. Estos esfuerzos tienen como objetivo aumentar las conexiones familiares significativas, mejorar la participación estudiantil y garantizar que todos los alumnos se sientan apoyados y conectados con su experiencia de aprendizaje.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y las experiencias de implementación del año actual.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de idioma inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$57,443.00	Sí
2.2	Participación	Acción relacionada con la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).	\$465,646.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Para mejorar el logro estudiantil y elevar las tasas de graduación, la escuela prioriza la participación de las familias como una estrategia clave, fundamentada en investigaciones que demuestran que las colaboraciones sólidas entre la familia y la escuela mejoran las calificaciones, la asistencia y los resultados educativos a largo plazo (Henderson y Mapp, 2002). El personal se conecta de manera proactiva con familias diversas mediante una comunicación de dos vías constante y significativa, que incluye boletines informativos, correos electrónicos, llamadas y sesiones en vivo, lo cual la investigación confirma que es esencial para construir confianza y aumentar la inclusión parental en la toma de decisiones escolares (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2016).</p> <p>Reconociendo que la inclusión familiar es especialmente crítica en un modelo de estudio independiente, la escuela proporciona a las familias nuevos recursos y apoyo para potenciarlos como participantes activos en el aprendizaje de sus hijos, lo que refleja hallazgos de que la participación parental en entornos virtuales apoya directamente la motivación y el éxito de los alumnos (Borup et al., 2014). Para promover una cultura escolar positiva, el programa integra actividades de enriquecimiento y extracurriculares, reforzando las habilidades académicas y apoyando el desarrollo integral de los alumnos. Los estudios muestran que la participación en este tipo de actividades está relacionada con mejores calificaciones, mayores tasas de ingreso a la universidad y un desarrollo personal más sólido (Feldman & Matjasko, 2005).</p> <p>La evaluación de necesidades identificó áreas de crecimiento en la participación familiar, particularmente en la ampliación de la participación de padres en la toma de decisiones (Criterios 2.1–2.3). Si bien las prácticas actuales proporcionan una base sólida, la investigación destaca la necesidad de estrategias más intencionales e inclusivas para profundizar la participación y garantizar que todas las opiniones, especialmente las de las familias subrepresentadas, sean escuchadas y valoradas. Todos los alumnos y los grupos estudiantiles de Estudiantes de Inglés de Largo Plazo, Alumnos con Discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos sin Hogar, Afroamericanos e Isleños del Pacífico, fueron identificados como "Muy Alto" o "Alto" en cuanto al</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Ausentismo Crónico. (Criterio 4.2) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Los gastos de LREBG incluidos en esta acción se ajustan al uso permitido de integrar apoyos para los alumnos y la capacitación del personal para abordar las barreras para el aprendizaje, incluyendo servicios de salud, orientación y salud mental; programas antes y después de clase; apoyos para el aprendizaje socioemocional y para el trauma; y remisiones para las necesidades de las familias o de los alumnos.</p> <p>Fondos LREBG 26-27: \$45,474</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>Acción relacionada con la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).</p> <p>El enfoque del Departamento de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención en fomentar relaciones de apoyo, mejorar la resiliencia y fortalecer el aprendizaje socioemocional se basa en investigaciones que demuestran que las relaciones positivas entre adultos y alumnos desempeñan un papel fundamental en la mejora del logro académico, la participación y el bienestar general. La investigación muestra que cuando las escuelas implementan un aprendizaje socioemocional intencional y cultivan conexiones sólidas y de confianza entre alumnos y adultos, los alumnos presentan una mayor motivación, una mejor autorregulación y habilidades adaptativas más sólidas, lo que contribuye a un mayor éxito académico y a menos problemas de conducta (Durlak et al., 2011; Oberle et al., 2016; CASEL, 2020).</p> <p>Los resultados del sondeo del entorno escolar de 2024 indicaron que, en general, los alumnos se sienten apoyados y seguros, y creen que los adultos responden de manera adecuada al hostigamiento y fomentan activamente la asistencia a la escuela. Sin embargo, los alumnos también expresaron el deseo de contar con más oportunidades para construir conexiones entre compañeros, fortalecer el compromiso y contribuir a las actividades escolares y de clase. En respuesta, el Departamento de SEL,</p>	\$438,753.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Prevención e Intervención está ampliando sus esfuerzos para mejorar las relaciones de apoyo entre adultos y alumnos, con andamiaje en el aprendizaje para promover la autoeficacia y proporcionar instrucción explícita en aprendizaje socioemocional. Además, el departamento está implementando apoyo especializado y recursos específicos para los alumnos y las familias que enfrentan traumas. Así como la identificación e implementación de protocolos para garantizar la seguridad escolar y de los alumnos.</p> <p>Esta acción aborda directamente las áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, centrándose en construir una cultura escolar positiva e inclusiva y en aumentar las oportunidades de participación significativa de los alumnos y de conexión. La eficacia de esta acción se medirá por medio de la Percepción Estudiantil de la Seguridad y la Conexión Escolar, según lo reflejado en el Sondeo Anual de Entorno Escolar (Criterio 2.6), lo que permitirá a la escuela supervisar el progreso y realizar ajustes basados en datos para fortalecer aún más su enfoque.</p> <p>Los gastos de LREBG incluidos en esta acción se alinean con el uso permitido de integrar apoyos para los alumnos y capacitación del personal para abordar las barreras al aprendizaje, incluyendo servicios de salud, orientación y salud mental; programas antes y después de clase; apoyos para el aprendizaje socioemocional y relacionados con el trauma; y remisiones para las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Fondos LREBG 2026-27: \$75,774</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo integral impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, utilizando tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Es necesario aumentar la cantidad de alumnos que completan todos los cursos a-g. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros debido a nuestros cursos y salones de clases virtuales, el envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y la provisión de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (31.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros completamente	2021-2022 Maestros completamente	2022-2023 Maestros completamente	2023-2024 Maestros completamente	100%	Maestros completamente

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	acreditados y asignados apropiadamente Fuente: Dataquest	acreditados y asignados apropiadamente 95.2% Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.8% Maestros acreditados y asignados fuera de su área 2.4% Desconocido/Incompleto 1.6%	acreditados y asignados apropiadamente 96.6% Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.9% Maestros acreditados y asignados fuera de su área 1.4% Desconocido/Incompleto 1.1%	acreditados y asignados apropiadamente 97.1% Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.2% Maestros acreditados y asignados fuera de su área 2.6% Desconocido/Incompleto 0.0%		acreditados y asignados apropiadamente 1.9% Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.6% Maestros acreditados y asignados fuera de su área 0.2% Desconocido/Incompleto -1.6%
3.2	Acceso a materiales instructivos alineados con las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño de 2023 El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas.	Otoño de 2024 El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas.	Otoño de 2025 El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas.	100%	Meta cumplida
3.3	Instalaciones en “Buena” condición según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Virtual		No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Virtual	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No aplica
3.4	Implementación de los Estándares Estatales	2024 ?	2025 ?	2025	Implementación completa y sostenibilidad (5)	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Progreso en la implementación de cada estándar académico para todos los alumnos. Escala de calificación:</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3) Matemáticas (3) ? 6.º-12.º grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (3) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (3) Educación para la Salud (3) Educación Física (3) Artes Visuales y Escénicas (3) Idiomas del Mundo (2)</p>	<p>Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma en Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4) ? 6.º-12.º grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación para la Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas del Mundo (4)</p>	<p>Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma en Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4) 6º-12º grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación para la Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas del Mundo (4)</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	<p>Cómo permitirán los programas y servicios que los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con el fin de adquirir los conocimientos del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares</p>	<p>2023</p> <p>Progreso en la provisión de capacitación profesional para la enseñanza de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos alineados con los estándares de ELD (4)</p>	<p>2024</p> <p>Progreso en la provisión de capacitación profesional para la enseñanza de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4).</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos alineados con los estándares de ELD (4).</p>	<p>2025</p> <p>Progreso en la provisión de capacitación profesional para la enseñanza de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4).</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos alineados con los estándares de ELD (4).</p>	<p>ELD alineado con las normas de ELA</p> <p>El progreso en proporcionar el aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales instructivos se implementa por completo (4).</p> <p>El progreso en la implementación de políticas o programas de apoyo y participación exitosa del liderazgo escolar se implementa por completo y es sostenible. (5).</p>	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>El grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias.</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>La escuela secundaria y la preparatoria tienen múltiples niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° grado se les ofrece un nuevo curso de arte y música específico para el grado cada año.</p>	<p>Otoño de 2024</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 2 niveles de español y 2 niveles de mandarín.</p> <p>Los alumnos de escuela secundaria tienen acceso a 2 niveles de español.</p> <p>Los alumnos de escuela preparatoria tienen acceso a múltiples niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° grado se les ofrece un nuevo curso de arte y música específico para su grado cada año.</p>	<p>Otoño de 2025</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 2 niveles de español y 3 niveles de mandarín.</p> <p>Los alumnos de escuela secundaria tienen acceso a 2 niveles de español.</p> <p>Los alumnos de escuela preparatoria tienen acceso a múltiples niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° grado se les ofrece un nuevo curso de arte y música específico para su grado cada año.</p>	Mantener las ofertas	Meta cumplida
3.7	Programas y servicios desarrollados y	Otoño de 2023 Los alumnos sin duplicar tienen el	Otoño de 2024 Los alumnos sin duplicar tienen el	Otoño de 2025 Los alumnos sin duplicar tienen el	Mantener	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	proporcionados a los alumnos sin duplicar. Fuente: SIS interno	mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.	mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.	mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.		
3.8	Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios incluidos en el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios se proporcionan en persona por medio de proveedores externos.	Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios se prestan de	Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios se prestan de	Mantener	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			manera presencial por proveedores externos.	manera presencial por proveedores externos.		
3.9	Porcentaje de maestros nuevos y especialistas en educación (Contratados durante el primer semestre) Fuente: Interna	2022-2023 24.4%	2023-2024 20.3%	2024-25 21.8%	18%	Disminuyó 2.6 puntos porcentuales
3.10	Tasas de retención de maestros Porcentaje de nuevas contrataciones que completaron el año Porcentaje de recontrataciones que completaron el año Fuente: Interna	Los datos del estándar nuevos será de 23-24.	2023-2024 El 86.1% de los maestros nuevos completaron el año. El 83.7% de los maestros recontratados completaron el año.	2024-2025 El 85.8% de los maestros nuevos completaron el año. El 91.0% de los maestros recontratados completaron el año.	90% para ambos	Disminuyó 0.3 puntos porcentuales (Nuevos maestros que completan el año) Aumentó 7.3 puntos porcentuales (Maestros que regresan y completan el año)

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Mientras que la mayoría de las acciones de la Meta 3 se implementaron con éxito, surgieron varios retos que afectaron la implementación completa y la consistencia. Estos retos se relacionan principalmente con las tasas de participación, la capacidad del personal para utilizar datos y la complejidad de coordinar sistemas y apoyos para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Implementación exitosa

Acción 3.2: Los aumentos salariales implementados con éxito atraieron y retuvieron a maestros y especialistas educativos altamente calificados y completamente acreditados. Estos esfuerzos apoyaron la estabilidad del personal y garantizaron que los alumnos tuvieran acceso a maestros asignados apropiadamente. La implementación fue en gran medida exitosa, aunque la variabilidad en las tasas de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) entre los años, 24.4% (22–23), 20.3% (23–24) y 21.8% (24–25), refleja las necesidades continuas de contratación y la competencia del mercado.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Responsabilidad se implementó con éxito mediante la colaboración entre administradores y personal para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Se establecieron sistemas para recopilar y analizar datos sobre el logro estudiantil, el entorno escolar y la eficacia docente. Se implementó un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en todos los niveles, y los horarios garantizaron el acceso a cursos alineados con las normas, curso a-g, incluyendo programas avanzados. Los apoyos para estudiantes de inglés se supervisaron de manera rutinaria, y todos los alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos alineados con las normas.

Acción 3.4: Entre los grados de TK a 2º, 3º a 5º, Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria, los Especialistas en Currículo garantizaron la alineación e implementación exitosa de las normas esenciales con las normas estatales y las especificaciones de las pruebas, incluyendo la alineación vertical desde TK a 12º. En TK a 2º, esto apoyó la alineación fundamental con las normas de los grados superiores de primaria; en los grados de 3º a 5º, incluyó desarrollar de guías de desarrollo del Plan de Logros Estudiantiles que fortalecieron la claridad y la consistencia instructivas; en la escuela secundaria, los Planes de Logros Estudiantiles destacaron las normas priorizadas y garantizadas y viables del currículo dentro de Canvas para enfocar la instrucción en las metas de aprendizaje de alta prioridad; y en la Escuela Preparatoria, los Especialistas de Currículo apoyaron la incorporación, las evaluaciones, la facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la alineación de cursos, al tiempo que garantizaban el acceso a las trayectorias del curso A-G, de Honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En conjunto, este trabajo aumentó la coherencia en la instrucción, fortaleció la alineación con las expectativas del nivel de grado y promovió resultados equitativos para todos los alumnos.

Acción 3.5: Los enlaces de McKinney-Vento y de Jóvenes de Crianza Temporal garantizaron que los alumnos que experimentaban estar sin hogar y los jóvenes de crianza temporal tuvieran acceso equitativo a los programas escolares, al apoyo académico y a los recursos necesarios mediante un enfoque receptivo y basado en las necesidades. Los apoyos incluyeron zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para el acceso en línea, útiles escolares y kits de higiene, permitiendo que los alumnos participen de manera más constante en su educación.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal se implementó con éxito al proporcionar un apoyo integral y de múltiples niveles para los nuevos maestros y líderes. El nuevo personal comenzó el ciclo escolar temprano para recibir capacitación sobre los sistemas y las operaciones de la escuela, y recibió apoyo mediante líderes docentes instructivos asignados, asesoramiento de maestros experimentados y, cuando correspondía, participación en un programa de inducción. De manera similar, los nuevos administradores recibieron apoyo mediante asesoramiento con líderes experimentados. Estas estructuras garantizaron que el nuevo personal estuviera preparado para impartir una instrucción alineada con las normas y apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos.

Retos de implementación

Acción 3.1: Se implementó el subsidio de internet para alumnos que califican para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, con el fin de garantizar el acceso a la instrucción virtual y al trabajo académico alineado con las normas. El porcentaje de familias elegibles que completaron la verificación de domicilio fue del 30%, lo que indica retos en la implementación para lograr una participación total, ya que los cheques no pueden enviarse por correo sin verificar el domicilio de la familia.

Acción 3.3: Los retos de la acción de Equidad, Acceso y Responsabilidad incluyeron garantizar una lectoescritura de datos constante entre el personal para analizar y aplicar eficazmente los datos a las decisiones educativas, así como mantener claridad y coherencia en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) entre los equipos. Además, coordinar los horarios para equilibrar los requisitos del curso a-g, los apoyos de intervención y las opciones de cursos avanzados requirió un perfeccionamiento continuo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados debido a cambios en la participación estudiantil y la utilización de servicios durante el año.

Acción 3.1: Los gastos actuales estimados para el ISP Estudiantil fueron superiores a los gastos presupuestados debido a que una mayor cantidad de familias solicitaron reembolsos por el servicio de internet de lo que se había proyectado originalmente.

Acción 3.5: Los Gastos Actuales Estimados para los servicios de McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal fueron inferiores a los Gastos Presupuestados porque la población estudiantil se mantuvo estable y no aumentó como se proyectó originalmente, lo que resultó en menores costos de servicios y apoyo durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones alineadas con la Meta 3 fueron ampliamente eficaces para incrementar el acceso a la instrucción alineada con las normas, fortalecer la estabilidad del personal y promover el acceso equitativo a los programas y servicios para todos los grupos estudiantiles. La evidencia a través de múltiples criterios demuestra avances en la retención de maestro, las acreditaciones, el acceso a materiales instructivos y la implementación de las normas estatales, al tiempo que destaca áreas específicas donde la eficacia aún se está determinando o requiere perfeccionamiento para garantizar un impacto completo. Además, todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudios (Criterio 3.6), que incluía cursos académicos básicos alineados con las normas, trayectorias de Educación de Carrera Técnica, trayectorias de Colocación Avanzada y programas de preparación universitaria y vocacional diseñados para apoyar los diversos intereses de los alumnos y sus metas posteriores a la educación superior.

Eficaz

Acción 3.2: La acción fue eficaz para mantener niveles sólidos de retención docente y estabilidad de la dotación de personal. Los datos de retención muestran (Criterio 3.10) que el 86.1% de los maestros nuevos y el 83.7% de los maestros que regresaron completaron el ciclo escolar 2023–24, y que el 85.8% de los maestros nuevos y el 91.0% de los maestros que regresaron completaron el ciclo escolar 2024–25, lo que indica una mejora en la retención entre el personal que regresa. La tasa de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) disminuyó 2.9 puntos porcentuales desde el estándar (22-23), demostrando la eficacia de las estrategias de compensación para retener al personal calificado y apoyar la continuidad de la instrucción.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Responsabilidad fue eficaz para garantizar el acceso equitativo a cursos, programas y servicios alineados con las normas para todos los grupos Estudiantiles (Criterios 3.2 y 3.6). Los alumnos sin duplicar (Criterio 3.7) y los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron el mismo acceso a los programas y servicios que sus compañeros, con apoyos adicionales proporcionados mediante las adaptaciones y servicios del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), incluyendo los servicios impartidos por proveedores externos cuando fue necesario (Criterio 3.8). Parte de la eficacia de la acción aún no ha sido determinada. La formación profesional enfocada en los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, incluyendo datos específicos sobre las listas de asistencia y la identificación de barreras para la reclasificación, se ha implementado, pero aún no puede medirse; los resultados se evaluarán el año siguiente en base a nuevos sistemas de datos y formación profesional. Además, el desarrollo de un Interfaz de Éxito confiable aún está en proceso, lo que limita el acceso constante a datos de estudiantes de inglés en tiempo real y retrasa la evaluación completa de la eficacia.

Acción 3.4: La acción del Especialista en Currículo fue eficaz para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a materiales instructivos alineados con las normas. El acceso a materiales instructivos alineados con las normas se logró plenamente, con el 100% de los alumnos teniendo materiales para todas las clases básicas (Criterio 3.2). El progreso en la implementación de las normas estatales fue sólido, con la mayoría de las áreas de contenido calificadas en el Nivel 4, lo que indica una implementación completa (Criterio 3.4). Además, el progreso en el apoyo a los estudiantes de inglés fue sólido, con el aprendizaje profesional para la enseñanza conforme a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los materiales instructivos alineados con las normas de ELD que demostraron una implementación completa (Criterio 3.5). En general, estos resultados demuestran una implementación eficaz de una instrucción alineada con las normas.

Acción 3.5: La acción del Enlace de McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal fue eficaz para eliminar barreras y mejorar el acceso y la participación estudiantil que experimentan estar sin hogar y están en cuidado de crianza. Los enlaces identificaron y atendieron con éxito las necesidades individuales de los alumnos, permitiendo que los alumnos participaran en el aprendizaje en línea y tuvieran acceso a los apoyos académicos, contribuyendo a un aumento de las oportunidades para el éxito académico.

Acción 3.6: La acción de Capacitación del Personal fue eficaz para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a maestros asignados apropiadamente y con las acreditaciones correspondientes. El porcentaje de maestros completamente acreditados y asignados correctamente (Criterio 3.1) aumentó de 96.6% (22–23) a 97.1% en (23–24), mientras que los maestros sin acreditaciones o con asignaciones incorrectas disminuyeron de 0.9% a 0.2%, demostrando una mejor alineación de la dotación de personal. Aunque el porcentaje de maestros acreditados asignados fuera de su área aumentó del 1.4% al 2.6%, las condiciones generales de dotación de personal respaldaron el acceso a educadores calificados.

Parcialmente eficaz

Acción 3.1: La acción de subsidio de internet fue parcialmente eficaz para incrementar el acceso equitativo a la instrucción y apoyar la participación estudiantil en un entorno de aprendizaje virtual. El estipendio está disponible para todos los alumnos en desventaja socioeconómica; sin embargo, el porcentaje de familias que completan el proceso para recibir el estipendio es bajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En base al análisis de los datos de implementación y eficacia, se han identificado modificaciones específicas para fortalecer el impacto de las acciones de la Meta 3. Estos cambios están diseñados para mejorar el acceso, mejorar la toma de decisiones basada en datos, aumentar la consistencia en la implementación y abordar mejor las diversas necesidades de los grupos estudiantiles, al tiempo que se aprovechan las áreas de éxito demostrado.

Modificaciones de la acción

Acción 3.1: La acción de reembolso del ISP se modificará para incluir un plan específico de acercamiento y comunicación con el objetivo de aumentar la participación entre las familias elegibles. Las mejoras incluirán una orientación más clara sobre los requisitos de verificación de domicilio, una comunicación ampliada por medio de múltiples plataformas y un seguimiento proactivo con las familias que no hayan completado el proceso. El reembolso mensual de la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) aumentará de \$40 a \$65.

Acción 3.2: La acción de Maestros de Alta Calidad continuará con mejoras específicas para fortalecer los esfuerzos de contratación y retención. Se supervisarán las tendencias de contratación y retención para favorecer la estabilidad de la dotación de personal y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a maestros acreditados apropiadamente. La escuela contratará a un Gerente Principal de Adquisición de Talento y ampliará el equipo de reclutamiento para fortalecer la capacidad de contratación, mejorar los procesos de selección y apoyar la atracción y retención de maestros altamente calificados.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Responsabilidad se modificará para fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante la provisión de formación profesional continua enfocada en el análisis de datos, la implementación de MTSS y la supervisión del progreso. Asimismo, se finalizará e implementará un Interfaz de Éxito confiable para garantizar un acceso constante y en tiempo real a los datos para todo el personal.

Acción 3.4: La acción del Especialista en Currículo se modificará para fortalecer la implementación completa y la sostenibilidad de las normas estatales en todas las áreas de contenido, con un enfoque específico de avanzar en Historia-Ciencias Sociales desde la implementación inicial hasta la implementación completa. En TK a 2º, el acceso al currículo alineado con las normas se mejorará mediante una mayor accesibilidad de los cursos (Criterio 3.6), incluyendo un interfaz actualizado de la escuela en línea para los alumnos y la incorporación de evaluaciones y tareas dentro de las lecciones para garantizar una supervisión precisa del progreso. En la escuela secundaria, los Planes de Logro Estudiantil para Matemáticas, Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Ciencias se actualizarán para identificar claramente las normas de alta prioridad, dominios, objetivos de aprendizaje, alineación de lecciones, ritmo instructivo y cronogramas de evaluación, apoyando una instrucción de Nivel 1 más sólida y una mayor claridad para los maestros. En la

escuela preparatoria, las modificaciones incluyen fortalecer las estructuras de PLC con expectativas y responsabilidad más claras, perfeccionar los procesos de CFA para garantizar un uso constante de los datos, ampliar la colaboración de MTSS y aumentar el apoyo específico para los grupos estudiantiles con bajo desempeño, junto con formación profesional adicional enfocado en la instrucción basada en datos y el logro en matemáticas. Se eliminarán los sistemas de supervisión redundantes y las estructuras de apoyo menos eficaces para mejorar la coherencia, la consistencia y los resultados medibles en todos los niveles de grado.

Acción 3.5: Debido a la variabilidad y urgencia de las necesidades de los alumnos, la acción de enlace de McKinney Vento y Jóvenes de Crianza Temporal se perfeccionará para fortalecer la comunicación continua y la colaboración con los alumnos y las familias. Esto mejorará la identificación de necesidades, la comunicación y la impartición oportuna de apoyos, garantizando un acceso y una participación equitativos continuos alineados con la Meta 2, Acción 2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Alumno de ISP	Proporcionar un subsidio de Internet para los alumnos que califican para almuerzo gratuito o de precio reducido.	\$1,563,797.00	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados. Se otorgan aumentos salariales y/o bonificaciones para atraer y retener mejor a personal instructivo altamente calificado y acreditado.	\$779,756.00	Sí
3.3	Equidad, acceso y contabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la contabilidad. Una parte integral del equipo son aquellos que se aseguran de que todos los datos se recopilen y presenten de una manera que sea comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil, el entorno escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros	\$1,273,162.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		del equipo están comprometidos en alinear todas las facetas del programa académico con las normas estatales, garantizar que cada alumno esté aprendiendo activamente y crear condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los socios educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asegurándose de que todos los alumnos reciban los niveles necesarios de apoyo dentro del modelo MTSS. Regularmente evalúan el progreso de la implementación del apoyo a los estudiantes de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados con los requisitos "a-g" para todos los alumnos de la escuela preparatoria, al mismo tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un horario exigente que satisfaga las necesidades de cada alumno.		
3.4	Especialista en currículo	Los especialistas en currículo desempeñan un papel fundamental para garantizar que la escuela ofrezca un currículo de alta calidad que cumpla con las normas estatales. Facilitan el trabajo para alinear las normas esenciales con los planes de evaluación estatales, así como para alinear verticalmente las normas esenciales desde kínder hasta 12º grado, de forma anual. Las normas esenciales aportan coherencia a la instrucción al articular metas que son alcanzables y aumentar el conocimiento de los alumnos. Trabajan para reducir las brechas del logro y entorno y garantizar la equidad para todos los alumnos.	\$514,846.00	Sí
3.5	MKV/FY	Los enlaces de McKinney Vento y Jóvenes de Crianza temporal garantizarán que los alumnos que viven en situaciones de falta de vivienda o son jóvenes de crianza temporal tengan acceso total e igualitario a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación de falta de vivienda una zonas con acceso inalámbrico a Internet (hotspot) para que puedan	\$130,097.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		tener acceso a sus clases en línea, los útiles escolares necesarios para completar el trabajo asignado y kits de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.		
3.6	Capacitación del personal	Todos los maestros que son nuevos en nuestra escuela recibirán múltiples niveles de apoyo. Primero, comenzarán el ciclo escolar temprano para que puedan recibir capacitación sobre los aspectos básicos de las operaciones antes de que todo el personal comience a trabajar. Se asignarán líderes docentes instructivos a los maestros nuevos en nuestra escuela para garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo. Estos maestros también se emparejarán con maestros veteranos que los apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluso se les asignará un líder veterano. A los nuevos maestros y administradores se les proporcionará un asesor de inducción cuando sea apropiado. Se reunirán regularmente y trabajarán con un programa de inducción que el nuevo miembro haya elegido.	\$260,769.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Reducir la tasa de ausentismo crónico 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos antes de fin de año.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta acción enfocada se desarrolló para disminuir el ausentismo crónico. Los alumnos solo pueden aprender si asisten a la escuela. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (10.9%) es más alto que todos los alumnos, 9.3%. El grupo de afroamericanos, 16.7%, también es más alto.

Indicado en color rojo en el Interfaz

Tasa de ausentismo crónico: Afroamericano

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 96.9% Estudiantes de inglés 96.8% Alumnos con discapacidades 96.3% Alumnos en desventajas socioeconómicas 96.9% Afroamericanos 96.4%	2024 97.0% Estudiantes de inglés: 96.7% Alumnos con discapacidades: 96.2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 97.0%	2025 97.4% Estudiantes de inglés 97.0% Estudiantes de inglés de largo plaza N/A Alumnos con discapacidades 96.2%	98%	Aumentó 0.5 puntos porcentuales. Estudiantes de inglés 0.2% Alumnos con discapacidades - 0.1% Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos 96.9% Blancos 97.1%	Afroamericanos: 96.6% Hispanos: 97.0% Blancos: 98.8%	Alumnos de bajos recursos 97.2% Sin hogar 95.5% Afroamericano 96.4% Hispano 97.5% Blanco 97.9%		socioeconómica 0.3% Afroamericano 0.0% Hispano 0.6% Blanco 0.8%
4.2	Tasa de ausentismo crónico ** No es un grupo estudiantil significativo Fuente: Interfaz de datos escolares	2023 9.3% Estudiantes de inglés 7.6% Alumnos con discapacidades 10.6% Alumnos en desventajas socioeconómicas 10.9% Afroamericanos* 16.7% Hispanos 13.0% Blancos 8.6% Asiáticos 3.0% Dos o más razas 4.9% Filipinos 4.3% Isleños del Pacífico 12.5% Indígenas americanos 5.1% *Rojo en el Interfaz	2024 9.9% Estudiantes de inglés: 9.4% Estudiantes de inglés a largo plazo: 16.5% Alumnos con discapacidades: 11.6% Alumnos en desventajas socioeconómicas: 11.0% Sin hogar: 16.2% Afroamericanos: 12.2% Hispanos: 9.8% Blancos: 8.3% Asiáticos: 8.5% Dos o más razas: 9.2% Filipinos: 5.6% Isleños del Pacífico: 11.1%	2025 7.6% Estudiantes de inglés: 8.0% Estudiantes de inglés a largo plazo: 4.4% Alumnos con discapacidades: 10.9% Alumnos en desventajas socioeconómicas: 8.8% Sin hogar: 7.6% Afroamericanos: 12.3% Hispanos: 6.9% Blancos: 6.1% Asiáticos: 3.0% Dos o más razas: 5.6% Filipinos: 0.0% Isleños del Pacífico: 3.3%	10%	Disminuir 1.7 puntos porcentuales Estudiantes de inglés: 0.4% Alumnos con discapacidades: 0.3% Alumnos en desventajas socioeconómicas: -2.1% Afroamericanos: -0.7% Hispanos: -1.7% Blancos: -2.8% Asiáticos: 0.0% Dos o más razas: 0.7% Filipinos -4.3% Isleños del Pacífico: -9.2% Nativos americanos: 6.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Nativos americanos**: 4.3% Jóvenes de crianza temporal**: 25.0%	Nativos americanos**: 11.1% Jóvenes de crianza temporal**: 31.6%		
4.3	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2023 21.9%	2024 14.4% Estudiantes de inglés: 9.7% Alumnos con discapacidades: 29.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 14.9% Sin hogar: 30.8% Afroamericanos: 18.4% Hispanos: 15.0% Blancos: 10.2%	2025 19.1% Estudiantes de inglés: 26.8% Alumnos con discapacidades: 32.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.2% Sin hogar: 32.0% Afroamericanos: 27.3% Hispanos: 14.4% Blancos: 26.8%	9%	Disminuyó 2.8 puntos porcentuales Estudiantes de inglés: -21.0% Alumnos con discapacidades: -1.0% Alumnos en desventaja socioeconómica: -3.6% Sin hogar: -8.9% Afroamericanos: -2.2% Hispanos: -9.0% Blancos: 4.1%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las Acciones 4.1 y 4.2 se implementaron en gran medida según lo previsto para apoyar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico en todos los niveles de grado. Se establecieron sistemas y estructuras para supervisar la asistencia, identificar barreras

y proporcionar intervenciones específicas y oportunas para los alumnos y las familias, realizando los ajustes necesarios para abordar los retos de implementación y garantizar la continuidad del apoyo.

Implementación exitosa

Acción 4.1: La implementación general del Programa Compass se mantuvo alineada con las acciones planificadas, y los alumnos de nuevo ingreso y sus familias recibieron información específica, sesiones de orientación y apoyo para la resolución de problemas con el fin de facilitar una transición exitosa al entorno de aprendizaje virtual. Compass Quick Connect se implementó como una opción de apoyo individual (1:1) a corto plazo, de hasta cuatro semanas, para los alumnos y las familias que necesitaban ayuda adicional con la participación, los hábitos de asistencia o la resolución de problemas. Se remitió a los alumnos a Quick Connect cuando no completaron con éxito el proceso inicial de incorporación, cuando el personal identificó alguna inquietud o cuando las familias solicitaron apoyo. Además, el Apoyo de Participación Dirigida de Compass proporcionó apoyo a los alumnos que experimentaban dificultades con la asistencia diaria, el trabajo constante en el OLS y las necesidades de aprendizaje socioemocional. Los éxitos en la implementación incluyeron proporcionar asistencia oportuna e individualizada para abordar las barreras de manera temprana, mientras que los retos incluyeron la diversidad de las necesidades familiares y el equilibrio de la intensidad del apoyo requerido entre los alumnos.

Acción 4.2: La acción de intervenciones de asistencia se implementó en todos los niveles de grado según lo planificado, incluyendo reuniones de Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés), supervisión continua de la asistencia y estrategias de intervención específicas para abordar el ausentismo crónico. Los maestros supervisaron constantemente la finalización del trabajo de los alumnos y la asistencia a las clases en vivo, desarrollaron compromisos de alto impacto y utilizaron informes de seguimiento y registros de control para identificar y apoyar a los alumnos que necesitaban participación adicional. Los sistemas estructurados, incluyendo las WIGs del Salón Principal, las comunicaciones del director con los marcadores de resultados del plantel y la comunicación dirigida a los alumnos y las familias apoyaron una implementación constante. A nivel de la escuela secundaria, se siguió un proceso estructurado que incluyó planes de éxito estudiantil, comunicación con las familias, reuniones y cartas de incumplimiento para garantizar que los alumnos recibieran el apoyo adecuado y oportuno. Los apoyos académicos se proporcionaron tanto durante como fuera del horario del salón de principal, con recursos y seguimiento alineados con las necesidades de los alumnos.

Retos de implementación:

Acción 4.2: Las barreras para las intervenciones de asistencia incluyeron informes inexactos y problemas del sistema entre Canvas y PowerSchool, lo que afectó la precisión del seguimiento de la asistencia y la puntualidad de las respuestas a las necesidades de los alumnos.

Implementación Modificada:

Acción 4.2: La implementación de las intervenciones de asistencia se ajustó para incorporar métodos alternativos del informe y, cuando sea necesario, procesos de seguimiento manual para garantizar una supervisión precisa de la asistencia y la participación estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés), No hay diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones fueron eficaces para reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados de asistencia. La tasa de asistencia (Criterio 4.1) aumentó, y la tasa de ausentismo crónico (Criterio 4.2) disminuyó, manteniéndose muy por debajo del promedio estatal del 17.1%, lo que demuestra un progreso significativo hacia el logro de la meta.

Implementación de sistemas estructurados, incluyendo el seguimiento de Metas Extremadamente Importantes (WIGs, por sus siglas en inglés) de Liderazgo, procesos simplificados de incumplimiento y un enfoque de intervención de múltiples niveles entre maestros, líderes y directores, fortaleciendo la supervisión y la capacidad de respuesta ante la participación estudiantil. El uso de los sistemas de seguimiento y el programa de Periodo de Prueba Académica mejoraron la identificación de los alumnos que requerían atención, aumentaron la responsabilidad respecto al progreso en los cursos y la asistencia, y apoyaron intervenciones de maneras oportunas y específicas. En conjunto, estos esfuerzos aumentaron la consistencia, la responsabilidad y la participación estudiantil, contribuyendo a mejorar los resultados de asistencia.

En el departamento de los grados 3^o a 5^o, el rol de Líder de Participación reforzó aún más los sistemas de supervisión de asistencia e intervención, al apoyar la aplicación uniforme de prácticas para fomentar la participación entre maestros, líderes y directores. Mediante un seguimiento sistemático, procesos de intervención optimizados y apoyo específico a los alumnos, el departamento aumentó la rendición de cuentas, mejoró la respuesta ante los casos de alumnos que requerían atención y contribuyó a generar tendencias positivas en la reducción del ausentismo y el aumento de la participación estudiantil.

Las acciones para reducir la tasa de abandono escolar (Criterio 4.3) fueron eficaces, ya que observamos una disminución en la tasa de abandono escolar desde el estándar hasta 2025. En el nivel de preparatoria, la identificación e intervención tempranas para los alumnos que comenzaron tarde, con el apoyo de los maestros del salón principal y el equipo de apoyo de Compass, contribuyeron a mejorar la persistencia estudiantil. Además, la implementación de un programa estructurado de apoyo para la graduación, que incluye reuniones del programa de Periodo de Prueba Académica sobre la situación de los alumnos en riesgo de no graduarse con los líderes de la escuela preparatoria, planes de recuperación y supervisión continua por parte de los maestros del salón principal, fortaleció la responsabilidad y apoyó el progreso continuo de los alumnos hacia la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, son necesarias modificaciones mínimas en la acción para fortalecer la precisión de los datos, mejorar la alineación del sistema y garantizar un apoyo más específico para los resultados de los alumnos. Los ajustes se centran en mejorar los procesos de supervisión de la

asistencia y perfeccionar las estrategias de la escuela preparatoria para apoyar mejor la graduación, el dominio de competencias y la obtención de créditos.

Los sistemas de supervisión de asistencia se perfeccionarán para mejorar la precisión y la alineación entre Canvas y PowerSchool, garantizando datos de manera oportuna y fiables para intervenciones receptivas. La implementación de compromisos de alto impacto se fortalecerá mediante una mayor consistencia y supervisión.

A nivel de la escuela preparatoria, las acciones se ajustarán para fortalecer la alineación con los resultados estudiantiles. Los grados de 10° a 12° tendrán un mayor enfoque en la tasa de graduación y la competencia, mientras se mantienen los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Las acciones de 9° grado enfatizarán las calificaciones y la suficiencia de créditos después del primer semestre para apoyar la identificación e intervención tempranas. El proceso de Periodo de Prueba Académica se perfeccionará para incluir una supervisión más frecuente, planes estructurados de recuperación y una responsabilidad más clara en cuanto a la asistencia y la finalización de los cursos. Los apoyos específicos, incluyeron los programas fuera del horario escolar y las intervenciones individuales (uno a uno), continuarán con una mayor alineación con los grupos estudiantiles que presentan tasas más altas de ausentismo y abandono escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y a las familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o que están en crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. La meta es identificar el problema de raíz que impide que el alumno tenga éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y la participación.	\$926,577.00	Sí
4.2	Intervención en Asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir a clases en línea en vivo todos los días. Los maestros controlan la finalización de las tareas y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos	\$557,717.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Aumentar la tasa de graduación 5% en cada grupo significativo de alumnos y en general, para el final del ciclo escolar.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para centrarse en aumentar la tasa de graduación. La tasa de graduación disminuyó 1.5% y todos los grupos de alumnos aumentaron. También estamos por debajo del promedio estatal del 86.4%. La implementación de las acciones de esta meta debería incrementar continuamente la tasa.

Indicador del Interfaz es Rojo
 Tasa de graduación: Alumnos con discapacidades

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de Graduación *Color Rojo en el Interfaz ** No es un grupo estudiantil significativo Fuente: Interfaz	2023 77.2% Alumnos con discapacidades* 67.3% Alumnos en desventajas socioeconómicas 77.2% Afroamericanos 71.0% Hispanos 76.7% Blancos 74.0%	2024 84.3% Estudiantes de inglés** 90.6% Estudiantes de inglés a largo plazo** 86.4% Alumnos con discapacidades 70.1%	2025 75.4%* Estudiantes de inglés* 63.4% Estudiantes de inglés a largo plazo** 60.6% Alumnos con discapacidades* 58.0%	85%	Disminución del 1.8% Alumnos con discapacidades - 9.3% Alumnos en desventajas socioeconómicas - 2.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos en desventaja socioeconómica 84.0% Indigentes** 71.4% Afroamericanos 80.8% Hispanos 84.6% Blancos 87.9% Asiáticos** 80.0% Dos o más razas** 81.0%	Alumnos en desventajas socioeconómicas* 75.0% Sin hogar** 72.4% Afroamericanos 68.4% Hispanos 80.2% Blancos* 66.3% Asiáticos** 71.4% Dos o más razas** 60.0%		Afroamericanos - 2.6% Hispanos 3.5% Blancos -7.7%
5.2	Tasa de Aprobación de Cursos de Preparatoria Fuente: Interna	2023 82.7% Estudiantes de inglés 72.4% Alumnos con discapacidades 71.7% Alumnos en desventajas socioeconómicas 81.2% Afroamericanos 74.0% Hispanos 70.0% Blancos 71.2%	2024 81.9% Estudiantes de inglés 70.5% Alumnos con discapacidad 70.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 80.3% Afroamericanos 81.8% Hispanos 79.8% Blancos 81.4%	2025 88.9% Estudiantes de inglés 80.5% Estudiantes de inglés a largo plazo N/A Alumnos con discapacidades 81.1% Alumnos en desventajas socioeconómicas 87.9% Sin hogar N/A Afroamericanos 88.3% Hispanos 88.3% Blancos 90.1%	85%	Aumento del 6.2% Estudiantes de inglés 8.1% Alumnos con discapacidades 9.4% Alumnos en desventajas socioeconómicas 6.8% Afroamericanos 14.3% Hispanos 18.3% Blancos 18.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.3	Suficiencia crediticia Porcentaje de alumnos que tienen suficiencia crediticia Fuente: Interna	2024 62.3% ? Estudiantes de inglés 39.2% Alumnos con discapacidad 43.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 57.8% Afroamericanos 61.4% Hispanos 59.1% Blancos 62.6%	No aplica A partir de 2024, se aplicará un nuevo sistema para calcular la suficiencia de créditos.	2025 67.7% Estudiantes de inglés 52.8% Estudiantes de inglés a largo plazo Alumnos con discapacidades 51.7% Alumnos en desventajas socioeconómicas 65.2% Sin hogar 67.9% Afroamericanos 64.8% Hispanos 64.9% Blancos 68.2%	Aumentar un 10% en general y en cada grupo estudiantil.	Aumento del 1.9% Estudiantes de inglés 12.3% Alumnos con discapacidades 4.7% Alumnos en desventajas socioeconómicas 2.5% Afroamericanos 22.5% Hispanos 1.7% Blancos 5.1%
5.4	Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos del curso a-g Fuente: Interfaz	2023 16.5% Estudiantes de inglés 20.0% Alumnos con discapacidades 11.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 14.4% Sin hogar 13.0% Afroamericanos 19.4% Hispanos 17.8% Blancos 8.0%	2024 18.3% Estudiantes de inglés: 9.4% Estudiantes de inglés a largo plazo: 4.5% Alumnos con discapacidad: 5.2% Alumnos en desventaja	2025 18.4% Estudiantes de inglés 12.2% Estudiantes de inglés a largo plazo 12.1% Alumnos con discapacidades 5.8% Alumnos en desventajas	25%	Aumento del 1.9% Estudiantes de inglés -7.8% Alumnos con discapacidades -5.7% Alumnos en desventajas socioeconómicas 3.4% Sin hogar -2.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica: 18.9% Indigentes: 10.7% Afroamericanos: 11.5% Hispanos: 19.0% Blancos: 19.8%	socioeconómicas 17.8% Sin hogar 10.3% Afroamericanos 12.3% Hispanos 19.4% Blancos 14.5%		Afroamericanos - 7.1% Hispanos 1.6% Blancos 6.5%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas mientras se adaptaba a las necesidades y los retos emergentes a lo largo del año.

Implementación exitosa

Acción 5.1: Se implementaron los procesos de traducción de certificados de estudios según lo planificado, garantizando una colocación precisa en los cursos y apoyando la suficiencia de créditos al evitar la duplicación de trabajos del curso. Los certificados de estudios se tradujeron de manera constante en un plazo de 3 a 5 días, lo que permitió la inscripción de manera oportuna y la colocación académica apropiada de los alumnos.

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación se implementó a través del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), alineado con los dominios de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con los orientadores apoyando constantemente a los alumnos mediante sesiones trimestrales de Engageli enfocadas en la planificación postsecundaria, la suficiencia de créditos y la inscripción en cursos. Los orientadores también llevaron a cabo sesiones de orientación en el salón principal sobre temas exigidos por el estado, colaboraron con los orientadores de graduación para garantizar la exactitud de los cursos de estudios y la recuperación de créditos, y utilizaron análisis de datos semanales para supervisar el progreso hacia la graduación y apoyar a grupos estudiantiles específicos, incluyendo la implementación de una política de renuncia de créditos reducidos para la graduación para los alumnos elegibles.

Acción 5.3: El Programa de Laboratorio de Matemáticas (Math Lab 1, 2 y 3) se implementó según lo planificado, proporcionando apoyo específico a los alumnos en Álgebra y Geometría, mientras que el programa LitLab/READ 180 se presentó para apoyar la intervención en lectura y la participación estudiantil.

Acción 5.4: La acción de finalización del curso A-G, incluyendo la capacitación del personal, la supervisión de los alumnos y el acercamiento familiar se implementó según lo planificado para promover la preparación universitaria y mantener la elegibilidad para el curso A-G.

Retos en la implementación

Acción 5.2: El Programa de Orientación tuvo algunos retos en la implementación con la transición a Canvas y PowerSchool, lo que generó dificultades con la asistencia estudiantil a las sesiones de orientación en vivo y retrasos en la comunicación debido a problemas del sistema, limitando la participación constante de los alumnos. Además, los informes inexactos y la falta de una herramienta eficaz de planificación de la graduación hicieron que los orientadores dependieran del seguimiento manual para la administración del volumen de casos y los planes de cuatro años.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 experimentó retrasos en el acceso de los alumnos debido a problemas con Classlink y la gestión de listas de asistencia; asimismo, ambos programas enfrentaron retos relacionados con una participación estudiantil inconsistente y una recopilación de datos incompleta.

Acción 5.4: La acción de finalización del curso A-G tuvo algunos retos de implementación, ya que una alta cantidad de alumnos inscritos presentaban un déficit significativo de créditos, particularmente los alumnos de grupos de inicio tardío y de inicio en primavera, y algunos alumnos de 12º grado dieron menor prioridad a la finalización del curso A-G en favor de cumplir con los requisitos mínimos de graduación. Dado que la subvención de finalización del curso A-G ha terminado, la acción se reescribió para reflejar los cambios.

Implementación modificada:

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 fue ajustado mediante la asignación manual con la lista de asistencia, el uso de datos de STAR 360 para la colocación del estándar y la implementación de estrategias de participación, como incentivos de lectura y acercamiento familiar, para incrementar la participación.

Acción 5.4: La supervisión y el apoyo para la finalización de los requisitos del curso A-G se fortalecieron mediante reuniones semanales de la Meta Extremadamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés), acercamiento específico y una mayor colaboración entre orientadores, maestros y líderes para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de reprobación durante el curso A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados debido a cambios en los patrones de inscripción estudiantil, los niveles de participación y las necesidades de intervención durante el año.

Acción 5.1: Los Gastos Actuales Estimados para los Servicios de Evaluación de Certificados de Estudios fueron superiores a los Gastos Presupuestados debido a un aumento en la inscripción de alumnos provenientes de fuera de los Estados Unidos, lo que requirió una

evaluación adicional de los certificados de estudios no estadounidenses para garantizar una colocación precisa en los cursos y el reconocimiento de créditos.

Acciones 5.3 y 5.4: Los gastos actuales estimados para la intervención de Matemáticas/Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la finalización de los requisitos del curso A-G fueron más bajos a los gastos presupuestados debido a una participación estudiantil menor de lo anticipada y a las necesidades de intervención durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones alineadas con la Meta 5 fueron eficaces para mejorar el progreso académico de los alumnos, la finalización de cursos y la acumulación de créditos mediante servicios específicos de orientación, intervención y apoyo para la graduación. Si bien múltiples grupos estudiantiles demostraron avances en las tasas de aprobación de cursos, la suficiencia de créditos y el desempeño académico, los resultados mixtos en las tasas de graduación y de finalización de los requisitos del curso A–G indican una necesidad continua de apoyos específicos para fortalecer la preparación universitaria y vocacional y garantizar que los alumnos se gradúen con éxito a tiempo.

Eficaz

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación fue eficaz para mejorar el progreso académico de los alumnos y la finalización de cursos. La Tasa de Aprobación de Cursos de Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) (Criterio 5.2) aumentó en un 7.0% en general, con ganancias notables entre los Estudiantes de Inglés (+10.0%) y los Alumnos con Discapacidades (+11.1%). La Suficiencia de Créditos (Criterio 5.3) también mejoró en todos los grupos estudiantiles, lo que refleja el impacto de los apoyos de orientación, las auditorías de certificados de estudios y las intervenciones específicas. Sin embargo, la disminución en la Tasa de Graduación (Criterio 5.1) indica que se necesita apoyo adicional y específico, especialmente para los alumnos próximos a graduarse.

Acción 5.3: La acción de Intervención de Matemáticas/ELA fue eficaz para apoyar el logro académico y el acceso al trabajo del curso. Se observaron aumentos en la tasa de aprobación de cursos de HS y en la suficiencia de créditos en todos los alumnos y subgrupos, incluyendo los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. Además, todos los grupos estudiantiles demostraron una mejora en la competencia en matemáticas y ELA según lo medido por CAASPP y Star360, lo que indica que los apoyos de intervención, la recuperación de créditos y las herramientas de aprendizaje personalizado tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. A pesar de estas ganancias, la disminución en la Tasa de Graduación (Criterio 5.1) indica la necesidad de fortalecer la alineación entre las intervenciones académicas y los resultados de graduación.

Parcialmente eficaz

Acción 5.1: La acción del Servicio de Evaluación de Certificados de Estudios fue parcialmente eficaz para apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación. La Suficiencia de Créditos (Criterio 5.3) aumentó un 7.0% en general, con ganancias en todos los grupos estudiantiles, incluyendo los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Discapacidades, lo que indica que la evaluación de certificados de estudios apoyó una colocación precisa y acumulación de créditos. Sin embargo, la Tasa de Graduación (Criterio 5.1) disminuyó de 2024 a 2025, lo que demuestra que, si bien los alumnos de todos los subgrupos están obteniendo créditos a tasas más altas, se necesitan apoyos adicionales para garantizar que estas mejoras se traduzcan en una graduación a tiempo.

Acción 5.4: La acción de Finalización del curso A–G fue parcialmente eficaz para apoyar la preparación universitaria y vocacional. La Tasa de Finalización del curso A–G (Criterio 5.4) aumentó ligeramente en un 0.1% en general, con ganancias entre los estudiantes de inglés (+2.8%) y los estudiantes de inglés a largo plazo (+7.6%), pero disminuye entre los alumnos blancos (-5.3%). Estos resultados mixtos por subgrupos indican que, aunque la acción fue eficaz para algunos grupos estudiantiles, no fue consistentemente eficaz en todas las poblaciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela identificó áreas que requieren mejoras para fortalecer los resultados de graduación, la preparación universitaria y vocacional, y la eficacia de las intervenciones.

Modificación Necesaria del Criterio

Acción 5.2 (Programa de Orientación): La matriz de seguimiento de suficiencia de créditos se revisará para abordar las inexactitudes en los informes de 9º grado que anteriormente inflaron los datos de suficiencia de créditos de principios de año.

Modificación Necesaria de Acción y Criterio

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se implementarán sistemas mejorados de informes de datos y apoyo del equipo de datos para proporcionar a los orientadores datos precisos en tiempo real para su supervisión semanal y las intervenciones específicas para los alumnos.

Acción 5.2 (Programa de Orientación) y 5.4 (Finalización del curso A-G): Se implementará una herramienta centralizada de planificación de graduación para mejorar el seguimiento de la finalización del curso A-G, la suficiencia de créditos, la tasa de graduación y los criterios del indicador de preparación universitaria y vocacional.

Acción 5.4 (Finalización del curso A-G): Se fortalecerán los sistemas de recopilación de datos para los planes postsecundarios con el fin de mejorar la supervisión de los resultados de preparación universitaria y vocacional e informar intervenciones específicas.

Modificación Necesaria de la Acción

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se ampliará la formación profesional para fortalecer la comprensión y el uso de los datos por parte del personal a fin de apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación y los resultados de preparación universitaria y vocacional.

Acción 5.3: El programa Lit Lab/READ 180 se modificará para incluir un análisis de barreras utilizando sondeos estudiantiles, estrategias de modelado entre compañeros y apoyos estructurados de incorporación, incluyendo el apoyo técnico y los registros de lectura, para mejorar el acceso y la participación de los alumnos. El programa Math Lab (Laboratorio de Matemáticas) se perfeccionará mediante la colaboración de verano entre maestros acreditados para mejorar el diseño del curso, las estrategias de intervención y la alineación de la instrucción basada en datos previos de evaluación y participación.

Acción 5.4 (Finalización del curso A-G): Se ampliará la formación profesional y la capacitación para el personal, los alumnos y las familias con el fin de fortalecer la concientización y el apoyo para la preparación del curso A-G. Aumentar los cursos A-G aprobados en las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y las experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Se evalúan los certificados de estudio de escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ser colocados con precisión y recibir crédito por los cursos tomados y aprobados fuera de los Estados Unidos.	\$1,521.00	Sí
5.2	Programa de Orientación	El programa de orientación escolar se alinea con las normas y dominios de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente de forma individual con los alumnos para abordar las necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y establecen planes para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo realiza auditorías de certificados de estudio para garantizar la entrada de calificaciones adecuada después de cada período de informe de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos tengan documentación actualizada (certificados de estudio de escuelas anteriores, puntuaciones de pruebas de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], certificados de estudio universitarios, etc.) en el archivo. Se centran en la identificación temprana de alumnos que pueden llegar a tener deficiencia de créditos y trabajan con el personal escolar para establecer planes para recuperar créditos y cumplir con las medidas de preparación universitaria y vocacional. El equipo garantiza que todos los alumnos sigan la trayectoria hacia la graduación y los sigue durante un	\$795,710.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>año después de la graduación. El equipo trabaja en asociación con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades para identificar la finalización de la escuela preparatoria y las posibilidades postsecundarias. El equipo de orientación realiza investigaciones de datos semanales para poder asumir compromisos significativos para identificar y apoyar a grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de alumnos hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo constantes además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su Orientador.</p>		
5.3	Intervención en ELA/Matemáticas	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar los resultados estudiantiles, la escuela ofrece un rango de apoyos suplementarios, incluyendo apoyo académico fuera del horario escolar, recuperación de créditos y programas informáticos (software) de intervención. La investigación muestra de manera consistente que las oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo los cursos extracurriculares, aumentan el logro estudiantil y las tasas de graduación, particularmente para los alumnos en riesgo académico y con déficits de créditos (Kidron y Lindsay, 2014; Allensworth y Easton, 2007).</p> <p>La herramienta de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) y el programa informático (software) de intervención que se utilizarán para proporcionar trayectorias de aprendizaje personalizadas y comentarios en tiempo real, alineándose con estudios que encuentran que las tecnologías adaptativas pueden mejorar la eficiencia y la participación en el aprendizaje (Pane et al., 2015). La opción de recuperación de créditos garantiza que los alumnos que se retrasan en créditos puedan recuperar el impulso, una práctica apoyada por investigaciones vinculadas con la recuperación estructurada de créditos con mayores tasas de graduación (Rickles et al., 2018).</p> <p>Este enfoque multifacético está diseñado en respuesta a los datos escolares que indican una necesidad significativa. Los datos de 2024</p>	\$431,414.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>muestran que, aunque la tasa de graduación general ha mejorado, siguen existiendo retos: el porcentaje de alumnos que tienen suficientes créditos y el porcentaje que completa los requisitos del curso A-G resaltan brechas persistentes. Consulte los criterios 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4. Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Al implementar un sistema cohesivo de apoyo académico fuera del horario escolar, recuperación de créditos y herramientas de aprendizaje personalizadas, la escuela busca cerrar las brechas de logro, mejorar la suficiencia de créditos y aumentar tanto la tasa de graduación como los resultados de finalización de los requisitos del curso A-G. Esta acción se alinea con el uso permitido de LREBG en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, ampliación o mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG 2026-27: \$203,032</p>		
5.4	Finalización del curso A-G	<p>Aumentar la cantidad de alumnos de preparatoria que se gradúan con elegibilidad del curso A-G y completan con éxito la trayectoria A-G mediante la conexión de alumnos que califican para los institutos de educación superior en la comunidad para la inscripción simultánea o concurrente; proporcionando planificación específica para la graduación, apoyo para la preparación universitaria y vocacional, talleres de solicitud de ingreso a la universidad para alumnos y familias, y servicios estudiantiles individualizados; ofreciendo capacitación al personal en planificación postsecundaria y preparación para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); y ampliando el acceso equitativo a oportunidades de cursos de nivel AP y universitario para grupos estudiantiles históricamente subrepresentados.</p>	\$116,558.00	Sí
5.5				

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$20,534,561	\$2,161,056

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
27.082%	4.341%	\$2,995,235.22	31.423%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia mediante un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de normas esenciales (rigor), prácticas de calificación comunes, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de	Se supervisará el progreso a través de encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (31.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas. A través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de mejorar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una PLC y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para abordar las brechas en la competencia de artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejor competencia en ELA/matemáticas). Esta acción se está implementando en base a cada agencia educativa local porque la formación profesional centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para ellos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro están en desventaja socioeconómica.</p>	
1.2	<p>Acción: Capacitación Instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la CAASPP muestran que los grupos de alumnos en desventajas</p>	<p>Se asignarán capacitadores instructivos a todos los maestros para apoyar al PLC. Se utilizarán técnicas de capacitación basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de</p>	<p>El progreso se supervisará a través de encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicas (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (31.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso WASC, indicaron que el liderazgo y los maestros quieren refinar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una PLC y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para abordar las brechas en la competencia de artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil. Esta acción se está proporcionando en base a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la capacitación instructiva centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro están en desventaja socioeconómica.</p>	
1.4	<p>Acción: Apoyo Instructivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos de alumnos adicionales a los que se prestará servicio: Estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de alumnos que demuestran competencia en ELA y matemáticas, según lo medido por la CAASPP, incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos que obtienen una calificación de competente. Esto se logrará a través de una mayor formación profesional específica para todos los maestros y especialistas, y programas suplementarios para</p>	<p>El progreso se supervisará por medio de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica , estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (31.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 109.6 por debajo de la norma en ELA y 143 por debajo en matemáticas, en color rojo en el Interfaz. El 77% de los alumnos con discapacidades también están en desventaja socioeconómica. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>poder abordar las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido de los niveles 2 y 3 en ELA y matemáticas. Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporcionará al nivel de LEA porque todos los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>eficacia se medirá mediante la CAASPP, los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de alumnos adicionales Alumnos con discapacidades</p>	<p>El programa CTE permitirá a los alumnos que no planean asistir a la universidad otra forma de prepararse para una vocación. El programa CTE proporciona a los alumnos las habilidades profesionales y académicas, así como habilidades que se necesitan para el lugar de trabajo moderno, como razonamiento crítico;</p>	<p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización de la trayectoria de CTE de nuestros alumnos en desventaja</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE, 3.1%, es significativamente menor que el promedio estatal de 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas tiene una tasa del 3%, que es menor que la de todos los alumnos. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el Indicador Universitario y Vocacional, 23.1%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los comentarios de los socios educativos han encontrado que el programa de CTE es fundamental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras. Áreas de necesidad: no todos los alumnos están siguiendo y completando los programas, mayor comunicación entre maestros y familias, y encontrar formas de aumentar la asistencia de los alumnos a los talleres de preparación universitaria y vocacional (es decir, preparación para la solicitud universitaria, ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron que CTE era una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>comunicación; trabajo en equipo; conducta cívica, integridad y liderazgo ético; herramientas de investigación; creatividad; e innovación. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de finalización de CTE para todos los alumnos.</p>	<p>socioeconómica, así como de todos los alumnos. Se solicitará la opinión de los alumnos, los padres y el personal sobre el programa de CTE.</p>
<p>1.8</p>	<p>Acción: Reducción del tamaño de clases</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Reducir la proporción de alumnos por maestros en las áreas de contenido básico aumenta las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, lo cual atiende directamente las necesidades académicas de los alumnos sin</p>	<p>El progreso será supervisado mediante las evaluaciones de ELA y matemáticas de la escuela (STAR 360). La eficacia se</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos estatales y locales, incluyendo CAASPP y STAR 360, indican que los alumnos sin duplicar, incluyendo los estudiantes de inglés, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, tienen un desempeño por debajo de la norma en Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas en tasas más altas de todos los alumnos. Estos grupos estudiantiles demuestran niveles más bajos de crecimiento académico, requieren apoyo educativo adicional y se benefician de un mayor acceso a instrucción diferenciada, intervención específica y supervisión continua del progreso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>duplicar. Los grupos instructivos más pequeños permiten a los maestros proporcionar apoyo específico, ofrecer andamiaje en la instrucción para el desarrollo del idioma e implementar intervenciones basadas en datos sobre el desempeño estudiantil. Esto da como resultado comentarios más frecuente, una mayor participación y un mejor acceso al contenido correspondiente al nivel de grado.</p> <p>Esta acción se proporciona al nivel de LEA porque los alumnos sin duplicar están inscritos en todos los niveles de grado y programas dentro de la LEA, incluyendo el modelo de estudio independiente. La implementación de esta estrategia en todo el sistema garantiza un acceso equitativo a un mayor apoyo educativo y una implementación consistente de prácticas de instrucción diferenciada e intervención. La acción está dirigida principalmente a los alumnos sin duplicar y es eficaz para incrementar y mejorar los servicios al proporcionar un apoyo académico más intensivo y receptivo que el que se ofrece a todos los alumnos.</p>	<p>medirá utilizando los resultados de CAASPP, los datos de STAR 360 y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Participación</p> <p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre la familia y la comunidad tienen más éxito en la mejora del logro académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la vocación en comparación con las escuelas</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para involucrar a las familias es mayor en el caso de los niños de bajos ingresos; de hecho, la disparidad entre la disposición de las familias de ingresos medios y bajos para trabajar eficazmente con las escuelas contribuye a la brecha de logros. (Henderson, Anne T y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicar</p>	<p>Supervisaremos el progreso por medio de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá por medio del Indicador Local de Participación de Padres y Familias del Interfaz de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos sin duplicar representan el 77% de la población de la escuela.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91% de las familias dijeron que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha proporcionaron la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	
<p>3.2</p>	<p>Acción: Maestros de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los maestros tienen un impacto mucho mayor en el logro estudiantil que cualquier otro factor de educación individual. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente. Durante el ciclo 2022-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados recientemente durante el primer semestre. Al final del ciclo, el 27% de los maestros fueron contratados recientemente.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 96% de las familias dijeron que reclutar, capacitar y retener a maestros calificados es una prioridad (alta o media). El</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el logro de los alumnos sin duplicar, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporcionará al nivel de LEA porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente calificados que tienen experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados.</p> <p>La eficacia se medirá por medio del indicador de maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros dijeron que el salario es un factor para que regresen el próximo año.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.3	<p>Acción: Equidad, acceso y contabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario mantener el nivel actual de 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos de a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que la finalización de todos los cursos (a-g) por parte de los alumnos de preparatoria es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Responsabilidad trabaja en conjunto para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio currículo y materiales instructivos alineados con las normas. Los alumnos sin duplicar tienen acceso y están inscritos en un amplio currículo; sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En la escuela preparatoria, la tasa de aprobación de todos los alumnos es del 82.7%, mientras que es solo del 72.4% para los estudiantes de inglés y del 81.2% para los alumnos en desventajas socioeconómicas. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente no solo el acceso sino también la participación en un amplio currículo para los alumnos sin duplicar porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio currículo con materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y de los indicadores locales del Interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un currículo amplio. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos sobre la implementación y el acceso a las normas y a un currículo amplio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialista en currículo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones de clase virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (41.1 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (79.5 por debajo de la norma) están por debajo de todos los estudiantes (31.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (82.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (101.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (74.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 90% de las familias dijeron que alinear el currículo básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>Los currículos especiales garantizan que todos los materiales instructivos estén alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos.</p> <p>Esta acción está diseñada para garantizar que el currículo esté alineado y se presente de manera que los alumnos sin duplicar puedan tener acceso a él; sin embargo, esta acción se proporcionará al nivel de LEA porque todos los alumnos necesitan acceder de manera eficaz al currículo para aprender.</p>	<p>Se supervisará el progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales del Interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio currículo. Continuaremos solicitando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un amplio currículo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.6	<p>Acción: Capacitación del personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante el ciclo escolar 2022-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al ser un programa de estudio independiente virtual, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los maestros necesitan capacitación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de año. Esto sucede cuando un maestro deja la escuela durante el ciclo escolar. Los maestros han manifestado que necesitan apoyo adicional después de su capacitación inicial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que sean nuevos en nuestra escuela, así como a los nuevos maestros y administradores. Esta acción está diseñada para garantizar que los maestros estén preparados para proporcionar apoyo a los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporciona según la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de maestros de alta calidad que están completamente acreditados y asignados apropiadamente.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como del porcentaje de maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente. La escuela también investigará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos por los que los maestros renuncian. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos.</p>
4.1	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de Alumnos Adicional Afroamericanos</p>	<p>Los alumnos que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventajas</p>	<p>El progreso se supervisará mediante las tasas de ausentismo crónico y asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (10.9%) es más alto que el de todos los alumnos, 9.3%. El grupo de afroamericanos (16.7%) está indicado en el color rojo del Interfaz.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos: el 91.6% de las familias dijeron que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>socioeconómicas; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención en Asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de Alumnos Adicional Afroamericanos</p> <p>Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (10.9%) es más alto que el de todos los alumnos, 9.3%. El grupo de afroamericanos (16.7%) está indicado en el color rojo del Interfaz.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos: el 91.6% de las familias dijeron que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>Los maestros supervisarán y harán un seguimiento de los alumnos que no completen las tareas y asistan a clase.</p> <p>Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en desventajas socioeconómicas; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no asisten a la escuela.</p>	<p>Se supervisará el progreso mediante las tasas de ausentismo crónico y asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>5.2</p>	<p>Acción: Programa de Orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (77.2%) es la misma que la de todos los alumnos (77.2%). La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (56%) es del 21.2% de todos los alumnos. La tasa de graduación de los alumnos con discapacidades es del 67.3% y se indica en color rojo en el Interfaz. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.7%, el grupo de estudiantes de inglés es del 72.4% y el de los alumnos en desventajas socioeconómicas es del 81.2%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (42.1%) y los alumnos en desventajas socioeconómicas (63.9%) está por debajo de todos los alumnos (66.8%). El grupo de alumnos con discapacidades (67.3%, 10% por debajo de todos los alumnos) indicó en color rojo en el Interfaz para la tasa de graduación.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijeron que reducir la proporción entre orientadores y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que lograr la graduación de los alumnos es una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventajas socioeconómicas porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de graduación de todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y las sugerencias de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>5.3</p>	<p>Acción: Intervención en ELA/Matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de Alumnos Adicional Alumnos con discapacidades</p> <p>Los alumnos de preparatoria no pueden graduarse sin completar los cursos de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (77.2%) es la misma que la de todos los alumnos (77.2%). La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (56%) es del 21.2% de todos los alumnos. La tasa de graduación de los alumnos con discapacidades es del 67.3% y se indica en color rojo en el Interfaz. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.7%, el grupo de estudiantes de inglés es del 72.4% y el de los alumnos en desventajas socioeconómicas es del 81.2%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (42.1%) y los alumnos en desventajas socioeconómicas (63.9%) está por debajo de todos los alumnos (66.8%). El grupo de alumnos con discapacidades (67.3%, 10% por debajo de todos los alumnos) se indicó en el color rojo del Interfaz por la tasa de graduación.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 90% de las familias dijeron que los cursos de recuperación de ELA y Matemáticas son una prioridad (alta o media).</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación para ELA y Matemáticas.</p> <p>Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para los alumnos en desventajas socioeconómicas y la suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés porque está diseñado para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>5.4</p>	<p>Acción: Finalización del curso A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de finalización del curso A-G de varios grupos estudiantiles estuvo por debajo de la tasa de todos los alumnos del 18.4%, incluyendo los estudiantes de inglés (12.2%), los estudiantes de inglés a largo plazo (12.1%), los alumnos con discapacidades (5.8%), los alumnos en desventaja socioeconómica (17.8%), los alumnos sin hogar (10.3%), los alumnos afroamericanos (12.3%) y los alumnos blancos (14.5%). Estos datos indican disparidades continuas en la preparación universitaria y el acceso a los trabajos del curso rigurosos entre varios grupos estudiantiles, particularmente para los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción aborda las mayores necesidades de los alumnos sin duplicar al aumentar el acceso a la asesoría académica, el apoyo para la preparación universitaria y vocacional, y las oportunidades de los trabajos de cursos avanzados. Aunque se proporcionan al nivel de LEA para maximizar el acceso y el impacto, estos servicios se desarrollaron principalmente para apoyar a los alumnos sin duplicar que enfrentan mayores barreras para la planificación postsecundaria y la participación en programas académicos rigurosos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará mediante las tasas de finalización de los cursos a-g y los comentarios de los socios educativos.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.3</p>	<p>Acción: Apoyo al Idioma Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron su dominio del idioma inglés en un 3.7% hasta el 50%, sin embargo, los ELs disminuyeron tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas (color rojo en el Interfaz). Los ELs están logrando avances en el desarrollo del idioma inglés, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones de ELD integrado y una mejor supervisión e intervención para los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de la Evaluación de Necesidades de ELs para el ciclo escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de un mejor apoyo en matemáticas y ELA para los alumnos ELs. Se recopilieron los comentarios de los socios educativos; el 75% de las familias dijeron que el apoyo para que los estudiantes de inglés obtengan el dominio del inglés es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y que demuestran competencia en el ELPAC con un currículo basado en normas de ELD de Nivel 4, programas suplementarios para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos ELs que demuestran competencia en Matemáticas y ELA en el CAASPP a través de una formación profesional elevada para todos los maestros de ELD integrado y programas suplementarios para abordar las necesidades específicas de las áreas de contenido de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3.</p>	<p>El progreso continuo se supervisará por medio de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas estatales de California, así como también mediante las sugerencias de los socios educativos (incluyendo la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades de ELs). Además, se utilizarán el ELPAC sumativo, el CAASPP de ELA y Matemáticas y la tasa anual de reclasificación de ELs para medir el progreso general.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.7</p>	<p>Acción: Intervención instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (41.1 debajo del estándar) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (79.5 debajo del estándar) están por debajo del promedio general (31.9 debajo del estándar) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de SED (82.4 debajo del estándar) y los EL (101.6 debajo del estándar) están debajo del promedio general (74.3 debajo del estándar) en Matemáticas.</p> <p>Se recopilieron comentarios de los socios educativos; el 88% de las familias indicó que el apoyo educativo adicional mediante intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que demuestren competencia en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto se logrará mediante el apoyo directo de los maestros para abordar las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 de ELA y Matemáticas.</p>	<p>El progreso se monitoreará mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela ("Star360"). La eficacia se medirá mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de "Star360" y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios de idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El 15.2% de los estudiantes de inglés y de los alumnos reclasificados como estudiantes de</p>	<p>Se proporcionarán servicios de interpretación y traducción directamente a los alumnos ELs y a sus padres.</p>	<p>Haremos un seguimiento del progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá por medio del indicador local</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (ELs, por sus siglas en inglés) hablan en sus hogares el español y el 17.4% de las familias habla un idioma distinto del inglés. Los comentarios de los padres y del personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser capacitadores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los maestros necesitan que apoyen plenamente al padre/capacitador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>de Participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar en el Interfaz.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: Alumno de ISP</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales instructivos y sesiones de clase alineados con las normas. Se recopilaron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar un subsidio de Internet para las familias en desventaja socioeconómica es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no completa el trabajo o no asiste a una clase en línea, los maestros a veces descubren que se debe a que el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango:</p>	<p>Se proporcionará un subsidio de Internet a cualquier familia en desventaja socioeconómica que lo solicite. Esto permitirá que todos los alumnos mantengan el acceso a Internet.</p>	<p>Se supervisará el progreso a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subsidio de Internet y el indicador local del Interfaz de implementación de las normas académicas estatales.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.5	<p>Acción: MKV/FY</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que experimentan estar sin hogar y los jóvenes de crianza temporal enfrentan barreras que afectan negativamente la asistencia, el progreso académico, la participación, el acceso a la tecnología y las necesidades básicas, y la estabilidad educativa en general. Los datos indican que los alumnos sin hogar tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos en múltiples indicadores académicos y de preparación universitaria, lo que demuestra la necesidad de apoyos e intervenciones específicas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyos y servicios específicos a los alumnos que experimentan estar sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal, incluyendo intervenciones académicas, útiles escolares, acceso a tecnología, remisión a recursos comunitarios, apoyo de orientación, ayuda de transporte cuando corresponda y administración de casos individualizada para reducir las barreras a la participación escolar y mejorar los resultados educativos.	El progreso se supervisará por medio del repaso del acceso estudiantil a materiales instructivos alineados con las normas, la participación en un amplio programa de estudios que incluya todas las materias requeridas, y la eficacia de los apoyos y servicios específicos proporcionados a los alumnos que experimentan estar sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos.
4.2	<p>Acción: Intervención en Asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (10.9%) tiene una tasa mayor que la de todos los alumnos (9.3%). Se obtuvieron las opiniones de los socios educativos: el 91.6% de las familias afirmó</p>	Los maestros supervisarán y darán seguimiento a los alumnos que no realicen sus trabajos y asistan a clases.	El progreso se monitoreará mediante las tasas de ausentismo y asistencia crónica, así como los comentarios de los socios educativos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que garantizar la asistencia escolar de los alumnos es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
5.1	<p>Acción: Servicio de evaluación de certificados de estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se transfieran a nuestra escuela desde otro país serán colocados en los cursos correctos si su certificado de estudio extranjero se evalúa y se convierte a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Se evalúan los certificado de estudio de escuelas no estadounidenses.	Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen índices de rendimiento académico desproporcionadamente más bajos que el resto de los alumnos. Con el fin de abordar la necesidad de aumentar el rendimiento de los SED y EL, la escuela implementará intervenciones académicas (Meta: Aumentar el rendimiento y la competencia estudiantil, 1.7). La escuela podría implementar esta medida contratando personal adicional para brindar intervenciones académicas a estos alumnos, cuyo costo, según la escala salarial actual, se estima en \$2,642,162. En cambio, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para brindar la intervención a los alumnos no duplicados. El costo estimado se dividió entre la cantidad de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificados en la Tabla de Gastos

Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Los SED y EL presentan tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que el resto de los alumnos. Para abordar la necesidad de reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil de nuestros SED y EL, la escuela implementará intervenciones de asistencia (Meta: Disminuir el ausentismo crónico a través de la Participación estudiantil, 4.2). La escuela podría implementar esta medida contratando personal adicional para brindar apoyo a la asistencia, cuyo costo, según la escala salarial actual, la escuela estima en \$2,602,812. En su lugar, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para brindar la intervención a los SED y EL. El costo estimado se dividió entre la cantidad de fondos de la LCFF identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una escuela singular con un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55%, la LEA no tiene escuelas de comparación para demostrar el uso del financiamiento de la Subvención de Concentración Añadida. Por lo tanto, la LEA está utilizando estos fondos para incrementar y retener al personal certificado que ofrece servicios directos a los alumnos en base a las necesidades identificadas de los alumnos y los datos de desempeño.

La LEA está implementando la Meta 1, Acción 1.8 para reducir las proporciones de alumnos por maestros con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción individualizada, intervención en grupos pequeños, apoyo académico específico y supervisión continua del progreso. El apoyo adicional de la dotación de personal se dirige hacia las áreas instructivas y las poblaciones estudiantiles que demuestran brechas persistentes en el desempeño académico, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los Alumnos con Discapacidades y los alumnos en Desventaja Socioeconómica. Las decisiones de la dotación de personal se basan en los datos de logro estudiantil, las necesidades de intervención, el desempeño en los cursos, los resultados de las evaluaciones y los indicadores de participación estudiantil.

La LEA también está implementando la Meta 3, Acción 3.2 para contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados mediante una compensación competitiva, incluyendo aumentos salariales y/o incentivos de retención. Esta acción apoya la continuidad de la instrucción y garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores debidamente acreditados capaces de proporcionar intervenciones académicas específicas e instrucción diferenciada alineada con las necesidades de los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	75,822,847	20,534,561	27.082%	4.341%	31.423%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$12,620,449.00	\$1,696,403.00	\$0.00	\$2,277,026.00	\$16,593,878.00	\$13,549,198.00	\$3,044,680.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$100,049.00	\$362,595.00	\$118,421.00			\$344,223.00	\$462,644.00	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$1,672,842.00	\$2,176.00	\$1,675,018.00				\$1,675,018.00	
1	1.3	Apoyo al Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$1,243,169.00	\$29,542.00	\$1,183,403.00			\$89,308.00	\$1,272,711.00	
1	1.4	Apoyo Instructivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$1,689,563.00	\$466,773.00	\$685,599.00	\$1,151,706.00		\$319,031.00	\$2,156,336.00	
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuela	26-27	\$1,480,306.00	\$48,768.00	\$1,529,074.00				\$1,529,074.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	Secundaria y Preparatoria									
1	1.6	Escuela de Verano	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$141,352.00	\$0.00		\$141,352.00			\$141,352.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$4,513.00	\$0.00		\$4,513.00			\$4,513.00	4.60%
1	1.8	Reducción del tamaño de clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$1,038,464.00	\$0.00	\$1,038,464.00				\$1,038,464.00	
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$57,443.00	\$57,443.00				\$57,443.00	
2	2.2	Participación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$271,391.00	\$194,255.00	\$285,632.00	\$45,474.00		\$134,540.00	\$465,646.00	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$409,762.00	\$28,991.00		\$75,775.00		\$362,978.00	\$438,753.00	
3	3.1	Alumno de ISP	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudia	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$1,563,797.00	\$1,563,797.00				\$1,563,797.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.2	Maestros de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$773,533.00	\$6,223.00	\$779,756.00				\$779,756.00	
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$1,080,733.00	\$192,429.00	\$1,023,810.00	\$74,551.00		\$174,801.00	\$1,273,162.00	
3	3.4	Especialista en currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$476,438.00	\$38,408.00	\$514,846.00				\$514,846.00	
3	3.5	MKV/FY	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		26-27	\$115,183.00	\$14,914.00	\$41,704.00			\$88,393.00	\$130,097.00	
3	3.6	Capacitación del personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$260,769.00	\$0.00	\$235,694.00			\$25,075.00	\$260,769.00	
4	4.1	Compass	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$924,687.00	\$1,890.00	\$492,331.00			\$434,246.00	\$926,577.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
4	4.2	Intervención en Asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$557,717.00	\$0.00	\$557,717.00				\$557,717.00	5.76%
5	5.1	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$0.00	\$1,521.00	\$1,521.00				\$1,521.00	
5	5.2	Programa de Orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$795,710.00	\$0.00	\$598,554.00			\$197,156.00	\$795,710.00	
5	5.3	Intervención en ELA/Matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$397,222.00	\$34,192.00	\$121,692.00	\$203,032.00		\$106,690.00	\$431,414.00	
5	5.4	Finalización del curso A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	26-27	\$115,795.00	\$763.00	\$115,973.00			\$585.00	\$116,558.00	
5	5.5															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
75,822,847	20,534,561	27.082%	4.341%	31.423%	\$12,620,449.00	10.360%	27.005 %	Total:	\$12,620,449.00
								A nivel del LEA Total:	\$9,098,891.00
								Total limitado:	\$3,405,585.00
								A nivel escolar Total:	\$115,973.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$118,421.00	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,675,018.00	
1	1.3	Apoyo al Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,183,403.00	
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$685,599.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Secundaria y Preparatoria	\$1,529,074.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		4.60%
1	1.8	Reducción del tamaño de clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,038,464.00	
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$57,443.00	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$285,632.00	
3	3.1	Alumno de ISP	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,563,797.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$779,756.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,023,810.00	
3	3.4	Especialista en currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$514,846.00	
3	3.5	MKV/FY	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		\$41,704.00	
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$235,694.00	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$492,331.00	
4	4.2	Intervención en Asistencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$557,717.00	5.76%
5	5.1	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$1,521.00	
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$598,554.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Preparatoria		
5	5.3	Intervención en ELA/Matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$121,692.00	
5	5.4	Finalización del curso A-G	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$115,973.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$13,164,055.00	\$12,057,427.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$368,589	\$315,307
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	\$1,586,910	\$1,537,906
1	1.3	Apoyo al Idioma Inglés	Sí	\$957,899	\$885,685
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	\$1,470,938	\$939,604
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,209,610	\$1,149,765
1	1.6	Escuela de Verano	No	\$186,742	\$114,278
1	1.7	Intervención instructiva	Sí	\$0	\$0
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	\$53,631	\$92,661
2	2.2	Participación	Sí	\$390,988	\$358,839
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$477,721	\$435,422

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Alumno de ISP	Sí	\$670,788	\$766,811
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$1,448,475	\$1,486,079
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	\$1,043,352	\$991,455
3	3.4	Especialista en currículo	Sí	\$459,874	\$448,220
3	3.5	MKV/FY	No Sí	\$154,526	\$92,630
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	\$416,458	\$380,418
4	4.1	Compass	Sí	\$887,967	\$842,032
4	4.2	Intervención en Asistencia	Sí	\$0	\$0
5	5.1	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Sí	\$4,482	\$5,846
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	\$840,725	\$806,537
5	5.3	Intervención en ELA/Matemáticas	Sí	\$386,067	\$305,104
5	5.4	Finalización del curso A-G	No	\$148,313	\$102,828
5	5.5				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$19,345,871	\$8,610,474.00	\$8,595,832.81	\$14,641.19	9.900%	11.240%	1.340%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$26,691.00	47,171.38		
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	\$1,547,166.00	1,507,246.55		
1	1.3	Apoyo al Idioma Inglés	Sí	\$891,055.00	834,199.60		
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	\$59,132.00	57,742.51		
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,129,449.00	1,104,405		
1	1.7	Intervención instructiva	Sí			4.36%	4.99%
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	\$53,631.00	89,353.62		
2	2.2	Participación	Sí	\$170,902.00	158,498.05		
3	3.1	Alumno de ISP	Sí	\$670,788.00	766,810.52		
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$1,448,475.00	1,486,078.93		
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	\$803,142.00	772,118.66		
3	3.4	Especialista en currículo	Sí	\$459,874.00	449,848.64		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	MKV/FY	Sí	\$23,396.00	22,796.21		
3	3.6	Capacitación del personal	Sí	\$308,750.00	264,845.63		
4	4.1	Compass	Sí	\$344,413.00	355,000.39		
4	4.2	Intervención en Asistencia	Sí			5.54%	6.25%
5	5.1	Servicio de evaluación de certificados de estudio	Sí	\$4,482.00	5,845.79		
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	\$577,456.00	584,175.21		
5	5.3	Intervención en ELA/Matemáticas	Sí	\$91,672.00	89,696.12		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$68,992,909	\$19,345,871	0%	28.040%	\$8,595,832.81	11.240%	23.699%	\$2,995,235.22	4.341%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024