



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en San Diego

Código CDS: 37684036120893

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

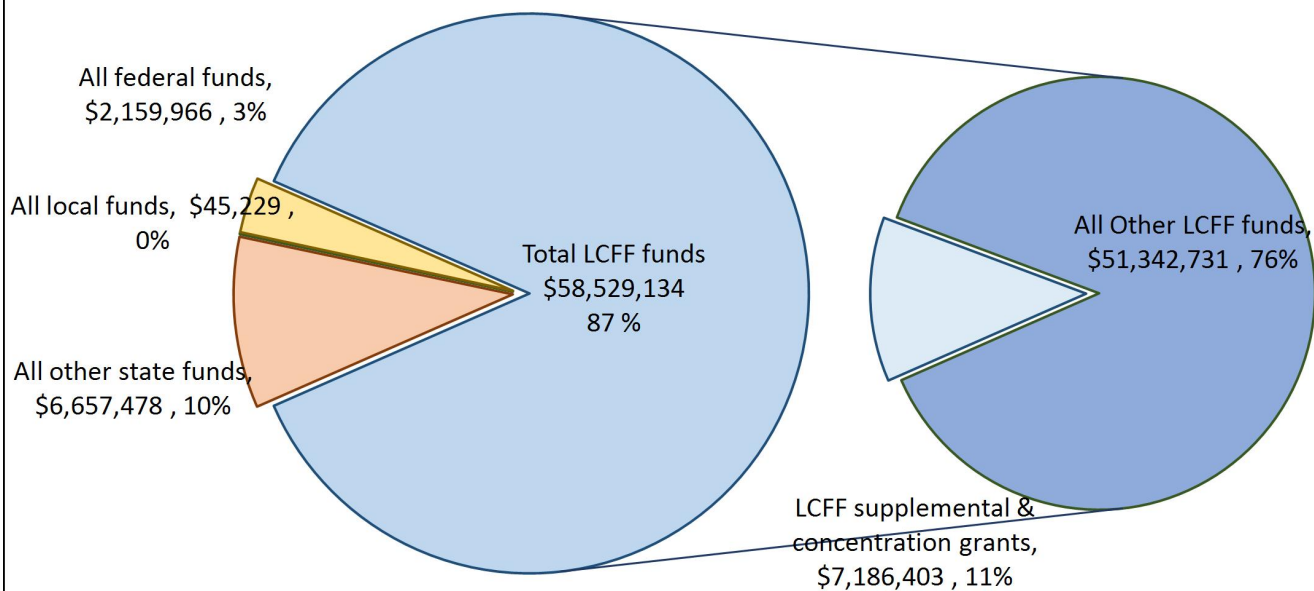
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

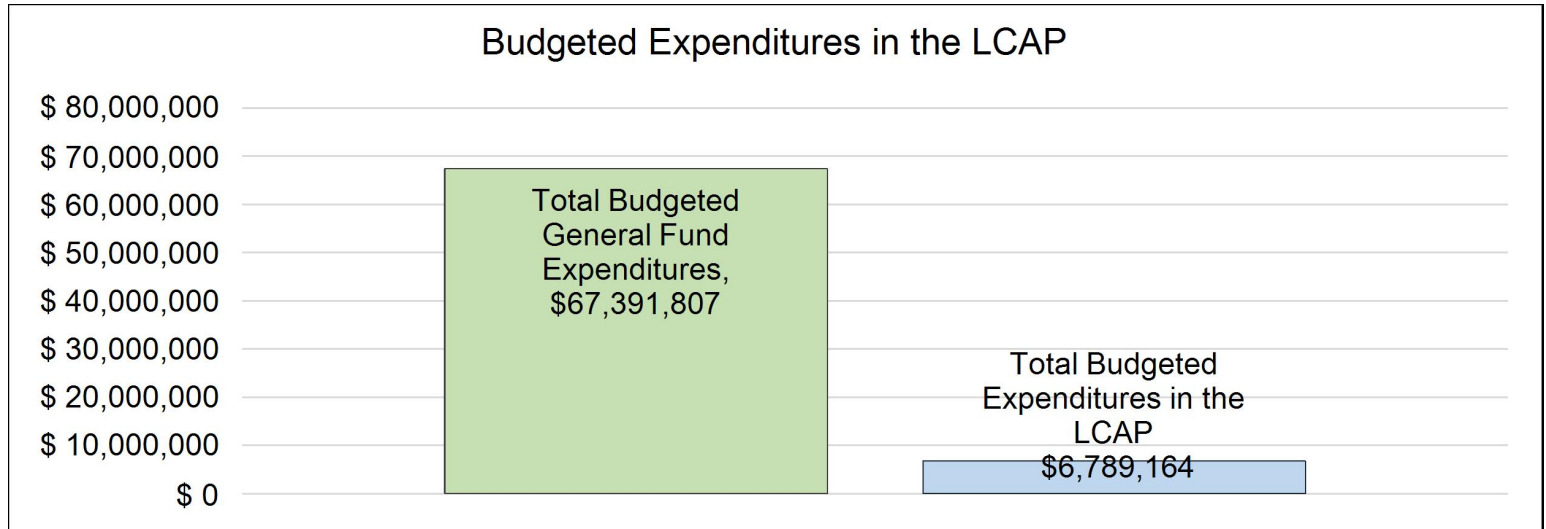


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en San Diego espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en San Diego es \$67,391,807, del cual \$58,529,134 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$6,657,478 son otros fondos estatales, \$45,229 son fondos locales y \$2,159,966 son fondos federales. De los \$58,529,134 en Fondos LCFF, \$7,186,403 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en San Diego para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

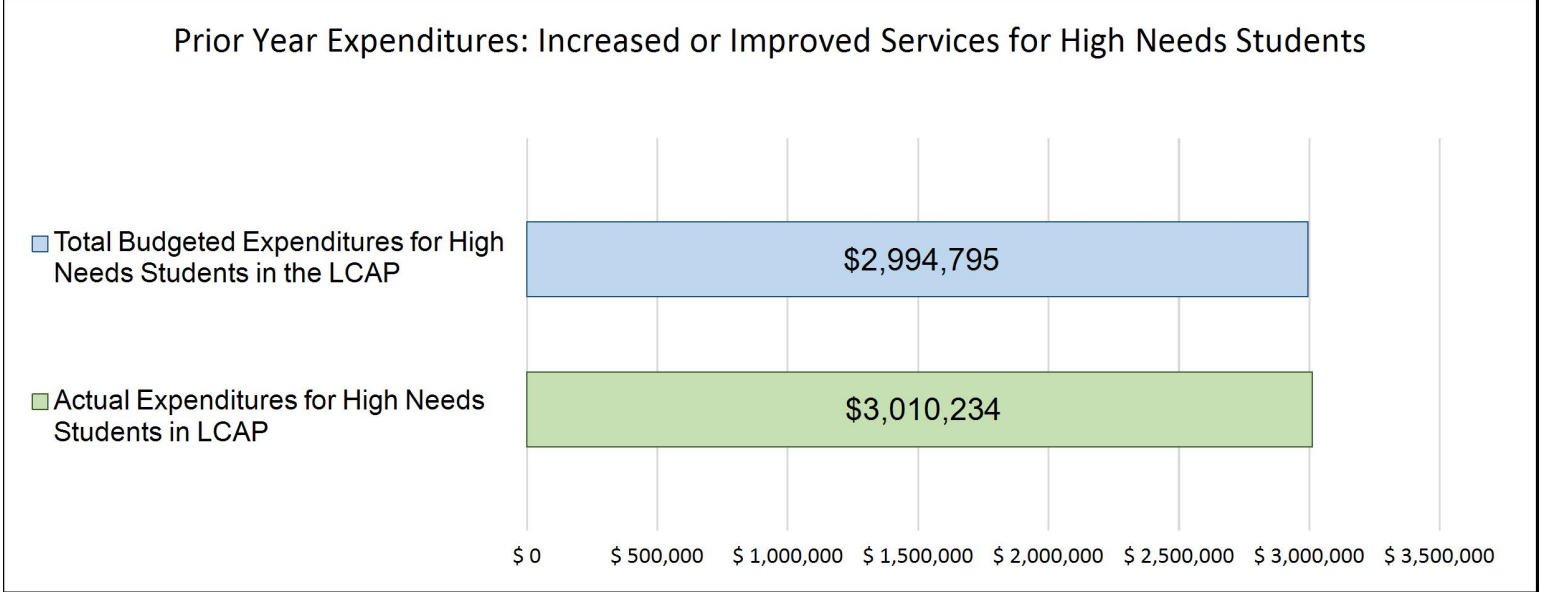
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en San Diego planea gastar \$67,391,807 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$6,789,164 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$60,602,643 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Virtual de California en San Diego está proyectando que recibirá \$7,186,403 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en San Diego debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en San Diego planea gastar \$4,280,894 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en San Diego presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en San Diego estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Virtual de California en San Diego presupuestó en su LCAP \$2,994,795 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en San Diego en verdad gastó \$3,010,234 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$15,439 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en San Diego por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en San Diego	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en San Diego es una escuela semi-autónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea a tiempo completo para alumnos de TK-12. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece un uso innovador de la tecnología, un plan de estudios riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para apoyar los diferentes estilos de aprendizaje. La escuela atiende a alumnos de los siguientes condados: Imperial, Orange, Riverside y San Diego. A los alumnos se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de una enseñanza diaria en directo impartida por docentes altamente competentes, acceso las 24 horas del día a un plan de estudios riguroso y a recursos, y oportunidades para una diversidad de interacciones sociales que les preparen para convertirse en ciudadanos completos.

Datos demográficos de los alumnos (otoño de 2025)

- 10.2% Estudiante del inglés (Número de alumnos 426)
- 0.26% Jóvenes en crianza temporal (Número de alumnos 11)
- 2.9% Jóvenes sin hogar (Número de alumnos 120)
- 0.17% Educación de inmigrantes (Número de alumnos 7)
- 16.1% Alumnos con discapacidad (Número de alumnos 670)
- 68.0% alumnos en desventaja socioeconómica (Número de alumnos 2,828)

70.2% Alumnos sin duplicar (Número de alumnos 2,919)

Alumnos sin duplicar significa que cada uno de ellos se cuenta únicamente en una ocasión, aunque cumpla más de estos criterios para grupos estudiantiles de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes en crianza temporal.

Inscripción total: 4,161

Declaración de la misión: La Academia Virtual de California en San Diego se dedica a lograr el crecimiento académico a la vez que cultiva la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos colectivos

- Facilitar las conexiones y la asociación significativa entre los alumnos, los padres y todo el personal escolar, para así alcanzar objetivos académicos y fomentar el crecimiento a nivel social y emocional.
- Participar en la aprendizaje profesional mediante prácticas de colaboración.
- Facultar a nuestros alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos y asuman la responsabilidad por su aprendizaje.
- Desarrollar y poner en marcha prácticas docentes innovadoras y estrategias para el aprendizaje
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas.

La escuela semi autónoma no es elegible para recibir fondos del multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Desempeño de la interfaz de 2023.

Los resultados de artes lingüísticas del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyeron en general 13 puntos, con 22.9 puntos por debajo de la norma. Los grupos de estudiantes del inglés, con 74.2 puntos por debajo de la norma, alumnos de dos o más razas con un 81.8 por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades con un 101.4 por debajo de la norma están todos ellos por debajo de la norma académica, que es 22.9 por debajo de la norma, en el ámbito de las artes lingüísticas del inglés y están en el indicador de color rojo en la interfaz escolar. Los resultados en matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyeron 7.8 puntos, y está ahora en 63.2 puntos por debajo de la norma. Los grupos de estudiantes del inglés con un 99.8 por debajo de la norma, los afroamericanos con un 95.8 por

debajo de la norma, los alumnos de dos o más razas con 116.8 por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades con un 137.5 por debajo de la norma todos ellos están por debajo de la norma académica, que es 63.2, en el ámbito de las matemáticas, y en el indicador de color rojo en la interfaz escolar. El progreso de los estudiantes del inglés aumentó en un 9 % en el dominio o competencia del idioma inglés, y sin embargo los estudiantes del inglés disminuyeron tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas, y están en el color rojo en la interfaz escolar. El progreso General de los estudiantes del inglés 50.2 por ciento con progresos, y eso es superior al promedio estatal, que está en el 48.7 por ciento. El indicador de preparación universitaria y profesional, del 25.7 por ciento, se encuentra por debajo del promedio estatal que es el 43.9 por ciento. El porcentaje de 0 % de los alumnos con discapacidades está en el indicador muy bajo en la interfaz escolar.

El índice de ausencias crónicas aumentó ligeramente, en un 1.4 por ciento, hasta llegar al 9.1 por ciento. Dicha cifra está todavía por debajo del promedio estatal de ausentes crónicos, que está en el 24.3 por ciento. El 11.9 por ciento que son alumnos afroamericanos aumentaron en un 5.2 por ciento, y están en el indicador de color rojo en la interfaz escolar. El grupo de alumnos sin hogar disminuyó un 12.6 por ciento, los asiáticos un 2.6 por ciento, los isleños del pacífico un 5.3 por ciento y los alumnos filipinos disminuyeron un 2.2 por ciento. El índice de graduación disminuyó en un 3.2 por ciento, y está en el 80.6 por ciento. Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron un 5.7 por ciento hasta llegar al 77.7 por ciento, y están en el indicador de color rojo en la interfaz escolar. El grupo de alumnos blancos aumentaron en un 2.3 por ciento hasta llegar al 90.3 por ciento. Seguimos con un índice de suspensiones escolares en el 0 %.

El grupo estudiantil dentro de la escuela que tiene un nivel más bajo de desempeño en uno o más indicadores de la interfaz escolar de 2023.

Estudiantes del inglés: Artes lingüísticas del inglés y matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Alumnos en desventaja socioeconómica: Índice de graduación

Alumnos con discapacidades Artes lingüísticas del inglés y matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), indicador de preparación universitaria y profesional

Afroamericanos: Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), índice de ausentismo crónico

Dos o más razas: Artes lingüísticas del inglés y matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Desempeño de la interfaz de 2024

Muchos grupos estudiantiles aumentaron artes lingüísticas del inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 a 2024. Los alumnos que son estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y del dos o más razas ya no están en el indicador rojo de la interfaz. Todos los alumnos y todos los grupos de alumnos se mantuvieron o aumentaron en matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos que son estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, afroamericanos y de dos o más razas ya no están en el color rojo en la interfaz. El indicador de preparación universitaria y profesional aumentó para todos los alumnos y también para todos los grupos estudiantiles. Los alumnos con discapacidades ya no están en el color rojo de la interfaz.

El índice de ausencias crónicas aumentó ligeramente, en un 0.3 por ciento, hasta llegar al 9.4 por ciento. Dicha cifra está todavía por debajo del promedio estatal de ausentes crónicos, que está en el 18.6 por ciento. Los grupos de estudiantes del inglés de largo plazo y los alumnos sin hogar incrementaron, en ambos grupos, y están ahora en el color rojo de la interfaz. El grupo de alumnos afroamericanos disminuyó, y ya no está en el color rojo de la interfaz.

Mantuvimos el índice de graduación. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica disminuyó, y ya no está en el color rojo de la interfaz. El índice de graduación de alumnos con discapacidades aumentó lo suficiente y ahora está en 9.8 por ciento, en el color rojo de la interfaz.

Desempeño de la interfaz de 2025.

El desempeño de artes lingüísticas del inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mejoró en general desde 2023-24 hasta el año escolar 2024-25, y todos los alumnos incrementaron 9.4 puntos, de 27.8 puntos por debajo de la norma hasta llegar a 18.4, incrementando del nivel de desempeño bajo hasta llegar al nivel medio. Diversos grupos estudiantiles han mostrado avances significativos en la distancia de la norma y en los niveles de desempeño en la interfaz escolar. Los estudiantes del inglés mejoraron 15.7 puntos pero están todavía en el nivel medio de desempeño académico. Los estudiantes del inglés de largo plazo mejoraron 26.3 puntos y los alumnos con discapacidad finales mejoraron algo, en 3.6 puntos, pero todavía están en el nivel bajo de desempeño académico. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 9.7 puntos, los alumnos sin hogar mejoraron 14.5, los afroamericanos mejoraron 14.4 y los hispanos mejoraron 11.8 y todos estos grupos estudiantiles aumentaron de estar en nivel bajo a llegar a nivel medio. Los alumnos blancos disminuyeron ligeramente en 3.7 puntos, de 8.9 puntos por encima de la norma a 5.2 puntos por encima de la norma y disminuyeron del nivel alto hasta el nivel medio en el desempeño académico. El crecimiento fue promedio en las artes lingüísticas del inglés, con 70.4 por ciento de alumnos que mejoraron el resultado si se compara con el año anterior.

El desempeño de matemáticas de la evaluación mejoró en todos los grupos estudiantiles. El grupo de todos los alumnos mejoró 23.5 puntos, desde 60.9 puntos por debajo de la norma hasta llegar a 37.4 puntos por debajo de la norma, incrementando el nivel de desempeño desde el nivel bajo hasta el medio. Los estudiantes del inglés de largo plazo mostraron mejoras sustanciales de 53 puntos y los hispanos mejoraron 25.3, ambos grupos mejoraron de un nivel bajo a un nivel medio en el desempeño académico. Los alumnos blancos mejoraron 8.1 puntos, de 25.8 puntos por debajo de la norma hasta 17.7, y mejoraron de un nivel medio a un nivel alto en el desempeño académico. Los estudiantes del inglés mejoraron en 30.6 puntos, los alumnos con discapacidades mejoraron en 6.2. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 25.6 puntos y los alumnos sin hogar mejoraron 38.3 puntos pero siguen en el nivel medio de desempeño académico. El crecimiento en matemáticas fue "Excepcional" con un 68.5% de alumnos que mejoraron su puntuación respecto al año anterior.

Este es el primer año en el que la interfaz designa un nivel o color de desempeño en el examen de ciencias de California. El nivel de desempeño de todos los alumnos fue muy elevado, con un 56.7 puntos en ciencias en general. El promedio estatal estuvo en 52.6 puntos.

El porcentaje de estudiantes del inglés que progresa para alcanzar la competencia lingüística en el inglés mejoró en 14.7 puntos porcentuales, mientras que los estudiantes del inglés de largo plazo hicieron lo mismo en 30.2 puntos porcentuales. El índice de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentó en 2.5, y eso indica que más alumnos están alcanzando la competencia lingüística en el inglés y están saliendo de la condición de estudiantes del inglés. Por norma general los datos demuestran mejoras excepcionales en los

resultados de desarrollo del idioma inglés. Para 2023, los estudiantes del inglés estaban en el color rojo o en el nivel muy bajo del indicador de la interfaz en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y ahora ambos grupos están en el nivel medio.

En general, el índice de ausencias crónicas aumentó levemente, en un 0.7 por ciento. El índice promedio estatal es del 17.1 por ciento, sustancialmente superior si lo comparamos con el de la escuela que está en el 10.1 por ciento. Los estudiantes del inglés disminuyeron un 5.3 por ciento mejorando el nivel de desempeño y pasando del nivel bajo al nivel alto. Los estudiantes del inglés de largo plazo disminuyeron en 7.3, y mejoraron de un nivel de color rojo o muy bajo a un nivel bajo. Los siguientes grupos estudiantiles se mantuvieron y tienen un nivel bajo en su desempeño académico: Alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos blancos. Los alumnos que no tienen hogar incrementaron un 1 % y se mantienen en el nivel rojo, nivel muy bajo, en la interfaz. No tenemos indicadores de color rojo en el índice de ausencia crónicas de la interfaz escolar.

Los índices de graduación en general disminuyeron en un 0.4 por ciento, y el nivel de desempeño de la interfaz pasó del nivel medio al nivel bajo. El grupo de alumnos hispanos también disminuyó un 1.2 por ciento, del nivel medio al nivel bajo. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron un 1.1 por ciento, pasando del nivel bajo al nivel medio. El grupo de alumnos blancos mejoró un 5.1 por ciento, del nivel medio al nivel alto. Los alumnos con discapacidades disminuyeron en un 1.7 y están todavía en el nivel de color rojo, nivel muy bajo, de la interfaz.

Grupos de alumnos con peores resultados

La Oficina de Educación del Condado de Tulare tiene fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREGB, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2025-26. Consulte las acciones 1.4, 1.6, 2.2, 2.3 y 5.3.

Todos los alumnos y los siguientes grupos de alumnos fueron identificados como "Muy bajos" o "Bajos" en las evaluaciones de artes lingüísticas del inglés y matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Estudiantes del inglés

Estudiantes del inglés de largo plazo

Alumnos con discapacidades

Alumnos sin hogar

Alumnos en desventaja socioeconómica

Alumnos hispanos

Alumnos afroamericanos

Todos los alumnos y los siguientes grupos de alumnos fueron identificados como "Muy altos" o "Altos" en el índice de ausentismo crónico.

Estudiantes del inglés de largo plazo

Alumnos con discapacidades

Alumnos en desventaja socioeconómica

Alumnos sin hogar

Alumnos afroamericanos
Alumnos hispanos

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En 2025, la Academia Virtual de California en San Diego fue identificada para Asistencia Diferenciada bajo EC 52071 debido al desempeño de los Alumnos con Discapacidades. Tal grupo de alumnos recibió niveles de color rojo en el indicador de desempeño estudiantil (indicador de preparación universitaria y profesional: criterio 1.5), y en los resultados de amplio curso de estudios (índice de graduación: criterio 4.3) en la interfaz escolar de California.

Como parte del proceso de asistencia técnica, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está colaborando con la Oficina de Educación del Condado para analizar las causas fundamentales del bajo desempeño académico (Criterio 1.5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) y los índices de graduación (Criterio 4.3) entre los alumnos con discapacidades. La tarea actual incluye la implementación de normas viables y garantizadas, en cada nivel de grado, en la instrucción sincrónica en vivo con el docente de la educación general y en sesiones de materias básicas, incorporando estas a las sesiones de la instrucción académica especializada según corresponda y en función de los objetivos de los alumnos, además del apoyo identificado asincrónico en IXL. Los docentes están participando en aprendizaje profesional, incluyendo la forma de desarrollar los objetivos de aprendizaje para cada una de las normas, incluyendo escalonamiento que sirven para que los alumnos reciban apoyos en especial quienes necesitan bloques adicionales de construcción.

La escuela supervisa de cerca la asistencia de los alumnos (Criterios 4.1 y 4.2) y ha establecido un proceso para intervenir de forma proactiva cuando disminuye el compromiso. La asistencia, el compromiso y la competencia de los alumnos se supervisan trimestralmente para informar de las acciones que apoyan las necesidades de los alumnos con discapacidades. Además, el equipo de la preparatoria ofrece apoyo fuera del horario a los alumnos con discapacidades que necesitan tiempo y ayuda adicionales para aprobar sus cursos.

Estas estrategias pretenden acelerar el progreso de los alumnos con discapacidades y demostrar una mejora medible en los indicadores estatales durante los próximos dos años.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>La escuela pone en marcha un proceso integral a lo largo de todo el año para involucrar a los padres en la elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que está basado en la transparencia, en la mejora continua y los comentarios significativos. Los padres participan en oportunidades para la participación continua, en todo el año, por ejemplo con cafés para padres, reuniones de la Organización de familias y docentes, y sesiones de ser padres con propósito, y otras capacitaciones que están pensadas para recopilar sus opiniones y reforzar la comprensión de los programas y de las prioridades de la escuela.</p> <p>La reunión anual del Título I, que se celebra en septiembre, ofrece una visión general de los programas y el financiamiento e incluye oportunidades para que los padres den su opinión a través de encuestas y debates. La participación formal de los padres incluye una reunión de participación con los padres en el mes de enero, revisando las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el financiamiento y datos de los alumnos, distribuyendo la encuesta de evaluación de las necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y una reunión de participación con los padres en la primavera para revisar el plan que se ha propuesto y recopilar las opiniones antes de adoptar el plan. La política de participación de los padres y</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>las familias se revisa y se actualiza cada dos años, con comentarios por parte de los padres.</p> <p>Para garantizar un acceso y una participación equitativos, las oportunidades de compromiso se comunican en inglés y en español a través de ParentSquare y de la plataforma LC Community, con opciones de confirmación de asistencia (RSVP) y recordatorios enviados antes de cada reunión. Las grabaciones y el material de las presentaciones se comparten tras las reuniones, y las encuestas se distribuyen por toda la escuela en varios idiomas. Además, los padres reciben capacitación y apoyo continuos para comprender mejor el proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), mediante grabaciones de las capacitaciones bajo demanda, reuniones de la organización de padres y docentes, charlas de café y oportunidades para enviar preguntas a través de encuesta, la LC Community y el correo electrónico info@caliva.org.</p> <p>Se hicieron esfuerzos de acercamiento y de participación identificados, garantizando la participación de los grupos de alumnos sin duplicar, lo que incluye a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos sin hogar y las familias en desventaja socioeconómica.</p> <p>Los comentarios de los padres recogidos a través de la Encuesta de Evaluación de Necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Encuesta del Título I, la Encuesta del Clima y las reuniones de participación son revisados por los equipos de liderazgo e informan directamente las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las prioridades presupuestarias, el diseño de programas y la planificación de la mejora continua. Los resúmenes de las aportaciones de los padres se comparten con los equipos directivos y el Consejo de Administración para apoyar la alineación y la toma de decisiones oportuna.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	<p>La escuela ofrece a los alumnos múltiples oportunidades a lo largo del año para que den su opinión sobre el clima escolar, el compromiso, los apoyos académicos y las experiencias educativas en general. La voz de los alumnos se incorpora al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la Encuesta Anual sobre el Clima que se administra a los alumnos de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º grado, así como a través de las oportunidades de participación relacionadas con el compromiso de los padres y las actividades de asesoría.</p> <p>Los comentarios de los alumnos recogidos a través de encuestas y actividades de participación son revisados por la dirección de la escuela y utilizados para identificar áreas de necesidad, evaluar los programas y servicios actuales y guiar el desarrollo de los objetivos, acciones y apoyos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de los alumnos contribuyen a los esfuerzos de mejora continua relacionados con el desempeño académico, la conexión escolar, el compromiso y los apoyos socioemocionales.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros y otro personal	<p>Los docentes y el resto del personal participan en el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de encuestas, reuniones de participación de los socios educativos, reuniones de departamento y debates de liderazgo y de la Coalición de Orientación, a lo largo del año escolar. El personal proporciona información sobre los programas de instrucción, la formación profesional, los apoyos a los alumnos, los sistemas de intervención, el clima escolar y la eficacia operativa.</p> <p>Las opiniones de los socios educativos procedentes de los docentes y el personal son revisadas por los equipos de dirección de los sitios escolares para evaluar la eficacia de los programas actuales e identificar las prioridades de mejora. Las aportaciones del personal informan directamente el desarrollo y perfeccionamiento de los objetivos, acciones, gastos y estrategias de implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desempeño de los alumnos y el acceso equitativo a los programas y servicios.</p>
Directores y administradores	<p>Los directores y administradores desempeñan un papel continuo en el desarrollo, la aplicación y la evaluación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la revisión periódica de los datos, las reuniones de liderazgo y el análisis de los comentarios de los socios educativos. Los líderes escolares y departamentales revisan los datos de desempeño estudiantil, las tendencias de asistencia, los criterios de compromiso, los resultados de las encuestas y los resultados de los programas a lo largo del año para identificar las áreas de necesidad y supervisar el progreso hacia</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los administradores colaboran con los equipos de liderazgo, directores, docentes y demás personal para evaluar la eficacia de los programas y servicios y determinar las prioridades para la mejora continua. Los comentarios recogidos de los padres, los alumnos y el personal se incorporan a los debates relativos a la asignación de recursos, la implementación de programas y el desarrollo de acciones y gastos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los equipos de liderazgo también revisan los resúmenes del compromiso de los socios educativos y proporcionan actualizaciones al Consejo administrativo, para apoyar la toma de decisiones informadas antes de la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participa en el desarrollo y la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de reuniones formales de consulta que se celebran dos veces al año. El comité incluye a padres y alumnos de secundaria y preparatoria y revisa los datos de los resultados de los alumnos, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones y servicios propuestos, los gastos y los comentarios de los socios educativos para aportar información sobre las prioridades de la escuela y los esfuerzos de mejora continua. Los miembros del comité proporcionan información sobre la eficacia de los programas y apoyos actuales, identifican las áreas de necesidad y hacen recomendaciones sobre los servicios propuestos y la asignación de recursos antes de la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye representación de padres de múltiples grados y grupos de alumnos, y sirve como un importante foro de colaboración y consulta en relación con el programa educativo de la escuela y las prioridades de rendición de cuentas. Los comentarios y recomendaciones proporcionados por el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) son revisados por la dirección de la escuela e incorporados al desarrollo y perfeccionamiento de los objetivos, acciones y gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Comité se reunió en febrero en relación con el proceso de revisión y reprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a mitad de año. Antes de la readopción, el Consejo administrativo celebró una audiencia pública sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) propuesto y ofreció la oportunidad de hacer comentarios públicos de acuerdo con los requisitos legales aplicables.</p> <p>El Comité también se reunirá en junio antes de que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-27 se presente ante los Consejos administrativos para su adopción. El Consejo administrativo ofrecerá de nuevo la oportunidad de recibir comentarios públicos antes de la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés</p>	<p>La escuela implementó un proceso integral para involucrar a los socios educativos, incluidos los padres de los estudiantes del inglés, en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se ofrecieron oportunidades de participación a</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>lo largo del año escolar para recopilar opiniones, revisar los datos de desempeño de los alumnos, debatir la eficacia del programa e identificar las áreas de necesidad relacionadas con los servicios y apoyos para los estudiantes del inglés.</p> <p>Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, la escuela gestiona un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) combinados para apoyar el compromiso y la consulta con los padres de los estudiantes del inglés.</p> <p>En septiembre, se celebró una reunión de padres de estudiantes del inglés para proporcionar a las familias información sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito, una visión general del programa de desarrollo del idioma inglés de la escuela y los requisitos de reclasificación. También se facilitó información sobre la participación en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) o Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) combinado.</p> <p>En octubre, se celebró una reunión de Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para repasar las responsabilidades del comité, revisar las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los datos de desempeño de los alumnos, proporcionar formación sobre los requisitos de las reuniones formales y los cargos electos, discutir los Procedimientos Uniformes de Quejas y revisar la información sobre las elecciones. También se brindó a los socios educativos la oportunidad de recibir comentarios, opiniones y sugerencias del público.</p> <p>En noviembre, la reunión del comité incluyó elecciones, revisión del progreso del Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>en inglés) de desarrollo del idioma inglés del primer trimestre, debate sobre la importancia de la asistencia, ediciones propuestas del plan de estudios de desarrollo del idioma inglés y ediciones propuestas de los criterios de Reclasificación de Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos volvieron a tener la oportunidad de hacer comentarios y sugerencias para apoyar los esfuerzos de mejora continua.</p> <p>En marzo, la última reunión del comité incluyó la votación de los oficiales, la discusión de la encuesta de evaluación de necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la revisión de la información de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los padres y los socios educativos proporcionaron información sobre las necesidades de los alumnos, la eficacia de los programas y las prioridades para el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las opiniones recogidas a través de estas reuniones, encuestas, comentarios del público y debates se utilizaron para informar el desarrollo de los objetivos, acciones, servicios y gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) diseñados para mejorar los resultados de los alumnos que aprenden inglés y de todos los grupos de alumnos.</p>
Administradores y personal de McKinney-Vento (MKV) y de Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal	Además de recopilar la opinión de todos los socios educativos, el equipo McKinney-Vento (MKV) y de jóvenes en crianza temporal se reúne mensualmente con las familias para identificar las necesidades

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>emergentes de los alumnos y determinar apoyos y recursos adicionales. Los comentarios de estas reuniones han permitido aumentar el acceso al transporte para los actos escolares, la conectividad a las clases y plataformas en línea, y garantizar que los alumnos con inestabilidad de vivienda o en crianza temporal puedan participar plenamente en las actividades escolares. También ha informado la asignación de recursos destinados a reducir las barreras al acceso y la participación.</p>
<p>Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Profesional</p>	<p>El Consejo Asesor de Orientación Profesional y Universitaria es un consejo sin derecho a voto formado por miembros voluntarios de Negocios e Industria. El propósito de tal Consejo es aportar ideas, comentarios y la perspectiva de la industria en relación con las ideas, iniciativas y operaciones del programa cuando sea necesario. Los miembros no ocupan cargos formales como presidente o vicepresidente. Todos los participantes actúan simplemente como miembros del Consejo.</p> <p>El Consejo Asesor se reúne al menos una vez por semestre, y a veces se celebran reuniones adicionales durante el segundo semestre en función de las necesidades del programa, las próximas iniciativas o los debates sobre el plan de estudios. Por lo general, las reuniones se centran en revisar las actualizaciones de los programas, debatir las tendencias de la mano de obra y la industria, recopilar opiniones sobre la alineación de trayectorias e identificar oportunidades para la participación de los alumnos y la mejora de los programas.</p> <p>Además de las reuniones formales, el compromiso con los socios educativos e industriales se produce a lo largo del año a través de la comunicación por correo electrónico, las consultas individuales y los debates en colaboración sobre el plan de estudios, el desarrollo de trayectorias, las oportunidades para los alumnos y la evaluación del programa. Esta comunicación continua ayuda a garantizar que los programas permanezcan alineados con las expectativas actuales del mundo laboral y las necesidades de la comunidad.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las modificaciones previstas de los objetivos y las acciones se basaron en el análisis de los datos sobre la aplicación y los resultados de los alumnos, incluidos los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), STAR 360, asistencia, graduación, índice de aprobación de cursos y compromiso, así como en las aportaciones de los socios educativos, incluidos los padres, los alumnos, los docentes, el personal, los administradores y los consejos asesores. Este proceso de revisión ayudó a identificar las áreas de éxito y las áreas que necesitan refinamiento para apoyar mejor los resultados de los alumnos en todos los grupos de alumnos.

Las modificaciones del Objetivo 1 se centran en reforzar el desempeño académico mediante prácticas de instrucción más coherentes, una mayor toma de decisiones basada en datos y sistemas de intervención específicos. Los cambios previstos incluyen formación profesional mejorada en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), instrucción de redacción y herramientas de análisis de datos (1.1); mejora de la formación docente y los sistemas de seguimiento del progreso (1.2); reforzó las estructuras de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 (1.4); y amplió las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica con mayor supervisión y alineación con las demandas del mundo laboral (1.5).

Las modificaciones del Objetivo 2 se centran en aumentar el compromiso familiar, la accesibilidad y la comunicación con poblaciones estudiantiles diversas. Los cambios previstos incluyen proporcionar instrucciones multilingües en Canvas y recursos traducibles para los padres (2.1), así como formación profesional adicional para el personal sobre prácticas de participación culturalmente receptivas y estrategias para apoyar a las familias con baja participación (2.2).

Las modificaciones del Objetivo 3 se centran en la mejora del acceso equitativo, la estabilidad del personal, la aplicación del plan de estudios y los sistemas basados en datos. Los cambios previstos incluyen aumentar el reembolso de los proveedores de servicios y las cantidades de financiamiento, de 40 a 65 dólares al mes para familias de bajos ingresos (3.1); ampliación de los esfuerzos de captación y retención de docentes (3.2); el fortalecimiento de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el seguimiento del progreso, la formación profesional e implementación de un Panel de Éxito en tiempo real (3.3); y perfeccionar la implementación curricular y la alineación de normas entre grados escolares y áreas de contenido (3.4).

Las modificaciones del Objetivo 4 se centran en mejorar la precisión del control de asistencia. Los cambios previstos incluyen el perfeccionamiento de los procesos de seguimiento de la asistencia y la mejora de la alineación entre Canvas y PowerSchool para garantizar datos oportunos y precisos para las intervenciones y el apoyo a los alumnos (4.2).

Las modificaciones del Objetivo 5 se centran en reforzar los resultados de la graduación, la preparación universitaria y profesional y la eficacia de las intervenciones mediante la mejora de los sistemas de datos y las herramientas de seguimiento. Los cambios previstos incluyen la revisión de la matriz de seguimiento de la suficiencia de créditos (5.2), la implementación de sistemas mejorados de información de datos en tiempo real para los orientadores y las intervenciones específicas (5.2), y el desarrollo de una herramienta centralizada de planificación de la graduación para mejorar el seguimiento de la finalización de A-G, el progreso de la graduación y los resultados de los Indicadores Universitarios y Profesionales (5.2, 5.4).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Incrementar el rendimiento y la competencia de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y discapacitados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este amplio objetivo se desarrolló porque los resultados estatales en Artes Lingüísticas del Inglés (13.6 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (49.1 puntos por debajo de la norma) están por encima de los resultados de la escuela. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidad están 101.4 por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés y 137.5 por debajo en matemáticas. El 71% de los alumnos con discapacidad también son alumnos en desventaja socioeconómica. Los afroamericanos están un 95.8 por debajo de la norma en matemáticas. El 14% de los afroamericanos que también son alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron o superaron la norma en matemáticas. En cambio, el 31% de los afroamericanos que no son alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron o superaron la norma en matemáticas. El grupo de alumnos de Dos o más razas es de color rojo en la Interfaz tanto para Artes Lingüísticas del Inglés (81.8 por debajo) como para Matemáticas (116.8). Los alumnos de dos o más razas están 81.8 por debajo en artes lingüísticas del inglés y 116.8 por debajo en matemáticas. El 33% de dos o más razas que también son alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas para artes lingüísticas del inglés. En comparación, el 42% de los que no son alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas del inglés. En matemáticas, el 11% del grupo de alumnos de dos o más razas que también están en desventaja socioeconómica cumplió o superó las normas en matemáticas. Mientras que el 17% de los alumnos que no sufren desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron las normas en matemáticas.

El progreso de los estudiantes del inglés aumentó en un 9 % en el dominio o competencia del idioma inglés, y sin embargo los estudiantes del inglés disminuyeron tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas, y están en el color rojo en la interfaz escolar. El progreso general de los estudiantes del inglés es 50.2% con progresos, y eso es superior al promedio estatal, que está en el 48.7%.

El indicador de preparación universitaria y profesional, del 25.7 por ciento, se encuentra por debajo del promedio estatal que es el 43.9 por ciento. Los alumnos con discapacidades (0%) se indican en rojo en la Interfaz.

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de las matemáticas

Todos los alumnos 63.2 puntos por debajo de la norma

Rojo en la Interfaz

Estudiantes del inglés 99.8 por debajo de la norma

Alumnos con discapacidades 137.5 por debajo de la norma

Alumnos afroamericanos 95.8 por debajo de la norma

Dos o más razas 116.8 por debajo de la norma

No está en rojo en la Interfaz, sino por debajo de la norma de todos los alumnos

Alumnos en desventaja socioeconómica: 80.7 por debajo de la norma

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés

Todos los alumnos 22.9 puntos por debajo de la norma

Rojo en la Interfaz

Estudiantes del inglés 74.2 por debajo de la norma

Alumnos con discapacidades 101.4 por debajo de la norma

Dos o más razas 81.8 por debajo de la norma

No está en rojo en la Interfaz, sino por debajo de la norma de todos los alumnos

Alumnos en desventaja socioeconómica: 101.4 por debajo de la norma

Preparación para el Instituto y las carreras profesionales

Todos los alumnos 25.7%

Rojo en la Interfaz

Alumnos con discapacidades 0.0%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2023 22.9 por debajo de la norma	2024 27.8 por debajo de la norma	2025 18.4 por debajo de la norma	15 por debajo de la norma	Aumento de 4.5 puntos
	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 3° a 8°, 11° grado Puntos de las normas Fuente: Interfaz de datos	Estudiantes del inglés: 74.2 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades* 101.4 por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 39.9 por debajo de la norma Alumnos afroamericanos 43.8 por debajo de la norma Hispanos 36 por debajo de la norma Blancos 2.4 por encima de la norma Asiáticos 11.5 por encima de la norma Dos o más razas* 81.8 por debajo de la norma Filipinos 31.9 por encima de la norma *Indicador rojo en la Interfaz	Estudiantes del inglés: 64.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo 97.2 por debajo de la norma Alumnos con discapacidades 94.5 por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica 40.8 por debajo de la norma Alumnos sin hogar 66.8 por debajo de la norma Alumnos afroamericanos 53.9 por debajo de la norma Hispanos 40.3 por debajo de la norma	Estudiantes del inglés 49.2 por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo 70.9 por debajo de la norma Alumnos con discapacidades 90.9 por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 31.1 por debajo de la norma Alumnos sin hogar 52.3 por debajo de la norma Alumnos afroamericanos 39.5 por debajo de la norma Hispanos 28.5 por debajo de la norma		Los estudiantes del inglés aumentaron 25 Los alumnos con discapacidades aumentaron 10.5 Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 8.8 Los afroamericanos aumentaron 4.3 Los hispanos aumentaron 7.5 Los blancos aumentaron 2.8 Los asiáticos aumentaron 20.7 Dos o Razas aumentaron 78.8 Los filipinos aumentaron 8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Blancos 8.9 por encima de la norma Asiáticos 36.4 por encima de la norma Dos o más razas 27.2 por debajo de la norma Filipinos 39.5 por encima de la norma	Blancos 5.2 por encima de la norma Asiáticos 32.2 por encima de la norma Dos o más razas 3 por debajo de la norma Filipinos 39.6 por encima de la norma		
1.2	Matemáticas 3° a 8°, 11° grado Puntos de las normas	2023 63.2 por debajo de la norma Estudiantes del inglés* 99.8 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades* 137.5 por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 80.7 por debajo de la norma	2024 60.9 por debajo de la norma Estudiantes del inglés 77.9 por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo 106.2 por debajo de la norma Alumnos con discapacidades	2025 37.4 por debajo de la norma Estudiantes del inglés 47.3 por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo 53.2 por debajo de la norma Alumnos con discapacidades	30 por debajo	Aumento 25.8 Los estudiantes del inglés aumentaron 52.5 Los alumnos con discapacidades aumentaron 21.2 Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 35.5 Los afroamericanos aumentaron 28.9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos afroamericanos 95.8 por debajo de la norma</p> <p>Hispanos 73.7 por debajo de la norma</p> <p>Blancos 40.9 por debajo de la norma</p> <p>Asiáticos 24 por debajo de la norma</p> <p>Dos o más razas* 116.8 por debajo de la norma</p> <p>Filipinos 15.3 por debajo de la norma</p> <p>Asiáticos 24 por debajo de la norma</p> <p>*Indicador rojo en la Interfaz</p>	<p>122.5 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 70.8 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos sin hogar 80.4 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos afroamericanos 91.5 por debajo de la norma</p> <p>Hispanos 70.9 por debajo de la norma</p> <p>Blancos 25.8 por debajo de la norma</p> <p>Asiáticos 12.5 por encima de la norma</p> <p>Dos o más razas 79.0 por debajo de la norma</p> <p>Filipinos 3.3 por encima de la norma</p>	<p>116.3 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 45.2 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos sin hogar 42.1 por debajo de la norma</p> <p>Alumnos afroamericanos 66.9 por debajo de la norma</p> <p>Hispanos 45.6 por debajo de la norma</p> <p>Blancos 17.7 por debajo de la norma</p> <p>Asiáticos 25.9 por encima de la norma</p> <p>Dos o más razas 18.7 por debajo de la norma</p> <p>Filipinos 23.8 por encima de la norma</p>		<p>Los hispanos aumentaron 28.1</p> <p>Los blancos aumentaron 23.2</p> <p>Los asiáticos aumentaron 49.9</p> <p>Dos o Razas aumentaron 98.1</p> <p>Los filipinos aumentaron 39.1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Examen de ciencias de California Fuente: Dataquest	2023 26.3% Estudiantes de inglés 5.63% Alumnos con discapacidades 12.8% Desfavorecidos socioeconómicamente 20.7% Afroamericanos 18.0% Hispanos 21.8% Blancos 35.3%	2024 27.6% Estudiantes del inglés 9.6% Estudiantes del inglés de largo plazo 16.7% Alumnos con discapacidades 15.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 23.3% Alumnos sin hogar 35% Alumnos afroamericanos 24.4% Hispanos 24.0% Blancos 38.3%	2025 56.7 puntos Estudiantes del idioma inglés 50 Estudiantes del inglés de largo plazo 47.7 Alumnos con discapacidades 39.7 Alumnos en desventaja socioeconómica 54.7 Alumnos sin hogar 44.8 Alumnos afroamericanos 52.1 Hispanos 53.8 Blancos 62.2	50%	Los datos difieren en unidades, por lo que compararlos no produciría una conclusión válida o precisa sobre el desempeño a lo largo del tiempo.
1.4	Indicador Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	2023 25.7% Estudiantes del inglés 12.5%	2024 27.5% Estudiantes del inglés* 0.0%	2025 27.2% Estudiantes del inglés** 16.7	50%	Aumento del 1.5% Estudiantes del inglés 4.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de graduados de preparatoria que están "Preparados"</p> <p>* Rojo en la interfaz de datos ** No es un grupo estudiantil significativo</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p>	<p>Estudiantes del inglés de largo plazo 10.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades* 0.0%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 22.7%</p> <p>Alumnos sin hogar 11.8%</p> <p>Alumnos afroamericanos 14.7%</p> <p>Hispanos 23.4%</p> <p>Blancos 29.1%</p>	<p>Estudiantes del inglés de largo plazo** 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades* 7.4%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 24.0%</p> <p>Sin hogar** 12.5%</p> <p>Afroamericanos** 31.0%</p> <p>Hispanos 26.1%</p> <p>Blancos 30.9%</p>	<p>Estudiantes del inglés de largo plazo** 16.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades* 6.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica 24.8%</p> <p>Sin hogar** 11.8%</p> <p>Afroamericanos** 21.4%</p> <p>Hispanos 23.3%</p> <p>Alumnos de raza blanca: 39.7%</p>		<p>Estudiantes del inglés de largo plazo 6.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 6.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica 2.1%</p> <p>Alumnos sin hogar 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos 6.7%</p> <p>Hispanos -0.1%</p> <p>Alumnos de raza blanca: 10.6%</p>
1.5	<p>Detalles del CCI Finalización a-g Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización de CTE y a-g Aprobación del examen AP</p>	<p>2023</p> <p>Finalización a-g 18.0%</p> <p>Finalización del trayecto CTE 2.7%</p> <p>Sólo CTE SED 3.1%</p> <p>CTE y finalización de a-g 0.7%</p> <p>Aprobación del examen AP 0.7%</p> <p>Programa de Evaluación Temprana</p>	<p>2024</p> <p>Finalización a-g 17.5%</p> <p>Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 4.7%</p>	<p>2025</p> <p>Finalizar A-G: 16.6%</p> <p>Tasa de terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica 4.0%</p> <p>Educación de Carrera Técnica:</p>	<p>Finalización 40%</p> <p>Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 15%</p>	<p>Finalizar A-G - 1.4%</p> <p>Tasa de terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica 1.3%</p> <p>Educación de Carrera Técnica: solo Alumnos en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos (Informes adicionales)	(EAP, por sus siglas en inglés) 30.9%	Solo alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE 4.7% Finalización de CTE y a-g 3.4% Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 1.0% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 31.7%	solo Alumnos en desventaja socioeconómica 3.5% Educación de Carrera Técnica y Finalización de a-g 2.0% Aprobación del examen de colocación avanzada 2.7%. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 33.7%		desventaja socioeconómica 0.4% Educación de Carrera Técnica y Finalización de a-g 1.3% Aprobación del examen de colocación avanzada 2.0%. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 2.8%
1.6	Progreso de los estudiantes de inglés % que progresa hacia el dominio del inglés Fuente: Interfaz de datos	2023 50.2% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo 49.5%	2024 39.1% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo 30.5%	2025 53.8% Estudiantes del inglés de largo plazo** 60.7%	65%	Aumento del 3.6%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Reclasificados de alumno de inglés a alumno con dominio del inglés Fuente: Dataquest	2023 9.3%	2024 5.7%	2025 8.1%	20%	Disminuyó un 1.2%
1.8	Lectoescritura temprana/Dominio lector (Star 360) Kínder/1° grado Lectoescritura temprana 2° grado Lectura Competente y avanzado (a/superior al nivel del grado) Fuente: Interna	2023 K No aplica 1er 69.3% 2do 66.1%	2024 K-2 56.4% K 83.0% 1° 64.9% 2° 57.6%	2025 57.8% K 72.2% 1° 54.8% 2° 46.0%	70%	K No se aplica 1° -14.6% 2° -20.1%
1.9	Competencia en Matemáticas (Star 360) Kínder-2° grado Competente y Avanzado (a/superior al nivel del grado) Fuente: Interna	2023 66.1%	2024 63.6%	2025 68.9%	75%	Aumento del 2.8%
1.10	Crecimiento en lectura (Star 360) 3° - 12° grado Porcentaje de alumnos que avanzaron uno o más niveles de grado	2023 45.8% Estudiantes del inglés 50.3% Alumnos con discapacidades 44.3%	2024 52.8% Estudiantes del inglés 50.5%	2025 55.5% Estudiantes de inglés 55.1%	70%	Aumento del 9.7% Estudiantes del inglés 4.8% Alumnos con discapacidades 12.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	desde el inicio hasta el final del año. Fuente: Interna	Desfavorecidos socioeconómicamente 46.0% Afroamericanos 41.3% Hispanos 46.2% Blancos 47.2%	Alumnos con discapacidades 55.0% Desfavorecidos socioeconómicamente 52.7% Afroamericanos 56.4% Hispanos 52.2% Blancos 51.3%	Alumnos con discapacidades 56.9% Desfavorecidos socioeconómicamente 55.5% Alumnos sin hogar 53.8% Alumnos afroamericanos 53.7% Hispanos 55.3% Blancos 56.7%		Alumnos en desventaja socioeconómica 9.5% Alumnos afroamericanos 12.4% Hispanos 9.1% Blancos 9.5%
1.11	Crecimiento en Matemáticas (Star 360) 3° - 12° grado Porcentaje de alumnos que avanzaron uno o más niveles de grado desde el inicio hasta el final del año. Fuente: Interna	2023 52.7% Estudiantes del inglés 48.6% Alumnos con discapacidades 49.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 51.5% Afroamericanos 50.9% Hispanos 50.1% Blancos 56.3%	2024 56.0% Estudiantes del inglés 53.5% Alumnos con discapacidades 52.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 53.3% Afroamericanos 58.3% Hispanos 53.5% Blancos 56.7%	2025 60.3% Estudiantes de inglés 63.8% Alumnos con discapacidades 56.0% Desfavorecidos socioeconómicamente 60.8% Alumnos sin hogar 58.5% Afroamericanos 57.5%	70%	Aumento del 7.6% Estudiantes del inglés 15.2% Alumnos con discapacidades 16.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 93% Alumnos afroamericanos 6.6% Hispanos 10.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Hispanos 60.7% Blancos 59.7%		Alumnos de raza blanca: 3.4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo coherente con las acciones previstas en este objetivo, sin diferencias sustantivas entre la implementación planificada y la real. Todas las acciones se implementaron, con algunas modificaciones específicas para reforzar la eficacia.

Aplicación con éxito:

Acción 1.1: La formación profesional se implementó en todos los grados, centrándose en las prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la instrucción basada en datos y la mejora de los resultados en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Los docentes y los líderes participan en una colaboración regular para analizar los datos, identificar los estándares esenciales y utilizar las evaluaciones comunes para guiar la instrucción. Los Capacitadores de instrucción y de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyaron la implementación mediante entrenamiento, observaciones en el salón de clases y tiempo de colaboración en equipo, reforzando la instrucción de nivel 1 y la planificación de la intervención. El personal aumentó su capacidad de utilizar los sistemas de datos para supervisar el progreso de los alumnos y ajustar la instrucción. La formación en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineada con las 3 Prácticas Signature de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) y la Expectativa BEAR de CAVA apoyó el compromiso de los alumnos y el acceso a la instrucción.

Acción 1.2: Los Capacitadores de Instrucción aplicaron eficazmente los principios de asociación estableciendo objetivos centrados en los alumnos e identificando estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de capacitación. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de apoyos específicos para docentes y alumnos, contribuyendo a una implementación y alineación coherentes en toda la escuela.

Acción 1.3: El apoyo a los estudiantes del inglés se aplicó en gran medida según lo previsto, lo que dio lugar a resultados positivos para los estudiantes del inglés, incluido un mejor acceso a la instrucción, intervenciones específicas y un mayor compromiso de las familias.

Acción 1.4: Para proporcionar intervenciones, se implementó el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los grados para ofrecer apoyos de nivel 1, 2 y 3 basados en múltiples fuentes de datos, incluyendo Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas. Se establecieron sistemas para identificar a los alumnos para la intervención, supervisar los progresos y garantizar la participación en programas complementarios como Skills Arcade, Reading Eggs, Mathseeds, Read 180 y Amira. Los líderes de instrucción, los Capacitadores de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y los maestros utilizaron ciclos de datos y conferencias para ajustar la instrucción y determinar los próximos pasos, incluidas las remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional apoyó la aplicación coherente de las prácticas de evaluación, análisis de datos e intervención. Los alumnos demostraron un mejor acceso a los apoyos específicos y un crecimiento medibles en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Los apoyos adicionales, incluidos los servicios de auxiliares docentes durante las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) garantizaron el acceso de los alumnos con discapacidades.

Acción 1.5: El programa de Educación de Carrera Técnica se implementó eficazmente en toda la escuela secundaria y preparatoria, creando un camino claro y alineado para que los alumnos desarrollen habilidades de preparación profesional a lo largo del tiempo. Los alumnos de preparatoria accedieron sistemáticamente a cursos, oportunidades de liderazgo y aprendizaje basado en el trabajo, mientras que los alumnos de secundaria se beneficiaron de una exposición temprana y de la posibilidad de obtener créditos de preparatoria. La implementación fue apoyada por el liderazgo y el personal de Educación de Carrera Técnica, con esfuerzos continuos para abordar el acceso equitativo entre los grupos de alumnos. En general, el programa demostró un fuerte progreso en la ampliación de la participación y el apoyo a los resultados de la preparación universitaria y profesional.

Acción 1.6: El programa de Escuela de Verano se implementó en todos los grados, proporcionando apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje ampliadas alineadas con el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El programa Jump Start se implementó en los grados TK-2 para apoyar la incorporación de los nuevos alumnos y desarrollar las habilidades básicas y la conexión con la escuela. Los alumnos de primaria recibieron apoyo estructurado en lectura, matemáticas y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), mientras que los de secundaria participaron en un programa Puente de Verano que avanzaba contenidos del nivel del grado y desarrollaba habilidades básicas. La implementación en la escuela preparatoria se centró en la recuperación de créditos y en mantener el progreso hacia la graduación y los requisitos A-G.

Acción 1.7:

En el marco de la acción Intervenciones pedagógicas, los equipos llevaron a cabo reuniones semanales del Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) y sesiones de intervención de nivel 2 y 3 según lo previsto. Los equipos se involucraron en procesos estructurados de revisión de datos para identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo específico alineado con los estándares de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés dentro del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés).

Los equipos de TK-2 utilizaron el tiempo de colaboración para poner en marcha bloques de recuperación dedicados a reforzar los apoyos de nivel 2 y 3 y mejorar la alineación entre los equipos. El equipo de 3-5 aumentó el énfasis en la supervisión del uso de Stride Skills de nivel 3 y en el desarrollo de compromisos específicos de alto impacto centrados en estrategias de instrucción concretas alineadas con los estándares esenciales. Como resultado, se implementaron con fidelidad sistemas para identificar las necesidades de los estudiantes y ofrecer apoyo de Nivel 2 y 3 enfocados, fortaleciendo la alineación con los estándares de Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) y la coherencia en las prácticas de intervención. A través de los apoyos de nivel 2 y 3, los alumnos de la escuela secundaria recibieron instrucción centrada e intervenciones oportunas para abordar las brechas en las destrezas, basándose en la evaluación sumativa común trimestral.

En la preparatoria, la puesta en marcha de acciones académicas se centró en la creación de una responsabilidad compartida y en el uso preciso de los datos. Los docentes participaron en reuniones quincenales sobre datos para analizar el desempeño de los alumnos en el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), y para desarrollar planes de intervención específicos para normas concretas. La formación profesional específica amplió la apropiación de la competencia en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés en todas las áreas de contenido. Los retos iniciales con la programación y la alineación de los datos se abordaron priorizando los horarios de las reuniones y racionalizando las herramientas de información, lo que dio lugar a un enfoque pedagógico más unificado y a una mayor integración del apoyo a la lectoescritura y la aritmética en todas las disciplinas.

Aplicación modificada:

Acción 1.1: Se hicieron ajustes en formación profesional para abordar la variabilidad en la preparación del personal con las estructuras de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y la implementación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se proporcionó entrenamiento adicional, tiempo estructurado de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y modelado para mejorar la coherencia. La aplicación del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) requiere un apoyo continuado para garantizar su plena integración.

Acción 1.2: Los Capacitadores de Instrucción aplicaron eficazmente los principios de asociación estableciendo objetivos centrados en los alumnos e identificando estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de capacitación. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de apoyos específicos para docentes y alumnos, contribuyendo a una implementación y alineación coherentes en toda la escuela.

Acción 1.4: Para aumentar el apoyo a la instrucción, se proporcionó formación adicional, entrenamiento y modelado para reforzar el análisis de datos, las prácticas de evaluación y la planificación de la intervención. Se perfeccionaron los sistemas para mejorar la identificación de los alumnos, el seguimiento de los progresos y la coherencia entre los equipos.

Retos de la aplicación:

Acción 1.1: Los retos en formación profesional incluían la preparación inconsistente del personal en la implementación de las prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos, así como la necesidad de una integración de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) más consistente en todos los salones. Es necesario una formación profesional más específica y diferenciada. Además, existe la necesidad de una integración más coherente de las prácticas de Aprendizaje

Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todas los salones de clases, lo que indica una oportunidad para reforzar la formación profesional y el apoyo en este ámbito.

Acción 1.3: Hubo dificultades para poner en práctica de forma coherente todas las oportunidades de participación familiar previstas para las familias de los estudiantes del inglés. Especialmente en las charlas-café en árabe, no pudimos encontrar un intérprete adecuado.

Acción 1.4: Los retos en las intervenciones instructivas incluían una implementación incoherente entre los equipos, en particular en el uso de los datos, los procesos de remisión, la supervisión del progreso y la garantía de la participación en las evaluaciones y los programas de intervención. El compromiso de los alumnos y el uso coherente de los apoyos de nivel 3 también siguieron siendo áreas de mejora.

Acción 1.6: La asistencia de los alumnos a la escuela de verano fue irregular en todos los cursos, especialmente entre los alumnos con mayores necesidades, lo que limitó el acceso a la instrucción y el impacto global. A nivel de preparatoria, la implementación se vio aún más afectada por los desafíos del sistema y la plataforma, incluida la disponibilidad de cursos, errores de inscripción y problemas de integración con Canvas y los libros de calificaciones, lo que provocó que algunos alumnos no pudieran participar o completar el trabajo del curso asignado.

Acción 1.7: En el marco de la acción Intervenciones instructivas, los equipos de TK-2 experimentaron dificultades con la notificación puntual de los datos y la familiarización del personal con las herramientas de intervención, lo que limitó la coherencia y la capacidad de respuesta de la aplicación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados debido a una participación y utilización por parte de los alumnos de los programas de instrucción suplementaria y de aprendizaje de verano inferior a la prevista durante el año.

Acción 1.4: Apoyo educativo

Los gastos reales estimados para Tutor.com fueron inferiores a los gastos presupuestados porque el programa se pagó por adelantado en función de la participación prevista de los alumnos. Con todo, el uso de los alumnos fue menor de lo previsto. Como resultado, durante el año no se utilizó todo el nivel de servicios previstos y gastos relacionados.

Acción 1.6: Los gastos reales estimados para la escuela de verano fueron inferiores a los gastos presupuestados porque la inscripción y la participación de los alumnos en el programa de verano fueron inferiores a las previsiones iniciales. Como resultado, se necesitaron menos recursos de instrucción y operativos para apoyar el programa, lo que condujo a una reducción de los gastos generales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basándose en el análisis de los datos estatales y locales, la aplicación de las acciones del Objetivo 1 fue en gran medida eficaz para mejorar el desempeño y el crecimiento académico de los alumnos en múltiples grupos de alumnos.

Eficaz

Acción 1.1: La formación profesional contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos, como demuestran los aumentos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.1 & 1.2) y los indicadores de la Interfaz (Criterio 1.3), así como los datos de las evaluaciones locales (Criterio 1.10 & 1.11). Los resultados de la encuesta del personal indican que la formación profesional fue eficaz para aumentar la comprensión de las prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluidos los apoyos de nivel 2, el análisis de datos y el uso de evaluaciones comunes. Los datos de capacitador de instrucción muestran un alto nivel de implementación de los objetivos centrados en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, apoyando la mejora de las prácticas educativas alineadas con los resultados de los alumnos. Los resultados de los estudiantes del inglés demostraron una gran eficacia, ya que los alumnos alcanzaron o superaron los objetivos de competencia y crecimiento (Criterio 1.6 & 1.7), lo que indica que la formación profesional centrada en desarrollo del idioma inglés apoyó el acceso a la instrucción. Además, la formación profesional de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) fue eficaz, como demuestran los elevados índices de confianza y recuerdo del personal en relación con los protocolos de seguridad y las estrategias de apoyo a los alumnos.

Acción 1.2: Basándose en el análisis de los criterios y los resultados, la aplicación de la acción de capacitación instructiva demostró ser eficaz. Los docentes informaron de que los principios de asociación estaban presentes el 99.8% de las veces al establecer los objetivos con su capacitador, tal y como se indicaba en la encuesta de mitad de año de capacitación instructiva. Este año escolar, los capacitadores se asociaron con los docentes para reflexionar sobre las prácticas de instrucción, con un 79.24% de objetivos alineados con los objetivos más importantes de la escuela. Los capacitadores de instrucción asistieron a las reuniones mensuales de liderazgo y utilizaron los rastreadores

del departamento para supervisar el apoyo de los docentes y los alumnos. Este proceso guió el establecimiento de objetivos, ayudando a los docentes a identificar áreas de atención específicas y a aplicar estrategias de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos.

Acción 1.3:

Las medidas adoptadas por la escuela para apoyar a los alumnos que aprenden inglés fueron eficaces para mejorar los resultados académicos en competencia lingüística, lectura y matemáticas, como demuestran las evaluaciones estatales y locales. Aunque la inscripción de estudiantes del inglés aumentó, la escuela experimentó un crecimiento continuo en el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés (Criterio 1.6) y en las tasas de reclasificación (Criterio 1.7). Los resultados de Lectura en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.1) reflejan estas mejoras, con un aumento de 15.7 puntos para los estudiantes del inglés y de 26.4 puntos para los estudiantes del inglés de largo plazo de 2024 a 2025.

Acción 1.4:

La implementación de las acciones del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para los grados TK-2 fue eficaz para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés, ya que la competencia en STAR 360 aumentó del año escolar 2023-24 al 2024-25 (Criterio 1.9). Además, los índices de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés de mediados de 2025-26 fueron 12.4 puntos porcentuales superiores a los resultados de mediados de 2024-25, lo que demuestra un crecimiento académico continuado y un progreso en la lectoescritura en la edad temprana.

El análisis de los datos de los grados 3 a 12 indica que las acciones del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) contribuyeron a aumentar el crecimiento de los alumnos y a mejorar su competencia en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, especialmente entre los grupos de alumnos identificados. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1 & 1.2) muestran aumentos en Artes Lingüísticas del Inglés para los grupos de alumnos de alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos, y aumentos en matemáticas para los grupos de alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos, hispanos y blancos.

A los alumnos de secundaria se les asignó el programa complementario de laboratorio Gizmos, que mejoró el desempeño de los alumnos, con más de un 80% de aprobados y notables avances en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Ciencias (Criterio 1.3), ya que cada escuela se sitúa en la media estatal o por encima de ella.

El apoyo de los auxiliares docentes a los alumnos con discapacidades ha demostrado su eficacia basándose en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones locales. Los alumnos con discapacidades mostraron mejoras tanto en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés como en las de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.1 & 1.2) en 2025, lo que indica un crecimiento académico positivo para un grupo de alumnos que históricamente rinde por debajo de las normas estatales. Los datos de las evaluaciones locales también reflejaron resultados positivos. Los datos internos de STAR 360 indican que el 70.5% de los alumnos atendidos por auxiliares docentes crecieron al menos 1 año en Artes Lingüísticas del Inglés, mientras que el 82.3% creció al menos 1 año en Matemáticas. Los datos respaldan que la asistencia académica específica contribuyó a mejorar el desempeño y el crecimiento académico de los alumnos.

Acción 1.6: La Escuela de Verano de Secundaria fue eficaz, como lo demuestra el fuerte crecimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los datos de la evaluación de verano mostraron un crecimiento en Artes Lingüísticas del Inglés para el 57% de los alumnos de 6º, el 81% de los de 7º y el 81% de los de 8º. El 82% de los alumnos de 6º, el 81% de los de 7º y el 90% de los de 8º demostraron un crecimiento en matemáticas. En ciencias, el 89% de los alumnos de 7º demostraron un crecimiento. Estos resultados, junto con el aumento de la competencia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), indican que el programa tuvo éxito en el apoyo a los logros de los alumnos.

Acción 1.7

Los datos de lectoescritura en la edad temprana o competencia de lectura de STAR 360 (Criterio 1.9) aumentaron de 2024 a 2025, lo que demuestra un crecimiento en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas entre los alumnos que reciben apoyo educativo específico y servicios de intervención. La mejora de los datos de las evaluaciones locales indica que la instrucción basada en datos y las estructuras de intervención apoyaron el progreso de los alumnos hacia el dominio del nivel de grado. Los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1 & 1.2) aumentaron de 2024 a 2025, lo que indica que el uso sistemático de los datos de evaluación, la alineación con los estándares del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) y las intervenciones oportunas y específicas apoyaron el progreso de los alumnos, de 3º a 12º grado, hacia el dominio de los estándares esenciales.

Eficacia parcial:

Acción 1.1: La acción sólo fue parcialmente eficaz a la hora de aplicar plenamente prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) más profundas, incluidos ciclos de reevaluación coherentes y análisis avanzados de datos. La variabilidad en la preparación del personal y las limitaciones de tiempo limitaron el impacto global en estas áreas. Aunque los datos sobre la percepción del personal indican un impacto positivo, es necesario seguir centrándose en garantizar una aplicación coherente y un crecimiento académico sostenido en todos los grupos de alumnos.

Acción 1.4:

Los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los grados K-2 han demostrado ser parcialmente eficaz, con nuestra competencia en matemáticas STAR 360 mantenida de 2023-2024 a 2024-2025 (Criterios 1.9 y 1.10). Sin embargo, al comparar los datos de mitad de año de 2024-25 con los del 2025-26, la competencia en matemáticas es mayor a mitad de año este año escolar que el año pasado, 0.11 puntos porcentuales. La competencia en artes lingüísticas del inglés de K-2 STAR 360 ha mejorado de 2024 a 2025 (Criterios 1.9 y 1.10). También hay una mejora en los datos de mitad de año comparando 2024-25 y 2025-26, 4.2 puntos porcentuales.

Acción 1.5:

Aunque la tasa de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (Criterio 1.4 & 1.5) disminuyó de 2023-24 a 2024-25, lo que indica que el resultado deseado no se logró completamente, las tasas de aprobación de cursos de Educación de Carrera Técnica de la preparatoria aumentaron de 66.57% en el trimestre 1 a 78.94% en el trimestre 2 durante el año escolar 2025-2026, un aumento de 12.37 puntos porcentuales. El aumento en el desempeño de los cursos, junto con la ampliación del acceso a los cursos de la escuela secundaria y la implementación continuada de apoyos para la preparación profesional, indica un progreso prometedor hacia la mejora de los resultados de finalización de la trayectoria a largo plazo.

Acción 1.6:

La escuela de verano en los grados 3-5 fue parcialmente eficaz, ya que los alumnos demostraron progresos en varias áreas pero no alcanzaron todos los resultados previstos. Los datos de las evaluaciones de verano mostraron fuertes avances, con un 47% de los alumnos de 3º y un 79% de 4º cumpliendo los objetivos, y un crecimiento en la escritura, con un 60% de los alumnos de 3º y un 84% de 4º cumpliendo las expectativas. Los resultados de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) también mostraron éxito en algunas áreas, con hasta un 86% de alumnos que alcanzaron los objetivos, aunque los resultados fueron inconsistentes entre los rasgos. Sin embargo, el desempeño en multiplicación siguió siendo bajo, ya que sólo el 5% de los alumnos de 3º y el 30% de los de 4º alcanzaron los objetivos, lo que indica la necesidad de una enseñanza más específica y de dedicar más tiempo al desarrollo de habilidades complejas.

La Escuela de Verano de la preparatoria fue parcialmente eficaz, ya que aumentaron los índices de participación y de aprobados en general, aunque no se alcanzó plenamente el crecimiento esperado. Los alumnos aprobaron el 88.5% de los cursos estándar, un ligero descenso con respecto al 90% de 2024 pero una mejora con respecto al 76% de 2023. Los índices de aprobados en los cursos de recuperación de créditos aumentaron hasta el 88.3%, frente al 87% del año anterior, lo que indica un progreso continuo en el apoyo a los alumnos con deficiencia de créditos. Sin embargo, los problemas de implementación relacionados con la adopción de una nueva plataforma al inicio del mandato repercutieron en la eficacia del programa y limitaron el crecimiento general. La participación de los alumnos incluyó un 8% de estudiantes del inglés, un 13% de alumnos con discapacidades, un 58% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 16% de afroamericanos, un 47% de hispanos y un 61% de blancos, lo que demuestra el acceso de todos los grupos de alumnos. Existen planes para mejorar la aplicación y el acceso a la plataforma con el fin de reforzar los resultados en el verano de 2026.

Acción 1.7

En los grados K-2, la competencia en STAR 360 de Matemáticas (Criterio 1.9) se mantuvo de 2024 a 2025, lo que indica que los apoyos educativos específicos y las estructuras de intervención ayudaron a mantener el desempeño de los alumnos en matemáticas, pero no se tradujeron en un aumento de los resultados de competencia.

Ineficaces

Acción 1.6: La escuela de verano fue ineficaz en los grados TK-2, ya que la baja asistencia y participación durante la escuela de verano limitó el acceso de los alumnos a la instrucción y la evaluación. Como resultado, el crecimiento de la competencia fue mínimo y algunos alumnos no pudieron completar las evaluaciones, lo que impidió un progreso medible hacia los resultados tempranos de lectoescritura y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en el análisis de los datos de aplicación y resultados, se modificarán, perfeccionarán o interrumpirán varias acciones del Objetivo 1 para mejorar su eficacia y abordar las áreas de necesidad identificadas. Los cambios se centran en reforzar las intervenciones específicas, aumentar la coherencia en las prácticas de instrucción, mejorar el uso de los sistemas de datos y reasignar los recursos hacia las estrategias que demuestren un mayor impacto en los resultados de los alumnos.

Modificar acciones:

Acción 1.1: La formación profesional se modificará para incluir una formación específica adicional que garantice una aplicación coherente de las estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineadas con Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés), centrándose en las Prácticas Signature, las Expectativas BEAR y los Puntos de Referencia y Objetivos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CAVA. También se proporcionará formación profesional adicional en la enseñanza de la escritura para establecer una comprensión compartida del proceso de escritura y fortalecer la alineación con los estándares esenciales dentro de comunidades de aprendizaje profesional. La formación profesional se ampliará para incluir una formación más profunda sobre los sistemas y herramientas de análisis de datos, incluido el uso de la Evaluación Pear y las herramientas de planificación de la enseñanza apoyadas en IA, como Gemini, Notebook y Brisk, para mejorar la toma de decisiones sobre la enseñanza en tiempo real. Se elaborarán y aplicarán documentos de protocolo de análisis de datos o del departamento para garantizar la coherencia de las prácticas de análisis de datos en todos los grados y equipos.

Acción 1.2: El equipo de Capacitadores de Instrucción trabajará para conseguir un proceso de remisión de apoyo, centrado en los datos de los alumnos, con una mayor claridad de funciones entre los demás equipos y funciones de apoyo. La supervisión adicional del progreso incluirá el uso ampliado de los sistemas de datos locales, incluidos ConnectHub y las herramientas internas de seguimiento de datos, para medir mejor el progreso de los alumnos y el impacto de la instrucción.

La acción 1.3 se modificará para incluir la adopción de un nuevo plan de estudios para estudiantes del inglés que proporcione a los alumnos y a las familias acceso permanente a apoyos y lecciones para el desarrollo del idioma. Además, se han actualizado los criterios de reclasificación, que el Consejo aprobó para identificar con mayor precisión a los alumnos que cumplen los requisitos de reclasificación.

Acción 1.4: La acción se modificará para reforzar la coherencia y la eficacia de las intervenciones académicas específicas basándose en el análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), STAR 360 y de la aplicación de las intervenciones. El horario de instrucción se revisará para incluir bloques de instrucción de nivel 3 designados varias veces por semana para garantizar que los alumnos reciban una intervención consistente y específica alineada con las necesidades académicas identificadas. Las estructuras de intervención de la escuela secundaria también se perfeccionarán mediante la reasignación de

bloques de intervención dentro del horario maestro para proporcionar apoyos de nivel 2 dos veces por semana, y apoyos de nivel 3 cuatro veces por semana.

Las modificaciones adicionales incluirán una mayor supervisión del uso del programa de intervención, la instrucción de habilidades específicas y un uso ampliado de los datos de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), de la evaluación común y de la supervisión del progreso de la intervención para orientar la colocación, la reenseñanza y la toma de decisiones sobre la instrucción. La formación profesional y la capacitación educativa se orientarán hacia un apoyo centrado en la aplicación, que incluirá la elaboración de modelos, ejemplos en el salón de clases y la colaboración centrada en las estrategias de lectoescritura y escritura en todas las áreas de contenido. También se proporcionará formación adicional y recursos pedagógicos basados en los datos de evaluación e intervención para mejorar la coherencia de la aplicación y los resultados de los alumnos.

Acción 1.5: La escuela modificará y ampliará las actuales Trayectorias de Educación de Carrera Técnica durante 2026-27 para mejorar el acceso y la participación de todos los grupos de alumnos, incluyendo la incorporación de nuevas oportunidades de trayectorias como Ingeniería y Arquitectura para alinearse mejor con los intereses de los alumnos y las demandas del mundo laboral. Los cambios previstos también incluyen el fortalecimiento del plan de estudios de Educación de Carrera Técnica y la instrucción a través de un modelo de apoyo centrado en el contenido dirigido por un líder dedicado de Educación de Carrera Técnica, la aplicación de los maestros de los Objetivos Críticamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) de la Educación de Carrera Técnica, con la supervisión administrativa semanal, y el uso de un cuaderno de trabajo de Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de la Educación de Carrera Técnica actualizado semanalmente para apoyar la transparencia de los datos y la toma de decisiones informadas. Colaborar con los orientadores para supervisar el progreso de finalización de trayectoria, mediante un seguimiento semanal continuo del progreso. Proporcionar apoyo específico a los alumnos de último año en riesgo de no completar los cursos requeridos de la Educación de Carrera Técnica.

Acción 1.6: Los programas de la Escuela de Verano de TK-5 se interrumpirán como una acción planificada, basada en un análisis de los resultados y en la necesidad de reasignar recursos hacia intervenciones y apoyos más eficaces durante el año.

Se perfeccionará el programa de la Escuela de Verano de Secundaria para aumentar la eficacia y la participación de los alumnos. Basándose en las tendencias de asistencia anteriores, el programa se acortará a una sesión de dos semanas y se reducirá para centrarse en una norma de Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) de alta prioridad por asignatura. La instrucción hará hincapié en la recuperación específica en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, centrándose las Matemáticas en un estándar y uno o dos objetivos clave de aprendizaje, y Artes Lingüísticas del Inglés en un estándar de escritura y el proceso de escritura. Estos cambios permitirán una instrucción más centrada, un mayor compromiso y mejores oportunidades de dominio antes del siguiente nivel de grado. El Campamento Virtual de Verano de la Ciencia no tendrá lugar en el verano de 2026. Aunque resultó un éxito para los que asistieron, los datos de asistencia no apoyaron la continuación del programa.

En cuanto a la preparatoria, no se espera que persistan los problemas del sistema experimentados el año anterior, ya que el sistema lleva en uso un año completo. Se han ajustado los planes para incluir la asignación de cursos de refuerzo en el momento de la colocación inicial del curso para evitar retrasos en el acceso y la finalización del curso. Este ajuste apoyará a los graduados potenciales garantizando el acceso inmediato a todos los cursos requeridos al comienzo del trimestre de verano.

Acción 1.7:

En TK-2, la acción se reforzará para requerir la aplicación de la instrucción de Nivel 3 basada en la investigación en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés, asegurando la entrega consistente de apoyo intensivo y específico para los alumnos con mayores necesidades.

En los grados 3-5, la acción se revisará para incluir una formación profesional específica de nivel 3, que se base en estrategias de instrucción eficaces, junto con observaciones en el salón y capacitación para supervisar la aplicación de la instrucción por niveles y mejorar los resultados de los alumnos.

En la preparatoria, se revisará la acción de intervención instructiva para aclarar que las horas de oficina no se consideran sesiones instructivas en vivo permisibles y que las sesiones dirigidas deben centrarse en la instrucción de contenidos específicos. Los Objetivos Críticamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) de contenido de Educación de Carrera Técnica se separarán de los cuadernos de trabajo CTT para reforzar el enfoque en los datos de preparación para la carrera y la universidad. Se proporcionará claridad y formación adicionales a principios de año para definir los resultados esperados, en coordinación con el director y el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la rendición de cuentas y la supervisión. El equipo administrativo reforzará las expectativas durante la formación profesional y perfeccionará el proceso de documentación de datos para garantizar la simplicidad y la claridad, mejorando el seguimiento de los datos por parte del personal, el análisis en las reuniones del Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de Contenido y la alineación con los objetivos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) de toda la escuela.

Añadir acciones:

Acción 1.8: Se reducirá la proporción de alumnos por profesor para aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en pequeños grupos, la intervención específica y el seguimiento continuo de los progresos. Este cambio pretende abordar las brechas de desempeño persistentes (grupos de alumnos con un desempeño inferior al de todos los alumnos) reforzando la diferenciación, proporcionando comentarios oportunos y apoyando una instrucción basada en datos y alineada con las necesidades individuales de los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	La formación profesional se centrará en la implementación de los componentes esenciales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas en inglés y el dominio de las matemáticas y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de datos de observación debe mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos aprendan y no sólo que se les enseñe. Además, se proporcionará a los maestros formación profesional sistemática y asesoramiento sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), en consonancia con el marco CASEL 5.	\$248,664.00	Sí
1.2	Asesoramiento pedagógico	Los capacitadores de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) apoyan el proceso de PLC al asociarse con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas de instrucción y establecer metas que buscan los resultados de los alumnos, así como realizar un ciclo a través de las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos de colaboración en torno a lo que queremos que los maestros sepan y sean capaces de hacer en su instrucción en vivo. IC utiliza técnicas de coaching basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.	\$565,799.00	Sí
1.3	Apoyo al idioma inglés	La escuela ofrece un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), y los servicios para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en el ELPAC Inicial, el ELPAC Sumativo anual, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	\$486,107.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés) interinas y las evaluaciones formativas y sumativas locales continuas, en alineación con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de competencia lingüística que impulsan la instrucción ELD designada e integrada y el apoyo a lo largo del año escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementar un currículo ELD designado que esté basado en la investigación, alineado con las normas ELD de California e impartido por especialistas ELD altamente calificados. Además, proporcionar instrucción ELD integrada y apoyo por parte de maestros del área de contenido que posean la Autorización EL requerida. Proporcionar sesiones de apoyo académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, utilizando andamiaje y estrategias para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible y accesible para los estudiantes de inglés en todos los niveles de competencia lingüística. Además, proporcionar a todos los alumnos el acceso a la instrucción a petición en Inglés y en varios otros idiomas principales de los alumnos a través de Tutor.com, así como apoyo educativo en vivo por parte de un educador auxiliar docente para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se acercan o superan el dominio del inglés y la reclasificación. Asegurarse de que el departamento de ELD pueda modificar y alinear los recursos instructivos y los planes programáticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes del inglés de la escuela a través de proyectos de verano significativos que tengan impactos positivos en los alumnos de manera mensurable durante el ciclo escolar.</p> <p>Identificar y supervisar el progreso de los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL en situación de riesgo académico (AR-LTEL, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, proporcionar a los LTEL, AR-LTEL y alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no estén demostrando éxito en las clases del área de contenido con: Intervención lingüística de nivel 2 y 3 con programas suplementarios que se centran en las áreas de comprensión oral, comprensión auditiva y escritura de las normas de ELD de California; intervención de nivel 2 para</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>las normas de ELA y matemáticas del Currículo Garantizado y Viable; e intervención de nivel 3 en lectura, utilizando el programa de intervención de lectura de nivel 3 del departamento del nivel de grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con una intervención lingüística de nivel 3 utilizando un programa informático de intervención diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en el nivel de dominio en inglés inicial/principiante, además del ELD Designado e Integrado requerido. Identificar maneras de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para asegurar que los alumnos reciban los servicios y recursos apropiados, dentro y fuera del entorno escolar, para beneficiar su éxito.</p> <p>Proporcionar asistencia lingüística eficaz a los alumnos y familias con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con el papel de un entrenador de compromiso bilingüe para el español (el idioma principal más alto de la escuela aparte del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas) y un intérprete/traductor en el personal para el árabe (el segundo idioma principal más alto de la escuela aparte del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas). Dar prioridad a la participación de las familias a través de charlas de café en español y árabe para los tutores de aprendizaje, la hora del cuento en español y árabe para los alumnos y las familias, y la organización de reuniones de padres en inglés y español, con herramientas de traducción para el acceso en otros idiomas principales. Recopilar información de los socios educativos a través de las reuniones trimestrales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta anual de evaluación de necesidades de ELD para el personal y los padres/tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de rendimiento EL para determinar el desarrollo profesional del personal anualmente. Ofrecer formación profesional a los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo ELD de nivel 1 de la escuela mediante un programa estandarizado de ELD, el programa de nivel 2: programa informático suplementario que se enfoca en las áreas de comprensión oral, comprensión auditiva y escritura, y el</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>programa de nivel 3: programa informático de intervención intensiva diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de dominio del inglés y lectura de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de nivel principiante, así como andamios y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alinean con las normas ELD de California. Ofrecer a todos los maestros responsables de ELD integrado con la formación profesional para hacer frente a las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las aulas de área de contenido, incluyendo la competencia cultural / formación de competencia, la forma de utilizar las normas ELD adoptadas por el estado en conjunto con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y andamios y estrategias para proporcionar la clarificación del lenguaje y el apoyo a la adquisición durante las lecciones de área de contenido.</p>		
1.4	Apoyo a la instrucción	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela aplica un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para impartir instrucción y apoyo específicos, garantizando que todos los alumnos reciban intervenciones adaptadas a sus necesidades. El Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco basado en pruebas que ha demostrado mejorar los resultados de los alumnos mediante la identificación y el tratamiento temprano de las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales (McDaniel & Flower, 2015). Los docentes utilizan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar la instrucción básica (Nivel 1) e identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional mediante intervenciones en grupos pequeños (Nivel 2) o individualizadas (Nivel 3) (Fitzpatrick & Knowlton, 2009).</p> <p>Los líderes de instrucción supervisan el progreso de los alumnos en Matemáticas y en Artes Lingüísticas del Inglés, controlan la participación en los programas de instrucción suplementaria y proporcionan formación y apoyo adicional a la instrucción para garantizar una aplicación eficaz. Los auxiliares docentes de educación especial apoyan a los alumnos en pequeños grupos o individualmente durante la instrucción en vivo,</p>	\$1,083,885.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>garantizando el acceso inclusivo a las intervenciones. El Coordinador de Lectura colabora con los maestros para implementar y sostener un programa de lectoescritura basado en prácticas de investigación alineadas con las normas de Artes Lingüísticas del Inglés y de Lectoescritura de California (What Works Clearinghouse, 2018). Los Capacitadores de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel fundamental en el refuerzo de la implementación orientando las decisiones basadas en datos, apoyando la planificación de la intervención por niveles y facilitando el aprendizaje profesional. La capacitación está reconocida como un apoyo a la implementación basado en la evidencia que aumenta significativamente la fidelidad y la sostenibilidad de las prácticas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Fixsen, Naoom, Blase, Friedman, & Wallace, 2005; McIntosh, Filter, Bennett, Ryan, & Sugai, 2013)</p> <p>Estos esfuerzos coordinados abordan directamente las áreas de necesidad académica identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, particularmente en el dominio de las matemáticas y la lectura y en el acceso equitativo a los servicios de apoyo. Al estratificar estas intervenciones y supervisar de cerca el progreso de los alumnos, la escuela se asegura de que todos ellos reciban un apoyo oportuno y específico para alcanzar los estándares esenciales y lograr el éxito académico.</p> <p>Esta acción se seleccionó basándose en los resultados de la evaluación de las necesidades de la escuela, que identificó importantes brechas académicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Todos los alumnos y los grupos de alumnos de Estudiantes del inglés, Estudiantes del inglés de largo plazo, Alumnos con discapacidades, Alumnos en desventaja socioeconómica, Sin hogar, Afroamericanos, Hispanos, Asiáticos, Isleños del Pacífico y Dos o más razas fueron identificados como "Muy bajos" o "Bajos" en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Criterio 1.1 & 1.2) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción se alinea con el uso permitido de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 635,641</p>		
1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación de preparación profesional y las oportunidades que puede ofrecer a los jóvenes en campos laborales de gran demanda y crecimiento. Nuestro programa continuará ofreciendo y mejorando nuestros actuales sectores industriales de Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Tecnologías de la Información y la Comunicación (IT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Servicios Públicos. El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por los alumnos, SkillsUSA, centrada en el desarrollo de las habilidades de liderazgo y técnicas de los alumnos como preparación para la universidad o la carrera profesional. El programa</p>	\$516,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>ofrece clases de preparación para la universidad y la carrera profesional en grupos reducidos impartidas por los orientadores de los centros, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para todos los alumnos que trabajan para completar el itinerario y asignaturas optativas de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), lo que permite a los alumnos ser más prácticos en su aprendizaje. La dirección de CTE y los especialistas en planes de estudios trabajan para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a contenidos atractivos y relevantes para todos los alumnos. Las opciones de cursos de carreras y CTE se ampliaron a la Escuela Secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración de carreras. Una vez completado el curso, pueden inscribirse en la Escuela Preparatoria de IT, Negocios, o cursos de AME para obtener créditos de preparatoria.</p>		
1.6	Escuela de verano	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza para determinar la elegibilidad para las clases de la escuela de verano centradas en el apoyo a los alumnos en situación de riesgo a través de la ampliación del tiempo de aprendizaje. Las clases de verano de primaria se centrarán en intervenciones en lectura y matemáticas. Las clases de la escuela secundaria adelantarán a los alumnos a los estándares del siguiente grado, proporcionándoles destrezas básicas y recuperación, para evitar la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá a los alumnos con deficiencia de créditos cursos de recuperación de créditos y cursos estándar para aquellos que necesiten mantener su estatus A-G.</p> <p>Primaria también ofrecerá un programa Jump Start para que los nuevos alumnos aprendan a navegar por las plataformas de la escuela en línea y el salón virtual, así como a desarrollar sus habilidades básicas. Estas clases también brindarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros alumnos y empezar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$78,014.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción se seleccionó basándose en los resultados de la evaluación de las necesidades de la escuela, que identificó importantes brechas académicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas y la finalización de créditos. Todos los alumnos y los grupos de alumnos de Estudiantes del inglés, Estudiantes del inglés de largo plazo, Alumnos con discapacidades, Alumnos en desventaja socioeconómica, Sin hogar, Afroamericanos, Hispanos, Asiáticos, Isleños del Pacífico y Dos o más razas fueron identificados como "Muy bajos" o "Bajos" en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Criterio 1.1 & 1.2) El grupo de alumnos blancos fue identificado como "Bajo" en las evaluaciones de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los grupos de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, sin hogar, afroamericanos e hispanos fueron identificados como "Muy alto" o "Alto" en el índice de ausentismo crónico. (Criterio 4.2) Esta acción se alinea con el uso permitido en el área de aumento del tiempo de instrucción.</p> <p>Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela seleccionó un amplio Programa de Escuela de Verano (Grados K-12) como una intervención de alto impacto y basada en pruebas. Una investigación de la Corporación RAND (2016) descubrió que los alumnos que participaron en programas de aprendizaje de verano voluntarios y de alta calidad experimentaron avances estadísticamente significativos tanto en matemáticas como en lectura, en particular cuando los programas estaban bien estructurados, duraban al menos cinco semanas e incluían enriquecimiento junto con apoyo académico. Esto se alinea con el diseño de la escuela, que incluye instrucción en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés, componentes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y enriquecimiento para volver a atraer a los alumnos. Esta acción se alinea con el uso permitido de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) de aumentar el tiempo de instrucción a través de la escuela de verano.</p> <p>Las criterios clave de la evaluación de necesidades incluían:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Competencia por debajo del nivel de grado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Criterios 1.1 & 1.2)</p> <p>Altas tasas de ausentismo crónico en los siguientes grupos de alumnos: Estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos. (Objetivo 4, Criterio 4.2)</p> <p>Las deficiencias de crédito entre los alumnos de preparatoria les ponen en riesgo de no graduarse a tiempo. (Objetivo 5, Criterio 5.4)</p> <p>Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 78,014</p>		
1.7	Intervención instructiva	<p>En las escuelas primarias y secundarias, las reuniones semanales de los Objetivos Críticamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) proporcionan una plataforma para que los educadores y líderes analicen sus compromisos específicos y de alto impacto destinados a ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos. Las sesiones de los niveles 2 y 3 están estructuradas para ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aprendizaje personalizados alineados con las normas del Currículo</p>	\$2,491.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Los educadores evalúan los datos de las evaluaciones de los alumnos para identificar los objetivos de aprendizaje específicos dentro de los estándares en los que el alumno demuestra una falta de competencia. Se programan sesiones para el alumno que ofrecen intervenciones centradas y oportunas. La instrucción de nivel 3 tiene como objetivo abordar las deficiencias en las destrezas fundamentales.</p> <p>Los docentes de preparatoria se reúnen semanalmente para las reuniones de datos, analizan los datos para identificar a los alumnos que requieren ayuda adicional para alcanzar el dominio de los estándares del curso. Los docentes llevan a cabo sesiones de intervención específicas varias veces a la semana, ofreciendo a estos alumnos una nueva oportunidad de comprender las normas esenciales. Las horas de oficina permiten a los alumnos plantear preguntas, buscar aclaraciones y mejorar su comprensión de la materia.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 2,491</p>		
1.8	Reducción de tamaño de la clase	<p>Reducir la proporción de alumnos por profesor para aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en pequeños grupos, la intervención específica y el seguimiento continuo de los progresos. Esta acción está diseñada para abordar las deficiencias de desempeño persistentes. Gracias a los grupos de instrucción más reducidos, los docentes podrán diferenciar la instrucción de forma más eficaz, proporcionar comentarios inmediatos y aplicar estrategias basadas en datos y alineadas con las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque favorece un mayor acceso a los contenidos del nivel del grado, el escalonamiento para el desarrollo del lenguaje y la reenseñanza selectiva basada en los resultados de la evaluación formativa.</p>	\$350,779.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de los padres, los maestros, el personal y los alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló como un objetivo de mantenimiento. Los índices de suspensión y expulsión están ambos en 0%. Como una escuela virtual de estudio independiente, los padres juegan un papel integral en la educación de sus hijos, la escuela involucra intencionalmente a los padres, proporcionándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y de los que han sido reclasificados como EL es el español en un 16% y el 20% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Es necesario proporcionar traducción e intérprete para que todas las familias puedan acceder a los recursos y al plan de estudios. La investigación ha encontrado que las escuelas con la familia y las asociaciones de la comunidad tienen más éxito en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados son el 70% de la población de la escuela, tenemos que seguir llegando a estas familias. Es necesario aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de clima.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres en la toma de decisiones Resumen de las tendencias y opiniones	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y aprecian el	2024 (83%) De acuerdo / Totalmente de acuerdo: "He tenido la oportunidad de	2025 100% de acuerdo o muy de acuerdo: "Se me han dado oportunidades para participar en	Incrementar la participación de los padres	Se incrementó la participación de los padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>apoyo prestado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para revisar el progreso de sus alumnos y ver el currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que los alumnos tengan acceso a una gran variedad de cursos. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con la variedad de oportunidades que el colegio ofrece a los alumnos de preparatoria, así como con las actividades de socialización para alumnos de todas las edades. Aprecian que el colegio recompense a los alumnos que sobresalen y tienen éxito.</p>	<p>participar en la toma de decisiones sobre la educación de mi hijo/a". (88%) De acuerdo / Totalmente de acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p> <p>Los padres generalmente expresan su satisfacción con la escuela, lo cual impacta positivamente a todos los alumnos. Valoran la ayuda que brindan los maestros y el personal, así como la eficiente comunicación de la escuela con los alumnos y las familias. Las indicaciones diarias sobre la asistencia a clase y las tareas</p>	<p>la toma de decisiones sobre la educación de mi alumno". 100% de acuerdo o muy de acuerdo: "La escuela ha creado un entorno acogedor para todas las familias de la comunidad".</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>ayudan a los alumnos a mantenerse concentrados. Los padres valoran la oportunidad de supervisar el progreso de sus hijos y acceder a materiales educativos con antelación para superar cualquier obstáculo académico. Valoran el diverso y extenso currículo de la escuela, que ofrece numerosos cursos y una enseñanza eficaz. Además, los padres agradecen las diversas oportunidades para alumnos de preparatoria y las actividades de socialización disponibles en todos los grados. Además, se reconoce positivamente al personal dedicado</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			a apoyar a los padres de habla hispana.			
2.2	<p>Esfuerzos para lograr la participación de los padres de alumnos no duplicados</p> <p>Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben ayuda adicional de maestros y especialistas en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión de padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como una reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlo a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios de internet, la escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando sea</p>	<p>2024</p> <p>Los estudiantes del inglés reciben mayor apoyo de maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión de padres de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), además de la reunión regular de ELAC. La comunicación entre las familias y la escuela se realiza en inglés y español. Muchas comunicaciones también ofrecen la opción de traducirlas a varios idiomas (por ejemplo, ParentSquare, sitios web,</p>	<p>2025</p> <p>Los estudiantes del inglés reciben apoyos adicionales por parte de los docentes y los especialistas del desarrollo del idioma inglés. Cada otoño celebramos una reunión con los padres de estudiantes del inglés además de contar con reuniones periódicas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela y se da tanto en inglés como en español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirse a</p>	Incrementar la participación de los padres de alumnos no duplicados	La participación continúa aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>necesario a través de CLI. A las familias socioeconómicamente desfavorecidas se les proporciona un ISP que permite participar no sólo a los alumnos, sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias para informarles de los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las notas, las evaluaciones y las actividades escolares en línea de los alumnos.</p>	<p>escuelas en línea). Los intérpretes siempre están disponibles cuando sea necesario a través de CLI. Las familias en desventaja socioeconómica cuentan con un Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés) que permite la participación no solo de los alumnos, sino también de las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de sus alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias para hablar sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los</p>	<p>muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando se necesitan a través de CLI. A las familias que están en desventaja socioeconómica se les ofrece un programa de apoyo individualizado, y eso permite que no solamente participen los alumnos, también pueden participar las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los docentes celebran regularmente conferencias con</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sistemas brindan a los padres acceso a las calificaciones de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.	las familias sobre los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas dan a los padres acceso a las calificaciones de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.		
2.3	<p>Esfuerzos para lograr la participación de alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: Indicador local de la interfaz de datos, Participación de padres y familias</p>	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los IEP de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los IEP de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS,	Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor de una reunión, se documenta una Notificación de Reunión en el	Aumentar la participación de los padres que tienen un hijo con necesidades excepcionales	La participación continúa aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés).	Sistema de Información de Educación Especial		
2.4	Tasa de suspensiones Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Meta cumplida
2.5	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Meta cumplida
2.6	Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la vinculación con la escuela Fuente: Encuesta sobre el clima escolar	2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta la apreciación de las diferencias y la diversidad 100%. En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos se	2024 En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un ambiente favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sienten que los adultos de la escuela se preocupan genuinamente por ellos, apoyan su aprendizaje y los animan a asistir a clases todos los días. También	Encuesta sobre el clima de 2025 Escala de 4 puntos Índice de respuesta: 21.3% Grados 2 y 5: Relación de interés entre el personal y los alumnos: 3.6 Seguridad en la escuela: 3.6 Conectividad escolar: 3.2 Relaciones entre los compañeros de clase: 3.4 Seguridad física y emocional: 3.7	Incrementar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de clima. 2° y 5° grado - Incrementar la conectividad escolar aumentando las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Secundaria/Preparatoria - Aumentar la conexión entre compañeros creando oportunidades para que los	Continuar avanzando hacia el resultado objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sienten estimulados académicamente.	<p>indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos, y que los maestros y adultos responden adecuadamente a cualquier denuncia de acoso escolar y, además, dejan claro que el acoso escolar no se tolera.</p> <p>Los resultados indican que ha habido una mejora desde la última encuesta en cuanto a las oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y del salón. A medida que continuamos enfocándonos en esta área, los resultados de la encuesta de este año indican que a los alumnos les gustaría más oportunidades de</p>	<p>Hostigamiento y acoso: 3.7 Autogestión: 3.4</p> <p>Grados 7, 9 y 11 Relación de interés entre el personal y los alumnos: 4.4 Seguridad en la escuela: 4.4 Conectividad escolar: 4.4 Relaciones entre los compañeros de clase: 4.0 Seguridad física y emocional: 4.6 Seguridad percibida: 4.6 Hostigamiento y acoso: 4.4 Consumo de sustancias: 4.2 Autogestión: 4.2</p>	alumnos interactúen, colaboren y se ayuden mutuamente.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			interacción entre compañeros, construir conexiones entre alumnos y ayudar a los demás.			

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo coherente con las acciones previstas en este objetivo, sin diferencias sustantivas entre la implementación planificada y la real.

Aplicación con éxito:

Acción 2.1: Se pusieron en marcha con éxito servicios de interpretación y traducción para involucrar a las familias que hablan un idioma distinto del inglés, mediante un proveedor externo y con el apoyo de un asesor de participación bilingüe que habla español. Estas iniciativas mejoraron el acceso a la comunicación y los recursos escolares para las familias multilingües.

Acción 2.2: La implementación se mantuvo alineada con las acciones planificadas, incluyendo el uso de fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para apoyar el desempeño estudiantil mediante la participación familiar, el apoyo a los alumnos y la formación del personal. El personal aplicó de forma sistemática estrategias de comunicación bidireccional y proporcionó recursos para empoderar a las familias, especialmente en el marco del modelo de estudio independiente. Estas iniciativas reforzaron la colaboración entre las familias y los centros educativos, ampliaron el acceso a servicios de salud mental y de apoyo al desarrollo personal, y mejoraron la participación de los alumnos. Dentro del Departamento de Educación Especial, el personal dio prioridad a la comunicación y el contacto con las familias, y los contactos trimestrales obligatorios entre el personal y los alumnos se registraron en PowerSchool.

Acción 2.3: El equipo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de Prevención e Intervención contribuyó a crear un entorno de aprendizaje seguro, atendiendo las inquietudes de los alumnos en materia de seguridad y dotando al personal de los recursos y protocolos necesarios. Los especialistas en orientación participaron en las rondas de observación de las clases de tutoría y del programa «Paw Pride» con el fin de supervisar y reforzar la aplicación de las tres prácticas clave de educación socioemocional (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés).

Retos de la aplicación

Acción 2.2: Entre los retos figuraban la ampliación de las estrategias de participación inclusiva y la lucha contra el ausentismo crónico, que se mantiene elevado en todos los grupos de alumnos. Aunque las iniciativas de comunicación se han mantenido sólidas, es necesario seguir prestando atención a este aspecto para garantizar que todas las familias participen de forma significativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Los gastos reales estimados para los servicios en inglés fueron superiores a los gastos presupuestados debido a un aumento del 14.5% en la población de estudiantes del inglés y a un incremento en el número de familias que hablan un idioma distinto del inglés con respecto al año anterior, lo que requirió servicios adicionales de traducción, comunicación y apoyo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basándose en el análisis de los criterios y los resultados, la puesta en marcha de las acciones demostró una gran eficacia general a la hora de avanzar hacia el Objetivo 2, como demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Acción 2.1: Esta acción resultó muy eficaz para mejorar el acceso a la comunicación en el idioma preferido por las familias. El uso de Smore Translation para los boletines informativos sobre el aprendizaje del inglés, un servicio externo de traducción telefónica, un asesor de participación bilingüe de habla hispana y dos auxiliares de enseñanza de desarrollo del idioma inglés dio lugar a un aumento de la satisfacción de los padres, tal y como se desprende de las respuestas a la encuesta de evaluación de necesidades (Criterio 2.2).

Acción 2.2: Esta acción fue eficaz para mejorar el compromiso familiar y la conexión con los alumnos. La eficacia se demuestra a través de los comentarios positivos de los socios educativos y los resultados favorables en la Interfaz de California para la Participación de Padres y Familias (Criterio 2.1). Las acciones de compromiso para los alumnos con necesidades excepcionales también demostraron su eficacia, como lo demuestra el aumento de las conexiones de los alumnos, tal y como se refleja en los informes de datos de conexión interna (Criterio 2.3).

Acción 2.3: Basándose en los datos recogidos y en los resultados medidos, las acciones llevadas a cabo este año han demostrado su eficacia. Se respondió a las remisiones de seguridad en toda la escuela en un plazo de 24 horas con una tasa del 97.9%, y las observaciones de las Rondas de Instrucción de Paw Pride mostraron una implementación del 94% de la Bienvenida Inclusiva y del 95% de las Estrategias de Participación en toda la escuela. Además, la Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela, medida por la Encuesta sobre el clima escolar, indica que los alumnos se sienten seguros, apoyados y que los adultos responden adecuadamente a las necesidades de los alumnos (Criterio 2.6).

Sigue siendo 0% suspensiones y expulsiones (Criterio 2.4 & 2.5)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en nuestro análisis, estos son los ajustes previstos para el ciclo 2026-27 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Modificación de la acción

Acción 2.1

Elaborar instrucciones para Canvas en varios idiomas, de modo que los asesores de aprendizaje puedan acceder a todas las lecciones. Ofrecer un sitio web para padres que pueda traducirse a cualquier idioma, con recursos sobre cómo traducir la comunicación y nuestras plataformas al idioma que elijan.

Acción 2:2

Para hacer frente a los retos detectados en materia de participación de los alumnos, ofreceremos formación profesional adicional centrada en involucrar de manera eficaz a las familias con baja participación y a aquellas procedentes de entornos diversos o con dificultades, en consonancia con la Acción 1 del Objetivo 1 de Compass. Esto se basará en nuestras actuales estrategias de compromiso y las reforzará dotando al personal de herramientas específicas, prácticas culturalmente receptivas y enfoques de comunicación proactivos. El objetivo de estas iniciativas es reforzar los vínculos familiares significativos, mejorar la participación de los alumnos y garantizar que todos ellos se sientan apoyados y conectados con su experiencia de aprendizaje.

Estas modificaciones se ajustan a nuestro análisis de eficacia y a las experiencias de implementación del presente año.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios del idioma inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$19,403.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Participación	<p data-bbox="504 180 1535 248">Acción de Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés).</p> <p data-bbox="504 289 1560 686">Para mejorar el rendimiento estudiantil y elevar las tasas de graduación, la escuela prioriza la participación familiar como estrategia clave, basada en investigaciones que demuestran que las sólidas colaboraciones entre la familia y la escuela mejoran las calificaciones, la asistencia y los resultados educativos a largo plazo (Henderson & Mapp, 2002). El personal se conecta de forma proactiva con diversas familias mediante una comunicación recíproca consistente y significativa que incluye boletines informativos, correos electrónicos, llamadas y sesiones en vivo. Esta comunicación, confirmada por investigaciones, es esencial para generar confianza y aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones escolares (Departamento de Educación de EE.UU., 2016).</p> <p data-bbox="504 727 1541 1162">Reconociendo que la participación familiar es especialmente crucial en un modelo de estudio independiente, la escuela ofrece a las nuevas familias recursos y apoyo para potenciarlas como participantes activos en el aprendizaje de sus hijos, lo que refleja los hallazgos de que la participación de los padres en entornos virtuales fomenta directamente la motivación y el éxito estudiantil (Borup et al., 2014). Para promover una cultura escolar positiva, el programa integra actividades de enriquecimiento y extracurriculares, reforzando las habilidades académicas y apoyando el desarrollo integral de los alumnos. Los alumnos demuestran que la participación en dichas actividades está relacionada con mejores calificaciones, mayores tasas de inscripción universitaria y un mayor desarrollo personal (Feldman & Matjasko, 2005).</p> <p data-bbox="504 1203 1541 1521">La evaluación de necesidades identificó áreas de crecimiento en la participación familiar, en particular en la ampliación de la participación de los padres en la toma de decisiones (Criterios 2.1–2.3). Si bien las prácticas actuales proporcionan una base sólida, las investigaciones destacan la necesidad de estrategias más intencionales e inclusivas para profundizar la participación y garantizar que todas las voces, especialmente las de las familias subrepresentadas, sean escuchadas y valoradas. Todos los alumnos y los grupos de estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja</p>	\$210,923.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>socioeconómica, indigentes, afroamericanos, caucásicos, hispanos y de dos o más razas, fueron identificados como "muy alto" o "alto" en cuanto a ausentismo crónico. (Criterio 4.2) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Los gastos de LREBG incluidos en esta acción se alinean al uso permitido de la integración de apoyos para alumnos y la capacitación del personal para abordar las barreras de aprendizaje, incluyendo servicios de salud, asesoría y salud mental; programas extracurriculares; apoyo para traumas y aprendizaje socioemocional; y remisiones para necesidades familiares o de alumnos.</p> <p>Fondos LREBG 2025-26: \$ 25,098</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El enfoque del Departamento de Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención, centrado en fomentar relaciones de apoyo, potenciar la resiliencia y reforzar el aprendizaje socioemocional, se basa en estudios que demuestran que las relaciones positivas entre adultos y alumnos desempeñan un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico, la participación y el bienestar general. Las investigaciones demuestran que, cuando los centros educativos implementan un aprendizaje socioemocional deliberado y fomentan vínculos sólidos y de confianza entre los alumnos y los adultos, los alumnos muestran una mayor motivación, una mejor autorregulación y unas habilidades de adaptación más sólidas, lo que contribuye a un mayor éxito académico y a una reducción de los problemas de conducta (Durlak et al., 2011; Oberle et al., 2016; CASEL, 2020).</p> <p>Los resultados de la encuesta sobre el clima escolar de 2024 indicaron que, en general, los alumnos se sienten apoyados y seguros, y consideran que los adultos responden de forma adecuada ante el acoso escolar y fomentan activamente la asistencia a la escuela. No obstante, los alumnos también expresaron su deseo de contar con más oportunidades para</p>	\$287,813.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>establecer vínculos con sus compañeros, reforzar su participación y contribuir a las actividades escolares y de clase. En respuesta a ello, el Departamento de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención está ampliando sus iniciativas para mejorar las relaciones de apoyo entre adultos y alumnos, facilitar el aprendizaje con el fin de fomentar la autoeficacia y ofrecer una enseñanza explícita del aprendizaje socioemocional. Además, el departamento está poniendo en marcha medidas de apoyo especializadas y recursos específicos para los alumnos y las familias que se enfrentan a situaciones traumáticas. Así como identificar y aplicar protocolos para garantizar la seguridad de la escuela y de los alumnos.</p> <p>Esta acción aborda directamente las áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, centrándose en la construcción de una cultura escolar positiva e inclusiva y en el aumento de las oportunidades para un compromiso y una conexión significativos de los alumnos. La eficacia de esta acción se medirá a través de la Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela, tal y como se recoge en la Encuesta anual sobre el clima escolar (Criterio 2.6), lo que permitirá a la escuela supervisar los progresos y realizar ajustes basados en datos para seguir reforzando su enfoque.</p> <p>Los gastos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) incluidos en esta acción se ajustan al uso permitido de integrar los apoyos a los alumnos y la formación del personal para abordar las barreras al aprendizaje, incluidos los servicios de salud, orientaciones y salud mental. También sirven para remisiones que atiendan las necesidades de los alumnos o de sus familias.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 41,821</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo completo impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en a-g, honores, colocación avanzada y cursos de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos cuenta con materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases básicas. Es necesario aumentar el número de los alumnos que completan todos los cursos a-g. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, el envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (35.3 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (15.8 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (78 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (59.2 por debajo de la norma) en matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros plenamente certificados y debidamente asignados	2021-2022 Totalmente certificados y correctamente asignados 94.7%		2023-2024 Totalmente acreditados y	100%	Totalmente acreditados y correctamente asignados 2.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Dataquest	Maestros sin credenciales y mal asignados 0.1% Maestros certificados asignados fuera del campo 2.1% Interinos 0.1% Desconocido/Incompleto 3.1%		correctamente asignados 97.6% Profesores sin credenciales y asignación errónea 0.2% Profesores acreditados asignados fuera del campo 2.2% Desconocido/Incompleto/Becario 0.0%		Profesores sin credenciales y asignación errónea 0.1% Profesores acreditados asignados fuera del campo 0.2% Desconocido/Incompleto -3.1%
3.2	Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño 2023 100% de los alumnos tienen materiales de instrucción alineados con las normas para todas las clases básicas.		Otoño de 2025 El 100 % de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las materias básicas.	100%	Meta cumplida
3.3	Instalaciones en «buen» estado según la Herramienta para	No corresponde Virtual		No se aplica Virtual	No corresponde	No aplica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)					
3.4	Implementación de las normas estatales Progreso en la implementación de cada norma académica para todos los alumnos. Escala de calificación: 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad Fuente: Interfaz de datos	2024 ? Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3) Matemáticas (3) ? 6° a 12° grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (3) Historia-Ciencias sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (3) Educación para la salud (3) Educación física (3) Artes Visuales y Escénicas (3) Idiomas del mundo (2)	2025 ? Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) ? 6° a 12° grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (4) Historia-Ciencias sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación para la salud (4) Educación física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas del mundo (4)	2025 Artes Lingüísticas del Inglés (4) Desarrollo del idioma inglés (4) Matemáticas (4) Grados 6-12 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4) Historia y Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (4) Educación para la Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas del Mundo (4)	Plena implementación y sostenibilidad (5)	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad Fuente: Interfaz de datos</p>	<p>2023</p> <p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según la norma de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (3)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos que estén alineados con las normas de ELD. (4)</p>	<p>2024</p> <p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según la norma de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (4)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos que estén alineados con las normas de ELD. (4)</p>	<p>2025</p> <p>Avances en la oferta de formación profesional para la enseñanza conforme a la norma de desarrollo del idioma inglés (4).</p> <p>Avances en la elaboración de materiales didácticos que se ajusten a las normas de desarrollo del idioma inglés. (4)</p>	<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>El progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales de instrucción están totalmente implementados (4).</p> <p>El progreso en la implementación de políticas o programas de apoyo y el compromiso exitoso del liderazgo escolar están completamente implementados y</p>	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					son sostenibles. (5).	
3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>Medida en que los alumnos tienen acceso a un amplio programa de estudios que incluye todas las asignaturas y están inscritos en él.</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p>	<p>Otoño 2023</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>Los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria tienen varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° grado se les ofrece cada año un nuevo curso específico de arte y música.</p>		<p>Otoño de 2025</p> <p>Los alumnos de 2.° a 5.° tienen acceso a dos niveles de español y tres niveles de mandarín.</p> <p>Los alumnos de secundaria pueden elegir entre dos niveles de español.</p> <p>Los alumnos de preparatoria pueden elegir entre varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de los grados de kínder de transición a 8.° se les ofrece cada año un nuevo curso de arte y música específico para su curso.</p>	Mantener la oferta	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	<p>Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados.</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.</p>		<p>Otoño de 2025</p> <p>Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. El hecho de ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de acceso.</p>	Mantenido	Meta cumplida
3.8	Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos	Los alumnos con necesidades especiales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que el resto de sus compañeros. El hecho de ser una	Mantenido	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el IEP de los alumnos. Algunos servicios son proporcionados en persona por proveedores externos.	los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el IEP de los alumnos. Algunos servicios son proporcionados en persona por proveedores externos.	escuela virtual permite que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios previstos en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios son prestados en persona por proveedores externos.		
3.9	Porcentaje de nuevos maestros y especialistas en educación (Contratados durante S1) Fuente: Interna	2022-2023 24.4%	2023-2024 20.3%	2024-25 21.8%	18%	-2.6%
3.10	Índices de retención de los docentes	Los nuevos datos de referencia corresponderán al periodo 2023-2024.	2023-2024 El 86.1 % de los nuevos docentes	2024-2025 El 85.8 % de los nuevos docentes	Un 90 % en ambos casos	Disminuyó un 0.3% (Docentes nuevos que terminan el curso)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de docentes nuevos que completaron el curso</p> <p>Porcentaje de docentes que regresaron y completaron el curso</p> <p>Fuente: Interno</p>		<p>que completaron el curso</p> <p>El 83.7 % de los docentes que regresaron y completaron el curso</p>	<p>que completaron el curso</p> <p>El 91.0 % de los docentes que regresaron y completaron el curso</p>		<p>Aumento del 7.3% (Profesores que regresan y completan el curso)</p>

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Aunque la mayoría de las medidas del Objetivo 3 se llevaron a cabo con éxito, surgieron varios retos que afectaron a su plena aplicación y a su coherencia. Estos retos se refieren principalmente a las tasas de participación, la capacidad del personal para utilizar los datos y la complejidad que entraña coordinar los sistemas y los servicios de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Aplicación con éxito

Acción 3.2: Los aumentos salariales aplicados con éxito permitieron atraer y retener a docentes y especialistas en educación altamente calificados y con todas las titulaciones pertinentes. Estas medidas contribuyeron a la estabilidad del personal y garantizaron que los alumnos tuvieran acceso a profesores debidamente asignados. La implementación fue en gran medida satisfactoria, aunque la variabilidad en las tasas de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) a lo largo de los años, 24.4 % (22-23), el 20.3 % (23-24) y el 21.8 % (24-25), refleja las necesidades de contratación actuales y la competencia en el mercado.

Acción 3.3: La iniciativa «Equidad, Accesibilidad y Responsabilidad» se llevó a cabo con éxito gracias a la colaboración entre los administradores y el personal, con el fin de garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Se establecieron sistemas para recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los alumnos, el ambiente escolar y la eficacia de los docentes. Se implementó un marco

de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en todos los niveles, y los horarios garantizaron el acceso a cursos del programa «a-g» alineados con las normas o estándares, incluidas las opciones avanzadas. Se supervisaban periódicamente los recursos de apoyo para los estudiantes del inglés, y todos los alumnos tenían acceso a materiales educativos alineados con las normas.

Acción 3.4: En los niveles de preescolar (TK–2), de 3.º a 5.º de primaria, secundaria y preparatoria, los especialistas en planes de estudios garantizaron la correcta armonización y aplicación de los estándares esenciales con respecto a las normas o estándares estatales y los esquemas de las pruebas, incluida la armonización vertical desde preescolar hasta el 12.º grado. En los cursos de kínder de transición a 2.º de primaria, esto contribuyó a la armonización de los fundamentos con los estándares de los cursos superiores de primaria; en los grados de 3.º a 5.º de primaria, se elaboraron guías de ritmo para los Planes de Rendimiento Académico que reforzaron la claridad y la coherencia de la enseñanza; en la escuela secundaria, los Planes de Rendimiento Académico destacaron los estándares prioritarios y del Currículo Garantizado y Viable dentro de Canvas para centrar la enseñanza en los objetivos de aprendizaje de alta prioridad; y en la preparatoria, los especialistas en currículo prestaron apoyo en la incorporación, las evaluaciones, la facilitación de las comunidades de aprendizaje profesional y la alineación de los cursos, al tiempo que garantizaban el acceso a las vías A-G, de honores, colocación avanzada y de formación profesional (Educación de Carrera Técnica). En conjunto, esta labor aumentó la coherencia en la enseñanza, reforzó la adecuación a las expectativas propias de cada nivel de grado y promovió resultados equitativos para todos los alumnos.

Acción 3.5: Los coordinadores de la Ley McKinney-Vento y de los jóvenes de crianza temporal se aseguraron de que los alumnos sin hogar y los jóvenes de crianza temporal tuvieran un acceso equitativo a los programas escolares, al apoyo académico y a los recursos necesarios mediante un enfoque receptivo y basado en las necesidades. Entre las ayudas se incluían puntos de acceso a Internet, material escolar y kits de higiene, lo que permitió a los alumnos seguir con su educación de forma más constante.

Acción 3.6: La iniciativa de formación del personal se llevó a cabo con éxito gracias a la prestación de un apoyo integral y a varios niveles a los nuevos docentes y directivos. El personal nuevo comenzó el año escolar antes de lo habitual para recibir formación sobre los sistemas y el funcionamiento del sitio, y contó con el apoyo de profesores líderes asignados, la asesoría de docentes con experiencia y, cuando procedía, la participación en un programa de incorporación. De igual modo, se prestó apoyo a los nuevos administradores mediante un programa de asesoría con líderes experimentados. Estas estructuras garantizaron que el personal nuevo estuviera preparado para impartir una enseñanza acorde con las normas y apoyar de manera eficaz el aprendizaje de los alumnos.

Retos de la aplicación

Acción 3.1: La ayuda para el acceso a Internet destinada a los alumnos con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido se puso en marcha con el fin de garantizar el acceso a la enseñanza a distancia y a los contenidos académicos ajustados a los estándares. El porcentaje de familias con derecho a recibir la ayuda que completaron la verificación de su dirección fue del 21 %, lo que pone de manifiesto las dificultades de aplicación a la hora de lograr una participación plena, ya que los cheques no pueden enviarse por correo sin verificar la dirección de la familia.

Acción 3.3: Entre los retos de la iniciativa «Equidad, Acceso y Responsabilidad» figuraban garantizar un nivel homogéneo de conocimientos sobre datos entre el personal, a fin de analizar y aplicar eficazmente los datos a las decisiones pedagógicas, así como mantener la claridad y la coherencia en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los equipos.

Además, la coordinación de los horarios para conciliar los requisitos de a-g, las medidas de apoyo y las opciones de asignaturas avanzadas exigió un ajuste continuo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.5: Los gastos reales estimados en servicios para alumnos sin hogar fueron superiores a los gastos presupuestados debido a un aumento del 10 % en el número de alumnos sin hogar, lo que requirió medidas de apoyo y servicios adicionales a lo largo del año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las medidas o acciones relacionadas con el Objetivo 3 resultaron en gran medida eficaces para mejorar el acceso a una enseñanza ajustada a las normas, reforzar la estabilidad del personal, y promover el acceso equitativo a los programas y servicios para todos los grupos de alumnos. Los datos recopilados a través de múltiples criterios o indicadores ponen de manifiesto avances en la retención del personal docente, la acreditación, el acceso a materiales educativos y la aplicación de los estándares estatales, al tiempo que señalan áreas específicas en las que aún se está evaluando la eficacia o que requieren ajustes para garantizar un impacto pleno. Además, todos los alumnos tuvieron acceso a una amplia oferta educativa (Criterio 3.6), que incluía asignaturas académicas básicas alineadas con los estándares, Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, oportunidades de cursos de nivel avanzado (colocación avanzada) y programas de preparación para la universidad y el mundo laboral, diseñados para apoyar los diversos intereses de los alumnos y sus objetivos de educación superior.

Efectivo

Acción 3.2: La acción fue eficaz para mantener una fuerte retención docente y estabilidad en el personal. Los datos sobre la retención muestran (Criterio 3.10) que el 86.1 % de los profesores nuevos y el 83.7 % de los profesores que regresaban completaron el año escolar 2023-24, y que el 85.8 % de los docentes nuevos y el 91.0 % de los que ya formaban parte del personal completaron el año escolar 2024-25, lo que indica una mejora en la retención entre el personal que ya formaba parte del equipo. La tasa de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) se redujo en 2.9 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia (2022-23), lo que demuestra la eficacia de las estrategias de remuneración a la hora de retener al personal calificado y favorecer la continuidad de la enseñanza.

Acción 3.3: La iniciativa «Equidad, Acceso y Responsabilidad» resultó eficaz a la hora de garantizar un acceso equitativo a cursos, programas y servicios alineados con las normas o estándares para todos los grupos estudiantiles (Criterios 3.2 y 3.6). Los alumnos sin duplicar (Criterio 3.7) y los alumnos con necesidades especiales tuvieron el mismo acceso a los programas y servicios que sus compañeros,

con apoyos adicionales proporcionados a través de adaptaciones y servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), incluidos los servicios prestados por proveedores externos cuando fue necesario (Criterio 3.8). Parte de la efectividad de la acción aún no se ha determinado. Se ha puesto en marcha un programa de formación profesional centrado en los alumnos que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, que incluye datos específicos sobre las listas de alumnos y la identificación de los obstáculos para la reclasificación; sin embargo, aún no es posible cuantificarlo, y los resultados se evaluarán el próximo año basándose en los nuevos sistemas de datos y en la formación profesional. Además, el desarrollo de una «Interfaz del éxito» fiable aún está en curso, lo que limita el acceso constante a datos en tiempo real sobre los estudiantes del inglés y retrasa la evaluación completa de la eficacia.

Acción 3.4: La acción del especialista curricular fue efectiva, garantizando que los alumnos cuenten con acceso a materiales educativos alineados con las normas. Se logró plenamente el acceso a materiales didácticos ajustados a los estándares, de modo que el 100 % de los alumnos disponía de materiales para todas las asignaturas troncales (Criterio 3.2). Se registraron avances significativos en la aplicación de los estándares estatales, y la mayoría de las áreas de contenido obtuvieron una calificación de nivel 4, lo que indica una aplicación plena (Criterio 3.4). Además, se registraron avances significativos en el apoyo a los estudiantes de inglés, ya que la formación profesional para la enseñanza conforme a los estándares de desarrollo del idioma inglés y los materiales educativos alineados con dichos estándares demostraron una aplicación plena (Criterio 3.5). En general, estos resultados ponen de manifiesto la eficacia de la aplicación de una enseñanza alineada con las normas.

Acción 3.5: La iniciativa de enlace para jóvenes sin hogar y de crianza temporal, en el marco de la Ley McKinney-Vento, resultó eficaz a la hora de eliminar barreras y mejorar el acceso y la participación de quienes no tienen hogar o están en crianza temporal. Los coordinadores identificaron y atendieron con éxito las necesidades individuales de los alumnos, lo que les permitió participar en el aprendizaje en línea y acceder a los recursos de apoyo académico, contribuyendo así a ampliar las oportunidades de éxito académico.

Acción 3.6: La acción o medida de formación del personal resultó eficaz para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a profesores debidamente asignados y calificados. El porcentaje de docentes con titulación completa y correctamente asignados (Criterio 3.1) aumentó del 97.0 % (22-23) al 97.6 % en (23-24), mientras que el porcentaje de docentes sin titulación o con asignaciones inadecuadas disminuyó del 0.5 % al 0.2 %, lo que demuestra una mejora en la adecuación de la dotación de personal. Aunque el porcentaje de docentes titulados asignados a materias ajenas a su especialidad aumentó ligeramente, pasando del 1.9 % al 2.2 %, las condiciones generales de dotación de personal favorecieron el acceso a educadores calificados.

Eficacia parcial

Acción 3.1: La acción de ayuda para el acceso a Internet resultó parcialmente eficaz a la hora de mejorar el acceso equitativo a la enseñanza y de fomentar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje virtual. La ayuda está disponible para todos los alumnos en desventaja socioeconómica; sin embargo, el porcentaje de familias que completan el proceso para recibirla es bajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir del análisis de los datos sobre la aplicación y la eficacia, se han identificado modificaciones específicas para reforzar el impacto de las medidas del Objetivo 3. Estos cambios tienen por objeto mejorar el acceso, potenciar la toma de decisiones basada en datos, aumentar la coherencia en la aplicación y responder mejor a las diversas necesidades de los grupos de alumnos, al tiempo que se aprovecha el éxito demostrado en determinadas áreas.

Modificaciones de las acciones

Acción 3.1: La acción de reembolso del Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) se modificará para incluir un plan específico de acercamiento y comunicación destinado a aumentar la participación de las familias que cumplen los requisitos. Las mejoras incluirán orientaciones más claras sobre los requisitos de verificación de direcciones, una mayor comunicación a través de múltiples plataformas y un seguimiento proactivo de las familias que no hayan completado el proceso. El reembolso mensual por Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) de Internet aumentará de 40 a 65 dólares.

Acción 3.2: La iniciativa «Profesores de alta calidad» continuará con ajustes específicos destinados a reforzar las medidas de contratación y retención. Se hará un seguimiento de las tendencias en materia de contratación y retención del personal para favorecer la estabilidad del personal y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a profesores debidamente calificados. La escuela va a contratar un gerente experimentado en la adquisición de talento, ampliando el equipo de selección de personal, para de ese modo reforzar la capacidad de la adquisición, mejorar los procesos de contratación y contribuir a dicha adquisición y retención de docentes que estén muy capacitados.

Acción 3.3: La iniciativa «Equidad, Acceso y Rendición de cuentas» se modificará con el fin de reforzar la toma de decisiones basada en datos, mediante la oferta de formación continua centrada en el análisis de datos, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el seguimiento de los progresos. Además de eso, se finalizará y se va a implementar una interfaz de resultados confiables, garantizando a todo el personal un acceso constante a los datos en tiempo real.

Acción 3.4: Se modificará la función del especialista en planes de estudios con el fin de reforzar la plena aplicación y la sostenibilidad de los estándares estatales en todas las áreas de contenido, prestando especial atención a impulsar la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, desde su fase inicial hasta su plena aplicación. En TK–2, se mejorará el acceso a un plan de estudios alineado con los estándares mediante una mayor accesibilidad a los cursos (Criterio 3.6), lo que incluye una Interfaz Escolar en línea actualizada para los alumnos y la incorporación de evaluaciones y tareas dentro de las lecciones para garantizar un seguimiento preciso del progreso. En la escuela secundaria, los planes de logro estudiantil en matemáticas, artes lingüísticas del inglés y ciencias se van a actualizar, identificando con claridad las normas o estándares de más alta prioridad, los ámbitos y objetivos de aprendizaje, la alineación con las lecciones académicas, el desarrollo educativo y los plazos de tiempo de las evaluaciones, dando mayor apoyo a la instrucción de primer nivel y mejorando la claridad de los docentes. En la preparatoria, las modificaciones van a incluir el refuerzo de estructuras de comunidades de aprendizaje profesional, con expectativas y responsabilidad todavía más claras, perfeccionando los procesos de las evaluaciones formativas comunes,

garantizando un uso coherente de los datos, ampliando la colaboración con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y aumentando el apoyo identificado para los grupos estudiantiles de bajo logro, además de formación profesional adicional que se concentra en instrucción basada en datos y en el logro en matemáticas. Se eliminarán los sistemas de seguimiento redundantes y las estructuras de apoyo menos eficaces con el fin de mejorar la coherencia, la uniformidad y los resultados cuantificables en todos los niveles educativos.

Acción 3.5: Debido a la diversidad y la urgencia de las necesidades de los alumnos, se perfeccionarán las medidas de enlace con los jóvenes de crianza temporal y los beneficiarios de la Ley McKinney-Vento, con el fin de reforzar la labor de acercamiento y la colaboración con los alumnos y sus familias. Esto mejorará la identificación de las necesidades, la comunicación y la prestación oportuna de los apoyos, garantizando un acceso equitativo y una participación continuados, en consonancia con el Objetivo 2, Acción 2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.	\$528,230.00	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. Se conceden aumentos salariales y/o bonificaciones para	\$263,391.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		atraer y retener mejor al personal docente altamente cualificado y acreditado.		
3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	<p>El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Una parte fundamental del equipo la constituyen aquellas personas que se encargan de que todos los datos se recopilen y presenten de forma que resulten comprensibles para todos los socios educativos. Mediante la recopilación y el análisis de datos relacionados con el rendimiento de los alumnos, el ambiente escolar y la eficacia de los docentes, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones fundamentadas en cuanto a la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo se comprometen a armonizar todos los aspectos del programa académico con los estándares estatales, a garantizar que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje y a crear las condiciones necesarias para fomentar un diálogo constructivo entre todos los agentes educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la aplicación de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos reciban los niveles de apoyo necesarios dentro del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Evalúan periódicamente los avances en la puesta en práctica de las medidas de apoyo a los estudiantes del inglés. Los miembros del equipo colaboran para elaborar planes de estudios que incluyan asignaturas que cumplan los requisitos «a-g» para todos los alumnos de preparatoria, al tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con el personal administrativo, los docentes, los padres y los alumnos para diseñar un plan de estudios exigente que satisfaga las necesidades de cada alumno.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 41,145</p>	\$505,298.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Especialista en currículos	Los especialistas en currículo desempeñan un papel crucial a la hora de garantizar que la escuela ofrezca un currículo de alta calidad que cumpla las normas estatales. Facilitan el trabajo de alineación de las normas esenciales con los modelos de pruebas estatales, así como la alineación vertical de las normas esenciales desde TK hasta 12º grado, sobre una base anual. Las normas esenciales aportan coherencia a la enseñanza articulando objetivos alcanzables y aumentando los conocimientos de los alumnos. Trabajan para reducir las diferencias de rendimiento y clima y garantizar la equidad para todos los alumnos.	\$173,908.00	Sí
3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Los enlaces de McKinney Vento y jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los alumnos que viven en situaciones indigentes y/o los jóvenes de crianza temporal tengan acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación sin hogar un punto de acceso para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar el trabajo asignado y paquetes de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.	\$104,664.00	Sí
3.6	Formación del personal	Todos los maestros nuevos en nuestra escuela recibirán varios niveles de apoyo. En primer lugar, comenzarán el año escolar temprano para que puedan recibir formación sobre las tuercas y los pernos de las operaciones antes de que comience todo el personal profesional. Se asignarán maestros líderes a los nuevos maestros para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos. Estos maestros también serán emparejados con maestros veteranos que los apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluido el emparejamiento con un líder veterano. A los nuevos maestros y administradores se les proporcionará un mentor de iniciación cuando proceda. Se reunirán con	\$94,112.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		regularidad y trabajarán con un programa de inducción que la persona iniciada haya elegido.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Disminuir la tasa de absentismo crónico en un 2% en general y para cada grupo significativo de los alumnos para finales de año.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para disminuir el ausentismo crónico para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos. Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de los alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y los estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%. El compromiso de los alumnos con el aprendizaje y la escuela se basa en gran medida en ser vistos y valorados. La falta de compromiso y las ausencias se producen cuando los alumnos no se sienten vistos, escuchados o valorados.

Tasa de absentismo crónico

Todos los alumnos 9.1%

Indicador rojo de interfaz de datos

Afroamericanos 11.9%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 97.2%	2024 97.1%	2025 97.2%	98%	Se ha mantenido en el 0 %
		Estudiantes de inglés 95.9% Alumnos con discapacidad 96.2%	Estudiantes del inglés 95.5% Alumnos con discapacidades 95.5%	Estudiantes del inglés 97.0% Estudiantes del inglés de largo		Estudiantes del inglés 1.1% Alumnos con discapacidades 0.2 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica 97.0% Afroamericanos 96.8% Hispanos 96.7% Blancos 97.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica 97.1% Afroamericanos 97.1% Hispanos 96.8% Caucásicos 98.8%	plazo. No se aplica. Alumnos con discapacidades 96.4 % Alumnos en desventaja socioeconómica 96.9 % Alumnos sin hogar 94.0% Afroamericanos 96.9% Hispanos 97.1% Blancos 97.3%		Estudiantes con desventajas socioeconómicas - 0.2% Estudiantes afroamericanos 0.1% Hispanos 0.3% Blancos 0.0%
4.2	Tasa de absentismo crónico * Rojo en la interfaz de datos ** No es un grupo estudiantil significativo ? Fuente: Interfaz de datos	2023 9.1% Estudiantes del inglés 12.5% Alumnos con discapacidades 12.7 % Alumnos en desventaja socioeconómica 10.9 % Alumnos sin hogar 14.9% Afroamericanos** 11.9 % Hispanos 10.0% Blancos 7.5%	2024 9.4% Estudiantes de inglés 14.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo* 22.9% Alumnos con discapacidades 12.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 10.9% Indigentes* 23.0%	2025 10.1% Estudiantes del inglés 9.5% Estudiantes del inglés de largo plazo 15.6% Alumnos con discapacidades 12.5 % Alumnos en desventaja socioeconómica 11.8 %	Reducir un 2% en general y en todos los grupos de alumnos	Aumento del 1.0% Estudiantes del inglés -3.0% Alumnos con discapacidades - 0.2 % Alumnos en desventaja socioeconómica 0.9% Estudiantes sin hogar 9.1% Alumnos afroamericanos - 0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asiáticos 2.8 % Dos o más razas 8.3 % Filipinos 0.0 % Isleños del Pacífico 5.3 %	Afroamericanos 11.6% Hispanos 10.1% Caucásicos 8.8% Asiáticos 1.3% Dos o más razas 6.5% Filipinos 8.5% Isleños del Pacífico 6.5% Indios americanos** 5.9% Jóvenes de crianza temporal** 14.3%	Alumnos sin hogar 24 % Afroamericanos 11.1% Hispanos 11.1% Blancos 8.7% Asiáticos 5.4 % Dos o más razas 2.9 % Filipinos 1.5 % Isleños del Pacífico 2.6 % Indígenas americanos** 27.3 % Jóvenes de crianza temporal** 34.8 %		Estudiantes hispanos: 1.1% Alumnos de raza blanca: 1.2% Asiáticos: 2.6 % Dos o más razas - 5.4% Filipinos: 1.5 % Isleños del Pacífico -2.7 %
4.3	Tasa de abandono escolar en escuelas preparatorias Fuente: SARC	2023 18.8%	2024 19.6% Estudiantes del inglés 50.0% Alumnos con discapacidades 35.2% Alumnos en desventaja	2025 17.1% Estudiantes de inglés 33.3% Alumnos con discapacidades 24.1 % Alumnos en desventaja	10%	Disminución del 1.7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica 23.3% Indigentes 33.3% Afroamericanos 13.8% Hispanos 21.9% Caucásicos 19.1%	socioeconómica 16.7 % Alumnos sin hogar 29.4% Afroamericanos 17.9% Hispanos 18.8% Blancos 16.4%		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las Acciones 4.1 y 4.2 se implementaron en gran medida según lo previsto para apoyar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico en todos los niveles escolares. Se establecieron sistemas y estructuras para supervisar la asistencia, identificar los obstáculos y ofrecer intervenciones específicas y oportunas a los alumnos y las familias, realizando los ajustes necesarios para hacer frente a las dificultades de aplicación y garantizar la continuidad del apoyo.

Aplicación con éxito

Acción 4.1: En general, la puesta en marcha del Programa Compass se mantuvo en consonancia con las acciones o medidas previstas, y los alumnos de nuevo ingreso y sus familias recibieron información específica, sesiones de orientación y asistencia para resolver problemas, con el fin de facilitar una transición satisfactoria al entorno de aprendizaje virtual. El programa «Compass Quick Connect» se puso en marcha como una opción de apoyo individualizado a corto plazo, de hasta cuatro semanas de duración, para alumnos y familias que necesitaran ayuda adicional en materia de participación, hábitos de asistencia o resolución de problemas. Se remitió a los alumnos a Quick

Connect cuando no completaban con éxito el proceso de incorporación inicial, cuando el personal detectaba algún problema o cuando las familias solicitaban ayuda. Además, el Apoyo de Compromiso Dirigido de Compass proporcionó apoyo a quienes experimentaban dificultades con la asistencia diaria, el trabajo constante en OLS y las necesidades de aprendizaje socioemocional. Entre los logros de la implementación se encuentra la prestación de asistencia oportuna y personalizada para abordar los obstáculos desde el principio, mientras que entre los retos figuran las diferentes necesidades de las familias y el equilibrio entre el nivel de apoyo que requieren los distintos alumnos.

Acción 4.2: La iniciativa de intervención en materia de asistencia se llevó a cabo en todos los cursos tal y como estaba previsto, incluyendo reuniones sobre los Objetivos Críticamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés), un seguimiento continuo de la asistencia y estrategias de intervención específicas para hacer frente al ausentismo crónico. Los profesores supervisaron de forma constante la realización de las tareas por parte de los alumnos y su asistencia a las clases en vivo, establecieron compromisos de gran repercusión y utilizaron informes y sistemas de seguimiento preventivos para identificar y apoyar a los alumnos que necesitaban una mayor implicación. Los sistemas estructurados, entre los que se incluyen los grupos de trabajo en clase (Objetivo Críticamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés)), las comunicaciones del director a través de los marcadores del plantel y las campañas de acercamiento dirigidas a los alumnos y las familias, contribuyeron a una aplicación coherente. En la etapa de secundaria, se siguió un proceso estructurado que incluía planes de éxito para los alumnos, comunicación con las familias, reuniones y cartas de incumplimiento, con el fin de garantizar que los alumnos recibieran un apoyo adecuado y oportuno. Se prestó apoyo académico tanto durante las horas de tutoría como fuera de ellas, con recursos y un seguimiento adaptados a las necesidades de los alumnos.

Retos de la aplicación:

Acción 4.2: Entre los obstáculos que dificultaron las intervenciones relacionadas con la asistencia se encontraban la falta de precisión en los informes y los problemas técnicos entre Canvas y PowerSchool, lo que afectó a la precisión del seguimiento de la asistencia y a la rapidez con la que se respondía a las necesidades de los alumnos.

Aplicación modificada:

Acción 4.2: La puesta en práctica de las medidas relativas a la asistencia se adaptó para incorporar métodos alternativos de notificación y, cuando fue necesario, procesos de seguimiento manual, con el fin de garantizar un control preciso de la asistencia y la participación de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se aplica; no existen diferencias significativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones fueron efectivas a la hora de reducir el ausentismo crónico, mejorando los resultados de asistencia a la escuela. La tasa de asistencia (Criterio 4.1) aumentó, mientras que la tasa de absentismo crónico (Criterio 4.2) disminuyó, manteniéndose muy por debajo de la media estatal del 17.1 %, lo que demuestra un avance significativo hacia el objetivo.

La implementación o aplicación de los sistemas ya estructurados, lo que incluye el seguimiento de los objetivos críticamente importantes del equipo de liderazgo de la escuela, la optimización de los procesos de incumplimiento y un enfoque de intervención en diversos niveles en el que participan los docentes, los líderes y los directores de las escuelas, ha servido para reforzar la supervisión y capacidad de respuesta en lo relacionado con la participación estudiantil. El uso de sistemas de seguimiento y el programa de condena condicional académica han mejorado la identificación de los alumnos que estaban necesitando atención especial, aumentando la responsabilidad en cuanto al progreso en sus materias o asignaturas y la asistencia a las clases, facilitando las intervenciones identificadas de manera oportuna. En conjunto, estas medidas aumentaron la coherencia, la rendición de cuentas y la participación de los alumnos, lo que contribuyó a mejorar los resultados en materia de asistencia.

En el departamento 3-5, el puesto de responsable de participación reforzó aún más los sistemas de seguimiento de la asistencia y de intervención, al facilitar la aplicación coherente de las prácticas de participación entre el personal docente, los responsables y los directores. Mediante un seguimiento sistemático, unos procesos de intervención optimizados y un apoyo específico a los alumnos, el departamento reforzó la rendición de cuentas, mejoró la capacidad de respuesta ante los casos de alumnos en situación de riesgo y contribuyó a una evolución positiva en la reducción del ausentismo y la mejora de la participación de los alumnos.

Las medidas adoptadas para reducir la tasa de abandono escolar resultaron eficaces, ya que la escuela registró una disminución de dicha tasa (Criterio 4.3) entre 2024 y 2025. En el ámbito de la preparatoria, la identificación y la intervención tempranas en el caso de los alumnos que se incorporan tarde al sistema educativo, con el apoyo de los tutores y del equipo de apoyo de Compass, contribuyeron a mejorar la permanencia de los alumnos en los estudios. Además, la puesta en marcha de un programa estructurado de apoyo a la graduación —que incluía reuniones periódicas sobre la situación académica con los responsables de las preparatorias, planes de recuperación y un seguimiento continuo por parte de los tutores— reforzó la rendición de cuentas y contribuyó al progreso continuo de los alumnos hacia la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, se requieren modificaciones mínimas en la acción para reforzar la precisión de los datos, mejorar la coordinación del sistema y garantizar un apoyo más específico para los resultados de los alumnos. Los ajustes se concentran en mejorar el proceso de seguimiento de la asistencia a la escuela, perfeccionando las estrategias de la preparatoria para prestar un mayor apoyo a la graduación, al nivel de competencia y al logro de créditos académicos.

Se perfeccionarán los sistemas de control de asistencia para mejorar la precisión y la sincronización entre Canvas y PowerSchool, garantizando así datos confiables y actualizados que permitan llevar a cabo intervenciones oportunas. Se reforzará la aplicación de los compromisos de gran repercusión mediante una mayor coherencia y un seguimiento más riguroso.

Vamos a ajustar las acciones en la preparatoria, fortaleciendo la coherencia con los resultados de los alumnos. En los grados 10.º a 12.º se prestará mayor atención a la tasa de graduación y al nivel de competencia, sin dejar de lado los esfuerzos por reducir el ausentismo crónico. Las medidas para el 9.º curso se centrarán en las calificaciones y la suficiencia de créditos tras el primer semestre, con el fin de facilitar la identificación y la intervención tempranas. Se perfeccionará el proceso de suspensión académica para incluir un seguimiento más frecuente, planes estructurados de recuperación y una mayor responsabilidad en materia de asistencia y finalización de cursos. Se mantendrán las medidas de apoyo específicas, entre las que se incluyen programas fuera del horario lectivo e intervenciones individualizadas, prestando mayor atención a los grupos de alumnos con mayores índices de ausentismo y abandono escolar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y las familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela, o que están en crisis debido a la falta de recursos o problemas socio-emocionales. El objetivo es identificar la raíz del problema que impide a los alumnos tener éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y el compromiso.	\$479,043.00	Sí
4.2	Intervención sobre la asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir diariamente a las clases online en directo. Los maestros supervisan la finalización de los trabajos y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.	\$188,389.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Aumentar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de los alumnos y en general, al final del año escolar.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo específico se desarrolló para mejorar la tasa de graduación. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (78%) estuvo por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indicó como Rojo en el interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (58.3%) también está por debajo de todos los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los estudiantes de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y los desfavorecidos socioeconómicamente (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%).

Tasa de graduación

Todos los alumnos 80,6%.

Indicador rojo de interfaz de datos

Desfavorecidos socioeconómicamente 77.7%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación	2023 80.6 %	2024 80.1%	2025 79.7 %	85%	Disminuyó un 0.9%
	* Rojo en la interfaz de datos	Alumnos en desventaja socioeconómica 77.7 %	Estudiantes del inglés** 55.0%	Estudiantes del inglés* 56.3%		Alumnos en desventaja socioeconómica 1.7%
	** No es un grupo estudiantil significativo	Alumnos sin hogar 57.9%				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz de datos	Hispanos 74.0% Blancos 90.3%	Estudiantes del Inglés a Largo Plazo** 52.9% Alumnos con discapacidades* 66.7% Alumnos en desventaja socioeconómica* 78.3% Indigentes** 64.7% Afroamericanos 87.1% Hispanos 78.8% Caucásicos 78.7%	Estudiantes del inglés de largo plazo** 57.7% Alumnos con discapacidades 65 % Alumnos en desventaja socioeconómica 79.4 % Sin hogar** 63.9% Afroamericanos** 82.1% Hispanos 77.6% Blancos 83.8%		Estudiantes sin hogar -10.1% Alumnos hispanos: 3.6% Blancos 6.5 %
5.2	Tasa de aprobados en la escuela preparatoria Fuente: Interna	2023 84.3% Estudiantes de inglés 69.2% Alumnos con discapacidad 77.0% En desventaja socioeconómica 82.6% Afroamericanos 79.3% Hispanos 73.6% Blancos 76.8%	2024 83.7% Estudiantes de inglés 67.8% Alumnos con discapacidades 73.6% Alumnos en desventaja socioeconómica 81.3% Afroamericanos 83.9% Hispanos 79.6% Caucásicos 83.2%	2025 88.8% Estudiantes del inglés 84.1% Estudiantes del inglés de largo plazo. No se aplica. Alumnos con discapacidades 82.7 % Alumnos en desventaja socioeconómica 87.6 %	85%	Aumento del 4.5% Estudiantes del inglés 14.8% Alumnos con discapacidades 5.7 % Alumnos en desventaja socioeconómica 5.0% Afroamericanos 11.0% Hispanos 13.4% Blancos 14.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Alumnos sin hogar 85.8% Afroamericanos 90.3% Hispanos 87.0% Blancos 90.9%		
5.3	Suficiencia de créditos Porcentaje de alumnos con créditos suficientes Fuente: Interna	2024 63.8% Estudiantes de inglés 33.5% Alumnos con discapacidad 52.8% En desventaja socioeconómica 60.2% Afroamericanos 57.3% Hispanos 58.7% Blancos 63.7%	No aplica A partir de 2024, se aplicará un nuevo sistema para calcular la cantidad suficiente de créditos.	2025 70.5 % Estudiantes del inglés 55.4% Estudiantes del inglés de largo plazo Alumnos con discapacidades 59.3 % Alumnos en desventaja socioeconómica 67.1 % Alumnos sin hogar 61.1% Afroamericanos 71.2% Hispanos 66.5% Blancos 69.1%	Aumento del 10% en general y para cada grupo de alumnos	Disminuyó un 4.6% Estudiantes del inglés -11.8% Alumnos con discapacidades - 17.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica - 5.9 % Afroamericanos 3.9% Hispanos -5.7% Blancos 0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.4	% de alumnos que completaron los requisitos a-g Fuente: Interfaz de datos	2023 18.0%	2024 17.5% Estudiantes del inglés 0.0% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo 0.0% Alumnos con discapacidades 7% Alumnos en desventaja socioeconómica 15.3% Indigentes 5.9% Afroamericanos 19.4% Hispanos 14.4% Caucásicos 21.3%	2025 16.6% Estudiantes del inglés 9.4% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 7.7 % Alumnos con discapacidades 5.0 % Alumnos en desventaja socioeconómica 14.9 % Alumnos sin hogar 5.6% Alumnos afroamericanos 14.3% Hispanos 12.2% Blancos 25.7%	10%	Disminuyó un 1.4% Estudiantes del inglés 1.1% Alumnos con discapacidades 2.1 % Alumnos en desventaja socioeconómica 1.1% Estudiantes sin hogar -10.2% Alumnos afroamericanos 6.0% Hispanos -3.5% Blancos 3.4%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela avanzó significativamente en la aplicación de las acciones previstas a la vez que se adaptó a las necesidades nuevas y los retos o dificultades que han ido surgiendo a lo largo del año.

Aplicación con éxito

Acción 5.1: Los procesos de traducción de expedientes académicos se llevaron a cabo según lo previsto, lo que garantizó una asignación correcta de asignaturas y contribuyó a la suficiencia de créditos al evitar la duplicación de cursos. Los certificados de estudios se tradujeron de forma sistemática, en un plazo de tiempo de entre tres y cinco días, y eso permitió la apropiada inscripción y asignación académica adecuada para beneficio de los alumnos.

Acción 5.2: La iniciativa del Programa de Orientación se llevó a cabo mediante el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), en consonancia con los ámbitos de la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés), y los orientadores prestaron apoyo constante a los alumnos a través de sesiones trimestrales de Engageli centradas en la planificación de la educación superior, la suficiencia de créditos y la inscripción en asignaturas. Además, los orientadores impartieron sesiones dentro de los salones en asuntos exigidos por el Estado, han colaborado con los capacitadores, garantizando la exactitud de los expedientes o certificados académicos y la recuperación de los créditos, usando un análisis semanal de los datos, supervisando los progresos para la graduación y apoyando a grupos identificados de alumnos, lo que incluye la aplicación de una política de exención de créditos para la graduación que se dirige a los alumnos que cumplen los requisitos.

Acción 5.3: El programa Math Lab (Math Lab 1, 2 y 3) se puso en marcha según lo previsto, ofreciendo apoyo específico a los alumnos en álgebra y geometría, mientras que el programa LitLab/READ 180 se puso en marcha para reforzar la intervención en lectura y la participación de los alumnos.

Acción 5.4: La acción de Finalización A-G, que incluye la formación del personal, el seguimiento de estudiantes y la atención familiar, se implementó según lo previsto para promover la preparación universitaria y mantener la elegibilidad para A-G.

Retos de la aplicación

Acción 5.2: El Programa de Orientación se enfrentó a algunas dificultades de implementación durante la transición a Canvas y PowerSchool, lo que provocó problemas con la asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación en vivo, y retrasos en la comunicación debido a fallos del sistema, lo que limitó la participación constante de los alumnos. Además, la falta de precisión en los informes y la ausencia de una herramienta eficaz de planificación de la graduación hicieron que los orientadores tuvieran que recurrir al seguimiento manual para gestionar sus casos y los planes de cuatro años.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 sufrió retrasos en el acceso de los alumnos debido a problemas con Classlink y la gestión de las listas de alumnos, y ambos programas se enfrentaron a dificultades relacionadas con la participación irregular de los alumnos y la recopilación incompleta de datos

Acción 5.4: La acción de Finalización de A-G tuvo algunos desafíos de implementación, ya que un gran número de alumnos inscritos tenía graves deficiencias de créditos, especialmente los de la cohorte tardía y los de inicio de primavera, y algunos estudiantes de último curso priorizaron la finalización de A-G en favor de cumplir con los requisitos mínimos de graduación.

Aplicación modificada:

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 se adaptó mediante la elaboración manual de listas de alumnos, el uso de los datos de STAR 360 para la asignación inicial y la puesta en marcha de estrategias de participación, como incentivos a la lectura y actividades de acercamiento a las familias, con el fin de aumentar la participación.

Acción 5.4: Se reforzó el seguimiento y el apoyo para la finalización de los requisitos A-G mediante reuniones semanales sobre los Objetivos Críticamente Importantes, actividades específicas de acercamiento y una mayor colaboración entre orientadores, profesores y el equipo directivo, con el fin de identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de abandonar A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, debido a cambios en los patrones de inscripción de los alumnos, los niveles de participación y las necesidades de intervención a lo largo del año.

Acción 5.1: Los gastos reales estimados en concepto de servicios de evaluación de expedientes académicos fueron inferiores a los presupuestados debido a la disminución del número de alumnos inscritos procedentes de fuera de los Estados Unidos, lo que requirió un menor número de evaluaciones de expedientes académicos extranjeros.

Acciones 5.3 y 5.4: Los gastos estimados y reales que se destinaron a las acciones que sirven de apoyo para matemáticas y artes lingüísticas del inglés y para finalizar el programa A-G fueron inferiores a los gastos que se habían presupuestado, debido a la participación de los alumnos y necesidades de apoyo que a lo largo del año escolar fueron menores de lo que habíamos previsto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones relacionadas con el Objetivo 5 resultaron eficaces para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, la finalización de los cursos y la acumulación de créditos mediante servicios específicos de orientación, intervención y apoyo; sin embargo, los resultados dispares en cuanto a la graduación y la finalización de los requisitos A–G indican que sigue siendo necesario ofrecer apoyos diferenciados a los distintos grupos de alumnos.

Efectivo

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación fue efectiva. La tasa de aprobados en los cursos de Escuela Preparatoria (Criterio 5.2) aumentó un 5.1 % en general, con un notable incremento entre los estudiantes del idioma inglés (+16.2 %). La suficiencia de créditos (Criterio 5.3) también mejoró en todos los grupos de estudiantes, lo que demuestra la eficacia de los servicios de orientación, el seguimiento de los expedientes académicos y las intervenciones específicas.

Acción 5.3: La acción de intervención para matemáticas y para artes lingüísticas del inglés resultó efectiva a la hora de dar apoyo al logro de los alumnos. Se observaron avances académicos en todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidad, tal y como lo demuestran el aumento de las tasas de aprobados en las asignaturas y la mejora en el dominio de las Matemáticas y de Artes lingüísticas del inglés en las evaluaciones CAASPP y Star360.

Eficacia parcial

Acción 5.1: La iniciativa del Servicio de Evaluación de Expedientes Académicos resultó parcialmente eficaz a la hora de favorecer el progreso estudiantil. La suficiencia de créditos (Criterio 5.3) aumentó en un 7.7 % en general, con mejoras en todos los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de raza blanca. La tasa de graduación (Criterio 5.1) se mantuvo relativamente estable (-0.4 %), con resultados dispares entre los distintos subgrupos, incluyendo un aumento entre los estudiantes que están aprendiendo inglés (+1.3 %) y un descenso entre los afroamericanos (-5.0 %), lo que indica un impacto desigual.

Acción 5.4: La medida de finalización de A–G tuvo una eficacia parcial. La tasa de finalización de los cursos de A-G (Criterio 5.4) descendió ligeramente en un 0.9 % en términos generales; sin embargo, el análisis por subgrupos muestra un aumento entre los estudiantes del inglés (+9.4 %) y los estudiantes del idioma inglés de largo plazo (+7.7 %). Estos resultados indican que la medida resultó eficaz para los grupos de estudiantes a los que iba dirigida, pero no de manera uniforme en el conjunto de la población.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela identificó ámbitos en los que necesitamos introducir mejoras, reforzando los resultados de las graduaciones, preparación para la universidad y para el mundo profesional y la eficacia en las intervenciones.

Se debe modificar el criterio

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se va a revisar la matriz de seguimiento de suficiencia de créditos para remediar la falta de exactitud de los datos que corresponden al noveno grado, que antes habían inflado los datos de suficiencia de créditos de principios del año escolar.

Se debe modificar la acción y el criterio

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se pondrán en marcha sistemas mejorados de comunicación de datos y se reforzará el apoyo del equipo de datos para proporcionar a los orientadores información precisa y en tiempo real que les permita realizar un seguimiento semanal y llevar a cabo intervenciones específicas con los alumnos.

Acción 5.2 (Programa de Orientación) y 5.4 (Finalización de A-G): Se debe aplicar una herramienta central de planificación de graduación para mejorar el seguimiento de la terminación de los requisitos y la suficiencia de créditos, el índice de graduación y los indicadores o criterios de preparación universitaria y profesional.

Acción 5.4 (Finalización de A-G): Se reforzarán los sistemas de recopilación de datos para los planes de educación superior con el fin de mejorar el seguimiento de los resultados en materia de preparación para la universidad y el mundo laboral, y de orientar las intervenciones específicas.

Se debe modificar la acción

Acción 5.2 (Programa de Orientación): Se ampliará la formación profesional con el fin de mejorar la comprensión y el uso de los datos por parte del personal, con el objetivo de apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación y la preparación para la universidad y la vida laboral.

Acción 5.3: El programa Lit Lab/READ 180 se modificará para incluir un análisis de las barreras mediante encuestas a los alumnos, estrategias de aprendizaje entre iguales y medidas de apoyo estructuradas para la incorporación, entre las que se incluyen la asistencia técnica y los registros de lectura, con el fin de mejorar el acceso y la participación de los alumnos. El programa del Laboratorio de Matemáticas se perfeccionará a lo largo del verano mediante la colaboración entre profesores titulados, con el fin de mejorar el diseño de los cursos, las estrategias de intervención y la armonización de la enseñanza, basándose en datos previos de evaluación y participación.

Acción 5.4 (Finalización de A-G): Vamos a ampliar la formación y capacitación continua del personal de la escuela, de los alumnos y sus familias, con el objetivo de reforzar la conciencia y apoyo para la preparación de A-G.

Estas modificaciones se ajustan a nuestro análisis de eficacia y a las experiencias de implementación del presente año.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Se evalúan los expedientes académicos de las escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ser ubicados con exactitud y recibir créditos por las asignaturas cursadas y aprobadas fuera de Estados Unidos.	\$514.00	Sí
5.2	Programa de orientación	El programa de orientación escolar se ajusta a las normas y dominios de la Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente con los alumnos para abordar sus necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y ponen en marcha planes para ayudarles a superar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo lleva a cabo auditorías de expedientes académicos para garantizar la correcta introducción de las calificaciones después de cada periodo de notificación de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos dispongan de documentación actualizada (expedientes académicos de centros	\$336,075.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		anteriores, notas de exámenes de AP, expedientes universitarios, etc.). Se centran en la identificación precoz de los alumnos que pueden perder créditos y trabajan con el personal de la escuela para poner en marcha planes de recuperación de créditos y cumplir las medidas de preparación para la carrera universitaria. El equipo se asegura de que todos los alumnos sigan el camino hacia la graduación y les hace un seguimiento durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en colaboración con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades a fin de identificar las posibilidades de terminar la escuela preparatoria y de cursar estudios postsecundarios. El equipo de asesoramiento lleva a cabo excavaciones de datos semanales para hacer compromisos significativos para identificar y apoyar a los grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de los alumnos hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo consistente además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su orientador académico.		
5.3	Intervención en matemáticas/ELA	<p>Acción de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar los resultados de los alumnos, el sitio ofrece una serie de medidas de apoyo complementarias, y entre estas incluimos apoyos académicos fuera del horario de la escuela, recuperación de créditos académicos y programas informáticos para la intervención. La investigación viene a demostrar sistemáticamente que contar con oportunidades de aprendizaje complementario, lo que incluye cursos extracurriculares, supone un aumento en el logro académico y en el índice de graduación de los alumnos, en especial de quienes están en riesgo académico y quienes tienen déficit de créditos. (Kidron y Lindsay, 2014; Allensworth y Easton, 2007).</p> <p>La herramienta de inteligencia artificial y programas informáticos para la intervención que vamos a utilizar servirán para ofrecer trayectorias personalizadas en el aprendizaje y comentarios e información en tiempo real de acuerdo con los estudios que concluyen que las tecnologías de adaptación pueden mejorar la eficacia y la participación para el</p>	\$225,617.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aprendizaje. (Pane et al., 2015). La opción de recuperación de créditos garantiza que los alumnos que se quedan atrás en la acumulación de créditos puedan recuperar el ritmo, una práctica respaldada por estudios que relacionan la recuperación estructurada de créditos con mayores tasas de graduación (Rickles et al., 2018).</p> <p>Este enfoque, que tienen múltiples facetas, se pensó en respuesta a los datos escolares que indican que existe una necesidad significativa. Los datos de 2024 muestran que la tasa global de graduación ha disminuido, lo que pone de manifiesto que siguen existiendo dificultades: El porcentaje de alumnos que cuentan con los créditos suficientes y el porcentaje de los que cumplen los requisitos A-G ponen de manifiesto unas diferencias persistentes. Consultar los criterios 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4. Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>A través de la aplicación de un sistema integrado de apoyos académicos fuera del horario escolar, la recuperación de créditos y herramientas personalizadas para el aprendizaje, la escuela se propone reducir las diferencias en los logros académicos, mejorando la suficiencia de créditos e impulsando los índices de graduación y los resultados para finalizar los requisitos de A-G. Esta acción se alinea con el uso permitido de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) en el área de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para 2026-27: \$ 112,056</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.4	Finalización A-G	Aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de las Universidades de California en sesiones individuales y de grupos pequeños llevadas a cabo por el Orientador. Pondremos en contacto a los alumnos que reúnan los requisitos con las universidades comunitarias para la inscripción simultánea o actual, ofreceremos talleres específicos de solicitud de ingreso a la universidad para los alumnos y las familias, oportunidades de capacitación para el personal en las áreas de preparación para la universidad y planificación de educación superior, formación profesional para que los maestros obtengan la certificación AP y brindaremos acceso a los cursos AP.	\$39,545.00	Sí
5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,186,403	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.997%	1.951%	\$911,389.01	15.948%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia a través de un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de mejores prácticas identificadas a través de	Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de las normas) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de las normas) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de las normas) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de las normas) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de las normas) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de las normas) en matemáticas. A través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de refinar la capacitación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de un PLC y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas y el dominio de las matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / matemáticas). Esta acción se lleva a cabo a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la capacitación profesional centrada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.2	<p>Acción: Asesoramiento pedagógico</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los</p>	<p>Se asignarán capacitadores de instrucción a todos los maestros para apoyar el PLC. Se utilizarán técnicas de entrenamiento basadas en la investigación para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los maestros quieren refinar la capacitación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de un PLC y mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en artes lingüísticas y competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza diseñadas para mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en el ámbito de la LEA porque el asesoramiento en instrucción centrado en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos de la clase de cada maestro son desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	
1.4	<p>Acción: Apoyo a la instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos a los que se atenderá:</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de los alumnos que demuestran competencia en ELA y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, los alumnos con</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en desventaja</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Alumnos con discapacidades, afroamericanos, dos o más razas.</p> <p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 101.4 por debajo de la norma en ELA y 137.5 por debajo en matemáticas. El 71% de los alumnos con discapacidades también están en desventaja socioeconómica. Los afroamericanos están 95.8 por debajo de la norma en matemáticas. El 14% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Mientras que el 31% de afroamericanos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas. El grupo de los alumnos de Dos o más razas son rojos en la interfaz de datos tanto para ELA (81.8 por debajo) como para matemáticas (116.8). Dos o Más Razas están 81.8 por debajo en ELA y</p>	<p>discapacidades y los alumnos afroamericanos que obtienen calificaciones competentes. Esto se logrará a través de una mayor capacitación profesional para todos los maestros y especialistas, y programas complementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 en ELA y Matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos no duplicados; sin embargo, se proporcionará a nivel de toda la LEA porque todos los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>socioeconómica, estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá por CAASPP, los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>116.8 por debajo en matemáticas. 33% de Dos o Más Razas que también están en desventaja socioeconómica alcanzaron o excedieron las normas para ELA. Mientras que el 42% de los que no son socioeconómicamente desfavorecidos cumplieron o superaron las normas de ELA. Para matemáticas, el 11% del grupo de los alumnos de Dos o más razas que también tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas para matemáticas. Mientras que el 17% de los alumnos que no tienen desventajas socioeconómicas cumplieron o excedieron las normas en matemáticas.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 88% de las familias dijo que el apoyo adicional a la instrucción a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de los alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 2.7%, es significativamente más bajo que el promedio del estado, 18.7%. Además, el grupo de los</p>	<p>El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) permitirá a los alumnos que no tienen previsto asistir a la universidad otra forma de prepararse para una carrera profesional. El programa CTE proporciona a los alumnos habilidades profesionales y académicas, así como habilidades necesarias para el lugar de trabajo moderno, como pensamiento crítico; comunicación; trabajo en equipo; ciudadanía, integridad y liderazgo ético;</p>	<p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización del trayecto de CTE de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, así como de todos los alumnos. Se recabará la opinión de los alumnos, los padres y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa del 3.1%, que también es inferior al promedio estatal, 18%. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el indicador de Universidad y Carrera, 25.7%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han encontrado que el trayecto de CTE es instrumental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras. Áreas de necesidad, no todos los alumnos están siguiendo y completando las vías, una mayor comunicación entre los maestros y las familias, y la búsqueda de formas de aumentar la asistencia de los alumnos a la Universidad y Talleres de Preparación Profesional (es decir, la aplicación de la universidad de preparación, ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron CTE como una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>herramientas de investigación; creatividad e innovación.</p> <p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, ya que está diseñado para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando sobre una base LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de CTE Finalización para todos los alumnos.</p>	<p>el personal sobre el programa CTE.</p>
<p>1.8</p>	<p>Acción: Reducción de tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos estatales y locales, incluidos la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y STAR 360, indican que los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes del</p>	<p>La reducción de la proporción de alumnos por profesor en las áreas de contenido básico aumenta las oportunidades de instrucción individualizada y en pequeños grupos, lo que aborda directamente las necesidades académicas de los alumnos sin duplicar. Los grupos de instrucción más reducidos permiten a los docentes proporcionar apoyo específico, nivelar la instrucción para el desarrollo del lenguaje e implementar intervenciones basadas en datos en</p>	<p>El progreso se supervisará mediante las evaluaciones escolares de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas (STAR 360). Vamos a medir la eficacia mediante los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, obtienen resultados por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés y matemáticas en mayor proporción que todos los alumnos. Estos grupos de alumnos demuestran niveles más bajos de crecimiento académico, requieren un apoyo pedagógico adicional y se benefician de un mayor acceso a la instrucción diferenciada, la intervención selectiva y la supervisión continua de los progresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>función del desempeño de los alumnos. El resultado de ello es comentarios más frecuentes, mayor participación y un acceso mejorado a los contenidos a nivel de grado.</p> <p>La acción se hace a nivel de toda la agencia de educación local, debido a que los alumnos sin duplicar están inscritos en todos los niveles de grado y todos los programas dentro de dicha agencia, lo que incluye el modelo de estudios independientes. A nivel del sistema implementar esta estrategia garantiza un acceso equitativo para incrementar el apoyo educativo y una aplicación coherente de la instrucción diferenciada y las prácticas de intervención académica. Dirigimos la acción principalmente para los alumnos sin duplicar, y es eficaz a la hora de incrementar y de mejorar los servicios, proporcionando un apoyo más intensivo en la respuesta académica que se proporciona a todos los alumnos.</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos del programa denominado STAR 360, además de los comentarios de los socios educativos.</p>
2.2	<p>Acción: Participación</p> <p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones han revelado que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera en</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para implicar a las familias es mayor en el caso de los niños con rentas bajas; de hecho, la disparidad entre la preparación de las familias de rentas medias y bajas para trabajar eficazmente con los colegios contribuye a la brecha de rendimiento. (Henderson, Anne T, y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de implicar a los alumnos no duplicados</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del indicador local de participación de padres y familias del interfaz de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 70% de la población de la escuela.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha dado la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mis alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>datos escolares de California.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Maestros de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los maestros influyen mucho más en el rendimiento de los alumnos que cualquier otro factor escolar. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están plenamente certificados y debidamente asignados. En el curso 22-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados por primera vez durante el primer semestre. A finales de año, el 27% de los maestros eran nuevos.</p> <p>Se recopilaron las opiniones de los socios educativos; el 96% de las familias afirmaron que contratar, capacitar y retener a maestros cualificados es una prioridad (alta o media). El</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el rendimiento de los alumnos no duplicados, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente cualificados con experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>Contratar y retener a maestros altamente cualificados y plenamente acreditados. La eficacia se medirá mediante el indicador de maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros declararon que el sueldo es un factor que les hace volver el año siguiente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.3	<p>Acción: Equidad, acceso y rendición de cuentas</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe la necesidad de mantener el nivel actual del 100% de los alumnos matriculados en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de TK-8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de la escuela preparatoria inscritos en a-g, honores, colocación avanzada y cursos de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales didácticos adaptados a las normas para todas las clases básicas. Se recogió la retroalimentación de los socios educativos, el 93% de las familias dijo que los alumnos de la escuela preparatoria que completan todos los cursos (a-g) es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas trabaja conjuntamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios y a materiales didácticos acordes con las normas. Los alumnos no duplicados tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En la escuela preparatoria, la tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, mientras que sólo es del 69% para los estudiantes de inglés y del 82% para los alumnos en desventaja socioeconómica. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente no sólo el acceso, sino la participación en un amplio curso de estudio para los alumnos no duplicados, ya que están diseñados para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio curso de estudio con materiales de instrucción alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales de la interfaz de datos sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio curso de estudio. Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos en relación con la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialista en currículos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora a cada familia. La necesidad es asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (99.8 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (63.2 por debajo de la norma) en matemáticas. Se recogió la opinión de los socios educativos, el 90% de las familias dijo que la alineación del currículo básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>Los Especialistas en Currículo aseguran que todos los materiales de instrucción estén alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para asegurar que el currículo esté alineado y presentado de manera que los alumnos no duplicados puedan acceder a él; sin embargo, esta acción se proporcionará en toda la LEA porque todos los alumnos necesitan acceder efectivamente al currículo para aprender.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales de la interfaz de datos sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio curso de estudio. Seguiremos buscando la opinión de los socios educativos en relación con la aplicación y el acceso de las normas y un amplio curso de estudio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.6	<p>Acción: Formación del personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante los cursos 22-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al tratarse de un programa virtual de estudios independientes, nuestra escuela cuenta con sistemas únicos y los maestros necesitan formación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de curso. Esto ocurre cuando un maestro deja el centro durante el curso escolar. Los maestros han declarado que necesitan apoyo adicional después de su formación inicial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que son nuevos en nuestra escuela, así como, a los nuevos maestros y administradores. Esta acción está diseñada para asegurar que los maestros están preparados para proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados, sin embargo, se está proporcionando sobre una base de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de los maestros de alta calidad que están plenamente acreditados y adecuadamente asignados.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como el porcentaje de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados. También se estudiará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos de dimisión de los maestros. Seguiremos recabando la opinión de los socios educativos.</p>
4.1	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos que serán atendidos: Afroamericanos</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass. Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico para los desfavorecidos socioeconómicamente y</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91.6% de las familias dijeron que asegurar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la tasa de asistencia para los estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervención sobre la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Otros grupos de alumnos que serán atendidos: Afroamericanos</p> <p>Los datos de absentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y estudiantes de inglés (13%), y afroamericanos (12%) son más altos que todos los alumnos, 9%.</p> <p>Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91.6% de las familias dijeron que asegurar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>Los maestros supervisarán y harán un seguimiento de los alumnos que no completen las tareas y no asistan a clase.</p> <p>Esta acción se enfoca en mejorar la tasa de asistencia y disminuir la tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de absentismo crónico y de asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.2	<p>Acción: Programa de orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (78%) está por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indica en rojo en la interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés (58.3%) también está por debajo de la de todos los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los estudiantes de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y en desventaja socioeconómica (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%). Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que reducir la proporción entre orientadores académicos y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que garantizar la graduación de los alumnos es una prioridad alta.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación general para todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las reacciones de los socios educativos.</p>
5.3	<p>Acción: Intervención en matemáticas/ELA</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de la escuela preparatoria no pueden graduarse sin completar los cursos de</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de ELA y Matemáticas. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación, y la suficiencia de créditos para los alumnos en desventaja socioeconómica y la suficiencia de</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas y ELA. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (78%) está por debajo de la de todos los alumnos (81%) y se indica en rojo en la interfaz de datos. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés también está por debajo de los alumnos. La tasa de aprobados de todos los alumnos es del 84%, la de los alumnos de inglés es del 69% y la de los desfavorecidos socioeconómicamente es del 83%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (65%) y en desventaja socioeconómica (74%) está por debajo de todos los alumnos (76%).</p> <p>Se recopilieron comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijo que los cursos de recuperación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>créditos para los estudiantes de inglés, ya que está diseñado para hacer frente a sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona sobre una base Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de crédito para todos los alumnos.</p>	<p>las reacciones de los socios educativos.</p>
<p>5.4</p>	<p>Acción: Finalización A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de finalización de los cursos A-G de varios grupos de alumnos se situó por debajo de la tasa global del 16.6 %, entre ellos los estudiantes del inglés (9.4 %), los estudiantes del inglés de largo plazo (7.7 %), los alumnos con discapacidades (5.0 %), los alumnos en desventaja socioeconómica (14.9 %), los alumnos sin hogar (5.6 %), los alumnos</p>	<p>Tal acción aborda las necesidades más apremiantes que tienen los alumnos sin duplicar, ampliando los accesos a la orientación académica, al apoyo para la preparación universitaria y profesional, y para que tengan oportunidades de cursar materias de cursos avanzados. Aunque se prestan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el acceso y el impacto, estos servicios se crearon principalmente para apoyar a los alumnos que no se benefician de otras ayudas y que se enfrentan a mayores obstáculos a la hora</p>	<p>La eficacia de la iniciativa se evaluará a partir de las tasas de finalización de los cursos y de los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>afroamericanos (14.3 %) y los alumnos hispanos (12.2 %). Los estudiantes blancos registraron una tasa de finalización de los cursos A-G más elevada, del 25.7 %. Estos datos ponen de manifiesto disparidades en la preparación para la universidad y en el acceso a planes de estudios exigentes entre los distintos grupos de alumnos, especialmente en el caso de los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	de planificar sus estudios superiores y participar en programas académicos exigentes.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyo al idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron su dominio del idioma inglés en un 9%, sin embargo, EL disminuyó tanto en ELA como en matemáticas (rojo en el</p>	La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y que demuestran dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 a través de un currículo basado en normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programas suplementarios	El progreso continuo será monitoreado a través de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas del estado de California, así como los comentarios de los Socios Educativos (incluyendo la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>interfaz de datos). EL está progresando en el desarrollo del idioma inglés, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones integradas de ELD y alumnos Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 15% de las encuestas de evaluación de las necesidades de EL para el año escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de mejorar el apoyo de Matemáticas y ELA para los alumnos EL.</p> <p>Se recogieron comentarios de los socios educativos, el 75% de las familias dijo que el apoyo a los estudiantes de inglés para alcanzar la competencia.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>para centrarse en las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos EL en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos EL que demuestren competencia en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de un elevado formación profesional para todos los maestros de ELD integrado, y programas suplementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3.</p>	<p>Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades EL). Además, el ELPAC sumativo, ELA y CAASPP de Matemáticas, y la tasa anual de reclasificación EL se utilizarán para medir el progreso general.</p>
1.7	<p>Acción: Intervención instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (39.9 por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (74.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (22.9 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran los grupos de alumnos en</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica que demuestran dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según la evaluación CAASPP. Esto se logrará a través del apoyo directo de los maestros para abordar las necesidades específicas del área de contenido de los alumnos en los niveles 2 y 3 en ELA y matemáticas.</p>	<p>El progreso se monitoreará mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360). La eficacia se medirá mediante CAASPP, datos de Star360 y comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desventaja socioeconómica (80.7 por debajo de la norma) y de inglés. Se recopilaron comentarios de los socios educativos: el 88% de las familias dijeron que el apoyo instructivo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios del idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El primer idioma de todos los alumnos de inglés y de los alumnos reclasificados como EL es el español en un 16% y el porcentaje de familias que hablan un idioma distinto del inglés es del 20%. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser entrenadores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los maestros los necesitan para apoyar plenamente al padre / capacitador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Se prestarán servicios de interpretación y traducción directamente a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus padres.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá a través del indicador local Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados en la interfaz de datos.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción:</p>	<p>Se proporcionará una subvención de internet a cualquier familia socioeconómicamente</p>	<p>Los progresos se supervisarán a través de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan internet para mantener el acceso a todos los materiales didácticos y sesiones de clase acordes con las normas. Se recogieron las opiniones de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar una subvención de internet para las familias socioeconómicamente desfavorecidas es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no termina un trabajo o no asiste a una clase en línea, los maestros a veces descubren que es porque el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>desfavorecida que lo solicite. Esto permitirá a todos los alumnos mantener el acceso a internet.</p>	<p>los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subvención por Internet y el indicador local del interfaz de datos sobre la aplicación de las normas académicas estatales.</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: MKV/Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal experimentan obstáculos que afectan negativamente a su asistencia a la clase, sus progresos académicos, participación y acceso a la tecnología y a las necesidades básicas así como su estabilidad educativa en general. Los datos indican que los estudiantes sin hogar obtienen resultados inferiores a los del conjunto del alumnado en múltiples indicadores académicos y de preparación para</p>	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo y servicios específicos a los alumnos sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal, incluyendo intervención académica, material escolar, acceso a la tecnología, remisión a recursos comunitarios, apoyo psicológico, ayuda para el transporte cuando sea necesario y gestión individualizada de casos, con el fin de reducir las barreras a la asistencia escolar y mejorar los resultados educativos.</p>	<p>El progreso se supervisará mediante la evaluación del acceso de los alumnos a los materiales educativos que están de acuerdo con las normas, la participación en un currículo amplio que incluya todas las materias que son obligatorias, y la eficacia de apoyos y servicios identificados que sirven para beneficiar a los alumnos que no tienen</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la universidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de contar con apoyos e intervenciones específicos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>hogar y a los jóvenes de crianza temporal. Seguiremos buscando opiniones de los socios educativos.</p>
4.2	<p>Acción: Intervención sobre la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (11%) y los estudiantes del inglés (13%), son más altos que todos los alumnos, 9%. Se recopilaron comentarios de los socios educativos: el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es un prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los maestros supervisarán y darán seguimiento a los alumnos que no completen las tareas y asistan a clases.</p>	<p>El progreso será monitoreado mediante las tasas de ausentismo crónico y asistencia, y los comentarios de los socios educativos.</p>
5.1	<p>Acción: Servicio de evaluación de expedientes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se trasladan a nuestra escuela desde otro país serán asignados a los cursos correctos si se evalúa su expediente</p>	<p>Se evalúan los expedientes académicos de escuelas no estadounidenses.</p>	<p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico extranjero y se convierte a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) tienen tasas de rendimiento desproporcionadamente más bajas que el resto de los alumnos. Para abordar la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos SED y ELs, la escuela implementará intervenciones académicas (Meta: Mejorar el Rendimiento y el Dominio Estudiantil, 1.7). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para brindar intervenciones académicas a estos alumnos, cuyo costo, según la escala salarial actual, se estima en \$958,093. En su lugar la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para brindar la intervención a los alumnos sin duplicar. El costo estimado se dividió entre el monto de la financiación de LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que el resto de los alumnos. Para abordar la necesidad de reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil con nuestros alumnos SED y ELs, la escuela implementará intervenciones de asistencia (Meta: Disminuir el ausentismo crónico mediante la participación estudiantil, 4.2). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para brindar apoyo a la asistencia, cuyo costo, según la escala salarial actual, se estima en \$943,824. En su lugar la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para brindar la intervención a los alumnos SED y ELs. El costo estimado se dividió entre el monto de la financiación de LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No se aplica. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no recibe fondos adicionales de subvenciones de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$51,342,731	\$7,186,403	13.997%	1.951%	15.948%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$4,280,892.00	\$936,267.00	\$0.00	\$1,572,005.00	\$6,789,164.00	\$5,529,809.00	\$1,259,355.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$46,143.00	\$202,521.00	\$40,001.00			\$208,663.00	\$248,664.00	
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$565,064.00	\$735.00	\$565,799.00				\$565,799.00	
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2026-27	\$459,283.00	\$26,824.00	\$399,738.00			\$86,369.00	\$486,107.00	
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$826,267.00	\$257,618.00	\$231,586.00	\$635,641.00		\$216,658.00	\$1,083,885.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas 8°-12°	2026-27	\$500,027.00	\$16,473.00	\$516,500.00				\$516,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	grado									
1	1.6	Escuela de verano	Todos	No			Todas las Escuelas	2026-27	\$78,014.00	\$0.00		\$78,014.00			\$78,014.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		2026-27	\$2,491.00	\$0.00		\$2,491.00			\$2,491.00	2.29%
1	1.8	Reducción de tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$350,779.00	\$0.00	\$350,779.00				\$350,779.00	
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		2026-27	\$0.00	\$19,403.00	\$19,403.00				\$19,403.00	
2	2.2	Participación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$134,634.00	\$76,289.00	\$96,482.00	\$25,098.00		\$89,343.00	\$210,923.00	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	2026-27	\$270,870.00	\$16,943.00		\$41,821.00		\$245,992.00	\$287,813.00	
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$0.00	\$528,230.00	\$528,230.00				\$528,230.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
3	3.2	Maestros de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$261,289.00	\$2,102.00	\$263,391.00				\$263,391.00	
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$436,215.00	\$69,083.00	\$345,829.00	\$41,146.00		\$118,323.00	\$505,298.00	
3	3.4	Especialista en currículos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$160,934.00	\$12,974.00	\$173,908.00				\$173,908.00	
3	3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		2026-27	\$95,202.00	\$9,462.00	\$14,087.00			\$90,577.00	\$104,664.00	
3	3.6	Formación del personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$94,112.00	\$0.00	\$79,614.00			\$14,498.00	\$94,112.00	
4	4.1	Compass	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$478,161.00	\$882.00	\$184,178.00			\$294,865.00	\$479,043.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2026-27	\$188,389.00	\$0.00	\$188,389.00				\$188,389.00	2.88%
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	2026-27	\$0.00	\$514.00	\$514.00				\$514.00	
5	5.2	Programa de orientación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	2026-27	\$336,075.00	\$0.00	\$202,184.00			\$133,891.00	\$336,075.00	
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	2026-27	\$206,746.00	\$18,871.00	\$41,106.00	\$112,056.00		\$72,455.00	\$225,617.00	
5	5.4	Finalización A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria	2026-27	\$39,114.00	\$431.00	\$39,174.00			\$371.00	\$39,545.00	
5	5.5															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$51,342,731	\$7,186,403	13.997%	1.951%	15.948%	\$4,280,892.00	5.170%	13.508 %	Total:	\$4,280,892.00
								A nivel del LEA Total:	\$3,091,357.00
								Total limitado:	\$1,150,361.00
								A nivel escolar Total:	\$39,174.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,001.00	
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$565,799.00	
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$399,738.00	
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$231,586.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8°-12° grado	\$516,500.00	
1	1.7	Intervención instructiva	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			2.29%
1	1.8	Reducción de tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$350,779.00	
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$19,403.00	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,482.00	
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$528,230.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$263,391.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$345,829.00	
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$173,908.00	
3	3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		\$14,087.00	
3	3.6	Formación del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$79,614.00	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$184,178.00	
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,389.00	2.88%
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$514.00	
5	5.2	Programa de orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$202,184.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$41,106.00	
5	5.4	Finalización A-G	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria	\$39,174.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,432,035.00	\$5,119,387.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$164,649.00	\$164,929
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Sí	\$504,977.00	\$535,607
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Sí	\$335,294.00	\$308,689
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Sí	\$810,979.00	\$540,948
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$410,013.00	\$400,414
1	1.6	Escuela de verano	No	\$103,248.00	\$63,183
1	1.7	Intervención instructiva	Sí		
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Sí	\$28,116.00	\$33,596
2	2.2	Participación	Sí	\$164,759.00	\$172,767
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$256,347.00	\$257,755

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$375,340.00	\$349,759
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$489,652.00	\$501,978
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Sí	\$386,888.00	\$399,152
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	\$147,573.00	\$151,953
3	3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	No Sí	\$73,278.00	\$97,849
3	3.6	Formación del personal	Sí	\$168,782.00	\$164,707
4	4.1	Compass	Sí	\$411,015.00	\$425,559
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Sí		
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Sí	\$3,228.00	\$1,975
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$320,871.00	\$329,080
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Sí	\$187,708.00	\$157,453
5	5.4	Finalización A-G	No	\$89,318.00	\$62,034
5	5.5				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,542,574	\$2,994,795.00	\$3,010,234.00	(\$15,439.00)	4.930%	5.610%	0.680%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$5,944.00	\$12,885		
1	1.2	Asesoramiento pedagógico	Sí	\$491,313.00	\$509,128		
1	1.3	Apoyo al idioma inglés	Sí	\$284,936.00	\$281,791		
1	1.4	Apoyo a la instrucción	Sí	\$18,891.00	\$19,505		
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$368,516.00	\$373,053		
1	1.7	Intervención instructiva	Sí			2.17%	2.49%
2	2.1	Servicios del idioma inglés	Sí	\$28,116.00	\$31,119		
2	2.2	Participación	Sí	\$51,553.00	\$54,926		
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$375,340.00	\$349,759		
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	\$489,652.00	\$501,978		
3	3.3	Equidad, acceso y rendición de cuentas	Sí	\$253,755.00	\$260,811		
3	3.4	Especialista en currículos	Sí	\$147,573.00	\$151,953		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$7,432.00	\$7,700		
3	3.6	Formación del personal	Sí	\$124,866.00	\$89,461		
4	4.1	Compass	Sí	\$129,661.00	\$136,565		
4	4.2	Intervención sobre la asistencia	Sí			2.76%	3.12%
5	5.1	Servicio de evaluación de expedientes	Sí	\$3,228.00	\$1,975		
5	5.2	Programa de orientación	Sí	\$184,583.00	\$197,327		
5	5.3	Intervención en matemáticas/ELA	Sí	\$29,436.00	\$30,298		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$46,719,269	\$6,542,574	0.00%	14.004%	\$3,010,234.00	5.610%	12.053%	\$911,389.01	1.951%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024