



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en San Mateo

Código CDS: 41-68916-0112284

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

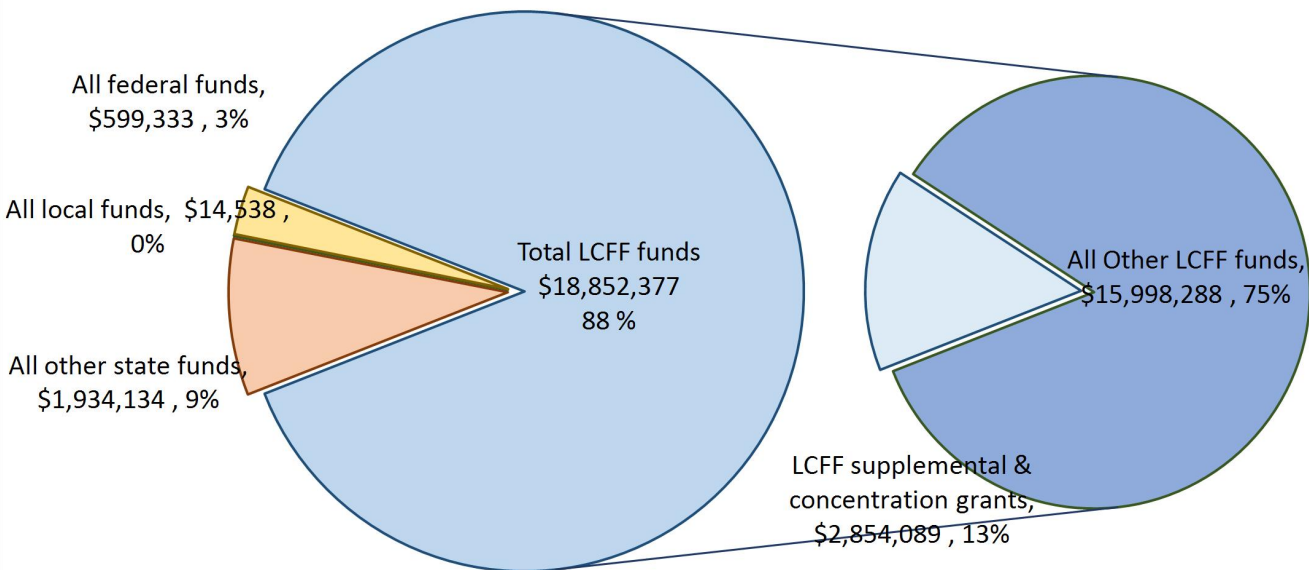
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

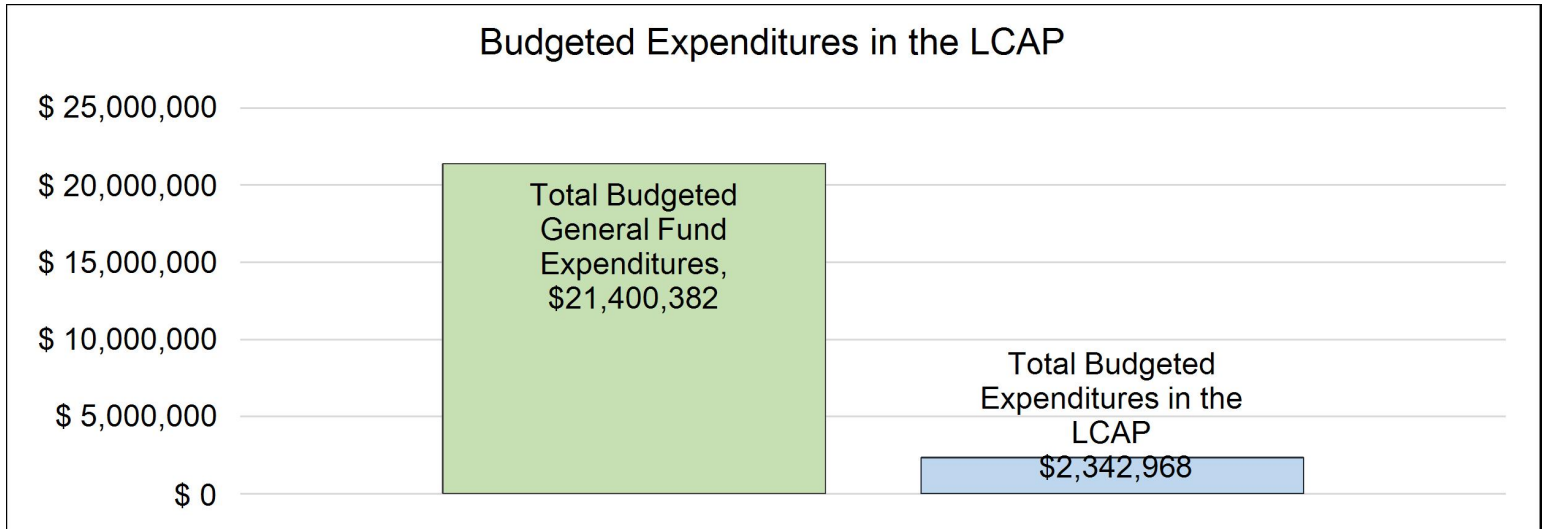


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en San Mateo espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en San Mateo es \$21,400,382, del cual \$18,852,377 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,934,134 son otros fondos estatales, \$14,538 son fondos locales y \$599,333 son fondos federales. De los \$18,852,377 en Fondos LCFF, \$2,854,089 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en San Mateo para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

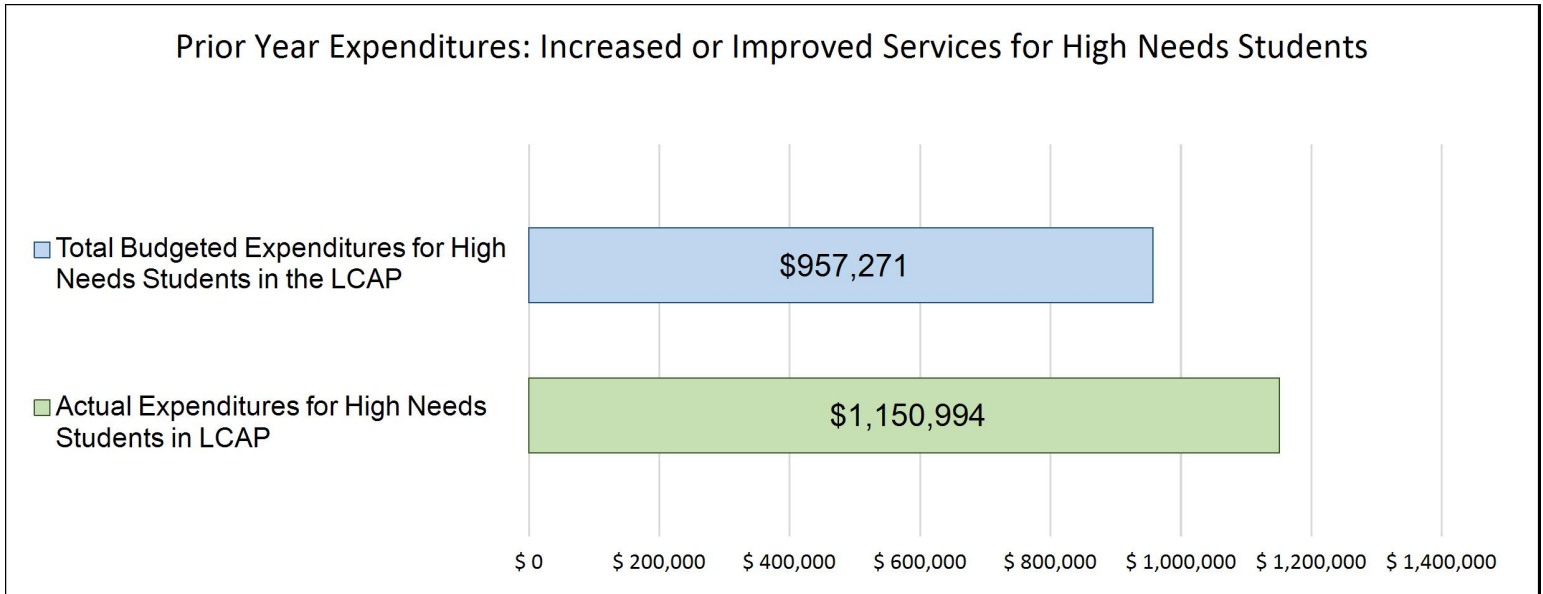
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en San Mateo planea gastar \$21,400,382 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$2,342,968 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$19,057,414 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Virtual de California en San Mateo está proyectando que recibirá \$2,854,089 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en San Mateo debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en San Mateo planea gastar \$1,695,767 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en San Mateo presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en San Mateo estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Virtual de California en San Mateo presupuestó en su LCAP \$957,271 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en San Mateo en verdad gastó \$1,150,994 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$193,723 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Virtual de California en San Mateo por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en San Mateo	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en San Mateo es una escuela semi autónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea a tiempo completo para alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12° grado. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece un uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para apoyar diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a alumnos de los siguientes condados: Santa Clara, Santa Cruz, San Francisco y San Mateo. A los alumnos se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de clases diarias en vivo impartidas por maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un currículo y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales que los preparan para convertirse en ciudadanos integrales.

Datos demográficos de los alumnos (otoño de 2025)

- 12.1% Estudiantes de inglés (Número de alumnos 152)
- 0.48% Jóvenes de crianza temporal (Número de alumnos 6)
- 3.1% Jóvenes indigentes (Número de alumnos 39)
- 0.16% Educación para migrantes (Número de alumnos 2)
- 15.8% Alumnos con discapacidades (Número de alumnos 199)
- 63.0% Alumnos en desventaja socioeconómica (Número de alumnos 791)

66.6% Alumnos no duplicados (Número de alumnos: 836)

Alumnos no duplicados significa que cada alumno se cuenta solo una vez, incluso si cumple con más de uno de estos criterios para los grupos de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Inscripción total: 1,256

Declaración de misión: La Academia Virtual de California en San Mateo se dedica a lograr el crecimiento académico al tiempo que cultiva la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos colectivos

- Facilitar conexiones y colaboraciones significativas entre los alumnos, los padres y todo el personal escolar para alcanzar los objetivos académicos y fomentar el crecimiento social y emocional
- Participar en el aprendizaje profesional a través de prácticas colaborativas
- Empoderar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje
- Desarrollar e implementar prácticas y estrategias de enseñanza innovadoras para el aprendizaje
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

La escuela semi autónoma no es elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California

En el Interfaz de datos de 2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en situación de desventaja socioeconómica (32.4 puntos por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 puntos por debajo de la norma) se encuentran por debajo del promedio general de los alumnos (3.6 puntos por debajo de la norma) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo del promedio de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 100.4 por debajo de la norma en ELA y 138.3 por debajo en matemáticas, y se indican en rojo tanto en ELA como en matemáticas. El 14.3% de los alumnos afroamericanos que también se encuentran en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas. En contraste, el 29.4% de los alumnos afroamericanos que no se encuentran en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El grupo de alumnos afroamericanos aparece en rojo en el Interfaz de datos en matemáticas. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron su dominio del idioma inglés con un -0.7%; sin embargo, los EL disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas.

El porcentaje de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), del 4.8%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica presenta una tasa del 29.5%, inferior a la del conjunto de alumnos en lo que respecta al indicador de acceso a la universidad y a la carrera profesional. Un aumento en la finalización de programas de CTE también aumentará el Indicador de Universidad y Carrera, que es del 35.3%, lo cual está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) tienen tasas más altas que el total de alumnos, que es del 6.1%. El grupo de alumnos hispanos aparece indicado en rojo en el interfaz de datos. La tasa general de ausentismo crónico es del 6.1%, lo cual está un 18.2% por debajo del promedio estatal. Aunque el grupo de alumnos hispanos disminuyó, sigue estando muy por debajo del promedio estatal de 28.4%. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (75%) fue inferior a la del conjunto de los alumnos (77%) y disminuyó en un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos se sitúa ligeramente por encima del conjunto de los alumnos, pero disminuyó un 12.2% y ahora aparece en rojo en el Interfaz de datos. El grupo de estudiantes de inglés aumentó su tasa de graduación en un 15.6%.

Grupo de alumnos de una escuela con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores del interfaz de datos de 2023.

Indicado en rojo en el interfaz de datos

Alumnos con discapacidades: CAASPP de ELA y Matemáticas

Alumnos afroamericanos: CAASPP de Matemáticas

Alumnos hispanos: Tasa de ausentismo crónico

En el interfaz de datos de 2024, el resultado general de ELA en la CAASPP disminuyó. Los alumnos con discapacidades han aumentado y ya no se indican en rojo en el interfaz de datos. Todos los alumnos y grupos de alumnos mejoraron en el CAASPP de Matemáticas. Los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos ya no aparecen en rojo en el interfaz de datos. La tasa de ausentismo crónico aumentó en general y para los siguientes grupos de alumnos: alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos. Los alumnos en desventaja socioeconómica ahora aparecen en rojo en el interfaz de datos. Todos los alumnos también aparecen ahora en rojo.

Rendimiento del interfaz de datos de 2025

CAASPP de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El rendimiento en ELA mejoró en general de 2023-24 a 2024-25. El grupo de Todos los alumnos mejoró en 2.7 puntos, pasando de 3.6 puntos por debajo de la norma a 0.9 puntos por debajo de la norma.

Varios grupos de alumnos también mostraron una fuerte mejora:

Los estudiante del inglés a largo plazo mejoraron 47.6 puntos y ahora son un grupo de alumnos significativo y de nivel "Medio".

Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 11.6 puntos, los alumnos con discapacidades mejoraron 37.1 y los alumnos hispanos mejoraron 6.2, y todos pasaron de "Bajo" a "Medio".

Los alumnos blancos mejoraron 1.6 puntos y se mantuvieron en "Medio".

Los alumnos afroamericanos disminuyeron ligeramente, 0.2, y pasaron de "Medio" a "Bajo".

El crecimiento en ELA se calificó como "Promedio", con un 67.4% de los alumnos mejorando sus puntuaciones respecto al año anterior.

CAASPP de Matemáticas

El rendimiento en matemáticas mejoró en todos los grupos de alumnos. El grupo de Todos los Alumnos mejoró 25.8 puntos, pasando de 32.4 puntos por debajo de la norma a 6.6 puntos por debajo de la norma. Esto elevó el nivel de rendimiento del interfaz de datos de "Medio" a "Alto".

Entre las mejoras notables se incluyen:

Los estudiantes de inglés mejoraron significativamente en 52.9 puntos y pasaron de "Medio" a "Muy alto"

Los Estudiante del inglés a largo plazo mejoraron significativamente en 109 puntos y ahora constituyen un grupo de alumnos significativos y tienen un nivel "Alto" en el interfaz de datos.

Los alumnos con discapacidades mejoraron en 31.3 puntos y pasaron de "Bajo" a "Medio".

Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 33.3 puntos, los afroamericanos mejoraron 10.1 puntos y los hispanos mejoraron 31.6 puntos, pero todos se mantuvieron en el nivel "Medio".

Los alumnos blancos mejoraron 31.9 puntos y pasaron de "Alto" a "Muy alto".

El crecimiento en matemáticas se calificó como "Excepcional", con un 71.3% de los alumnos mejorando sus puntuaciones con respecto al año anterior.

Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)

Este fue el primer año en que el interfaz de datos asignó niveles de rendimiento al Examen de Ciencias de California. El grupo de Todos los alumnos obtuvo un nivel de rendimiento "Muy alto" con 59.3 puntos, superando el promedio estatal de 52.6 puntos.

Progreso de los estudiantes de inglés

Los resultados de los estudiantes de inglés mejoraron en general:

El porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés aumentó en 7.7 puntos porcentuales.

Los estudiantes de inglés de largo plazo aumentaron en 10.7 puntos porcentuales.

La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentó en 2.5 puntos porcentuales.

Estos resultados indican que más estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés y se reclasifican como competentes en inglés fluido.

Ausentismo crónico

La tasa general de ausentismo crónico disminuyó en 0.5 puntos porcentuales. La tasa de la escuela fue del 9.7%, lo cual es significativamente más bajo que el promedio estatal del 17.1%.

Las mejoras en los grupos de alumnos incluyeron:

Los estudiantes de inglés disminuyeron 6.5 puntos porcentuales y los estudiantes con discapacidades disminuyeron 1.7 puntos porcentuales y mejoraron de "Bajo" a "Medio".

Los estudiantes de inglés de largo plazo disminuyeron 10.7 puntos porcentuales y ahora constituyen un grupo de alumnos significativo y se clasifican como "Medio" en el interfaz de datos.

Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 0.7 puntos y los alumnos hispanos disminuyeron 4.3, ambos se clasifican ahora como "Medio" y ya no como "Muy bajo" (Rojo) en el interfaz de datos.

Los alumnos afroamericanos aumentaron 7.6 puntos porcentuales y se mantuvieron en "Bajo".

Los alumnos blancos disminuyeron 0.8 puntos porcentuales y mejoraron de "Bajo" a "Alto".

Tasa de graduación

La tasa de graduación disminuyó en 6.1 puntos porcentuales y pasó de "Medio" a "Bajo" en el interfaz de datos.

Los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron 4.3 puntos porcentuales y también bajaron de "Medio" a "Bajo".

Los alumnos hispanos tuvieron una disminución significativa de 10.7 puntos porcentuales y ahora se encuentran en "Muy bajo", en rojo en el interfaz de datos.

Los alumnos blancos aumentaron 3.5 puntos porcentuales y mantuvieron un nivel de desempeño "Alto".

Grupos de alumnos con menor rendimiento

La escuela cuenta con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para gastar en el año escolar 2026-27. Véanse las Acciones 1.4, 1.6, 2.2, 2.3 y 5.3.

Los grupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos e hispanos obtuvieron una calificación de "Baja" en la evaluación CAASPP de ELA y una calificación de "Alta" en la tasa de absentismo crónico. Los grupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos e hispanos obtuvieron una calificación de "Baja" en la evaluación CAASPP de matemáticas.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - La escuela no recibe asistencia técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>La escuela pone en práctica un proceso integral que se extiende a lo largo de todo el año para involucrar a los padres en la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), basado en la transparencia, la mejora continua y las aportaciones significativas. Los padres participan en diversas actividades de participación a lo largo del año, entre las que se incluyen los café con los padres, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), las sesiones de Crianza con un Propósito y otras capacitaciones diseñadas para recabar comentarios y fortalecer la comprensión de los programas y prioridades de la escuela.</p> <p>La Reunión Anual del Título I en septiembre ofrece una visión general de los programas y la financiación e incluye oportunidades para que los padres den su opinión a través de encuestas y debates. La participación formal de los padres incluye una Reunión de Participación de Padres en enero para revisar las prioridades del LCAP, la financiación y los datos de los alumnos, y distribuir la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, así como una Reunión de Participación de Padres en primavera para revisar el LCAP propuesto y recabar comentarios antes de su adopción. La Política de Participación de Padres y Familias se revisa y actualiza cada dos años con las aportaciones de los padres.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Para garantizar un acceso y una participación equitativos, las oportunidades de participación se comunican en inglés y español a través de ParentSquare y la plataforma LC Community, y se proporcionan oportunidades para confirmar la asistencia y recordatorios antes de las reuniones. Las grabaciones y los materiales de presentación se comparten después de las reuniones, y las encuestas se distribuyen en toda la escuela en varios idiomas. Los padres también reciben capacitación y apoyo continuos para comprender mejor el proceso de la LCFF y el LCAP a través de capacitaciones grabadas a pedido, reuniones de la FTO, charlas de café y oportunidades para enviar preguntas a través de encuestas, la comunidad LC y info@caliva.org.</p> <p>Se llevaron a cabo esfuerzos específicos de divulgación y participación para garantizar la participación de grupos de alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y las familias en desventaja socioeconómica.</p> <p>Los equipos de liderazgo revisan los comentarios de los padres recopilados a través de la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP, la Encuesta del Título I, la Encuesta de Clima Escolar y las reuniones de participación, y estos comentarios influyen directamente en las acciones del LCAP, las prioridades presupuestarias, el diseño de los programas y la planificación de la mejora continua. Los resúmenes de las aportaciones de los padres se comparten con los equipos de liderazgo y la Junta Directiva para apoyar la alineación y la toma de decisiones oportuna.</p>
Alumnos	<p>La escuela ofrece a los alumnos múltiples oportunidades a lo largo del año para que expresen su opinión sobre el ambiente escolar, la participación, el apoyo académico y la experiencia educativa en general. La opinión de los alumnos se incorpora a la elaboración del LCAP a través de la Encuesta Anual sobre el Ambiente Escolar que se realiza a los alumnos de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º grado, así como mediante oportunidades de participación relacionadas con la</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>implicación de los padres y las actividades de los consejos de alumnos.</p> <p>Los comentarios de los alumnos recopilados a través de encuestas y actividades de participación son revisados por la dirección de la escuela y se utilizan para identificar áreas de necesidad, evaluar los programas y servicios actuales, y orientar el desarrollo de los objetivos, las acciones y los apoyos del LCAP. Las opiniones de los alumnos contribuyen a los esfuerzos de mejora continua relacionados con el rendimiento académico, la conexión con la escuela, la participación y los apoyos socioemocionales.</p>
Maestros y otro personal	<p>Los maestros y demás personal participan en el proceso de elaboración del LCAP a través de encuestas, reuniones de participación de los socios educativos, reuniones de departamento y debates de la dirección y la coalición rectora que se celebran a lo largo del año escolar. El personal aporta comentarios sobre los programas de enseñanza, la formación profesional, el apoyo a los alumnos, los sistemas de intervención, el clima escolar y la eficacia operativa.</p> <p>Los equipos de liderazgo escolar revisan los comentarios de los socios educativos, los maestros y el personal para evaluar la eficacia de los programas actuales e identificar las prioridades de mejora. Las aportaciones del personal influyen directamente en el desarrollo y el perfeccionamiento de los objetivos, las acciones, los gastos y las estrategias de implementación del LCAP para apoyar el rendimiento de los alumnos y el acceso equitativo a los programas y servicios.</p>
Directores y Administradores	<p>Los directores y administradores desempeñan un papel constante en el desarrollo, la implementación y la evaluación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante el examen periódico de los datos, las reuniones de liderazgo y el análisis de los comentarios de los socios educativos. Los líderes de las escuelas y los departamentos revisan los datos sobre el rendimiento de los alumnos, las tendencias de asistencia, los indicadores de participación, los resultados de las encuestas y los resultados de los programas a lo largo del año para identificar las</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>áreas que requieren atención y supervisar el progreso hacia los objetivos del LCAP.</p> <p>Los administradores colaboran con los equipos de liderazgo, los directores, los maestros y demás personal para evaluar la eficacia de los programas y servicios y determinar las prioridades para la mejora continua. Los comentarios recopilados de los padres, los alumnos y el personal se incorporan a las discusiones sobre la asignación de recursos, la implementación de programas y el desarrollo de acciones y gastos dentro del LCAP. Los equipos de liderazgo también revisan los resúmenes de la participación de los socios educativos y proporcionan actualizaciones a la Junta Directiva para apoyar la toma de decisiones informadas antes de la adopción del LCAP.</p>
<p>Comité Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Comité Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participa en la elaboración y revisión del LCAP a través de reuniones de consulta formales que se celebran dos veces al año. El comité está integrado por padres y alumnos de escuelas secundarias y preparatorias, y revisa los datos sobre los resultados de los alumnos, los objetivos del LCAP, las medidas y los servicios propuestos, los gastos y los comentarios de los socios educativos para aportar ideas sobre las prioridades de la escuela y los esfuerzos de mejora continua. Los miembros del comité ofrecen comentarios sobre la eficacia de los programas y apoyos actuales, identifican las áreas con necesidades y formulan recomendaciones sobre los servicios propuestos y la asignación de recursos antes de la aprobación del LCAP.</p> <p>El Comité Asesor del LCAP incluye representación de padres de múltiples niveles de grado y grupos de alumnos, y sirve como un foro importante para la colaboración y la consulta con respecto al programa educativo de la escuela y las prioridades de rendición de cuentas. Los comentarios y recomendaciones proporcionados por el PAC son revisados por la dirección de la escuela e incorporados al desarrollo y perfeccionamiento de los objetivos, las acciones y los gastos del LCAP.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>El Comité se reunió en febrero en relación con el proceso de revisión y reaprobación del LCAP a mitad de año. Antes de la readopción, el Consejo administrativo celebró una audiencia pública sobre el LCAP propuesto y brindó la oportunidad de que el público presentara comentarios de conformidad con los requisitos legales aplicables.</p> <p>El Comité también se reunirá en junio antes de que el LCAP 2026-27 sea presentado a los consejos administrativos para su adopción. El Consejo administrativo volverá a brindar la oportunidad de que el público presente comentarios antes de la aprobación del LCAP.</p>
<p>Comité asesor para estudiantes de Inglés y Comité asesor del Distrito para estudiantes de Inglés</p>	<p>La escuela puso en marcha un proceso integral para involucrar a los socios educativos, incluidos los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés, en la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año escolar se ofrecieron oportunidades de participación para recabar opiniones, revisar los datos sobre el rendimiento de los alumnos, debatir la eficacia de los programas e identificar las áreas de necesidad relacionadas con los servicios y el apoyo para los estudiantes de inglés.</p> <p>Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela, la escuela opera un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) combinados para apoyar la participación y la consulta con los padres de los estudiantes de inglés.</p> <p>En septiembre se celebró una reunión de padres de estudiantes de inglés para proporcionar a las familias información sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito, una visión general del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela y los requisitos de reclasificación. También se proporcionó información sobre la participación en el DELAC/ELAC combinado.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>En octubre, se celebró una reunión de ELAC/DELAC para revisar las responsabilidades del comité, revisar las prioridades del LCAP y los datos de rendimiento de los alumnos, brindar capacitación sobre los requisitos de las reuniones formales y los cargos electivos, discutir los Procedimientos Uniformes de Quejas y revisar la información sobre las elecciones. También se brindó a los socios educativos la oportunidad de realizar comentarios públicos, dar retroalimentación y presentar sugerencias.</p> <p>En noviembre, la reunión del comité incluyó elecciones, la revisión del progreso del Objetivo de Gran Importancia (WIG, por sus siglas en inglés) de ELD del primer trimestre, un debate sobre la importancia de la asistencia, las revisiones propuestas al plan de estudios de ELD y las revisiones propuestas a los criterios de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se brindó nuevamente a los socios educativos la oportunidad de realizar comentarios y sugerencias para apoyar los esfuerzos de mejora continua.</p> <p>En marzo, la reunión final del comité incluyó la votación de los cargos directivos, un debate sobre la Encuesta de Evaluación de Necesidades del LCAP y la revisión de la información del ELPAC. Los padres y los socios educativos proporcionaron comentarios sobre las necesidades de los alumnos, la eficacia de los programas y las prioridades para el próximo LCAP.</p> <p>Los comentarios recopilados a través de estas reuniones, encuestas, comentarios públicos y debates se utilizaron para informar el desarrollo de los objetivos, acciones, servicios y gastos del LCAP diseñados para mejorar los resultados de los alumnos de inglés y de todos los grupos de alumnos.</p>
<p>McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Administradores y personal de crianza temporal</p>	<p>En adición a recabar comentarios de todos los socios educativos, el equipo de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y de jóvenes de crianza temporal se reúne mensualmente con las familias para identificar las nuevas necesidades de los alumnos y determinar qué apoyos y recursos adicionales se requieren. Los comentarios recabados en estas reuniones han permitido mejorar el acceso al</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>transporte para los eventos escolares y la conectividad a las clases y plataformas en línea, lo que garantiza que los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda o que se encuentran en acogida puedan participar plenamente en las actividades escolares. También han servido de base para la asignación de recursos destinados a reducir las barreras de acceso y participación.</p>
<p>Consejo asesor de orientación profesional y preparación para la universidad</p>	<p>El Consejo Asesor de Preparación Profesional y Universitaria es un consejo sin derecho a voto integrado por miembros voluntarios del sector empresarial e industrial. El objetivo del consejo es aportar conocimientos, comentarios y la perspectiva del sector en relación con las ideas, iniciativas y el funcionamiento del programa cuando sea necesario. Los miembros no ocupan cargos oficiales como el de presidente o vicepresidente; todos los participantes actúan simplemente como miembros del consejo.</p> <p>El Consejo Asesor se reúne al menos una vez por semestre, y en ocasiones se celebran reuniones adicionales durante el segundo semestre, dependiendo de las necesidades del programa, las iniciativas futuras o los debates sobre el plan de estudios. Las reuniones se centran generalmente en revisar las actualizaciones del programa, debatir las tendencias de la fuerza laboral y la industria, recabar opiniones sobre la alineación de las trayectorias y identificar oportunidades para la participación de los alumnos y la mejora del programa.</p> <p>Además de las reuniones formales, la interacción con los socios educativos y de la industria se lleva a cabo a lo largo del año a través de la comunicación por correo electrónico, consultas individuales y debates colaborativos sobre el plan de estudios, el desarrollo de itinerarios, las oportunidades para los alumnos y la evaluación del programa. Esta comunicación continua ayuda a garantizar que los programas se mantengan alineados con las expectativas actuales de la fuerza laboral y las necesidades de la comunidad.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las modificaciones previstas en los objetivos y las medidas se basaron en el análisis de los datos sobre la implementación y los resultados de los alumnos, incluyendo las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés,

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el STAR 360, la asistencia, la graduación, la tasa de aprobados en los cursos y los datos de participación, así como en las aportaciones de los socios educativos, entre los que se incluyen padres, alumnos, maestros, personal, administradores y comités consultivos. Este proceso de revisión ayudó a identificar las áreas de éxito y aquellas que necesitan mejoras para apoyar mejor los resultados de los alumnos en todos los grupos.

Las modificaciones del Objetivo 1 se centran en fortalecer el rendimiento académico a través de prácticas de enseñanza más consistentes, una toma de decisiones basada en datos más amplia y sistemas de intervención específicos. Los cambios previstos incluyen una mejora de la formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la enseñanza de la escritura y las herramientas de análisis de datos (1.1); la mejora de los sistemas de orientación docente y de seguimiento del progreso (1.2); el fortalecimiento de las estructuras de intervención de los Niveles 2 y 3 (1.4); y la ampliación de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con un mayor seguimiento y alineación con las demandas del mercado laboral (1.5).

Las modificaciones del Objetivo 2 se centran en aumentar la participación familiar, la accesibilidad y la comunicación con poblaciones de alumnos diversas. Los cambios previstos incluyen proporcionar instrucciones multilingües en Canvas y recursos traducibles para los padres (2.1), así como formación profesional adicional para el personal sobre prácticas de participación culturalmente sensibles y estrategias para apoyar a las familias con baja participación (2.2).

Las modificaciones del Objetivo 3 se centran en mejorar el acceso equitativo, la estabilidad del personal, la implementación del currículo y los sistemas basados en datos. Los cambios previstos incluyen aumentar la divulgación del reembolso del ISP y los montos de financiación, de \$40 a \$65 al mes para familias de bajos ingresos (3.1); ampliar los esfuerzos de reclutamiento y retención de maestros (3.2); fortalecer la formación profesional sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso, e implementar un interfaz de datos de Éxito en tiempo real (3.3); y perfeccionar la implementación del currículo y la alineación de las normas en todos los niveles de grado y áreas de contenido (3.4).

Las modificaciones del Objetivo 4 se centran en mejorar la precisión del seguimiento de la asistencia. Los cambios previstos incluyen el perfeccionamiento de los procesos de seguimiento de la asistencia y la mejora de la alineación entre Canvas y PowerSchool para garantizar datos oportunos y precisos para las intervenciones y el apoyo a los alumnos (4.2).

Las modificaciones del Objetivo 5 se centran en fortalecer los resultados de graduación, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la eficacia de las intervenciones mediante sistemas de datos y herramientas de seguimiento mejorados. Los cambios previstos incluyen la revisión de la matriz de seguimiento de la suficiencia de créditos (5.2), la implementación de sistemas mejorados de presentación de informes de datos en tiempo real para los orientadores y las intervenciones específicas (5.2), y el desarrollo de una herramienta centralizada de planificación de la graduación para mejorar el seguimiento de la finalización de A-G, el progreso hacia la graduación y los resultados de los indicadores universitarios y profesionales (5.2, 5.4).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro y la competencia estudiantil de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta general se creó porque los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. El indicador de preparación universitaria/vocacional, 35%, está por debajo del promedio estatal de 43.9% de alumnos preparados. Mediante la implementación de las acciones de esta meta, la escuela prevé que los logros aumentarán en las áreas identificadas en la sección de medición y presentación de informes de resultados para los grupos de alumnos identificados a continuación y para todos los alumnos.

CAASPP de ELA
 Todos los alumnos 3.6 por debajo de la norma
 Rojo en el Interfaz
 Alumnos con discapacidades 100.4 por debajo
 No está en Rojo en el Interfaz, pero está por debajo de todos los alumnos.
 En desventaja socioeconómica 32.4 por debajo
 Estudiantes de inglés 26.6 por debajo

CAASPP de Matemáticas
 Todos los alumnos 43.7 por debajo de la norma
 Rojo en el Interfaz
 Alumnos con discapacidades 138.3 por debajo
 Afroamericanos 102 por debajo
 No está en Rojo en el Interfaz, pero está por debajo de todos los alumnos.

En desventaja socioeconómica 83.2 por debajo
 Estudiantes de inglés 58.6 por debajo

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	ELA CAASPP 3° a 8°, 11° Grado Puntos de la norma Fuente: Interfaz	2023 3.6 puntos por encima Estudiantes de inglés 26.6 por debajo Alumnos con discapacidades* 100.4 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 32.4 por debajo Alumnos afroamericanos 46.5 por debajo Alumnos hispanos 30.3 por debajo Alumnos caucásicos 10.8 por encima Alumnos asiáticos 59.2 por encima	2024 3.6 puntos por debajo Estudiantes de inglés 47.4 por debajo Estudiantes de inglés de largo plazo** 106.9 por debajo Alumnos con discapacidades 95.9 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 31.2 por debajo Indigentes** 101.2 por debajo alumnos afroamericanos 16.7 por debajo Alumnos hispanos 30.8 por debajo Alumnos caucásicos 7.9 por encima	2025 0.9 puntos por debajo Estudiantes de inglés 36.4 por debajo Estudiantes de inglés de largo plazo** 59.2 por debajo Alumnos con discapacidades 58.9 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 19.6 por debajo Indigentes** 61.1 por debajo alumnos afroamericanos 16.9 por debajo Alumnos hispanos 24.6 por debajo Alumnos caucásicos 9.4 por encima	En la norma	2.7 puntos de aumento Estudiantes de inglés disminuyó 9.8 Alumnos con discapacidades aumentó 41.5 Alumnos en desventaja socioeconómica aumentó 12.8 Alumnos afroamericanos aumentó 29.6 Alumnos hispanos aumentó 5.7 Alumnos caucásicos disminuyó 1.4 Alumnos asiáticos disminuyó 25.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos asiáticos 44.8 por encima	Alumnos asiáticos 34 por encima		
1.2	Matemáticas 3° a 8°, 11° Grado Puntos de la norma	2023 43.7 puntos por debajo Estudiantes de inglés 58.6 por debajo Alumnos con discapacidades* 138.3 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 83.2 por debajo Alumnos afroamericanos* 102 por debajo Alumnos hispanos 86.8 por debajo Alumnos caucásicos 32.3 por debajo Alumnos asiáticos 30.9 por encima	2024 32.4 puntos por debajo Estudiantes de inglés 52.8 por debajo Estudiantes de inglés de largo plazo** 112 por debajo Alumnos con discapacidades 108.9 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 58.5 por debajo Indigentes** 117.9 por debajo Alumnos afroamericanos 64.1 por debajo Alumnos hispanos 66.0 por debajo Alumnos blancos 19.3 por debajo Alumnos asiáticos 43.7 por encima	2025 6.6 puntos por debajo Estudiantes de inglés 0.1 por encima Estudiantes de inglés de larga duración 3 por debajo Alumnos con discapacidades 77.6 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica 25.2 por debajo Indigentes** 84 por debajo Alumnos afroamericanos 54 por debajo Alumnos hispanos 34.4 por debajo Alumnos blancos 12.6 por encima Alumnos asiáticos 47.1 por encima	20 por debajo	Aumento de 37.1 puntos Estudiantes de inglés aumentó 58.7 Alumnos con discapacidades aumentó 60.7 Alumnos en desventaja socioeconómica aumentó 58 Alumnos afroamericanos aumentó 48 Alumnos hispanos aumentó 52.4 Alumnos blancos disminuyó 19.7 Alumnos asiáticos aumentó 16.2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Prueba de Ciencias de California Fuente: Dataquest	2023 30.3% Estudiantes de inglés 7.7% Alumnos con discapacidades 9.3% En desventaja socioeconómica 17.9% Afroamericanos 15.6% Hispanos 18.0% Blancos 43.2%	2024 38.2% Estudiantes de inglés 11.8% Estudiantes del inglés a largo plazo 12.5% Alumnos con discapacidades 21.6% En desventaja socioeconómica 27.5% Afroamericanos 31.6% Hispanos 26.3% Blancos 46.6%	2025 59.3 Estudiantes de inglés 57 Estudiantes de inglés de largo plazo** 51.4 Alumnos con discapacidades 48.4 Alumnos en desventaja socioeconómica 56.2 Alumnos afroamericanos** 55.8 Alumnos hispanos 52.3 Alumnos blancos 61.1	50%	Los datos tienen unidades diferentes, por lo que compararlos no permitiría llegar a una conclusión válida o precisa sobre el rendimiento a lo largo del tiempo.
1.4	Indicador Universitario/Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) Porcentaje de graduados de la Escuela Preparatoria que están "preparados" Fuente: Interfaz	2023 35.3% Estudiantes de inglés N/A Alumnos con discapacidades 12.5% En desventaja socioeconómica 29.5% N/A Afroamericanos 25.0% Hispanos 30.6%	2024 28.3% Estudiantes de inglés** 5.9% Estudiantes del inglés a largo plazo** 8.3% Alumnos con discapacidades** 4.2%	2025 28.9% Estudiantes de inglés** 15.4% Estudiantes de inglés de largo plazo** 13.6% Alumnos con discapacidades** 8.0%	50%	Disminuyó 6.4% Alumnos con discapacidades: -4.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: -4% Alumnos hispanos: -13.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Blancos 29.0%	En desventaja socioeconómica 20.0% Afroamericanos No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos 18.2% Blancos 41.9%	Alumnos con desventajas socioeconómicas 25.5% Indigentes** 14.3% Alumnos hispanos 16.7% Alumnos blancos 37.5%		Alumnos blancos: 8.5%
1.5	Detalles del CCI Finalización del Curso A-G Finalización de la Trayectoria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización de CTE y Curso A-G Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz (Informes adicionales)	2023 Finalización del Curso A-G 30.8% Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 4.8% Únicamente en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE 6.5% Finalización de CTE y Curso A-G 4.8% Aprobación del examen de AP 2.9% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 29.4%	2024 Finalización del Curso A-G 24.5% Finalización de la Trayectoria de CTE 5.5% Únicamente en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE 5.4% Finalización de CTE y Curso A-G 3.6% Aprobación del examen de AP 0.0% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 28.3%	2025 Finalización del Curso A-G 19.8% Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 4.0% Únicamente en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE 4.1% Finalización de CTE y Curso A-G 0.8% Aprobación del examen de AP 3.3%	Finalización del Curso A-G 50% Finalización de la Trayectoria de CTE 25%	Finalización del Curso A-G -11% Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) -0.8% Únicamente en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE -2.4% Finalización de CTE y Curso A-G -4% Aprobación del examen de AP 0.4% Programa de Evaluación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 34.7%		Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 5.3%
1.6	Progreso de los Estudiantes de inglés Porcentaje de alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés Fuente: Interfaz	2023 47.6%	2024 43.8% Estudiantes del inglés a largo plazo** 45.5%	2025 51.5% Estudiante del Inglés a Largo Plazo 56.2%	65%	3.9% Aumentó
1.7	Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Reclasificados de Estudiantes de inglés a Con Dominio Avanzado del Inglés Fuente: Dataquest	2023 9%	2024 6.7%	2025 9.2%	20%	0.2% Aumentó
1.8	Lectoescritura temprana/Competencia en lectura (Star 360) Lectoescritura Temprana de Kínder/1º grado Lectura de 2º grado Competente y Avanzado (a nivel de grado o superior) Fuente: interna	2023 Kínder No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 1º grado 80.3% 2º grado 70.2%	2024 Kínder-2º grado 67.5% Kínder 82.0% 1º grado 73.2% 2º grado 79.6%	2025 61.5% Kínder 80.9% 1ro 62.3% 2do 48.7%	75%	Kínder No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 1er grado -18% 2do grado -21.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Competencia en matemáticas (Star 360) Kínder-2º grado Competente y Avanzado (a nivel de grado o superior) Fuente: interna	2023 79.5%	2024 66.1%	2025 66.5%	80%	13% Disminuyó
1.10	Crecimiento en Lectura (Star 360) 3º-12º grado % de alumnos que aumentaron uno o más niveles de grado desde el comienzo hasta el final del año. Fuente: Interna	2023 50.3% Estudiantes de inglés 54.8% Alumnos con discapacidades 43.6% Alumnos en desventaja socioeconómica 50.8% Afroamericanos 55.0% Hispanos 49.8% Blancos 52.7%	2024 54.4% Estudiantes de inglés 54.1% Alumnos con discapacidades 58.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 54.0% Afroamericanos 49.3% Hispanos 50.6% Blancos 58.3%	2025 57.6% Estudiantes de inglés 68.0% Alumnos con discapacidades 53.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 57.3% Alumnos indigentes 46.7% Alumnos afroamericanos 47.1% Alumnos hispanos 61.3% Alumnos blancos 57.8%	70%	7.3% Aumento Estudiantes de inglés 13.2% Alumnos con discapacidad 9.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica 6.5% Alumnos afroamericanos - 7.9% Alumnos hispanos 11.5% Alumnos blancos 5.1%
1.11	Progreso en Matemáticas (Star 360) 3º-12º grado	2023 53.1%	2024 59.9%	2025 62.8%	70%	9.7% aumento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	% de alumnos que aumentaron uno o más niveles de grado desde el comienzo hasta el final del año. Fuente: Interna	Estudiantes de inglés 45.7% Alumnos con discapacidades 42.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 51.2% Afroamericanos 45.0% Hispanos 50.6% Blancos 55.0%	Estudiantes de inglés 58.0% Alumnos con discapacidades 52.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 60.1% Afroamericanos 60.3% Hispanos 57.1% Blancos 62.2%	Estudiantes de inglés 68.0% Alumnos con discapacidades 58.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 61.7% Alumnos indigentes 43.3% Alumnos afroamericanos 65.7% Alumnos hispanos 60.5% Alumnos blancos 65.2%		Estudiantes de inglés 22.3% Alumnos con discapacidades 15.9% Alumnos en desventaja socioeconómica 10.5% Alumnos afroamericanos 20.7% Alumnos hispanos 9.9% Alumnos blancos 10.2%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo en consonancia con las acciones previstas en este objetivo, sin diferencias sustanciales entre lo planificado y lo llevado a cabo; se implementaron todas las acciones, con algunas modificaciones específicas para reforzar la eficacia.

Implementación exitosa:

Acción 1.1: Se llevó a cabo capacitación profesional en todos los niveles de grado, centrándose en las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la enseñanza basada en datos y la mejora de los resultados en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los maestros y los líderes colaboraron regularmente para analizar datos, identificar estándares esenciales y utilizar evaluaciones comunes para orientar la enseñanza. Los asesores de enseñanza y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) respaldaron la implementación mediante asesoramiento, observaciones en el salón de clases y tiempo de trabajo en equipo colaborativo, fortaleciendo la enseñanza de Nivel 1 y la planificación de intervenciones. El personal

aumentó su capacidad para utilizar sistemas de datos con el fin de monitorear el progreso de los alumnos y ajustar la enseñanza. La capacitación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), alineada con las 3 Prácticas Características de CASEL y la Expectativa CAVA BEAR, apoyó la participación de los alumnos y su acceso a la enseñanza.

Acción 1.2: Los asesores de instrucción implementaron eficazmente los principios de colaboración al establecer metas centradas en los alumnos e identificar estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de asesoramiento. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de apoyos específicos para maestros y alumnos, lo que contribuyó a una implementación y alineación consistentes en toda la escuela.

Acción 1.3: El apoyo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se implementó en gran medida según lo planeado, lo que dio lugar a resultados positivos para los estudiantes de inglés, incluyendo un mejor acceso a la enseñanza, intervenciones específicas y una mayor participación familiar.

Acción 1.4: Para proporcionar intervenciones, se implementó el marco MTSS en todos los niveles de grado con el fin de ofrecer apoyos de Nivel 1, 2 y 3 basados en múltiples fuentes de datos, incluyendo Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas. Se establecieron sistemas para identificar a los alumnos que requerían intervención, monitorear el progreso y garantizar la participación en programas complementarios como Skills Arcade, Reading Eggs, Mathseeds, Read 180 y Amira. Los coordinadores de instrucción, los instructores de MTSS y los maestros utilizaron ciclos de datos y reuniones para ajustar la instrucción y determinar los siguientes pasos, incluyendo las derivaciones al SST. El aprendizaje profesional apoyó la implementación consistente de las prácticas de evaluación, análisis de datos e intervención. Los alumnos demostraron un mejor acceso a apoyos específicos y un crecimiento medible en ELA y matemáticas. Los apoyos adicionales, incluyendo los servicios de auxiliares docentes durante las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), aseguraron el acceso para los alumnos con discapacidades.

Acción 1.5: El programa de CTE se implementó de manera efectiva en la escuela secundaria y preparatoria, creando una trayectoria clara y alineada para que los alumnos desarrollaran habilidades de preparación para la carrera profesional a lo largo del tiempo. Los alumnos de preparatoria tuvieron acceso constante a cursos, oportunidades de liderazgo y aprendizaje basado en el trabajo, mientras que los alumnos de secundaria se beneficiaron de la exposición temprana y la posibilidad de obtener créditos de preparatoria. La implementación contó con el apoyo de los líderes y el personal de CTE, con esfuerzos continuos para abordar el acceso equitativo entre los grupos de alumnos. En general, el programa demostró un gran progreso en la ampliación de la participación y el apoyo a los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 1.6: El programa de Escuela de Verano se implementó en todos los niveles de grado, proporcionando apoyo académico específico y oportunidades de aprendizaje extendido alineadas con el MTSS. El programa "Jump Start" se implementó en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2° grado para apoyar la incorporación de los nuevos alumnos y desarrollar habilidades fundamentales y la conexión con la escuela. Los alumnos de primaria recibieron apoyo estructurado en lectura, matemáticas y SEL, mientras que los de secundaria participaron en el programa "Summer Bridge", que anticipó el contenido del nivel de grado y desarrolló habilidades fundamentales. La

implementación en la escuela secundaria se centró en la recuperación de créditos y en mantener el progreso hacia la graduación y los requisitos A-G.

Acción 1.7:

En el marco de la acción «Intervenciones pedagógicas», los equipos llevaron a cabo reuniones semanales del WIG y sesiones de intervención de los Niveles 2 y 3 según lo previsto. Los equipos participaron en procesos estructurados de análisis de datos para identificar las necesidades de los alumnos y brindar apoyo específico alineado con los estándares de Matemáticas y ELA dentro del currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés).

Los equipos de TK–2° utilizaron el tiempo de colaboración para implementar bloques de recuperación específicos con el fin de fortalecer los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 y mejorar la alineación entre los equipos. El equipo de 3° - 5° grado aumentó el énfasis en el monitoreo del uso de las habilidades Stride de Nivel 3 y en el desarrollo de compromisos específicos y de alto impacto centrados en estrategias de instrucción específicas alineadas con las normas esenciales. Como resultado, se implementaron con fidelidad los sistemas para identificar las necesidades de los alumnos y brindar apoyo específico de los Niveles 2 y 3, lo que fortaleció la alineación con las normas del GVC y la coherencia en las prácticas de intervención. A través de los apoyos de los Niveles 2 y 3, los alumnos de secundaria recibieron instrucción específica e intervenciones oportunas para abordar las brechas de habilidades, basadas en la evaluación sumativa común trimestral.

En la escuela preparatoria, la implementación de acciones académicas se centró en fomentar la responsabilidad compartida y el uso preciso de los datos. Los maestros participaron en reuniones quincenales sobre datos para analizar el desempeño de los alumnos en el currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) y desarrollar planes de intervención específicos para normas concretas. La formación profesional específica amplió la apropiación de la competencia en matemáticas y ELA en todas las áreas de contenido. Los desafíos iniciales con la programación y la alineación de datos se abordaron dando prioridad a los horarios de las reuniones y optimizando las herramientas de presentación de informes, lo que dio como resultado un enfoque de enseñanza más unificado y una mayor integración del apoyo a la lectoescritura y la aritmética en todas las disciplinas.

Implementación modificada:

Acción 1.1: Se realizaron ajustes en la formación profesional para abordar la variabilidad en la preparación del personal con respecto a las estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se proporcionó asesoramiento adicional, tiempo estructurado para las PLC y modelado para mejorar la coherencia. La implementación del SEL requiere un apoyo continuo para garantizar su plena integración.

Acción 1.2: Los asesores de instrucción implementaron eficazmente los principios de colaboración al establecer metas centradas en los alumnos e identificar estrategias basadas en la investigación durante las visitas trimestrales a las clases y las conversaciones de asesoramiento. La colaboración continua con los líderes durante las reuniones mensuales de todos los líderes apoyó la identificación de apoyos específicos para maestros y alumnos, lo que contribuyó a una implementación y alineación consistentes en toda la escuela.

Acción 1.4: Para aumentar el apoyo instructivo, se proporcionó capacitación, orientación y modelado adicionales para fortalecer el análisis de datos, las prácticas de evaluación y la planificación de intervenciones. Se perfeccionaron los sistemas para mejorar la identificación de los alumnos, el seguimiento del progreso y la coherencia entre los equipos.

Desafíos de implementación:

Acción 1.1: Los desafíos en formación profesional incluyeron una preparación desigual del personal para implementar las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos, así como la necesidad de una integración más consistente del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases. Se requiere una formación profesional más específica y diferenciada. Además, es necesaria una integración más consistente de las prácticas de SEL en todos los salones de clases, lo que indica una oportunidad para fortalecer la formación profesional y el apoyo en esta área.

Acción 1.3: Hubo desafíos para implementar de manera consistente todas las oportunidades de participación familiar planificadas para las familias de estudiantes de inglés. Especialmente en las Charlas de Café en árabe, no pudimos encontrar un intérprete adecuado.

Acción 1.4: Los desafíos en las intervenciones de instrucción incluyeron una implementación inconsistente entre los equipos, particularmente en el uso de datos, los procesos de derivación, el monitoreo del progreso y la garantía de la participación en evaluaciones y programas de intervención. La participación de los alumnos y el uso consistente de los apoyos de Nivel 3 también siguieron siendo áreas de mejora.

Acción 1.6: La asistencia de los alumnos durante la escuela de verano fue inconsistente entre los distintos niveles de grado, particularmente entre los alumnos con grandes necesidades, lo que limitó el acceso a la instrucción y el impacto general. En el nivel de la escuela preparatoria, la implementación se vio aún más afectada por desafíos del sistema y de la plataforma, incluyendo la disponibilidad de cursos, errores de inscripción y problemas de integración con Canvas y los libros de calificaciones, lo que resultó en que algunos alumnos no pudieran participar o completar los trabajos asignados.

Acción 1.7: En el marco de la acción de Intervenciones Educativas, los equipos de TK–2° experimentaron dificultades con la presentación oportuna de datos y la familiaridad del personal con las herramientas de intervención, lo que limitó la coherencia y la capacidad de respuesta de la implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a cambios en la matrícula de alumnos, la participación en los programas, la utilización de los servicios y la reducción de los costos asociados a la prestación de servicios virtuales durante el año.

Acción 1.1: Los gastos reales estimados para capacitación profesional fueron inferiores a los gastos presupuestados porque una mayor parte de las actividades de capacitación profesional se llevaron a cabo de manera virtual, lo que redujo los costos asociados a los gastos de viaje, alojamiento, inscripción y capacitación presencial.

Acción 1.2: Los gastos reales estimados para el apoyo pedagógico fueron superiores a los gastos presupuestados debido al aumento de la matrícula de alumnos, lo que dio lugar a un mayor número de maestros que necesitaron apoyo y servicios de apoyo pedagógico durante el año.

Acción 1.4: Apoyo a la enseñanza

Los gastos reales estimados para Tutor.com fueron inferiores a los gastos presupuestados porque el programa se pagó por adelantado en función de la participación de los alumnos proyectada; sin embargo, el uso real por parte de los alumnos fue menor de lo previsto. Como resultado, no se utilizó durante el año el nivel completo de servicios planificados y los gastos relacionados.

Acción 1.5: Los gastos reales estimados para la Educación Profesional y Técnica (CTE) fueron superiores a los gastos presupuestados debido al aumento de la inscripción de alumnos y la participación en cursos y programas de CTE durante el año.

Acción 1.6: Los gastos reales estimados para la escuela de verano fueron inferiores a los gastos presupuestados porque la inscripción y la participación de los alumnos en el programa de verano fueron menores de lo proyectado originalmente. Como resultado, se necesitaron menos recursos de instrucción y operativos para apoyar el programa, lo que condujo a una reducción de los gastos generales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Según el análisis de los datos estatales y locales, la implementación de las medidas del Objetivo 1 resultó en gran medida eficaz para mejorar el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes en diversos grupos.

Eficaz

Acción 1.1: La formación profesional contribuyó a mejorar los resultados del rendimiento de los alumnos, como lo demuestran los aumentos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1 y 1.2) y los indicadores del interfaz de datos (Criterio 1.3), así como los datos de las evaluaciones locales (Criterios 1.10 y 1.11). Los resultados de la encuesta al personal indican que la formación profesional fue eficaz para aumentar la comprensión de las prácticas de los PLC, incluyendo los apoyos de Nivel 2, el análisis de datos y el uso de evaluaciones comunes. Los datos de asesoramiento pedagógico muestran un alto nivel de implementación de los objetivos centrados en ELA y matemáticas, lo que respalda la mejora de las prácticas de enseñanza alineadas con los resultados de los alumnos. Los resultados de los estudiantes de inglés demostraron una gran eficacia, ya que los estudiantes alcanzaron o superaron los objetivos de competencia y crecimiento (Criterios 1.6 y 1.7), lo que indica que la formación profesional centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) favoreció el acceso a la enseñanza. Además, la formación profesional en SEL fue eficaz, como lo demuestran los altos índices de confianza y recuerdo del personal en relación con los protocolos de seguridad y las estrategias de apoyo a los alumnos.

Acción 1.2: Basándose en el análisis de los criterios y los resultados, la implementación de la acción de coaching pedagógico demostró ser eficaz. Los docentes informaron que los principios de colaboración estuvieron presentes el 99.8% de las veces al establecer objetivos con su asesor, tal como se indicó en la encuesta de mitad de año sobre asesoramiento pedagógico. Este año escolar, los asesores colaboraron con los docentes para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, y el 79.24% de los objetivos se alinearon con los objetivos de gran importancia de la escuela. Los asesores de instrucción asistieron a reuniones mensuales de liderazgo y utilizaron sistemas de seguimiento

de los departamentos para supervisar el apoyo a los docentes y a los alumnos. Este proceso orientó el establecimiento de metas, ayudando a los docentes a identificar áreas específicas de enfoque e implementar estrategias de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos.

Acción 1.3:

Las medidas de la escuela para apoyar a los estudiantes de inglés fueron muy eficaces para mejorar los resultados académicos en competencia lingüística, lectura y matemáticas, como lo demuestran las evaluaciones tanto estatales como locales. Si bien la inscripción de estudiantes de inglés aumentó, la escuela observó un crecimiento continuo en el porcentaje de estudiantes que progresaban hacia la competencia en inglés (Criterio 1.6) y en las tasas de reclasificación (Criterio 1.7). Los resultados de CAASPP en lectura (Criterio 1.1) muestran que los estudiantes de inglés aumentaron 11 puntos y los estudiantes de inglés de largo plazo aumentaron 47.6 puntos de 2024 a 2025, lo que indica avances particularmente sólidos entre los estudiantes de inglés de largo plazo.

Acción 1.4:

La implementación de las medidas del MTSS para TK-2° fue eficaz para mejorar los resultados de los estudiantes en ELA, ya que el dominio de STAR 360 aumentó del año escolar 2023-24 al 2024-25 (Criterio 1.9). Además, las tasas de competencia en ELA a mediados del año 2025-26 fueron 12.4 puntos porcentuales más altas que los resultados de mediados del año 2024-25, lo que demuestra un crecimiento académico continuo y un progreso temprano en la lectoescritura.

El análisis de datos para 3°-12° grado indica que las medidas del MTSS contribuyeron a un mayor crecimiento de los estudiantes y a una mejora en la competencia en ELA y matemáticas, particularmente entre los grupos de estudiantes específicos. Los resultados del CAASPP (Criterios 1.1 y 1.2) muestran aumentos en ELA para los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos, y aumentos en matemáticas para los grupos de estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica, afroamericanos, hispanos y blancos.

A los alumnos de secundaria se les asignó el programa complementario de laboratorio Gizmos, lo que mejoró su desempeño, con más del 80% de los alumnos aprobando y avances notables en la evaluación de Ciencias del CAASPP (Criterio 1.3), ya que cada escuela se encuentra en o por encima del promedio estatal.

El apoyo de los auxiliares docentes a los alumnos con discapacidades demostró su eficacia según los datos de las evaluaciones CAASPP y locales. Los alumnos con discapacidades mostraron una mejora tanto en las evaluaciones CAASPP de ELA como de matemáticas (Criterios 1.1 y 1.2) en 2025, lo que indica un crecimiento académico positivo para un grupo de alumnos que, históricamente, ha obtenido resultados por debajo de los estándares estatales. Los datos de las evaluaciones locales también reflejaron resultados positivos. Los datos internos de STAR 360 indican que el 70.5% de los alumnos atendidos por auxiliares docentes lograron un crecimiento de al menos un año en ELA, mientras que el 82.3% logró un crecimiento de al menos un año en matemáticas. Los datos respaldan que la asistencia académica específica contribuyó a mejorar el rendimiento de los alumnos y su crecimiento académico.

Acción 1.6: La escuela de verano de la escuela secundaria fue eficaz, como lo demuestra el sólido crecimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los datos de la evaluación de verano mostraron un crecimiento en ELA para el 57% de los alumnos de 6° grado, el 81% de los de 7° grado y el 81% de los de 8° grado. El 82% de los alumnos de 6° grado, el 81% de los de 7° grado y el 90% de los de 8° grado demostraron un crecimiento en matemáticas. En ciencias, el 89% de los alumnos de 7° grado demostraron un crecimiento. Estos

resultados, junto con el aumento de la competencia en el CAASPP, indican que el programa tuvo éxito en el apoyo al rendimiento de los alumnos.

Acción 1.7

Los resultados del CAASPP en ELA y matemáticas (Criterios 1.1 y 1.2) aumentaron de 2024 a 2025, lo que indica que el uso sistemático de los datos de evaluación, la alineación con las normas de GVC y las intervenciones oportunas y específicas apoyaron el progreso de los estudiantes de 3° a 12° grado hacia el dominio de las normas esenciales.

Parcialmente eficaz:

Acción 1.1: La acción fue solo parcialmente eficaz en la implementación completa de prácticas más profundas de PLC, incluyendo ciclos de reevaluación consistentes y análisis avanzado de datos. La variabilidad en la preparación del personal y las limitaciones de tiempo restringieron el impacto general en estas áreas. Si bien los datos de percepción del personal indican un impacto positivo, se necesita un enfoque continuo para asegurar una implementación consistente y un crecimiento académico sostenido en todos los grupos de alumnos.

Acción 1.4:

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Kínder - 2° grado ha demostrado ser parcialmente efectivo, ya que nuestra competencia en matemáticas en STAR 360 se mantuvo de 2023-2024 a 2024-2025 (Criterios 1.9 y 1.10). Sin embargo, al comparar los datos de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) de los años escolares 2024-2025 y 2025-2026, la competencia en matemáticas es mayor a mitad de este año escolar que el año pasado, en 11,3 puntos porcentuales. La competencia en ELA de STAR 360 de Kínder -2° ha mejorado de 2024 a 2025 (Criterios 1.9 y 1.10). También se observa una gran mejora en los datos de mitad de año, al comparar los años escolares 2024-2025 y 2025-2026, de 11.7 puntos porcentuales.

Acción 1.5:

Aunque la tasa de finalización del trayecto de CTE (Criterios 1.4 y 1.5) disminuyó de 2023-2024 a 2024-2025, lo que indica que no se logró plenamente el resultado deseado, las tasas de aprobación de los cursos de CTE de la escuela preparatoria aumentaron del 66.57% en el primer trimestre al 78.94% en el segundo trimestre durante el año escolar 2025-2026, lo que representa un aumento de 12.37 puntos porcentuales. El aumento en el rendimiento de los cursos, junto con el mayor acceso a los cursos en la escuela secundaria y la implementación continua de apoyos para la preparación profesional, indica un progreso prometedor hacia la mejora de los resultados a largo plazo en la finalización del trayecto.

Acción 1.6:

La escuela de verano en 3° a 5° grado fue parcialmente efectiva, ya que los alumnos demostraron avances en varias áreas, pero no alcanzaron todos los resultados previstos. Los datos de la evaluación de verano mostraron avances significativos, con un 47% de los alumnos de 3° grado y un 79% de los de 4° grado que alcanzaron los objetivos, y un crecimiento en la escritura, con un 60% de los alumnos de 3° grado y un 84% de los de 4° grado que cumplieron con las expectativas. Los resultados de SEL también mostraron éxito en algunas áreas, con hasta un 86% de los alumnos cumpliendo los objetivos, aunque los resultados fueron inconsistentes entre los distintos rasgos. Sin embargo, el rendimiento en multiplicación siguió siendo bajo, con solo el 5% de los alumnos de tercer grado y el 30 % de los de cuarto grado cumpliendo los objetivos, lo que indica la necesidad de una instrucción más específica y de dedicar más tiempo al desarrollo de habilidades complejas.

La escuela de verano de la escuela preparatoria fue parcialmente eficaz, ya que aumentaron tanto la participación como las tasas generales de aprobación, aunque no se alcanzó plenamente el crecimiento previsto. Los estudiantes aprobaron el 88.5% de los cursos estándar, lo que supone un ligero descenso con respecto al 90% de 2024, pero una mejora respecto al 76% de 2023. Las tasas de aprobación de los cursos de recuperación de créditos aumentaron hasta el 88.3%, frente al 87% del año anterior, lo que indica un progreso continuo en el apoyo a los estudiantes con déficit de créditos. Sin embargo, los desafíos de implementación relacionados con la adopción de una nueva plataforma al inicio del período afectaron la eficacia del programa y limitaron el crecimiento general. La participación de los estudiantes incluyó un 8% de estudiantes de inglés, un 13% de alumnos con discapacidades, un 58% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 16% de alumnos afroamericanos, un 47% de alumnos hispanos y un 61% de alumnos blancos, lo que demuestra el acceso de todos los grupos de alumnos. Existen planes para mejorar la implementación y el acceso a la plataforma con el fin de fortalecer los resultados en el verano de 2026.

Acción 1.7

En los grados K-2, se mantuvo el nivel de competencia en matemáticas de STAR 360 (Criterio 1.9) de 2024 a 2025, lo que indica que los apoyos de instrucción específicos y las estructuras de intervención ayudaron a mantener el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, pero no dieron lugar a mejores resultados de competencia.

Ineficaz

Acción 1.6: La escuela de verano fue ineficaz en los grados TK-2, ya que la baja asistencia y participación durante la escuela de verano limitó el acceso de los estudiantes a la instrucción y la evaluación. Como resultado, el crecimiento en el dominio fue mínimo, y algunos alumnos no pudieron completar las evaluaciones, lo que impidió un progreso medible hacia los resultados de lectoescritura temprana y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir del análisis de los datos sobre la implementación y los resultados, se modificarán, perfeccionarán o suspenderán varias acciones del Objetivo 1 con el fin de mejorar la eficacia y abordar las áreas de necesidad identificadas. Los cambios se centran en fortalecer las intervenciones específicas, aumentar la coherencia en las prácticas de enseñanza, mejorar el uso de los sistemas de datos y reasignar recursos hacia estrategias que demuestren el mayor impacto en los resultados de los alumnos.

Modificar acciones:

Acción 1.1: Se modificará la formación profesional para incluir capacitación específica adicional que garantice la implementación coherente de estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) alineadas con CASEL, centrándose en las Prácticas Características, las Expectativas BEAR y los Puntos de Referencia y Objetivos de Aprendizaje de SEL de CAVA. También se proporcionará formación profesional adicional en la enseñanza de la escritura para establecer una comprensión compartida del proceso de escritura y fortalecer la alineación con los estándares esenciales dentro de los PLC. Se ampliará la formación profesional para incluir una capacitación más profunda sobre los sistemas y herramientas de análisis de datos, incluyendo el uso de Pear Assessment y herramientas de

planificación de la enseñanza respaldadas por inteligencia artificial (IA, por sus siglas en inglés), como Gemini, Notebook y Brisk, para mejorar la toma de decisiones pedagógicas en tiempo real. Se desarrollarán e implementarán documentos de protocolo de análisis de datos por departamento para garantizar la coherencia en las prácticas de análisis de datos entre los distintos niveles de grado y equipos.

Acción 1.2: El equipo de orientación pedagógica trabajará en un proceso de derivación de apoyo centrado en los datos de los alumnos, con una mayor claridad de funciones entre los demás equipos y roles de apoyo. El seguimiento adicional del progreso incluirá un mayor uso de los sistemas de datos locales, como ConnectHub y las herramientas internas de seguimiento de datos, para medir mejor el progreso de los alumnos y el impacto de la enseñanza.

Acción 1.3 se modificará para incluir la adopción de un nuevo currículo para estudiantes de inglés que brinde a los alumnos y a las familias acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a apoyos y lecciones para el desarrollo del idioma. Además, se han actualizado los criterios de reclasificación, y el Consejo ha aprobado identificarse a los alumnos que cumplen con los requisitos de reclasificación de manera más precisa.

Acción 1.4: La acción se modificará para fortalecer la coherencia y la eficacia de las intervenciones académicas específicas basadas en el análisis de los datos de CAASPP, STAR 360 y la implementación de las intervenciones. Se revisará el horario de clases para incluir bloques de instrucción designados de Nivel 3 varias veces por semana, a fin de garantizar que los estudiantes reciban una intervención específica y consistente, alineada con las necesidades académicas identificadas. Las estructuras de intervención de la escuela secundaria también se perfeccionarán mediante la reasignación de bloques de intervención dentro del horario general para proporcionar apoyos de Nivel 2 dos veces por semana y apoyos de Nivel 3 cuatro veces por semana.

Las modificaciones adicionales incluirán un mayor seguimiento del uso de los programas de intervención, la enseñanza específica de habilidades y un mayor uso de los datos de STAR, de las evaluaciones comunes y del seguimiento del progreso de las intervenciones para orientar la asignación de cursos, la repetición de contenidos y la toma de decisiones pedagógicas. La formación profesional y el asesoramiento pedagógico se orientarán hacia un apoyo centrado en la implementación, incluyendo la demostración de modelos, ejemplos en el salón de clases y la colaboración enfocada en estrategias de lectoescritura y la escritura en todas las áreas de contenido. También se proporcionarán recursos adicionales de asesoramiento y enseñanza basados en los datos de evaluación e intervención para mejorar la coherencia en la implementación y los resultados de los alumnos.

Acción 1.5: La escuela modificará y ampliará el trayecto de CTE existente durante el 2026-27 para mejorar el acceso y la participación en todos los grupos de alumnos, incluyendo la incorporación de nuevas oportunidades de trayectoria, como Ingeniería y Arquitectura, para alinearse mejor con los intereses de los alumnos y las demandas del mercado laboral. Los cambios previstos también incluyen el fortalecimiento del currículo y la instrucción de CTE a través de un modelo de apoyo centrado en el contenido dirigido por un líder de CTE dedicado, la implementación de los Objetivos Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) de CTE para los docentes con supervisión administrativa semanal, y el uso de un cuaderno de trabajo de WIG de CTE actualizado semanalmente para apoyar la transparencia de los datos y la toma de decisiones informadas. Colaborar con los consejeros para monitorear el progreso en la finalización de las trayectorias a través de un seguimiento semanal continuo. Brindar apoyo específico a los estudiantes de último año que corren el riesgo de no completar los cursos de CTE requeridos.

Acción 1.6: Los programas de la Escuela de Verano de TK-5 se suspenderán como medida planificada, basándose en un análisis de los resultados y en la necesidad de reasignar recursos hacia intervenciones y apoyos durante el año escolar que sean más eficaces.

El programa de la Escuela de Verano de la Escuela Secundaria se perfeccionará para aumentar la eficacia y la participación de los alumnos. Basándose en las tendencias de asistencia anteriores, el programa se acortará a una sesión de dos semanas y se reducirá para centrarse en una norma GVC de alta prioridad por materia. La instrucción hará hincapié en la recuperación específica en ELA y matemáticas, centrándose las matemáticas en una norma y uno o dos objetivos de aprendizaje clave, y la ELA en una norma de escritura y el proceso de escritura. Estos cambios permitirán una instrucción más enfocada, una mayor participación y mejores oportunidades para el dominio antes de pasar al siguiente nivel de grado. El campamento virtual de verano de ciencias no se llevará a cabo en el verano de 2026. Aunque resultó exitoso para quienes asistieron, los datos de asistencia no respaldaron la continuación del programa.

En cuanto a la escuela preparatoria, no se espera que persistan los problemas del sistema experimentados el año anterior, ya que el sistema ha estado en uso durante un año completo. Se han ajustado los planes para incluir la asignación de cursos de respaldo en el momento de la asignación inicial de cursos, a fin de evitar retrasos en el acceso y la finalización de los cursos. Este ajuste apoyará a los posibles graduados al garantizar el acceso inmediato a todos los cursos requeridos al inicio del período de verano.

Acción 1.7:

En TK-2° grado, se reforzará la acción para exigir la implementación de la instrucción de Nivel 3 basada en la investigación en Matemáticas y ELA, garantizando la prestación constante de apoyo intensivo y específico para los alumnos con mayores necesidades.

En 3° a 5° grado, se revisará la acción para incluir una formación profesional específica de Nivel 3 centrada en estrategias de enseñanza eficaces, junto con observaciones en el salón de clases y asesoramiento para supervisar la implementación de la instrucción por niveles y mejorar los resultados de los alumnos.

En la escuela preparatoria, se revisará la medida de intervención educativa para aclarar que las horas de oficina no se consideran sesiones de enseñanza en vivo permitidas y que las sesiones específicas deben centrarse en la enseñanza de contenidos concretos. Los WIG de contenido de CTE se separarán de los cuadernos de trabajo de CTT para reforzar el enfoque en los datos de preparación para la carrera y la universidad. Se proporcionará mayor claridad y capacitación al comienzo del año para definir los resultados esperados, en coordinación con el director y el MTSS para la rendición de cuentas y la supervisión. El equipo administrativo reforzará las expectativas durante el desarrollo profesional y perfeccionará el proceso de documentación de datos para garantizar la simplicidad y la claridad, mejorando el seguimiento de datos por parte del personal, el análisis en las reuniones de los WIG de contenido y la alineación con el MTSS y los objetivos de los WIG de toda la escuela.

Añadir acciones:

Acción 1.8: Se reducirá la proporción de alumnos por maestro para aumentar las oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, la intervención específica y el seguimiento continuo del progreso. Este cambio tiene como objetivo abordar las brechas de rendimiento persistentes (grupos de alumnos con un rendimiento inferior al del conjunto de los alumnos) mediante el fortalecimiento de la diferenciación, los comentarios oportunos y el apoyo a una instrucción basada en datos y alineada con las necesidades individuales de los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	La formación profesional se centrará en la implementación de los componentes esenciales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en el dominio de las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, las evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de los datos observacionales deberían mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos aprendan y no solo se les enseñe. Además, los maestros recibirán formación profesional sistemática y capacitación sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), alineado con el marco CASEL 5.	\$74,208.00	Sí
1.2	Capacitación Instructiva	Los capacitadores instructivos (IC, por sus siglas en inglés) respaldan el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al colaborar con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas instructivas y establecer metas que busquen resultados para los alumnos, así como para analizar las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos colaborativos sobre lo que queremos que los maestros sepan y puedan hacer en su instrucción en vivo. Los IC utilizan técnicas de capacitación basadas en investigaciones para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil.	\$223,938.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Apoyo para Idioma Inglés	<p>La escuela ofrece un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y los servicios para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales, las ELPAC sumativas anuales, las ELPAC interinas y las evaluaciones formativas y sumativas locales en curso, en consonancia con los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los resultados de las evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos de competencia lingüística individualizados que impulsan la instrucción y el apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a lo largo del ciclo escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementar un currículo de ELD designado que esté basado en investigaciones, alineado con las normas de ELD de California e impartido por especialistas en ELD altamente calificados. Además, proporcionar instrucción y apoyo de ELD integrado por parte de maestros del área de contenido que posean la autorización EL requerida. Proporcionar sesiones de apoyo académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, utilizando andamiajes y estrategias para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible y accesible para los estudiantes de inglés en todos los niveles de competencia lingüística. Además, proporcionar a todos los alumnos el acceso a la instrucción adicional bajo solicitud en inglés y en muchos otros idiomas principales de los alumnos de Tutor.com, así como apoyo educativo en vivo de un auxiliar docente para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se acercan y superan el dominio del idioma inglés y la reclasificación. Asegurar que el Departamento de ELD pueda revisar y alinear los recursos de instrucción y los planes programáticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes del inglés de la escuela a través de proyectos de verano significativos que tengan impactos positivos en los alumnos de manera medible durante el año escolar.</p> <p>Identificar y supervisar el progreso de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y los LTEL En Riesgo académico (AR-LTEL, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, proporcionar a los LTELs, AR-LTELs y estudiantes</p>	\$194,415.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>reclasificados a estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de supervisión de cuatro años que no demuestren éxito en las clases del área de contenido con: intervención lingüística de nivel 3 con programas complementarios que se enfocan en los dominios de hablar, escuchar y escribir de las normas de ELD de California, intervención del área de contenido de nivel 2 para las normas de ELA y matemáticas del currículo garantizado y viable, e intervención de lectura de nivel 3</p> <p>utilizando el programa de intervención de lectura de nivel 3 del departamento. Apoyar a los alumnos recién llegados con la intervención lingüística de nivel 3 utilizando software de intervención diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en el nivel de dominio del inglés principiante/novato, además del ELD designado e integrado requerido. Identificar formas de apoyar a los alumnos recién llegados y sus familias para garantizar que los alumnos reciban los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, para beneficiar su éxito.</p> <p>Proporcionar auxilio lingüístico eficaz a los alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y las familias con el papel de un capacitador de participación bilingüe para español (el idioma principal más alto de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas) y un intérprete/traductor en el personal para árabe (el segundo idioma principal más alto de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas). Priorizar la participación familiar a través de pláticas de café en español y árabe para capacitadores de aprendizaje, la hora del cuento en español y árabe para estudiantes y familias, y la oferta de reuniones de padres en inglés y español, con herramientas de traducción proporcionadas para el acceso en otros idiomas principales. Recopilar información de los socios educativos a través de las reuniones trimestrales de ELAC y DELAC y la encuesta anual de evaluación de necesidades de ELD para el personal y los padres/tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios de todos los socios educativos y los datos de logros de los ELs para determinar la formación profesional del personal</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>anualmente. Ofrecer formación profesional para los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo de ELD de nivel 1 de la escuela utilizando un programa alineado con las normas de ELD, el programa de nivel 2 - programa informático complementario que se enfoca en los dominios de hablar, escuchar y escribir, y el Programa de nivel 3 - programa informático de intervención intensiva diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de dominio del inglés principiante/novato y las necesidades de lectura de los estudiantes del inglés, así como estructuras y estrategias basadas en investigaciones de alto impacto que se alineen con las normas de ELD de California. Ofrecer a todos los maestros responsables del ELD integrado la formación profesional para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de las áreas de contenido, incluyendo la capacitación en dominio/competencia cultural, cómo utilizar las normas de ELD adoptadas por el estado junto con las normas de contenido académico adoptados por el estado, y estructuras y estrategias para proporcionar clarificación del lenguaje y apoyo para la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido.</p>		
1.4	Apoyo Instructivo	<p>Medidas relacionadas con la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>La escuela implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción y apoyo específicos, garantizando que todos los alumnos reciban intervenciones adaptadas a sus necesidades. El MTSS es un marco basado en la evidencia que ha demostrado mejorar los resultados de los alumnos al identificar y abordar de manera temprana las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales (McDaniel y Flower, 2015). Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar la instrucción básica (Nivel 1) e identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional a través de intervenciones en grupos pequeños (Nivel 2) o individualizadas (Nivel 3) (Fitzpatrick y Knowlton, 2009).</p>	\$301,350.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los coordinadores de instrucción supervisan el progreso de los estudiantes en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, monitorean la participación en programas de instrucción complementarios y brindan capacitación y apoyo educativo adicional para garantizar una implementación efectiva. Los auxiliares de educación especial apoyan a los estudiantes en grupos pequeños o de manera individual durante la instrucción presencial, asegurando un acceso inclusivo a las intervenciones. El coordinador de lectura colabora con los maestros para implementar y mantener un programa de lectoescritura basado en prácticas fundamentadas en la investigación y alineadas con las normas de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectoescritura de California ("What Works Clearinghouse", 2018). Los instructores de MTSS desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la implementación al orientar las decisiones basadas en datos, apoyar la planificación de intervenciones por niveles y facilitar el aprendizaje profesional. El asesoramiento se reconoce como un apoyo a la implementación basado en la evidencia que aumenta significativamente la fidelidad y la sostenibilidad de las prácticas de MTSS (Fixsen, Naom, Blase, Friedman y Wallace, 2005; McIntosh, Filter, Bennett, Ryan y Sugai, 2013).</p> <p>Estos esfuerzos coordinados abordan directamente las áreas de necesidad académica identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, particularmente en la competencia en matemáticas y lectura y el acceso equitativo a los servicios de apoyo. Al combinar estas intervenciones y monitorear de cerca el progreso de los estudiantes, la escuela garantiza que todos los alumnos reciban un apoyo oportuno y específico para cumplir con los estándares esenciales y alcanzar el éxito académico.</p> <p>Esta acción se seleccionó en base a los hallazgos de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los grupos de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica, indigentes, afroamericanos e hispanos fueron identificados como "muy bajos" o "bajos" tanto en la evaluación CAASPP</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de ELA como en la de matemáticas. Todos los estudiantes fueron identificados como "bajos" en la evaluación CAASPP de matemáticas. (Criterios 1.1 y 1.2) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Esta medida se ajusta al uso permitido de los fondos LREBG en el ámbito de la aceleración del progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, la expansión o la mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG 26-27: \$ 155,795</p>		
1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El programa de Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación para la preparación vocacional y las oportunidades que puede proporcionar a los jóvenes en campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. Nuestro programa seguirá ofreciendo y mejorando nuestros sectores industriales actuales de Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Tecnologías de la Información y la Comunicación (IT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Servicios Públicos. El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organización de Alumnos de Educación Técnica y Vocacional (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por alumnos, SkillsUSA, que se centra en desarrollar habilidades de liderazgo y habilidades técnicas de los alumnos en preparación para la universidad o una vocación. El programa ofrece lecciones de preparación para la universidad y una vocación en grupos pequeños a cargo de los orientadores de las escuelas, oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo para todos los alumnos que trabajan para completar la trayectoria y cursos optativos de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), lo que permite a los alumnos ser más prácticos en su aprendizaje. El liderazgo dedicado de CTE y los especialistas en currículos trabajan para garantizar oportunidades equitativas y acceso a contenido interactivo y relevante para todos los alumnos. Las opciones de cursos de CTE y vocaciones se ampliaron a la escuela secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un</p>	\$204,426.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		curso de exploración vocacional. Una vez que finaliza el curso, pueden inscribirse en cursos de IT de Preparatoria, Negocios o AME para obtener créditos de la escuela preparatoria.		
1.6	Escuela de Verano	<p>Medidas relacionadas con la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se utiliza el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para determinar la elegibilidad para las clases de verano, cuyo objetivo es apoyar a los alumnos en situación de riesgo académico mediante la ampliación del tiempo de aprendizaje. Las clases de verano de primaria se centrarán en intervenciones de lectura y matemáticas. Las clases de secundaria prepararán a los alumnos para los estándares del siguiente grado, proporcionándoles habilidades básicas y apoyo académico, con el fin de prevenir la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá a los alumnos con déficit de créditos cursos de recuperación de créditos y cursos estándar para aquellos que necesiten mantener su estatus A-G.</p> <p>La primaria también ofrecerá un programa Jump Start para permitir que los nuevos alumnos aprendan a navegar por la escuela en línea y las plataformas de clases virtuales, así como para desarrollar habilidades básicas. Estas clases también brindarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros compañeros y comenzar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p> <p>Esta medida se seleccionó en base a los resultados de la evaluación de necesidades de la escuela, que identificó brechas académicas significativas en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos. Los grupos de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, indigentes, alumnos afroamericanos e hispanos fueron identificados como "muy bajo" o "bajo" tanto en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas (Criterios 1.1 y 1.2) como en la tasa de ausentismo crónico, donde se les calificó como "alto" o "muy alto". Todos los estudiantes fueron identificados como "bajo" en el CAASPP de matemáticas y "alto" en la tasa de ausentismo</p>	\$19,121.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>crónico. El grupo de alumnos de las islas del Pacífico fue identificado como "alto" en la tasa de ausentismo crónico. (Criterio 4.2)</p> <p>Para abordar estas áreas de necesidad, la escuela seleccionó un programa integral de escuela de verano (Kínder - 12° grado) como una intervención de alto impacto basada en la evidencia. Una investigación de la RAND Corporation (2016) encontró que los estudiantes que participaron en programas de aprendizaje de verano voluntarios y de alta calidad experimentaron avances estadísticamente significativos tanto en matemáticas como en lectura, particularmente cuando los programas estaban bien estructurados, duraban al menos cinco semanas e incluían enriquecimiento junto con apoyo académico. Esto se alinea con el diseño de la escuela, que incluye instrucción en matemáticas y ELA, componentes de SEL y actividades de enriquecimiento para volver a involucrar a los alumnos. Esta acción se alinea con el uso permitido en el área de aumentar el tiempo de instrucción.</p> <p>Los criterios clave de la evaluación de necesidades incluyeron: Competencia por debajo del nivel de grado en ELA y matemáticas, según lo medido por las evaluaciones CAASPP. (Criterio 1.1 y 1.2) Altas tasas de ausentismo crónico en los siguientes grupos de alumnos: estudiantes de inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos. (Objetivo 4, Indicador 4.2) Las deficiencias en créditos entre los alumnos de preparatoria los ponen en riesgo de no graduarse a tiempo. (Objetivo 5, Indicador 5.4) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Fondos LREBG 26-27: \$ 19,121</p>		
1.7	Intervención Educativa	<p>En las escuelas primarias y secundarias, las reuniones semanales sobre los Objetivos Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés) ofrecen un espacio para que los educadores y los líderes analicen sus compromisos específicos y de gran impacto, destinados a ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos. Las sesiones de los Niveles 2 y 3 están diseñadas para ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de</p>	\$611.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aprendizaje personalizados, alineados con las normas del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Los educadores evalúan los datos de las evaluaciones de los alumnos para identificar los objetivos de aprendizaje específicos dentro de las normas en los que el alumno demuestra una falta de competencia. Se programa al alumno para sesiones que ofrecen intervenciones enfocadas y oportunas. La instrucción de Nivel 3 tiene como objetivo abordar las deficiencias en las habilidades fundamentales.</p> <p>Los maestros de la escuela preparatoria se reúnen semanalmente para analizar los datos e identificar a los estudiantes que requieren asistencia adicional para dominar las normas del curso. Los maestros implementan sesiones de intervención específicas varias veces a la semana, ofreciendo a estos estudiantes una nueva oportunidad de comprender las normas esenciales. Las horas de oficina permiten a los alumnos hacer preguntas, solicitar aclaraciones y mejorar su comprensión de la materia.</p> <p>Fondos LREBG 26-27: \$ 611</p>		
1.8	Reducción del tamaño de las clases	<p>Reducir la proporción de alumnos por maestro para aumentar las oportunidades de enseñanza individualizada y en grupos reducidos, la intervención específica y el seguimiento continuo del progreso. Esta medida tiene por objeto abordar las brechas de rendimiento persistentes. Mediante grupos de enseñanza más reducidos, los maestros podrán diferenciar la enseñanza de manera más eficaz, brindar retroalimentación inmediata e implementar estrategias basadas en datos y alineadas con las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque favorece un mayor acceso a los contenidos propios del nivel de grado, el andamiaje para el desarrollo del idioma y la repetición específica de la enseñanza basada en los resultados de la evaluación formativa.</p>	\$138,835.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficientes que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por el aporte de padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló como una meta de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión son del 0%. Como escuela virtual de estudio independiente, los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. La escuela involucra intencionalmente a los padres, brindándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil. El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y aquellos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados es el 11.6% español y el 31% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Esto es una necesidad para proporcionar traducción e interpretación para que todas las familias puedan tener acceso a los recursos y al currículo. Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre las familias y la comunidad tienen más éxito en mejorar el logro académico de los alumnos y su preparación universitaria y vocacional en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos sin duplicar representan el 79% de la población de la escuela; debemos seguir acercándonos a estas familias. Es necesario aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de entorno.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aportes de los padres en la toma de decisiones Resumen de las tendencias y	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y agradecen el	2024 (83%) De acuerdo/Totalmente de acuerdo: "Se me han dado oportunidades de	2025 (100%): De acuerdo / Totalmente de acuerdo: "Se me han brindado	Incrementar la inclusión parental	Mayor participación de los padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>comentarios de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de los padres y la familia</p>	<p>apoyo brindado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para repasar el progreso de sus alumnos y obtener una vista previa del currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a diversos cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con diversas oportunidades que ofrece la escuela a los alumnos de escuela preparatoria, así como con las actividades de socialización para los alumnos de todas las edades. Aprecian que la escuela recompense a los alumnos que se destacan y tienen éxito.</p>	<p>participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mi hijo/a". (88%) De acuerdo/Totalmente de acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p> <p>Los padres generalmente expresan satisfacción con la escuela, lo que impacta positivamente en todos los alumnos. Valoran la asistencia que brindan los maestros y el personal y la comunicación eficiente de la escuela con los alumnos y las familias. Las indicaciones diarias sobre la</p>	<p>oportunidades para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de mi hijo/a". (100%): De acuerdo / Totalmente de acuerdo: "La escuela ha creado un ambiente acogedor para todas las familias de la comunidad".</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>asistencia a clase y las tareas ayudan a los alumnos a mantenerse enfocados. Los padres aprecian la oportunidad de monitorear el progreso de sus hijos y acceder a materiales educativos con anticipación para abordar cualquier obstáculo académico. Aprecian el diverso y extenso currículo de la escuela, que ofrece numerosos cursos y una enseñanza eficaz. Además, los padres dan la bienvenida a las diversas oportunidades para los alumnos de secundaria y las actividades de socialización disponibles en todos los niveles de grado. Además,</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			se reconoce positivamente al personal dedicado a apoyar a los padres de habla hispana.			
2.2	<p>Esfuerzos para buscar la participación de los padres de alumnos sin duplicar</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de padres y familias</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben un servicio de acercamiento adicional por parte de los maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se lleva a cabo una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlas a muchos idiomas diferentes (es decir,</p>	<p>2024</p> <p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben ayuda adicional de maestros y especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se lleva a cabo una reunión de padres de EL, así como una reunión regular de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas</p>	<p>2025</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben apoyo adicional por parte de los maestros y los especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se celebra una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como reuniones periódicas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se lleva a cabo en inglés y español. Muchas comunicaciones</p>	Aumentar la participación de los padres de alumnos sin duplicar	La participación sigue aumentando

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles cuando se los necesita a través de CLI.</p> <p>A las familias en desventajas socioeconómicas se les proporciona un ISP que permite que no solo participen los alumnos, sino también las familias. A las familias se les proporciona información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas proporcionan a los padres acceso a las calificaciones, evaluaciones y actividades escolares en línea de los alumnos.</p>	<p>comunicaciones también tienen la opción de traducirlo a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes siempre están disponibles cuando sea necesario a través de Certified Languages International (CLI, por sus siglas en inglés).</p> <p>A las familias en desventaja socioeconómica se les proporciona un ISP, que no solo permite que los alumnos participen, sino también las familias. A las familias se les proporciona información y recursos para apoyar el</p>	<p>también ofrecen la opción de traducirlas a varios idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles cuando se necesitan a través de CLI.</p> <p>A las familias en desventaja socioeconómica se les proporciona un ISP que permite participar no solo a los alumnos, sino también a las familias. Se proporciona a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen regularmente con las familias para hablar sobre el progreso y las</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aprendizaje de los alumnos. Los maestros se reúnen regularmente con las familias sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas dan a los padres acceso a las calificaciones, evaluaciones y actividades escolares en línea de los alumnos.	expectativas de los alumnos, y los sistemas permiten a los padres acceder a las calificaciones, las evaluaciones y las actividades escolares en línea de los alumnos.		
2.3	<p>Esfuerzos para buscar la participación de alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de padres y familias</p>	<p>Todos los padres/tutores son invitados y alentados en asistir a los IEPs de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor sobre una reunión, se documenta un Aviso de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir al Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anual y trienal. Cada vez que un padre/tutor es informado de una reunión, se documenta un Aviso de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS,</p>	<p>Se invita y anima a todos los padres y tutores a asistir a las reuniones del IEP a los 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre o tutor de una reunión, se registra una Notificación de reunión en el Sistema de Información de Educación Especial</p>	<p>Aumentar la participación de los padres que tienen un niño con necesidades excepcionales</p>	<p>La participación sigue aumentando</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			por sus siglas en inglés).			
2.4	Tasa de suspensión Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Norma cumplida
2.5	Tasa de expulsión Fuente: Dataquest	2023 0%	2024 0%	2025 0%	0%	Meta cumplida
2.6	Percepción Estudiantil sobre la seguridad escolar y la conectividad Fuente: Encuesta de Entorno Escolar	2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta y valora las diferencias y la diversidad 100% En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un entorno favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos sienten que tienen retos académicos.	2024 En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sientan que los adultos en la escuela realmente se preocupan por ellos, apoyan su aprendizaje y los alientan a asistir a la escuela todos los días. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos, y que los maestros y adultos responden adecuadamente a	Encuesta sobre el clima escolar 2025 Escala de 4 puntos Tasa de respuesta: 21.3% 2° y 5° grado Relación afectiva entre alumnos y personal: 3.6 Seguridad en la escuela: 3.6 Vínculo con la escuela: 3.0 Relaciones entre compañeros: 3.4 Seguridad física y emocional: 3.4 Acoso y intimidación: 3.7 Autogestión: 3.4 7°, 9° y 11.º grado Relación de apoyo entre estudiantes y personal: 4.5	Aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de entorno. 2° y 5° grado - Aumentar la conexión escolar al aumentar las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Escuela Secundaria/Preparatoria (MS/HS, por sus siglas en inglés) - Aumentar la conexión entre compañeros al crear oportunidades para que los alumnos interactúen,	Seguir avanzando hacia el Resultado Objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>cualquier incidente de acoso denunciado y, además, dejan en claro que el acoso no se tolera. Los resultados indican que ha habido una mejora desde la última encuesta en cuanto a las oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y de clase. A medida que continuamos enfocándonos en esta área, los resultados de la encuesta de este año indican que a los alumnos les gustaría tener más oportunidades para interactuar con sus compañeros, establecer conexiones entre los alumnos y</p>	<p>Seguridad en la escuela: 4,5 Vínculo con la escuela: 4,5 Relaciones entre compañeros: 4,1 Seguridad física y emocional: 4,7 Percepción de seguridad: 4,7 Acoso y intimidación: 4,5 Consumo de sustancias: 4,3 Autogestión: 4,3</p>	<p>colaboren y se ayuden entre sí.</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			ayudar a los demás.			

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación se mantuvo en consonancia con las acciones previstas en este objetivo, sin diferencias sustanciales entre lo planificado y lo llevado a cabo.

Implementación exitosa:

Acción 2.1: Se implementaron con éxito servicios de interpretación y traducción para involucrar a las familias que hablan un idioma distinto del inglés, a través de un proveedor externo y con el apoyo de un asesor de participación bilingüe que habla español. Estas iniciativas aumentaron el acceso a la comunicación y los recursos escolares para las familias multilingües.

Acción 2.2: La implementación se mantuvo alineada con las acciones planificadas, incluido el uso de fondos del LREBG para apoyar el rendimiento de los alumnos a través de la participación familiar, el apoyo a los alumnos y la capacitación del personal. El personal implementó de manera consistente estrategias de comunicación bidireccional y proporcionó recursos para empoderar a las familias, particularmente dentro del modelo de estudio independiente. Estos esfuerzos fortalecieron las alianzas entre la familia y la escuela, aumentaron el acceso a apoyos de salud mental y enriquecimiento, y mejoraron la participación de los alumnos. Dentro del Departamento de Educación Especial, el personal priorizó la comunicación y la conexión con las familias, documentando en PowerSchool las conexiones trimestrales obligatorias entre el personal y los estudiantes.

Acción 2.3: El equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de Prevención e Intervención apoyó un entorno de aprendizaje seguro al responder a las preocupaciones sobre la seguridad de los alumnos y equipar al personal con recursos y protocolos. Los especialistas en orientación participaron en las rondas de instrucción de Homeroom y Paw Pride para supervisar y fortalecer la implementación de las tres prácticas distintivas de SEL de CASEL.

Desafíos de implementación

Acción 2.2: Los desafíos incluyeron la ampliación de las estrategias de participación inclusiva y el abordaje del absentismo crónico persistentemente alto en todos los grupos de alumnos. Si bien los esfuerzos de comunicación se mantuvieron sólidos, se necesita un enfoque continuo para garantizar que todas las familias participen de manera significativa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido al aumento de las necesidades de apoyo de los alumnos y las familias, así como a los cambios en la utilización de los servicios a lo largo del año.

Acción 2.1: Los gastos reales estimados para los servicios de enseñanza del idioma inglés fueron superiores a los gastos presupuestados debido al aumento de la población de estudiantes de inglés, que creció un 14.1% con respecto al año anterior y requirió servicios y apoyos adicionales.

Acción 2.2: Los gastos reales estimados para la participación fueron superiores a los gastos presupuestados debido a que las familias necesitaron apoyo y asistencia adicionales durante la transición a las nuevas plataformas de enseñanza implementadas durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basándose en el análisis de los criterios y los resultados, la implementación de las medidas demostró una gran eficacia general a la hora de avanzar hacia el Objetivo 2, tal y como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Acción 2.1: Esta acción fue muy eficaz para aumentar el acceso a la comunicación en el idioma preferido de las familias. El uso de la traducción de Smore para los boletines informativos de EL, un servicio de traducción telefónica de terceros, un asesor de participación bilingüe que habla español y dos auxiliares docentes de ELD dio como resultado una mayor satisfacción de los padres, como lo demuestran las respuestas a la encuesta de evaluación de necesidades (Criterio 2.2).

Acción 2.2: Esta acción fue eficaz para mejorar la participación familiar y la conexión de los alumnos. La eficacia se demuestra a través de los comentarios positivos de los socios educativos y los resultados favorables en el Indicador Local del interfaz de datos de California para la Participación de los Padres y las Familias (Criterio 2.1). Las acciones de participación para alumnos con necesidades especiales también demostraron su eficacia, como lo evidencian las mayores conexiones de los alumnos, tal como se refleja en los informes de datos de conexión internos (Criterio 2.3).

Acción 2.3: Con base en los datos recopilados y los resultados medidos, las acciones implementadas este año demostraron su eficacia. Las denuncias de seguridad en toda la escuela se atendieron en un plazo de 24 horas con una tasa del 97.9%, y las observaciones de las rondas de instrucción de Paw Pride mostraron una implementación del 94% de la bienvenida inclusiva y del 95% de las estrategias de participación en toda la escuela. Además, la percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela, medida por la Encuesta sobre el Clima Escolar, indica que los alumnos se sienten seguros, apoyados y que los adultos responden adecuadamente a sus necesidades (Criterio 2.6).

Se mantiene el 0% de suspensiones y expulsiones (Criterios 2.4 y 2.5).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro análisis, estos son los ajustes previstos para el ciclo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-27.

Modificación de la acción

Acción 2.1

Crear instrucciones para Canvas en varios idiomas, de modo que los asesores de aprendizaje puedan acceder a todas las lecciones. Ofrecer un sitio web para padres que se pueda traducir a cualquier idioma, con recursos sobre cómo traducir las comunicaciones y nuestras plataformas al idioma de su elección.

Acción 2.2

Para abordar los desafíos identificados en la participación de los estudiantes, proporcionaremos capacitación profesional adicional enfocada en involucrar de manera efectiva a las familias con baja participación y a aquellas de orígenes diversos o con circunstancias difíciles, en alineación con la Acción 1 del Objetivo 1 de Compass. Esto se basará en nuestras estrategias de participación actuales y las fortalecerá al equipar al personal con herramientas específicas, prácticas culturalmente sensibles y enfoques de comunicación proactivos. Estos esfuerzos tienen como objetivo aumentar las conexiones familiares significativas, mejorar la participación de los alumnos y garantizar que todos los alumnos se sientan apoyados y conectados con su experiencia de aprendizaje.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y las experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de idioma inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$7,680.00	Sí
2.2	Participación	Medidas relacionadas con la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).	\$66,925.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos y aumentar las tasas de graduación, la escuela da prioridad a la participación familiar como estrategia clave, basándose en investigaciones que demuestran que las alianzas sólidas entre la familia y la escuela mejoran las calificaciones, la asistencia y los resultados educativos a largo plazo (Henderson y Mapp, 2002). El personal se conecta de manera proactiva con familias diversas a través de una comunicación bidireccional constante y significativa, que incluye boletines informativos, correos electrónicos, llamadas y sesiones en vivo, lo cual, según confirman las investigaciones, es esencial para generar confianza y aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela (Departamento de Educación de EE. UU., 2016).</p> <p>Reconociendo que la participación familiar es especialmente crítica en un modelo de estudio independiente, la escuela proporciona a las nuevas familias recursos y apoyo para empoderarlas como socios activos en el aprendizaje de sus hijos, lo que refleja los hallazgos de que la participación de los padres en entornos virtuales apoya directamente la motivación y el éxito de los alumnos (Borup et al., 2014). Para promover una cultura escolar positiva, el programa integra actividades de enriquecimiento y extracurriculares, reforzando las habilidades académicas y apoyando el desarrollo integral de los alumnos. Los estudios muestran que la participación en este tipo de actividades está relacionada con mejores calificaciones, mayores tasas de matriculación universitaria y un desarrollo personal más sólido (Feldman y Matjasko, 2005).</p> <p>La evaluación de necesidades identificó áreas de crecimiento en la participación familiar, particularmente en la ampliación de la participación de los padres en la toma de decisiones (Criterios 2.1–2.3). Si bien las prácticas actuales proporcionan una base sólida, las investigaciones destacan la necesidad de estrategias más intencionales e inclusivas para profundizar la participación y garantizar que todas las voces, especialmente las de las familias subrepresentadas, sean escuchadas y valoradas. Los grupos de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica, indigentes, alumnos afroamericanos e hispanos fueron identificados como "alto" o "muy alto" en cuanto a la tasa de ausentismo crónico. Todos los estudiantes fueron identificados como "alto" en la tasa</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de ausentismo crónico. El grupo de alumnos de las islas del Pacífico fue identificado como "alto" en la tasa de ausentismo crónico. (Criterio 4.2) Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p> <p>Los gastos del LREBG incluidos en esta acción se ajustan al uso permitido de la integración de apoyos para los alumnos y la capacitación del personal para abordar las barreras al aprendizaje, incluyendo servicios de salud, asesoramiento y salud mental; programas antes y después de la escuela; apoyos para el aprendizaje socioemocional y el trauma; y derivaciones para las necesidades de la familia o del alumno.</p> <p>Fondos del LREBG 26-27: \$ 6,151</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>Iniciativa de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>El enfoque del Departamento de Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención en fomentar relaciones de apoyo, potenciar la resiliencia y fortalecer el aprendizaje socioemocional se basa en investigaciones que demuestran que las relaciones positivas entre adultos y estudiantes desempeñan un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico, la participación y el bienestar general. Las investigaciones muestran que cuando las escuelas implementan un aprendizaje socioemocional intencional y cultivan conexiones sólidas y de confianza entre los alumnos y los adultos, los alumnos muestran una mayor motivación, una mejor autorregulación y habilidades de adaptación más sólidas, lo que contribuye a un mayor éxito académico y a menos problemas de conducta (Durlak et al., 2011; Oberle et al., 2016; CASEL, 2020).</p> <p>Los resultados de la encuesta sobre el clima escolar de 2024 indicaron que, en general, los estudiantes se sienten apoyados y seguros, y creen que los adultos responden de manera adecuada al acoso escolar y fomentan activamente la asistencia a la escuela. Sin embargo, los estudiantes también expresaron el deseo de tener más oportunidades para establecer vínculos con sus compañeros, fortalecer su participación y</p>	\$71,535.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>contribuir a las actividades escolares y de clase. En respuesta a ello, el Departamento de Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención está ampliando sus esfuerzos para mejorar las relaciones de apoyo entre adultos y estudiantes, facilitar el aprendizaje para promover la autoeficacia y proporcionar instrucción explícita en aprendizaje socioemocional. Además, el departamento está implementando apoyo especializado y recursos específicos para los estudiantes y las familias que enfrentan traumas. Así como identificando e implementando protocolos para garantizar la seguridad de la escuela y de los alumnos.</p> <p>Esta acción aborda directamente las áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de la escuela, centrándose en la construcción de una cultura escolar positiva e inclusiva y en el aumento de las oportunidades para una participación y conexión significativas de los estudiantes. La eficacia de esta acción se medirá a través de la Percepción de los Estudiantes sobre la Seguridad y la Conexión Escolar, tal como se recoge en la Encuesta Anual sobre el Clima Escolar (Criterio 2.6), lo que permitirá a la escuela monitorear el progreso y realizar ajustes basados en datos para fortalecer aún más su enfoque.</p> <p>Los gastos del LREBG incluidos en esta acción se ajustan al uso permitido de la integración de apoyos para los alumnos y la capacitación del personal para abordar las barreras al aprendizaje, incluyendo servicios de salud, asesoramiento y salud mental; programas antes y después de la escuela; apoyos para el aprendizaje socioemocional y el trauma; y derivaciones para las necesidades de la familia o del alumno.</p> <p>Fondos del LREBG 26-27: \$ 10,250</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos el acceso a cursos alineados con las normas en un currículo integral impartido por maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados, utilizando tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta Meta de Mantenimiento del Progreso. Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8^o, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos de a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Es necesario aumentar la cantidad de alumnos que completan todos los cursos a-g. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros apropiadamente asignados y	2021-2022 Completamente acreditados y		2023-2024 Completamente certificados y	100%	Completamente certificados y

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	completamente acreditados Fuente: Dataquest	apropiadamente asignados 96.6% Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.6% Maestros acreditados asignados fuera de su área 1.7% Desconocido/Incompleto 1.1%		asignados correctamente 95.6% Maestros sin certificación y asignados incorrectamente 0.0% Maestros certificados asignados fuera de su especialidad 4.4% Desconocido/Incompleto/En prácticas 0.0%		asignados correctamente: -1% Maestros sin certificación y asignados incorrectamente: -0.6% Maestros certificados asignados a materias fuera de su especialidad: 2.7% Desconocido/Incompleto: -1.1%
3.2	Acceso a materiales instructivos alineados con normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Otoño de 2023 El 100% de los alumnos cuentan con materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas.		Otoño 2025 100% de los alumnos cuentan con materiales didácticos alineados con las normas para todas las materias básicas.	100%	Meta cumplida
3.3	Instalaciones en “Buen” arreglo según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Virtual		No corresponde Virtual	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	<p>Implementación de las normas estatales</p> <p>Progreso en la implementación de cada norma académica para todos los alumnos. Escala de calificación: 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3) Matemáticas (3)</p> <p>6°-12° grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (3) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (3) Educación sobre Salud (3) Educación Física (3) Artes Visuales y Escénicas (3) Idiomas Mundiales (2)</p>	<p>2025</p> <p>Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4)</p> <p>6°-12° grado Normas de Ciencia de Próxima Generación (4) Historia-Ciencias Sociales (3) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4) Educación sobre Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas Mundiales (4)</p>	<p>2025</p> <p>Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) Matemáticas (4)</p> <p>6° a 12° grado Normas de Ciencias de la Próxima Generación (4) Historia y Ciencias Sociales (3) Educación y Formación Profesional (4) Educación para la Salud (4) Educación Física (4) Artes Visuales y Escénicas (4) Idiomas Extranjeros (4)</p>	Implementación completa y sostenibilidad (5)	Mantenido
3.5	Cómo los programas y servicios permitirán a los	2023	2024	2025	ELD alineado con las normas de ELA	Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>estudiantes del inglés tener acceso a las normas de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad Fuente: Interfaz</p>	<p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (3)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos que estén alineados con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (4)</p>	<p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (4)</p> <p>Progreso en la elaboración de materiales didácticos que estén alineados con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (4)</p>	<p>Avances en la oferta de capacitación profesional para la enseñanza conforme a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4).</p> <p>Avances en la elaboración de materiales didácticos que se ajusten a las normas de ELD. (4)</p>	<p>Se han implementado plenamente los avances en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales instructivos (4).</p> <p>Se han implementado plenamente y de manera sostenible los avances en la implementación de políticas o programas de apoyo y participación exitosa del liderazgo escolar (5).</p>	
3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>El grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un programa de estudio amplio que incluye todas las materias.</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p>		<p>Otoño 2025</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 2 niveles de español y 3 niveles de mandarín.</p>	<p>Mantener las ofertas</p>	<p>Meta cumplida</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz	<p>La escuela secundaria y la preparatoria tienen varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° se les ofrece un nuevo curso de arte y música específico para su grado cada año.</p>		<p>Los alumnos de secundaria tienen acceso a 2 niveles de español.</p> <p>Los alumnos de preparatoria tienen acceso a varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° grado se les ofrece cada año un nuevo curso de arte y música específico para su grado.</p>		
3.7	<p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar.</p> <p>Fuente: SIS Interno</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso.</p>	<p>Otoño de 2024</p> <p>Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso.</p>	<p>Otoño 2025</p> <p>Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. El hecho de ser una escuela virtual permite que todos los alumnos</p>	Mantener	Meta cumplida

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				tengan el mismo acceso.		
3.8	Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios incluidos en el IEP del alumno. Algunos servicios se proporcionan en persona a través de proveedores externos.	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de un alumno. Algunos servicios son proporcionados en persona por proveedores externos.	Los alumnos con necesidades especiales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. El hecho de ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. Además, se brindan todas las adaptaciones y servicios previstos en el IEP de cada alumno. Algunos servicios son prestados en persona por proveedores externos.	Mantener	Meta cumplida
3.9	Porcentaje de nuevos maestros y especialistas en educación (Contratados durante el primer semestre)	2022-2023 24.4%	2023-2024 20.3%	2024-25 21.8%	18%	-4.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interna					
3.10	Tasas de retención de maestros Porcentaje de maestros nuevos que completaron el año Porcentaje de maestros que regresaron y completaron el año Fuente: Interna	Nuevo, datos de referencia correspondientes al período 23-24.	2023-2024 86.1% de los maestros nuevos que completaron el año 83.7% de los maestros que regresaron y completaron el año	2024-2025 85.8% de los maestros nuevos que completaron el año 91.0% de los maestros que regresaron y completaron el año	90 % para ambos	Disminución del 0.3% (Maestros nuevos que completan el año) Aumento del 7.3% (Maestros que regresan y completan el año)

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Si bien la mayoría de las acciones del Objetivo 3 se implementaron con éxito, surgieron varios desafíos que afectaron la implementación plena y la coherencia. Estos desafíos se relacionan principalmente con las tasas de participación, la capacidad del personal para utilizar los datos y la complejidad de coordinar los sistemas y los apoyos para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

Implementación exitosa

Acción 3.2: Los aumentos salariales, que se implementaron con éxito, atrajeron y retuvieron a maestros y especialistas en educación altamente calificados y con todas las credenciales requeridas. Estos esfuerzos contribuyeron a la estabilidad del personal y aseguraron que los alumnos tuvieran acceso a maestros asignados de manera adecuada. La implementación fue en gran medida exitosa, aunque la variabilidad en las tasas de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) a lo largo de los años —24.4% (22–23), 20.3% (23–24) y 21.8% (24–25)— refleja las necesidades de contratación actuales y la competencia en el mercado.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de cuentas se implementó con éxito gracias a la colaboración entre los administradores y el personal para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Se establecieron sistemas para recopilar y analizar datos sobre el rendimiento de los estudiantes, el ambiente escolar y la eficacia de los maestros. Se implementó un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de todos los niveles, y los horarios

garantizaron el acceso a cursos a-g alineados con las normas, incluidas opciones avanzadas. Se supervisaron de manera rutinaria los apoyos para los estudiantes de inglés, y todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales didácticos alineados con las normas.

Acción 3.4: En los niveles de TK–2°, 3°–5°, la escuela secundaria, y la preparatoria, los especialistas en currículo aseguraron la alineación y la implementación exitosas de los estándares esenciales con las normas estatales y los esquemas de evaluación, incluida la alineación vertical desde TK hasta el 12°. En TK–2°, esto respaldó la alineación fundamental con las normas de los últimos años de primaria; en 3°–5° grado, incluyó el desarrollo de guías de ritmo para los Planes de Rendimiento Estudiantil que reforzaron la claridad y la consistencia de la enseñanza; en la escuela media, los Planes de Logro Estudiantil destacaron los estándares priorizados y del Currículo Garantizado y Viable dentro de Canvas para enfocar la enseñanza en objetivos de aprendizaje de alta prioridad; y en la preparatoria, los especialistas en currículo apoyaron la incorporación, las evaluaciones, la facilitación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la alineación de los cursos, al tiempo que aseguraron el acceso a las vías A-G, de honores, AP y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En conjunto, este trabajo aumentó la coherencia en la enseñanza, fortaleció la alineación con las expectativas de cada grado y promovió resultados equitativos para todos los alumnos.

Acción 3.5: Los coordinadores de McKinney-Vento y de jóvenes de crianza temporal se aseguraron de que los alumnos indigentes y los jóvenes en crianza temporal tuvieran acceso equitativo a los programas escolares, el apoyo académico y los recursos necesarios mediante un enfoque receptivo y basado en las necesidades. Los apoyos incluyeron puntos de acceso a Internet, útiles escolares y paquetes de higiene, lo que permitió a los alumnos participar de manera más constante en su educación.

Acción 3.6: La acción de capacitación del personal se implementó con éxito al brindar apoyo integral y en múltiples niveles a los nuevos maestros y líderes. El personal nuevo comenzó el año escolar antes de tiempo para recibir capacitación sobre los sistemas y operaciones escolares, y contó con el apoyo de maestros líderes de instrucción asignados, la asesoría de maestros con experiencia y, cuando correspondía, la participación en un programa de inducción. Los nuevos administradores recibieron apoyo similar a través de la asesoría de líderes con experiencia. Estas estructuras aseguraron que el personal nuevo estuviera preparado para impartir una enseñanza alineada con las normas y apoyar eficazmente el aprendizaje de los alumnos.

Desafíos de implementación

Acción 3.1: Se implementó el subsidio de Internet para los alumnos que califican para comidas gratuitas o a precio reducido con el fin de garantizar el acceso a la enseñanza virtual y a los cursos alineados con las normas. El porcentaje de familias elegibles que completaron la verificación de domicilio fue del 26%, lo que indica desafíos de implementación para lograr la participación total, ya que los cheques no pueden enviarse por correo sin verificar el domicilio de la familia.

Acción 3.3: Los desafíos de la acción Equidad, acceso y rendición de cuentas incluyeron garantizar un nivel uniforme de conocimientos en datos entre el personal para analizar y aplicar eficazmente los datos a las decisiones de enseñanza, así como mantener la claridad y la coherencia en la implementación del MTSS en todos los equipos. Además, la coordinación de los horarios para equilibrar los requisitos a-g, los apoyos de intervención y las opciones de cursos avanzados requirió un ajuste continuo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido al aumento en la matrícula de estudiantes y a las necesidades de personal durante el año.

Acción 3.2: Los gastos reales estimados para maestros de alta calidad fueron superiores a los gastos presupuestados debido al aumento en la inscripción de alumnos, lo que dio lugar a la necesidad de contratar maestros adicionales durante el año.

Acción 3.4: Los gastos reales estimados para especialistas en planes de estudio fueron superiores a los presupuestados debido al aumento en la inscripción de alumnos, lo que requirió un mayor desarrollo curricular, apoyo pedagógico y supervisión académica durante el año.

Acción 3.6: Los gastos reales estimados para la capacitación del personal fueron superiores a los presupuestados debido al mayor número de nuevos maestros que requirieron incorporación, capacitación y apoyo al aprendizaje profesional durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

.En general, las medidas alineadas con el Objetivo 3 resultaron en gran medida efectivas para aumentar el acceso a una enseñanza alineada con los estándares, fortalecer la estabilidad del personal docente y promover el acceso equitativo a los programas y servicios para todos los grupos de estudiantes. La evidencia obtenida a través de múltiples indicadores demuestra avances en la retención de maestros, la acreditación, el acceso a materiales didácticos y la implementación de las normas estatales, al tiempo que destaca áreas específicas en las que aún se está evaluando la efectividad o que requieren ajustes para garantizar un impacto total. Además, todos los alumnos tuvieron acceso a una amplia oferta de estudios (Criterio 3.6), que incluyó cursos académicos básicos alineados con las normas, itinerarios de educación técnica y profesional, oportunidades de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y programas de preparación para la universidad y la carrera profesional diseñados para apoyar los diversos intereses de los alumnos y sus objetivos de educación superior.

Efectivo

Acción 3.2: La acción fue efectiva para mantener una sólida retención de docentes y la estabilidad del personal docente. Los datos de retención muestran (Criterio 3.10) que el 86.1% de los maestros nuevos y el 83.7% de los maestros que regresaron completaron el año escolar 2023–24, y que el 85.8% de los maestros nuevos y el 91.0% de los maestros que regresaron completaron el año escolar 2024–25, lo que indica una mejora en la retención entre el personal que regresó. La tasa de nuevas contrataciones (Criterio 3.9) disminuyó 2.9 puntos porcentuales desde el punto de referencia (22-23), lo que demuestra la eficacia de las estrategias de remuneración para retener al personal calificado y apoyar la continuidad de la enseñanza.

Medida 3.3: La medida de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas fue eficaz para garantizar el acceso equitativo a cursos, programas y servicios alineados con los estándares para todos los grupos de estudiantes (Criterios 3.2 y 3.6). Los alumnos no duplicados (Criterios 3.7) y los estudiantes con necesidades especiales tuvieron el mismo acceso a los programas y servicios que sus compañeros, con apoyos adicionales proporcionados a través de adaptaciones y servicios del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), incluidos los servicios prestados por proveedores externos cuando fue necesario (Criterios 3.8). Aún no se ha determinado parte de la

eficacia de esta acción. Se ha implementado una formación profesional centrada en los estudiantes de inglés de largo plazo, que incluye datos específicos sobre las listas de alumnos y la identificación de barreras para la reclasificación; sin embargo, aún no se puede medir, y los resultados se evaluarán el próximo año con base en nuevos sistemas de datos y en la formación profesional. Además, el desarrollo de un Interfaz de datos confiable aún está en curso, lo que limita el acceso constante a datos en tiempo real sobre los estudiantes de inglés y retrasa la evaluación completa de la eficacia.

Acción 3.4: La acción del especialista en currículo fue eficaz para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a materiales didácticos alineados con las normas. Se logró plenamente el acceso a materiales didácticos alineados con las normas, y el 100% de los alumnos contó con materiales para todas las materias básicas (Criterio 3.2). El progreso en la implementación de las normas estatales fue sólido, y la mayoría de las áreas de contenido se calificaron en el Nivel 4, lo que indica una implementación completa (Criterio 3.4). Además, el progreso en el apoyo a los estudiantes de inglés fue sólido, y la capacitación profesional para enseñar según las normas de ELD y los materiales didácticos alineados con dichas normas demostraron una implementación completa (Criterio 3.5). En general, estos resultados demuestran una implementación efectiva de la enseñanza alineada con las normas.

Acción 3.5: La acción de enlace de McKinney-Vento y para jóvenes de crianza temporal fue eficaz para eliminar barreras y mejorar el acceso y la participación de los alumnos indigentes y en crianza temporal. Los coordinadores identificaron y abordaron con éxito las necesidades individuales de los alumnos, lo que les permitió participar en el aprendizaje en línea y acceder a apoyos académicos, contribuyendo a aumentar las oportunidades de éxito académico.

Acción 3.6: La acción de capacitación del personal fue eficaz para garantizar que los alumnos tuvieran acceso a maestros debidamente asignados y acreditados. El porcentaje de maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente (Criterio 3.1) disminuyó del 97.1% (22–23) al 95.6% en (23–24), mientras que el de maestros sin credenciales o con asignaciones incorrectas disminuyó del 0.4% al 0.0%. El porcentaje de maestros acreditados asignados fuera de su especialidad aumentó del 1.6% al 4.4%. A pesar de la disminución en el número de maestros con acreditación completa y asignados adecuadamente, las condiciones generales de dotación de personal continuaron favoreciendo el acceso de los alumnos a educadores certificados.

Parcialmente efectivo

Acción 3.1: La medida de subsidio para Internet fue parcialmente efectivo para aumentar el acceso equitativo a la enseñanza y apoyar la participación de los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual. El subsidio está disponible para todos los alumnos en desventaja socioeconómica; sin embargo, el porcentaje de familias que completan el proceso para recibirlo es bajo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de los datos de implementación y eficacia, se han identificado modificaciones específicas para fortalecer el impacto de las acciones del Objetivo 3. Estos cambios están diseñados para mejorar el acceso, potenciar la toma de decisiones basada en datos, aumentar la coherencia en la implementación y atender mejor las diversas necesidades de los grupos de estudiantes, al tiempo que se aprovechan las áreas en las que se ha demostrado el éxito.

Modificaciones a las acciones

Acción 3.1: Se modificará la acción de reembolso del Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés) para incluir un plan específico de divulgación y comunicación con el fin de aumentar la participación de las familias elegibles. Las mejoras incluirán una orientación más clara sobre los requisitos de verificación de domicilio, una mayor comunicación a través de múltiples plataformas y un seguimiento proactivo con las familias que no hayan completado el proceso. El reembolso mensual del ISP aumentará de \$40 a \$65.

Acción 3.2: La acción Maestros de alta calidad continuará con ajustes específicos para fortalecer los esfuerzos de reclutamiento y retención. Se monitorearán las tendencias de contratación y retención para apoyar la estabilidad del personal y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a maestros con las credenciales adecuadas. La escuela contratará a un gerente superior de adquisición de talento y ampliará el equipo de reclutamiento para fortalecer la capacidad de reclutamiento, mejorar los procesos de contratación y apoyar la atracción y retención de maestros altamente calificados.

Acción 3.3: La acción de Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas se modificará para fortalecer la toma de decisiones basada en datos, mediante una formación profesional continua enfocada en el análisis de datos, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el seguimiento del progreso. Además, se ultimaré e implementará un Interfaz de datos confiable para garantizar un acceso consistente y en tiempo real a los datos para todo el personal.

Acción 3.4: Se modificará la acción relacionada con el especialista en currículo para fortalecer la implementación plena y la sostenibilidad de los estándares estatales en todas las áreas de contenido, con un enfoque específico en el avance de Historia y Ciencias Sociales desde la implementación inicial hasta la implementación plena. En kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) –2°, se mejorará el acceso a un currículo alineado con las normas mediante una mayor accesibilidad a los cursos (Criterios 3.6), lo que incluye un Interfaz de datos escolares en línea actualizado para los alumnos y la incorporación de evaluaciones y tareas dentro de las lecciones para garantizar un seguimiento preciso del progreso. En la escuela secundaria, se actualizarán los planes de rendimiento estudiantil para matemáticas, Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias a fin de identificar claramente los estándares de alta prioridad, los ámbitos, los objetivos de aprendizaje, la alineación de las lecciones, el ritmo de la enseñanza y los plazos de evaluación, lo que respaldará una enseñanza más sólida en el Nivel 1 y una mayor claridad para los docentes. En la preparatoria, las modificaciones incluyen el fortalecimiento de las estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con expectativas y rendición de cuentas más claras, el perfeccionamiento de los procesos de la Evaluación de Competencia Académica (CFA, por sus siglas en inglés) para garantizar un uso consistente de los datos, la ampliación de la colaboración en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el aumento del apoyo específico para los grupos de alumnos con bajo rendimiento, junto con capacitación profesional adicional enfocada en la enseñanza basada en datos y el rendimiento en matemáticas. Se eliminarán los sistemas de seguimiento redundantes y las estructuras de apoyo menos efectivas para mejorar la coherencia, la consistencia y los resultados medibles en todos los niveles de grado.

Acción 3.5: Debido a la variabilidad y la urgencia de las necesidades de los estudiantes, se perfeccionará la acción de enlace con los jóvenes bajo la ley McKinney-Vento y los jóvenes de crianza temporal para fortalecer la divulgación y la colaboración continuas con los alumnos y las familias. Esto mejorará la identificación de las necesidades, la comunicación y la prestación oportuna de apoyos, garantizando un acceso y una participación equitativos y continuos, alineados con el Objetivo 2, Acción 2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	ISP de alumnos	Proporcionar un subsidio de Internet para los alumnos que califican para almuerzo gratuito o de precio reducido.	\$209,068.00	Sí
3.2	Maestros de Alta Calidad	Contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados. Se otorgan aumentos salariales y/o bonificaciones para retener y atraer mejor a personal docente altamente calificado y acreditados.	\$104,248.00	Sí
3.3	Equidad, acceso y contabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Una parte integral del equipo la conforman quienes se aseguran de que todos los datos se recopilen y presenten de una manera comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes, el ambiente escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas con respecto a la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos a alinear todas las facetas del programa académico con los estándares estatales, asegurándose de que cada estudiante aprenda de manera activa y creando condiciones que fomenten un diálogo productivo entre todos los socios educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asegurándose de que todos los alumnos reciban los niveles necesarios de apoyo dentro del modelo MTSS. Evalúan de manera rutinaria el progreso de la implementación del apoyo a los estudiantes de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados	\$176,463.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>con los requisitos "a-g" para todos los alumnos de preparatoria, al tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Trabajan en conjunto con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un horario exigente que satisfaga las necesidades de cada alumno.</p> <p>Fondos del LREBG 26-27: \$ 10,085</p>		
3.4	Especialistas en Currículo	Los especialistas en currículo desempeñan un papel fundamental para garantizar que la escuela ofrezca un currículo de alta calidad que cumpla con las normas estatales. Facilitan el trabajo para alinear las normas esenciales con los planes de evaluación estatales, así como para alinear verticalmente las normas esenciales desde Kínder hasta 12º grado, de forma anual. Las normas esenciales aportan coherencia a la instrucción al articular metas que son obtenibles y aumentar el conocimiento de los alumnos. Trabajan para reducir las brechas del logro y entorno y garantizar la equidad para todos los alumnos.	\$68,831.00	Sí
3.5	Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)	Los enlaces de McKinney Vento y Jóvenes de crianza temporal garantizarán que los alumnos que viven en situaciones de falta de vivienda o son jóvenes de crianza temporal tengan acceso total e igualitario a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación de falta de vivienda una zona con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para que puedan tener acceso a sus clases en línea, los útiles escolares necesarios para completar el trabajo asignado y kits de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.	\$32,602.00	Sí
3.6	Capacitación del Personal	Todos los maestros que son nuevos en nuestra escuela recibirán múltiples niveles de apoyo. Primero, comenzarán el ciclo escolar temprano para que puedan recibir capacitación sobre los aspectos básicos de las operaciones	\$35,576.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>antes de que todo el personal comience a trabajar. Se asignarán líderes maestros instructivos a los maestros nuevos en nuestra escuela para garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo. Estos maestros también se emparejarán con maestros veteranos que los apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluso se les asignará un líder veterano. A los nuevos maestros y administradores se les proporcionará un asesor de inducción cuando sea apropiado. Se reunirán regularmente y trabajarán con un programa de inducción que el nuevo miembro haya elegido.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Reducir la tasa de ausentismo crónico por 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos antes de fin de año.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta específica se creó para reducir la tasa de ausentismo crónico. Los alumnos aprenden cuando asisten a la escuela. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es más alto que el de todos los alumnos, 6.1%. El grupo de alumnos hispanos está en Rojo en el Interfaz porque la tasa aumentó un 7.4% de 2022 a 2023. La participación de los alumnos en el aprendizaje y en las escuelas se basa en gran medida en ser vistos y valorados. La desconexión y las ausencias ocurren cuando un alumno no se siente visto, escuchado o apreciado. Estos principios impulsan las acciones de esta meta.

Tasa de ausentismo crónico (6.1%)

Indicador Rojo del Interfaz

Hispanos 11.2%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 97.4%	2024 96.5%	2025 96.7%	98%	Disminución del 0.7%
		Estudiantes de inglés 95.9% Alumnos con discapacidades 95.9%	Estudiantes del inglés 94.7% Alumnos con discapacidades 94.1%	Estudiantes de inglés 96.2% Estudiantes de inglés a largo plazo N/A		Estudiantes del inglés 0.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos en desventaja socioeconómica 96.9% Afroamericanos 97.5% Hispanos 96.6% Blancos 97.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica 96.1% Afroamericanos 97.0% Hispanos 95.6% Blancos 91.8%	Alumnos con discapacidades 95.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 96.3% Indigentes 94.6% Alumnos afroamericanos 95.5% Alumnos hispanos 96.4% Alumnos blancos 97.4%		Alumnos con discapacidades - 0.8% Alumnos en desventaja socioeconómica -0.6% Alumnos afroamericanos - 2.0% Alumnos hispanos -0.3% Alumnos blancos 0.1%
4.2	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz	2023 6.1% Estudiantes de inglés 11.5% Alumnos con discapacidades 9.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 8.4% Afroamericanos 3.2% Hispanos* 11.2% Blancos 2.8% Asiáticos 1.7% Filipinos 2.3%	2024 10.2% Estudiantes del inglés 16.9% Estudiantes del inglés a largo plazo** 25.6% Alumnos con discapacidades 16.8% Alumnos en desventaja socioeconómica* 12.6% Indigentes** 18.5% Afroamericanos 10.4%	2025 9.7%* Estudiantes del inglés 10.4% Estudiantes del inglés a largo plazo** 14.9% Alumnos con discapacidades 15.1% Alumnos en desventaja socioeconómica* 11.9% Indigentes** 26.2% Afroamericanos 0.0%	Reducir 2%	Aumento del 3.6% Estudiantes del inglés -1.1% Estudiantes del inglés a largo plazo** 6.0% Alumnos en desventaja socioeconómica* 3.5% Afroamericanos - 3.2% Hispanos* -0.5% Blancos 2.7% Asiáticos 3.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos* 15.0% Blancos 6.3% Asiáticos 7.8% Dos o más razas 2.5% Filipinos** 0.0% Isleños del Pacífico** 10.5%	Hispanos* 10.7% Blancos 5.5% Asiáticos 5.4% Dos o más razas 4.1% Filipinos** 2.6% Isleños del Pacífico** 17.9%		Filipinos 0.3%
4.3	Tasa de abandono escolar en la Escuela Preparatoria Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2023 21.6% Alumnos con discapacidades: 18.8% En desventaja socioeconómica: 26.2% Afroamericanos: 25.0% Hispanos: 22.2% Blancos: 19.4%	2024 20.8 % Estudiantes de inglés: 41.2 % Alumnos con discapacidades: 37.5 % Estudiantes en desventaja socioeconómica: 24.3 % Hispanos: 25.0 % Blancos: 16.1 %	2025 20.0% Estudiantes de inglés 34.6% Alumnos con discapacidades 24.0% En desventaja socioeconómica 22.6% Indigentes 42.9% Hispanos 30.2% Blancos 9.4%	10%	Disminución del 1.6% Alumnos con discapacidades 5.2% Alumnos en desventaja socioeconómica - 3.6% Hispanos 8.0% Blancos -10.0%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las Acciones 4.1 y 4.2 se implementaron en gran medida según lo planeado para fomentar la participación de los alumnos y reducir el ausentismo crónico en todos los niveles de grado. Se establecieron sistemas y estructuras para monitorear la asistencia, identificar obstáculos y brindar intervenciones específicas y oportunas a los alumnos y sus familias, con los ajustes necesarios para abordar los desafíos de implementación y garantizar la continuidad del apoyo.

Implementación exitosa

Acción 4.1: La implementación general del Programa Compass se mantuvo alineada con las acciones planeadas; los alumnos y las familias de nuevo ingreso recibieron información específica, sesiones de orientación y apoyo para resolver problemas, con el fin de facilitar una transición exitosa al entorno de aprendizaje virtual. Se implementó Compass Quick Connect como una opción de apoyo individualizado y a corto plazo, de hasta cuatro semanas, para los alumnos y las familias que necesitaban ayuda adicional con la participación, los hábitos de asistencia o la resolución de problemas. Se derivaba a los alumnos a Quick Connect cuando no completaban con éxito la incorporación inicial, cuando el personal identificaba un problema o cuando las familias solicitaban apoyo. Además, el Apoyo Específico para la Participación de Compass brindó apoyo a los alumnos que enfrentaban desafíos con la asistencia diaria, el trabajo constante en el OLS y las necesidades de aprendizaje socioemocional. Entre los éxitos de la implementación se incluyó la prestación de asistencia oportuna e individualizada para abordar las barreras de manera temprana, mientras que entre los desafíos se contaron las diversas necesidades de las familias y el equilibrio de la intensidad de apoyo requerida entre los distintos alumnos.

Acción 4.2: La acción de intervenciones en materia de asistencia se implementó en todos los niveles de grado según lo planeado, incluyendo reuniones de Objetivos Muy Importantes (WIG, por sus siglas en inglés), monitoreo continuo de la asistencia y estrategias de intervención específicas para abordar el ausentismo crónico. Los maestros monitorearon de manera constante la finalización de las tareas de los estudiantes y la asistencia a clases en vivo, desarrollaron compromisos de alto impacto y utilizaron informes y sistemas de seguimiento para identificar y apoyar a los alumnos que necesitaban una mayor participación. Los sistemas estructurados, que incluían los WIG de los salones, las comunicaciones del director a través de los tableros de resultados del campus y la divulgación específica dirigida a los estudiantes y las familias, respaldaron una implementación consistente. En el nivel de secundaria, se siguió un proceso estructurado que incluía planes de éxito para los estudiantes, comunicación con las familias, reuniones y cartas de incumplimiento para garantizar que los estudiantes recibieran un apoyo adecuado y oportuno. Se brindó apoyo académico tanto durante como fuera de las clases, con recursos y seguimiento alineados con las necesidades de los alumnos.

Desafíos de implementación:

Acción 4.2: Los obstáculos para las intervenciones relacionadas con la asistencia incluyeron informes inexactos y problemas técnicos entre Canvas y PowerSchool, lo que afectó la precisión del seguimiento de la asistencia y la rapidez en la respuesta a las necesidades de los alumnos.

Implementación modificada:

Acción 4.2: Se ajustó la implementación de las intervenciones relacionadas con la asistencia para incorporar métodos alternativos de generación de informes y, cuando fue necesario, procesos de seguimiento manual, con el fin de garantizar un monitoreo preciso de la asistencia y la participación de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: Los gastos reales estimados para el programa Compass fueron superiores a los gastos presupuestados debido a que las familias necesitaron apoyo y asistencia adicionales durante la transición a las nuevas plataformas de enseñanza implementadas a lo largo del año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las medidas resultaron efectivas para reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados de asistencia. La tasa de asistencia (Criterio 4.1) aumentó, mientras que la tasa de ausentismo crónico (Criterio 4.2) disminuyó, manteniéndose muy por debajo del promedio estatal de 17.1%, lo que demuestra un avance significativo hacia el objetivo.

La implementación de sistemas estructurados, que incluyeron el seguimiento de los Objetivos de Gran Importancia (WIG, por sus siglas en inglés) del liderazgo, procesos simplificados de incumplimiento y un enfoque de intervención de varios niveles que abarcó a maestros, coordinadores y directores, fortaleció el monitoreo y la capacidad de respuesta ante la participación de los estudiantes. El uso de herramientas de seguimiento y el programa de Probación Académica mejoraron la identificación de los estudiantes que requerían atención especial, aumentaron la rendición de cuentas respecto al progreso en los cursos y la asistencia, y respaldaron intervenciones oportunas y específicas. En conjunto, estos esfuerzos aumentaron la coherencia, la rendición de cuentas y la participación de los alumnos, lo que contribuyó a mejorar los resultados de asistencia.

Dentro del departamento de 3° a 5° grado, el cargo de líder de participación fortaleció aún más los sistemas de seguimiento e intervención en materia de asistencia al respaldar la implementación coherente de prácticas de participación entre maestros, líderes y directores. Mediante un seguimiento sistemático, procesos de intervención optimizados y apoyo específico a los alumnos, el departamento aumentó la rendición de cuentas, mejoró la capacidad de respuesta ante los alumnos que requieren atención especial y contribuyó a tendencias positivas en la reducción del absentismo y la mejora de la participación de los alumnos.

Las medidas para reducir la tasa de deserción fueron efectivas, ya que la escuela registró una disminución en la tasa de deserción (Criterio 4.3) de 2024 a 2025. En el nivel de secundaria, la identificación temprana y la intervención para los alumnos que se incorporaron tarde, con el apoyo de los maestros de salón de clases y el equipo de apoyo de Compass, contribuyeron a mejorar la persistencia de los alumnos. Además, la implementación de un programa estructurado de apoyo a la graduación, que incluía reuniones periódicas de probación académica con los coordinadores de secundaria, planes de recuperación y un seguimiento continuo por parte de los maestros de salón de clases, fortaleció la rendición de cuentas y apoyó el progreso continuo de los alumnos hacia la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, se requieren modificaciones mínimas a la medida para reforzar la precisión de los datos, mejorar la alineación del sistema y garantizar un apoyo más específico para los resultados de los alumnos. Los ajustes se centran en mejorar los procesos de seguimiento de

la asistencia y perfeccionar las estrategias de la preparatoria para apoyar mejor la graduación, el dominio de las materias y la obtención de créditos.

Se perfeccionarán los sistemas de seguimiento de la asistencia para mejorar la precisión y la alineación entre Canvas y PowerSchool, lo que garantizará datos oportunos y confiables para intervenciones oportunas. Se reforzará la implementación de los compromisos de alto impacto mediante una mayor coherencia y seguimiento.

En el nivel de la escuela preparatoria, se ajustarán las medidas para fortalecer la alineación con los resultados de los estudiantes. En los grados 10 a 12 se prestará mayor atención a la tasa de graduación y al dominio de las materias, al tiempo que se mantendrán los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Las medidas para el 9° grado harán hincapié en las calificaciones y la suficiencia de créditos después del primer semestre para apoyar la identificación e intervención tempranas. Se perfeccionará el proceso de probación académica para incluir un seguimiento más frecuente, planes estructurados de recuperación y una rendición de cuentas más clara respecto a la asistencia y la finalización de cursos. Se continuarán los apoyos específicos, incluyendo programas fuera del horario escolar e intervenciones individuales, con una mayor alineación con los grupos de estudiantes que presentan mayores tasas de ausentismo y deserción.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o que están en crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. La meta es identificar el problema de raíz que impide que el alumno tenga éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y la participación.	\$147,682.00	Sí
4.2	Intervenciones de asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir a clases en línea en vivo todos los días. Los maestros controlan la finalización de las tareas y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos	\$74,563.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incrementar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de alumnos y en general, al final del ciclo escolar.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta enfocada se desarrolló porque la tasa de graduación (76.9%) está por debajo del promedio estatal de 86.4%. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (75%) estuvo por debajo de todos los alumnos (77%) y disminuyó un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó un 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, el grupo de estudiantes de inglés es del 71% y el de alumnos en desventajas socioeconómicas es del 77.7%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (70.6%) y los de alumnos en desventajas socioeconómicas (74.8%) está por debajo de todos los alumnos (78%). Los comentarios de los socios educativos indicaron que aumentar la tasa de graduación debería ser una prioridad para la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación Fuente: Interfaz	2023 76.9% En desventajas socioeconómicas 75.0% Hispanos 77.8% Blancos 78.1%	2024 79.1% Estudiantes del inglés** 61.1% Estudiantes del inglés a largo plazo** 53.8% Alumnos con discapacidades** 64.0%	2025 73.0% Estudiantes de inglés** 59.3% Estudiantes de inglés de largo plazo** 56.5% Alumnos con discapacidades** 66.7%	85%	3.9% disminuyó Estudiantes de inglés: -13.4% Alumnos con discapacidades: -8.3% Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos en desventaja socioeconómica 75.7% Hispanos 75.0% Blancos 81.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica 71.4% Alumnos indigentes** 60.0% Alumnos hispanos* 64.3% Alumnos blancos 84.8%		socioeconómica: -1.2% Alumnos hispanos: -13.5% Alumnos blancos: 6.7%
5.2	Tasa de Aprobación de Cursos de Preparatoria Fuente: Interna	2023 82.5% Estudiantes de inglés 71.0% Alumnos con discapacidades 79.3% Alumnos en desventajas socioeconómicas 77.7% Afroamericanos 94.1% Hispanos 77.4% Blancos 75.6%	2024 82.0% Estudiantes del inglés 79.7% Alumnos con discapacidades 70.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 78.7% Afroamericanos 81.4% Hispanos 77.1% Blancos 81.7%	2025 85.2% Estudiantes de inglés 78.4% Estudiantes de inglés a largo plazo No corresponde Alumnos con discapacidades 75.3% Alumnos en desventaja socioeconómica 82.7% Indigentes 81.8% Afroamericanos 78.8% Hispanos 82.1% Blancos 87.8%	85%	5.1% de aumento Estudiantes de inglés: 8.2% Alumnos con discapacidades: 3.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.9% Afroamericanos: 14.0% Hispanos: 9.7% Blancos: 13.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.3	Suficiencia crediticia Porcentaje de alumnos con suficiencia crediticia Fuente: Interna	2024 62.4% Estudiantes del inglés 42.4% Alumnos con discapacidades 47.2% Alumnos en desventaja socioeconómica 50.4% Afroamericanos 62.9% Hispanos 47.0% Blancos 59.6%	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) A partir de 2024, uso de un nuevo sistema para calcular la suficiencia de créditos.	2025 65.9% Estudiantes de inglés 51.9% Estudiantes de inglés de largo plazo Alumnos con discapacidades 42.9% En desventaja socioeconómica 63.7% Indigentes Afroamericanos 62.8% Hispanos 62.8% Blancos 64.8%	Aumento del 10% en general y para cada grupo estudiantil	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
5.4	Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos del curso a-g Fuente: Interfaz	2023 30.8% Estudiantes de inglés 0.0% Alumnos con discapacidades 12.5% Alumnos Alumnos en desventajas socioeconómicas 29.0% Afroamericanos 33.3% Hispanos 22.2 % Blancos 31.3%	2024 24.5% Estudiantes del inglés 11.1% Estudiantes dell inglés a largo plazo 15.4% Alumnos con discapacidades 16% Alumnos en desventaja socioeconómica 18.9%	2025 19.8 % Estudiantes de inglés 22.2% Estudiantes de inglés de largo plazo 21.7% Alumnos con discapacidades 0.0% En desventaja socioeconómica 19.4%	50%	11.0% Disminución Estudiantes de inglés 22.2% Estudiantes de inglés de largo plazo 9.2% Alumnos con discapacidades - 29.% Hispanos -11.5% Blancos -4.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Afroamericanos No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos 20.5% Blancos 21.9%	Indigentes 13.3% Hispanos 10.7% Blancos 27.3%		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La escuela logró avances significativos en la implementación de nuestras acciones planificadas, al tiempo que se adaptó a las necesidades y desafíos que surgieron a lo largo del año.

Implementación exitosa

Acción 5.1: Los procesos de traducción de expedientes académicos se implementaron según lo planeado, lo que garantizó una asignación precisa de cursos y contribuyó a la suficiencia de créditos al evitar la duplicación de cursos. Los expedientes académicos se tradujeron de manera constante en un plazo de 3 a 5 días, lo que permitió la inscripción oportuna y la asignación académica adecuada de los estudiantes.

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación se implementó a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), alineados con los ámbitos de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés), con los consejeros apoyando constantemente a los alumnos a través de sesiones trimestrales de Engageli enfocadas en la planificación de la educación superior, la suficiencia de créditos y la inscripción en cursos. Los orientadores también llevaron a cabo sesiones en los salones de clase sobre temas exigidos por el estado, colaboraron con los asesores de graduación para garantizar la exactitud de los expedientes académicos y la recuperación de créditos, y utilizaron análisis semanales de datos para monitorear el progreso hacia la graduación y apoyar a grupos específicos de alumnos, incluida la implementación de una política de exención de graduación con créditos reducidos para los alumnos elegibles.

Acción 5.3: El Programa de Laboratorio de Matemáticas (Math Lab 1, 2 y 3) se implementó según lo planeado, brindando apoyo específico a los estudiantes en álgebra y geometría, mientras que se lanzó el programa LitLab/READ 180 para apoyar la intervención en lectura y la participación de los alumnos.

Acción 5.4: La acción de cumplimiento de los requisitos A-G, que incluyó capacitación del personal, seguimiento de los alumnos y acercamiento a las familias, se implementó según lo planeado para promover la preparación para la universidad y mantener la elegibilidad para los requisitos A-G.

Desafíos de implementación

Acción 5.2: El Programa de Orientación enfrentó algunos desafíos de implementación con la transición a Canvas y PowerSchool, lo que generó dificultades con la asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación en vivo y retrasos en la comunicación debido a problemas del sistema, lo que limitó la participación constante de los alumnos. Además, la presentación de informes inexactos y la falta de una herramienta eficaz de planificación de la graduación hicieron que los orientadores tuvieran que recurrir al seguimiento manual para la gestión de sus casos y los planes de cuatro años.

Acción 5.3: El programa LitLab/READ 180 sufrió retrasos en el acceso de los alumnos debido a problemas con Classlink y la gestión de listas de alumnos, y ambos programas enfrentaron desafíos relacionados con la participación irregular de los estudiantes y la recopilación incompleta de datos.

Acción 5.4: La acción de finalización de los requisitos A-G tuvo algunos desafíos de implementación, ya que un gran número de alumnos inscritos tenían un déficit grave de créditos, en particular los de grupos tardíos y los que comenzaron en primavera, y algunos alumnos de último año dejaron de dar prioridad a la finalización de los requisitos A-G para cumplir con los requisitos mínimos de graduación.

Implementación modificada:

Acción 5.3: Se ajustó el programa LitLab/READ 180 mediante la gestión manual de las listas de alumnos, el uso de datos de STAR 360 para la asignación inicial y la implementación de estrategias de participación, como incentivos de lectura y actividades de acercamiento a las familias, para aumentar la participación.

Acción 5.4: Se reforzó el seguimiento y el apoyo para la finalización de los requisitos A-G mediante reuniones semanales de los Objetivos Extremadamente Importantes (WIG, por sus siglas en inglés), actividades de divulgación específicas y una mayor colaboración entre orientadores, maestros y el equipo directivo para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo académico de abandonar la trayectoria A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones presentaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a cambios en los patrones de inscripción de los alumnos, los niveles de participación y la demanda de servicios de orientación académica y de apoyo durante el año.

Acción 5.1: Los gastos reales estimados para los servicios de evaluación de expedientes académicos fueron superiores a los gastos presupuestados debido a un aumento en la inscripción de alumnos procedentes de fuera de Estados Unidos, lo que requirió una evaluación adicional de los expedientes académicos no estadounidenses para garantizar una asignación precisa de cursos y el reconocimiento de créditos.

Acción 5.2: Los gastos reales estimados para el Programa de Orientación fueron superiores a los presupuestados debido al aumento de la participación estudiantil y a la mayor demanda de asesoramiento académico, planificación de la graduación y apoyo para la preparación universitaria y profesional durante el año.

Acción 5.4: Los gastos reales estimados para la finalización del programa A-G fueron inferiores a los presupuestados debido a una participación estudiantil y a necesidades de intervención menores de lo previsto durante el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las medidas alineadas con el Objetivo 5 resultaron parcialmente efectivas para mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación y su preparación para la educación superior. La evidencia obtenida a través de múltiples indicadores demuestra avances significativos en las tasas de aprobación de cursos de preparatoria, la suficiencia de créditos y el rendimiento académico en matemáticas y ELA, lo que refleja el impacto positivo de los apoyos de orientación, los programas de intervención y los sistemas de seguimiento de expedientes académicos. Sin embargo, la disminución en la tasa de graduación y en la tasa de cumplimiento de los requisitos A–G indica que se necesitan apoyos específicos adicionales y mejoras en los programas para garantizar que los estudiantes cumplan con éxito los requisitos de graduación y preparación para la universidad.

Eficaz

Acción 5.3: La acción de intervención en matemáticas y ELA fue eficaz. Se observaron avances académicos en todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, como lo demuestran las mejores tasas de aprobación de cursos y el aumento de la competencia en matemáticas y ELA. Sin embargo, estos avances no se reflejaron plenamente en los resultados de la tasa de graduación.

Acción parcialmente efectiva

Acción 5.1: La acción del Servicio de Evaluación de Expedientes Académicos fue parcialmente efectiva. La suficiencia de créditos (Criterio 5.3) aumentó en un 4.2% en general; sin embargo, entre los estudiantes de inglés como segunda lengua se registró una disminución (-3.8%). La tasa de graduación (Criterio 5.1) disminuyó en un 6.1% en general, lo que indica que el aumento de créditos no se tradujo en mejores resultados de graduación para todos los grupos de alumnos.

Acción 5.2: La acción del Programa de Orientación fue parcialmente efectiva. La tasa de aprobación de cursos de preparatoria (Criterio 5.2) aumentó un 3.3% en general entre todos los alumnos; sin embargo, los resultados mixtos en la suficiencia de créditos y la tasa de graduación entre los subgrupos, incluyendo disminuciones entre los estudiantes que están aprendiendo inglés, indican que la acción no satisfizo plenamente las necesidades de todos los grupos de alumnos.

Acción 5.4: La acción de Cumplimiento de los requisitos A–G fue parcialmente efectiva. La tasa de cumplimiento de los requisitos A–G (Criterio 5.4) disminuyó un 4.7% en general; sin embargo, varios grupos de alumnos mostraron mejoras, entre ellos los estudiantes de inglés (+11.1%), los alumnos afroamericanos (+8.5%), los alumnos hispanos (+4.0%) y los estudiantes de inglés de largo plazo (+6.3%). Estos resultados mixtos indican un éxito específico, pero un impacto inconsistente entre todos los grupos de alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela identificó áreas que requieren mejoras para fortalecer los resultados de graduación, la preparación para la universidad y la vida laboral, y la eficacia de las intervenciones.

Modificación necesaria de los criterios

Acción 5.2 (Programa de orientación): Se revisará la matriz de seguimiento de la suficiencia de créditos para corregir las imprecisiones en los informes de 9no grado que anteriormente exageraban los datos de suficiencia de créditos en los primeros años.

Acción y modificación necesaria del criterio

Acción 5.2 (Programa de orientación): Se implementarán sistemas mejorados de presentación de informes y apoyo del equipo de datos para proporcionar a los orientadores información precisa y en tiempo real para el seguimiento semanal y las intervenciones específicas con los estudiantes.

Acción 5.2 (Programa de orientación) y 5.4 (Cumplimiento de los requisitos A-G): Se implementará una herramienta centralizada de planificación de la graduación para mejorar el seguimiento del cumplimiento de los requisitos A-G, la suficiencia de créditos, la tasa de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 5.4 (Cumplimiento de los requisitos A-G): Se fortalecerán los sistemas de recopilación de datos sobre los planes postsecundarios para mejorar el seguimiento de los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional, y para fundamentar intervenciones específicas.

Se requiere una modificación de la acción

Acción 5.2 (Programa de orientación): Se ampliará la formación profesional para fortalecer la comprensión y el uso de los datos por parte del personal, con el fin de apoyar el progreso de los alumnos hacia la graduación y los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Acción 5.3: Se modificará el programa Lit Lab/READ 180 para incluir un análisis de barreras mediante encuestas a los alumnos, estrategias de modelado entre pares y apoyos estructurados de incorporación, incluyendo asistencia técnica y registros de lectura, con el fin de mejorar el acceso y la participación de los alumnos. El programa Math Lab se perfeccionará mediante la colaboración durante el verano entre maestros acreditados para mejorar el diseño de los cursos, las estrategias de intervención y la alineación de la enseñanza con base en evaluaciones previas y datos de participación.

Acción 5.4 (Cumplimiento de los requisitos A-G): Se ampliará la formación y capacitación profesional para el personal, los alumnos y las familias a fin de fortalecer la concientización y el apoyo para la preparación para los requisitos A-G.

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y las experiencias de implementación del año en curso.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Se evalúan los certificados de estudio de escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ser colocados con precisión y recibir crédito por los cursos tomados y aprobados fuera de los Estados Unidos.	\$203.00	Sí
5.2	Programa de Orientación	El programa de orientación escolar se alinea con las normas y los dominios de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente de forma individual con los alumnos para abordar las necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y establecen planes para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo realiza auditorías de certificados de estudio para garantizar la entrada de calificaciones adecuada después de cada período de informe de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos tengan documentación actualizada (certificados de estudio de escuelas anteriores, puntuaciones de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), certificados de estudios universitarios, etc.) en el archivo. Se centran en la identificación temprana de alumnos que pueden llegar a tener deficiencia de créditos y trabajan con el personal escolar para establecer planes para recuperar créditos y cumplir con las medidas de preparación universitaria y vocacional. El equipo garantiza que todos los alumnos sigan la trayectoria hacia la graduación y los sigue durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en asociación con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades para identificar la finalización de la escuela preparatoria y las posibilidades postsecundarias. El equipo de orientación realiza investigaciones de datos semanales para asumir compromisos significativos para identificar y apoyar a grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de alumnos hispanos ha sido designado como	\$113,328.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesitado de atención y apoyo constantes además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su Orientador.		
5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Medidas relacionadas con la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para mejorar los resultados de los alumnos, la escuela ofrece una variedad de apoyos complementarios, que incluyen apoyo académico fuera del horario escolar, recuperación de créditos y programas de programas informáticos de intervención. Las investigaciones demuestran de manera consistente que las oportunidades de aprendizaje extendido, incluidos los cursos extraescolares, aumentan el rendimiento de los alumnos y las tasas de graduación, particularmente para los alumnos en riesgo y con déficit de créditos (Kidron y Lindsay, 2014; Allensworth y Easton, 2007).</p> <p>La herramienta de inteligencia artificial y el programa informático de intervención que se utilizarán para ofrecer itinerarios de aprendizaje personalizados y retroalimentación en tiempo real están en consonancia con estudios que indican que las tecnologías adaptativas pueden mejorar la eficiencia del aprendizaje y la participación (Pane et al., 2015). La opción de recuperación de créditos garantiza que los alumnos que se atrasan en sus créditos puedan recuperar el ritmo, una práctica respaldada por investigaciones que vinculan la recuperación estructurada de créditos con tasas de graduación más altas (Rickles et al., 2018).</p> <p>Este enfoque multifacético está diseñado en respuesta a los datos escolares que indican una necesidad significativa. Los datos de 2024 muestran que, si bien la tasa general de graduación ha mejorado, persisten los desafíos: el porcentaje de alumnos con créditos suficientes y el porcentaje que cumple con los requisitos A-G ponen de relieve brechas persistentes. Véanse las métricas 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4. Estos criterios también se utilizarán para medir la eficacia.</p>	\$61,758.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Mediante la implementación de un sistema integrado de apoyo académico fuera del horario escolar, recuperación de créditos y herramientas de aprendizaje personalizadas, la escuela busca cerrar las brechas de rendimiento, mejorar la suficiencia de créditos e impulsar tanto la tasa de graduación como los resultados de cumplimiento de los requisitos A-G. Esta medida se alinea con el uso permitido de los fondos LREBG en el ámbito de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de los apoyos al aprendizaje.</p> <p>Fondos LREBG 26-27: \$ 27,465</p>		
5.4	Finalización del curso A-G	<p>Aumentar la cantidad de alumnos de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de California Colleges en sesiones individuales y en grupos pequeños a cargo del Orientador. Conectaremos a los alumnos que califiquen con institutos de educación superior comunitarios para la inscripción simultánea o concurrente, proporcionaremos talleres específicos sobre la solicitud de ingreso a la universidad para los alumnos y las familias, oportunidades de capacitación del personal en las áreas de preparación universitaria y planificación postsecundaria, formación profesional para maestros para obtener la certificación AP y proporcionaremos acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	\$15,602.00	Sí
5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$2,584,089	\$175,753

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
16.152%	2.515%	\$366,191.40	18.667%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia mediante un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de normas esenciales (rigor), prácticas de calificación comunes, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de	Se supervisará el progreso mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. A través del proceso de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de refinar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas y la competencia matemática.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en ELA/matemáticas). Esta acción se está implementando en función de cada Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la formación profesional centrado en los alumnos de bajo logro también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para ellos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro están en desventaja socioeconómica.</p>	
1.2	<p>Acción: Capacitación Instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la CAASPP muestran que los grupos de alumnos en desventajas</p>	<p>Se asignarán capacitadores instructivos a todos los maestros para apoyar a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se utilizarán técnicas de capacitación basadas en investigaciones para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque,</p>	<p>Se supervisará el progreso mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los maestros quieren mejorar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una PLC y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para poder abordar las brechas en las Artes lingüísticas y la competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>establecer metas específicas e implementar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil. Esta acción se está proporcionando en función de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la capacitación instructiva enfocada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro se encuentran en desventaja socioeconómica.</p>	
1.4	<p>Acción: Apoyo Instructivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos Estudiantiles adicionales a los que se prestará servicio: Alumnos con discapacidades y afroamericanos</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de alumnos que demuestran competencia en ELA y matemáticas, según lo medido por la CAASPP, incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos que obtienen una calificación de competente. Esto se logrará por medio de una formación profesional mayor y específico para todos los maestros y</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la CAASPP muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 100.4 por debajo de la norma en ELA y 138.3 por debajo en matemáticas. Los afroamericanos están 102 por debajo de la norma en matemáticas. Los afroamericanos están 113.9 por debajo de la norma en matemáticas. El 14.3% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas, mientras que el 29.4% de los afroamericanos que no están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>especialistas, y programas suplementarios para abordar las necesidades específicas de las áreas de contenido de los alumnos en los niveles 2 y 3 en ELA y matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporcionará al nivel de toda la LEA porque todos los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá mediante la evaluación CAASPP, los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p>Acción: Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de CTE, 4.8%, es significativamente menor que el promedio estatal de 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas tiene una tasa de 29.5%, que es menor que la de todos los alumnos en el Indicador de Universidad/Vocación. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el Indicador de Universidad y Vocación, 35.3%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han encontrado que el programa de CTE es fundamental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras vocaciones. Áreas de necesidad, no todos los alumnos están siguiendo y completando los programas, mayor comunicación entre maestros y familias, y encontrar formas de aumentar la asistencia de los alumnos a los talleres de preparación universitaria y vocacional (es decir, preparación para la solicitud universitaria, ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron que CTE era una alta prioridad.</p> <p>Rango:</p>	<p>El programa CTE permitirá a los alumnos que no planean asistir a la universidad otra forma de prepararse para una vocación. El programa CTE proporciona habilidades profesionales y académicas a los alumnos, así como habilidades que se necesitan para el lugar de trabajo moderno, como razonamiento crítico; comunicación; trabajo en equipo; conducta cívica, integridad y liderazgo ético; herramientas de investigación; creatividad; e innovación. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para poder abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de finalización de CTE para todos los alumnos.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso en el aumento de la tasa de finalización del programa CTE de nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas, así como de todos los alumnos. Se solicitará la opinión de los alumnos, los padres y el personal sobre el programa de CTE.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.8	<p>Acción: Reducción del tamaño de las clases</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos estatales y locales, incluidos los de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés y STAR 360, indican que los alumnos no duplicados —entre los que se incluyen los estudiantes de inglés, los de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal— obtienen resultados por debajo del nivel esperado en Artes lingüísticas y Matemáticas en una proporción mayor que el conjunto del alumnado. Estos grupos de alumnos muestran niveles más bajos de progreso académico, requieren apoyo educativo adicional y se benefician de un mayor acceso a la enseñanza diferenciada, a intervenciones específicas y al seguimiento continuo de su progreso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La reducción de la proporción de alumnos por maestro en las materias básicas aumenta las oportunidades de impartir enseñanza individualizada y en grupos reducidos, lo que aborda directamente las necesidades académicas de los alumnos no duplicados. Los grupos de enseñanza más pequeños permiten a los maestros brindar apoyo específico, estructurar la enseñanza para el desarrollo del lenguaje e implementar intervenciones basadas en datos y en el desempeño de los alumnos. Esto se traduce en una retroalimentación más frecuente, una mayor participación y un mejor acceso a los contenidos propios del nivel de grado.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque los alumnos no duplicados están matriculados en todos los niveles de grado y programas dentro de la LEA, incluido el modelo de estudio independiente. La implementación de esta estrategia en todo el sistema garantiza un acceso equitativo a un mayor apoyo educativo y la implementación consistente de prácticas de enseñanza e intervención diferenciadas. La acción está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar y mejorar los servicios al proporcionar un apoyo académico más intensivo y adaptado que el que se brinda a todos los alumnos.</p>	<p>El progreso se supervisará mediante las evaluaciones de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la escuela (STAR 360). La eficacia se medirá utilizando los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos del STAR 360 y los comentarios de los socios educativos.</p>
2.2	<p>Acción: Participación</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para involucrar a las familias es mayor en el caso de los niños de bajos ingresos; de hecho, la</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios de los socios</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre la familia y la comunidad tienen más éxito en la mejora del logro académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera profesional en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos si duplicar representan el 79% de la población de la escuela. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91% de las familias dijeron que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha brindado la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>disparidad entre la disposición de las familias de ingresos medios y bajos para trabajar eficazmente con las escuelas contribuye a la brecha de logros. (Henderson, Anne T y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicar y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>educativos. La eficacia se medirá a través del Indicador Local del Interfaz de California de Participación de Padres y Familias.</p>
3.2	<p>Acción: Maestros de Alta Calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los maestros tienen un impacto mucho mayor en el logro estudiantil que cualquier otro factor de educación individualizada. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente. Durante el ciclo 22-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados</p>	<p>Contratar y retener maestros completamente acreditados y altamente calificados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el logro de los alumnos sin duplicar, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporcionará al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente calificados que tienen experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>Contratar y retener maestros completamente acreditados y altamente calificados. La eficacia se medirá por medio del indicador de maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recientemente durante el primer semestre. Al final del año, el 27% de los maestros fueron contratados recientemente.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 96% de las familias dijeron que reclutar, capacitar y retener maestros calificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros dijeron que el salario es un factor para que regresen el próximo año.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.3	<p>Acción: Equidad, acceso y contabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que la finalización de todos los cursos (a-g) por</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Responsabilidad trabaja en conjunto para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio currículo y materiales instructivos alineados con las normas. Los alumnos sin duplicar tienen acceso a un amplio currículo y están inscritos en él; sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En la escuela preparatoria, la tasa de aprobación de todos los alumnos es del 83%, mientras que es únicamente del 71% para los estudiantes de inglés y del 75% para los alumnos en desventajas socioeconómicas. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente no solo el acceso sino también la participación en un amplio currículo para los alumnos sin duplicar porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y de los indicadores locales del interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un currículo amplio. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos sobre la implementación y el acceso a las normas y a un currículo amplio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>parte de los alumnos de preparatoria es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>currículo con materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialistas en Currículo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.</p>	<p>Los currículos especiales garantizan que todos los materiales instructivos estén alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos.</p> <p>Esta acción está diseñada para garantizar que el currículo esté alineado y se presente de manera que los alumnos sin duplicar puedan tener acceso a él; sin embargo, esta acción se proporcionará al nivel de LEA porque todos los alumnos necesitan tener acceso de manera eficiente al currículo para aprender.</p>	<p>Se supervisará el progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales del Interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un amplio currículo. Continuaremos solicitando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un amplio currículo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 90% de las familias dijeron que alinear el currículo básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.6	<p>Acción: Capacitación del Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante el ciclo 22-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al ser un programa de estudio independiente virtual, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los maestros necesitan capacitación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de año. Esto sucede cuando un maestro deja la escuela durante el ciclo escolar. Los maestros han manifestado que necesitan apoyo adicional después de su capacitación inicial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que son nuevos en nuestra escuela, así como a los nuevos maestros y administradores. Esta acción está diseñada para garantizar que los maestros estén preparados para proporcionar apoyo a los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporciona según la LEA porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de maestros de alta calidad que están completamente acreditados y asignados adecuadamente.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como del porcentaje de maestros completamente acreditados y asignados adecuadamente. La escuela también investigará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos por los que los maestros renuncian. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.1</p>	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de Alumnos Adicionales Hispanos</p> <p>Los datos sobre el ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es más alto que el de todos los alumnos, con un 6.1%. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91.6% de las familias dijeron que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo de Compass. Esta acción se centra en reducir la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y el grupo de alumnos hispanos; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>El progreso será supervisado por las tasas de ausentismo crónico y asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervenciones de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre el ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es mayor que el de todos los alumnos, con un 6.1%. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91.6% de las familias afirmó que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p>	<p>Los maestros supervisarán y darán seguimiento a los alumnos que no completen sus tareas y no asistan a clases. Esta acción está enfocada en reducir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y el grupo de alumnos hispanos; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no asisten a la escuela.</p>	<p>El progreso será supervisado por las tasas de ausentismo crónico y asistencia, y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
5.2	<p>Acción: Programa de Orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (75%) fue inferior a la de todos los alumnos (77%) y disminuyó 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, la del grupo de estudiantes de inglés es del 71% y la de los alumnos en desventaja socioeconómica es del 77.7%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (70.6%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (74.8%) está por debajo de la de todos los alumnos (78%). Se recopilieron los comentarios de los socios educativos: el 91% de las familias dijeron que reducir la proporción entre orientadores y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que lograr la graduación de los alumnos es una alta prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventajas socioeconómicas porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de graduación de todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y los comentarios de los socios educativos.</p>
5.3	<p>Acción: Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de ELA y matemáticas.</p>	<p>La eficacia de la medida se supervisará con la tasa de graduación, la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de escuela preparatoria no pueden graduarse sin completar cursos de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (75%) fue inferior a la de todos los alumnos (77%) y disminuyó un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, el grupo de estudiantes de inglés es del 71% y el de los socioeconómicamente desfavorecidos es del 77.7%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (70.6%) y los socioeconómicamente desfavorecidos (74.8%) está por debajo de la de todos los alumnos (78%). Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijeron que los cursos de recuperación de ELA y matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación y la suficiencia crediticia para los alumnos en desventajas socioeconómicas y la suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta medida se aplica al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para todos los alumnos.</p>	<p>suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y los comentarios de los socios educativos.</p>
5.4	<p>Acción: Finalización del curso A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de finalización de los cursos A-G de varios grupos de alumnos se situó por debajo</p>	<p>Esta acción aborda las necesidades específicas de los alumnos no duplicados al ampliar el acceso a la orientación académica, el apoyo para la preparación universitaria y profesional, y las oportunidades de cursar asignaturas avanzadas. Aunque se ofrecen a nivel de toda la LEA para</p>	<p>La eficacia de la iniciativa se evaluará a partir de las tasas de finalización de los cursos de la serie A-G y de los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de la tasa general del 19.8%, entre ellos los alumnos con discapacidades (0.0%), los alumnos en desventaja socioeconómica (19.4%), los alumnos indigentes (13.3%) y los alumnos hispanos (10.7%). Los alumnos blancos mostraron una tasa de cumplimiento de los requisitos A-G más alta, del 27.3%. Aunque los estudiantes de inglés (22.2%) y los estudiantes de inglés de largo plazo (21.7%) obtuvieron resultados superiores a la tasa general de todos los alumnos, las disparidades en la preparación para la universidad y el acceso a cursos rigurosos siguen siendo evidentes para varios grupos de alumnos, en particular los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos hispanos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>maximizar el acceso y el impacto, estos servicios se desarrollaron principalmente para apoyar a los alumnos no duplicados que enfrentan mayores obstáculos a la hora de planificar sus estudios postsecundarios y participar en programas académicos rigurosos.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Apoyo para Idioma Inglés	La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el	El progreso continuo se supervisará por medio de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron su dominio del idioma inglés en un -0,7%, sin embargo, los ELs disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos ELs disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas según lo medido por CAASPP, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones de ELD integrado y una mejor supervisión e intervención para los alumnos reclasificados a los alumnos con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de evaluación de necesidades de ELs para el ciclo escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de un mejor apoyo en matemáticas y ELA para los alumnos ELs. Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 75% de las familias dijeron que se necesitaba apoyo para que los estudiantes de inglés obtendrán el dominio.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>dominio del inglés y que demuestran competencia en el ELPAC con un currículo basado en normas de ELD de Nivel 4, programas complementarios para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos ELs que demuestran competencia en matemáticas y ELA en el CAASPP a través de una formación profesional elevada para todos los maestros de ELD integrado y programas complementarios para abordar las necesidades específicas de las áreas de contenido de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3.</p>	<p>evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas estatales de California, así como con los comentarios de los socios educativos (incluyendo la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades de los Estudiantes de inglés). Además, se utilizarán las evaluaciones sumativas ELPAC, ELA y CAASPP de matemáticas, y la tasa anual de reclasificación de estudiantes de inglés para medir el progreso general.</p>
1.7	<p>Acción: Intervención Educativa</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica que demuestran competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360). La efectividad se medirá</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos estudiantiles de alumnos en desventaja socioeconómica (32.4 por debajo del estándar) y los estudiantes del inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que los grupos estudiantiles de alumnos en desventaja socioeconómica (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes del inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto se logrará a través del apoyo directo de los maestros para enfocarse en las necesidades específicas del área de contenido de los alumnos en los niveles 2 y 3 en ELA y Matemáticas.</p>	<p>mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios de idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados son 11.6% en español y 31% de las familias habla un idioma distinto del inglés.</p>	<p>Los servicios de interpretación y traducción se proporcionarán directamente a los estudiantes de inglés y a sus padres.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá a través del indicador local de Participación Parental en programas para alumnos sin duplicar en el Interfaz.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de los padres y del personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser capacitadores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los maestros los necesitan para apoyar plenamente al padre/capacitador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p>Acción: ISP de alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales instructivos y sesiones de clase alineadas con las normas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar un subsidio de Internet para las familias en desventaja socioeconómica es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no completa el trabajo o no asiste a una clase en línea, los maestros a veces descubren que se debe a que el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Se proporcionará un subsidio de Internet a cualquier familia en desventaja socioeconómica que lo solicite. Esto permitirá que todos los alumnos mantengan el acceso a Internet.	Se supervisará el progreso a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subsidio de Internet y el indicador local del interfaz de implementación de las normas académicas estatales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.5</p>	<p>Acción: Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a obstáculos que afectan negativamente a su asistencia a clase, su progreso académico, su participación, su acceso a la tecnología y a las necesidades básicas, así como a su estabilidad educativa en general. Los datos indican que los alumnos indigentes obtienen resultados inferiores a los del resto de alumnos en múltiples indicadores académicos y de preparación para la universidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de contar con apoyos e intervenciones específicos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La LEA proporcionará apoyos y servicios específicos a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal, incluyendo intervención académica, material escolar, acceso a la tecnología, derivación a recursos comunitarios, apoyo psicológico, ayuda con el transporte cuando sea necesario y gestión individualizada de casos, con el fin de reducir las barreras que impiden la asistencia a la escuela y mejorar los resultados educativos.</p>	<p>El progreso se supervisará mediante la evaluación del acceso de los alumnos a materiales didácticos alineados con las normas, la participación en un plan de estudios amplio que incluya todas las materias obligatorias y la eficacia de los apoyos y servicios específicos que se brindan a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal. Seguiremos recabando comentarios de nuestros socios educativos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervenciones de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%) y estudiantes del inglés (11.5%) tienen [una tasa] más alta que todos los alumnos, 6.1%. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 91.6% de las familias dijeron</p>	<p>Los maestros monitorearán y darán seguimiento a los alumnos que no completen las tareas y asistan a clase.</p>	<p>El progreso será monitoreado por las tasas de ausentismo crónico y asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
5.1	<p>Acción: Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se transfieran a nuestra escuela desde otro país serán ubicados en los cursos correctos si su certificado de estudio extranjero se evalúa y se convierte a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Se evalúan los certificados de estudio de escuelas no estadounidenses.	Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen tasas de rendimiento desproporcionadamente más bajas que todos los alumnos. Para abordar la necesidad de aumentar el rendimiento con los alumnos SED y EL, la escuela implementará intervenciones académicas (Meta: Aumentar el rendimiento y la competencia de los alumnos, 1.7). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para proporcionar intervenciones académicas a estos alumnos, lo cual, según la escala salarial actual, la escuela estima el costo en \$366,342. En su lugar, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para proporcionar la intervención a los alumnos sin duplicar. El costo estimado se dividió por el monto de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificados en la Tabla de Gastos

Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que todos los alumnos. Para abordar la necesidad de reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los alumnos con nuestros alumnos SED y EL, la escuela implementará intervenciones de asistencia (Meta: Disminuir el ausentismo crónico a través de la participación de los alumnos, 4.2). La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para brindar apoyo a la asistencia, lo cual, según la escala salarial actual, la escuela estima el costo en \$360,886. En cambio, la escuela opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para proporcionar la intervención a los alumnos SED y EL. El costo estimado se dividió por el monto de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) identificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados, y el cociente se convirtió en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Al tratarse de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con escuela única y un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 55% de la población total, la LEA no cuenta con escuelas de referencia a efectos de demostrar el uso de los fondos complementarios de la Subvención por Concentración. Por lo tanto, la LEA está utilizando estos fondos para aumentar y retener al personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos, basándose en las necesidades identificadas de los alumnos y en los datos de rendimiento.

La LEA está implementando el Objetivo 1, Acción 1.8 para reducir la proporción de alumnos por maestro con el fin de aumentar las oportunidades de instrucción individualizada, intervención en grupos pequeños, apoyo académico específico y monitoreo continuo del progreso. El apoyo adicional de personal se dirige hacia áreas de instrucción y poblaciones de alumnos que muestran brechas persistentes en el rendimiento académico, incluyendo a los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Las decisiones sobre la dotación de personal se basan en los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de intervención, el desempeño en los cursos, los resultados de las evaluaciones y los indicadores de participación de los alumnos.

La LEA también está implementando la Meta 3, Acción 3.2, para contratar y retener a maestros altamente calificados y con credenciales completas mediante una remuneración competitiva, que incluye aumentos salariales y/o incentivos de retención. Esta acción apoya la continuidad de la enseñanza y garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores debidamente acreditados, capaces de ofrecer intervenciones académicas específicas y una enseñanza diferenciada alineada con las necesidades de los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$15,998,288	\$2,584,089	16.152%	2.515%	18.667%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,695,768.00	\$229,479.00	\$0.00	\$417,721.00	\$2,342,968.00	\$1,915,574.00	\$427,394.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$14,835.00	\$59,373.00	\$15,832.00			\$58,376.00	\$74,208.00	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$223,647.00	\$291.00	\$223,938.00				\$223,938.00	
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$183,193.00	\$11,222.00	\$158,213.00			\$36,202.00	\$194,415.00	
1	1.4	Apoyo Instructivo	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$238,208.00	\$63,142.00	\$91,660.00	\$155,795.00		\$53,895.00	\$301,350.00	
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8° a 12° grado	26-27	\$197,906.00	\$6,520.00	\$204,426.00				\$204,426.00	
1	1.6	Escuela de Verano	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$19,121.00	\$0.00		\$19,121.00			\$19,121.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Intervención Educativa	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$611.00	\$0.00		\$611.00			\$611.00	2.91%
1	1.8	Reducción del tamaño de las clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$138,835.00	\$0.00	\$138,835.00				\$138,835.00	
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$7,680.00	\$7,680.00				\$7,680.00	
2	2.2	Participación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$40,781.00	\$26,144.00	\$38,187.00	\$6,151.00		\$22,587.00	\$66,925.00	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos	No			Todas las Escuelas	26-27	\$67,264.00	\$4,271.00		\$10,251.00		\$61,284.00	\$71,535.00	
3	3.1	ISP de alumnos	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$209,068.00	\$209,068.00				\$209,068.00	
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$103,416.00	\$832.00	\$104,248.00				\$104,248.00	
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$150,448.00	\$26,015.00	\$136,876.00	\$10,085.00		\$29,502.00	\$176,463.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		LEA	Escasos Recursos										
3	3.4	Especialistas en Currículo	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$63,696.00	\$5,135.00	\$68,831.00				\$68,831.00	
3	3.5	Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		26-27	\$30,129.00	\$2,473.00	\$5,575.00			\$27,027.00	\$32,602.00	
3	3.6	Capacitación del Personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$35,576.00	\$0.00	\$31,511.00			\$4,065.00	\$35,576.00	
4	4.1	Compass	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$147,403.00	\$279.00	\$74,326.00			\$73,356.00	\$147,682.00	
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	26-27	\$74,563.00	\$0.00	\$74,563.00				\$74,563.00	3.65%
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	26-27	\$0.00	\$203.00	\$203.00				\$203.00	
5	5.2	Programa de Orientación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparat	26-27	\$113,328.00	\$0.00	\$80,022.00			\$33,306.00	\$113,328.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							oria									
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8° a 12° grado	26-27	\$57,133.00	\$4,625.00	\$16,269.00	\$27,465.00		\$18,024.00	\$61,758.00	
5	5.4	Finalización del curso A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	26-27	\$15,481.00	\$121.00	\$15,505.00			\$97.00	\$15,602.00	
5	5.5															

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$15,998,288	\$2,584,089	16.152%	2.515%	18.667%	\$1,695,768.00	6.560%	17.160 %	Total:	\$1,695,768.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,224,961.00
								Total limitado:	\$455,302.00
								A nivel escolar Total:	\$15,505.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,832.00	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$223,938.00	
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$158,213.00	
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$91,660.00	
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8° a 12° grado	\$204,426.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Intervención Educativa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		2.91%
1	1.8	Reducción del tamaño de las clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$138,835.00	
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$7,680.00	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,187.00	
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$209,068.00	
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$104,248.00	
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$136,876.00	
3	3.4	Especialistas en Currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$68,831.00	
3	3.5	Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos		\$5,575.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.6	Capacitación del Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,511.00	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,326.00	
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,563.00	3.65%
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$203.00	
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria	\$80,022.00	
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas 8° a 12° grado	\$16,269.00	
5	5.4	Finalización del curso A-G	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela preparatoria	\$15,505.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,580,036.00	\$1,734,373.61

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$45,154.00	\$51,486.37
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	\$165,389.00	\$212,740.87
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Sí	\$111,681.00	\$121,504.03
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	\$210,463.00	\$149,131.49
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$127,400.00	\$154,451.13
1	1.6	Escuela de Verano	No	\$25,337.00	\$15,496.70
1	1.7	Intervención Educativa	Sí		
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	\$11,439.00	\$12,945.55
2	2.2	Participación	Sí	\$41,117.00	\$50,841.95
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$59,666.00	\$64,320.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	\$109,994.00	\$108,204.92
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Sí	\$166,125.00	\$198,677.98
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	\$114,787.00	\$142,130.75
3	3.4	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$47,849.00	\$60,141.50
3	3.5	Especialista en currículo	No Sí	\$27,653.00	\$30,212.27
3	3.6	Capacitación del Personal	Sí	\$48,611.00	\$69,825.03
4	4.1	Compass	Sí	\$101,272.00	\$116,075.51
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí		
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	\$600.00	\$781.54
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	\$89,699.00	\$110,830.32
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$46,451.00	\$44,189.39
5	5.4	Finalización del curso A-G	No	\$29,349.00	\$20,385.62
5	5.5				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,550,791	\$957,271.00	\$1,150,993.74	(\$193,722.74)	6.450%	7.120%	0.670%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$1,149.00	\$5,099.78		
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	\$161,492.00	\$201,507.94		
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Sí	\$91,448.00	\$111,530.32		
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	\$6,170.00	\$7,719.75		
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$118,428.00	\$147,650.94		
1	1.7	Intervención Educativa	Sí			2.84%	3.16%
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	\$11,439.00	\$11,945.93		
2	2.2	Participación	Sí	\$15,951.00	\$21,739.00		
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	\$109,994.00	\$108,204.92		
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Sí	\$166,125.00	\$198,677.98		
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	\$79,465.00	\$103,226.67		
3	3.4	MKV/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,450.00	\$3,047.69		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	Especialista en currículo	Sí	\$47,849.00	\$60,141.50		
3	3.6	Capacitación del Personal	Sí	\$34,507.00	\$35,407.94		
4	4.1	Compass	Sí	\$40,439.00	\$44,220.13		
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí			3.61%	3.96%
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	\$600.00	\$781.54		
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	\$60,231.00	\$78,099.99		
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,534.00	\$11,991.72		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$14,557,829	\$2,550,791	0.02%	17.542%	\$1,150,993.74	7.120%	15.026%	\$366,191.40	2.515%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024