

Hate-Motivated Behavior Policy

Information

Hate-motivated behavior refers to conduct, speech, or expression that degrades, intimidates, or harms a person or group based on their actual or perceived race, ethnicity, nationality, religion, disability, gender, gender identity or expression, or sexual orientation, even when the behavior does not rise to the level of a criminal offense. Examples include slurs, name-calling, derogatory comments, exclusionary behavior, or harassment rooted in bias or prejudice. These actions are disruptive to the learning environment and contrary to the values of inclusion and equity, and they must be addressed through school-based interventions.¹

A hate crime is defined under the California Penal Code 422.55 as a criminal act committed, in whole or in part, because of the actual or perceived disability, gender, gender identity or expression, nationality, race or ethnicity, religion, sexual orientation, or association with a person or group with one or more of these characteristics. Hate crimes may include, but are not limited to, threats, physical assault, vandalism, arson, or any criminal offense motivated by bias. These acts are distinct from non-criminal hate-motivated incidents or speech and must be reported to law enforcement for investigation and potential prosecution.

Promoting a Positive School Climate

Acts of bias, such as slurs, name-calling, sexual harassment, or casual remarks targeting race, gender, appearance, ability, or perceived identity, undermine a safe and inclusive learning environment. Under CA Ed Code 234 (Safe Place to Learn Act) and applicable federal civil rights laws, schools have a legal duty to address such behavior proactively.

To support a positive climate, staff are encouraged to:

- Set and uphold clear expectations for respectful communication, both in person and online, as protected by Title VI, Title IX, and CA Ed Code 200–220.
- Promote a “no-slur” culture by explicitly prohibiting insults based on ability, appearance, culture, gender, language, race, religion, sexual orientation, or social class, consistent with Title VI, Title IX, and ADA standards.
- Monitor for signs of distress, behavior changes, or academic decline, and engage families or school counselors appropriately, in line with student welfare requirements under Section 504 and CA Ed Code 49428.
- Model inclusive behavior and address bias among staff and students, as required by CA Ed Code 234.1 and federal equity guidelines.
- When hate-motivated incidents arise, staff must be prepared to respond with clear, supportive, and restorative actions that uphold every student’s right to a safe and respectful school environment.

Reporting

Any student who believes they have been subjected to hate-motivated behavior, such as verbal abuse, harassment, or discrimination based on actual or perceived race, ethnicity, nationality, religion, disability, gender, gender identity or expression, or sexual orientation, should report the incident immediately to the school principal or any trusted staff member.

¹ In alignment with CA Ed Code 234 – Safe Place to Learn Act; Title VI and Title IX of the Civil Rights Act; Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973; and the Americans with Disabilities Act

Reports may be made verbally or in writing and shall be accepted in any language or format accessible to the student². Staff must assist students in submitting a report if support is needed due to age, language barriers, or disability.

All reports shall be promptly forwarded to a school administrator. If a student or family believes the situation has not been adequately resolved, they have the right to file a formal complaint under the Uniform Complaint Procedures (UCP). UCP forms and information shall be readily accessible on the school website and in the parent-student handbook.³

Mandatory Reporting for Staff

All school personnel who witness, receive notice of, or suspect any form of hate-motivated behavior are required to report the incident to the school principal or director without delay.⁴

Reports will be investigated promptly and equitably, and retaliation against any student or staff member who reports such behavior in good faith is strictly prohibited.⁵

Grievance Procedures & Investigation

When hate-motivated behavior, hate speech, or bias-related conduct is observed or reported, school staff must take immediate and appropriate action. The response process includes both informal interventions and formal investigation procedures that uphold student rights and ensure legal compliance.

Initial Response by Staff

Upon hearing or observing hate speech or bias-based conduct, a staff member must:

- Immediately interrupt and address the behavior, admonishing the student(s) involved in alignment with school expectations.⁶
- Conduct an initial inquiry with the affected student to assess:
 - The nature and impact of the behavior
 - Frequency and persistence
 - Any prior history between the involved students
- Determine whether a full investigation is warranted. If so, the staff member shall report the incident to the principal.

Administrative Investigation Process

Once an administrator receives a report of hate-motivated behavior and determines that a full investigation is necessary, the investigation must begin without delay, ensuring it is thorough and equitable. All relevant details, interviews, and findings must be documented.

Consider the following principles during the investigation:

- Prioritize student safety
- Denounce the discriminatory act

² CA Ed Code 48985, ADA accessibility requirements

³ CA Ed Code 234.1(b)

⁴ CA Ed Code 234.1(c)

⁵ CA Ed Code 234.1(d)

⁶ CA Ed Code 234.1(a)

- Involve others (e.g., counselors, law enforcement, or Title IX/Director of Special Education) as necessary
- Provide accurate information to dispel rumors or misinformation
- Offer emotional and academic support to affected students
- Address the harm through restorative or disciplinary actions, not blame
- Promote healing and inclusion

Outcome and Discipline

If a student is found to have engaged in hate-motivated behavior, appropriate disciplinary action shall be taken in accordance with school policy and due process rights. Disciplinary measures shall be developmentally appropriate and may include restorative practices, counseling, or suspension/expulsion, where warranted under CA Ed Code 48900–48915.

Post-Investigation and Follow-Up

After completing the investigation:

- The administrator shall submit the completed Investigation Form and supporting documentation to the school Director.
- A debriefing meeting should be held with the investigation team and relevant staff to reflect on the process and outcomes.
- Where appropriate, involve students, families, and community members in a broader conversation (while maintaining FERPA-mandated student confidentiality).
- Collect and document feedback and recommendations. and use them to inform future school climate improvements and response protocols.
- All investigations and outcomes shall be conducted and recorded in compliance with the Uniform Complaint Procedures and schools shall retain records as required by law.

Training, Education, and Support

A commitment is made to prevent hate-motivated behavior and foster an inclusive, respectful school climate through education, staff development, and student support.

The Head of School or designee shall ensure that all school personnel receive annual training on recognizing and responding to hate-motivated behavior and discrimination, consistent with Education Code 234.1(e). Training shall include the school's legal obligations under applicable state and federal laws and procedures for addressing complaints through the Uniform Complaint Procedures (UCP).

Students receive age-appropriate instruction throughout the year that promotes respect for diversity, understanding of protected characteristics, and strategies for managing bias and conflict. This supports a positive school culture in alignment with Education Code 233 and 32282.

Counseling, guidance, and support services are available to students affected by hate-motivated behavior, including both victims and students who engage in such conduct.

Board Approved: March 2021

Updates Approved: March 2023, June 2025

Reviewed annually as part of the Comprehensive School Safety Plan.

Política de Comportamientos Motivados por el Odio

Información

El comportamiento motivado por el odio se refiere a la conducta, el habla o la expresión que degrada, intimida o daña a una persona o grupo en función de su raza, grupo étnico, nacionalidad, religión, discapacidad, género, identidad o expresión de género, u orientación sexual, incluso cuando el comportamiento no llega al nivel de un delito penal. Los ejemplos incluyen difamaciones, insultos, comentarios despectivos, comportamiento excluyente o acoso arraigado en sesgo o prejuicios. Estas acciones son disruptivas para el entorno de aprendizaje y contrarias a los valores de inclusión y equidad, y deben abordarse a través de intervenciones basadas en la escuela.¹

Un crimen de odio se define bajo el Código Penal de California 422.55 como un acto criminal cometido, en su totalidad o en parte, debido a la discapacidad, género, identidad o expresión de género reales o percibidos, nacionalidad, raza u origen étnico, religión, orientación sexual, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características. Los crímenes de odio pueden incluir, entre otros, amenazas, asalto físico, vandalismo, incendio intencional o cualquier delito criminal motivado por prejuicios. Estos actos son distintos de los incidentes o discursos no criminales motivados por el odio y deben ser denunciados a las fuerzas del orden para su investigación y posible enjuiciamiento.

Promover un clima escolar positivo

Los actos de prejuicio, como difamaciones, insultos, acoso sexual o comentarios casuales dirigidos a la raza, el género, la apariencia, la capacidad o la identidad percibida, socavan un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Bajo el Código de Educación de California 234 (Ley de Lugar Seguro para Aprender) y las leyes federales de derechos civiles aplicables, las escuelas tienen el deber legal de abordar dicho comportamiento de manera proactiva.

Para apoyar un clima positivo, se alienta al personal a:

- Establecer y mantener expectativas claras para una comunicación respetuosa, tanto en persona como en línea, según lo protegido por el Título VI, el Título IX y el Código de Ed de CA 200–220.
- Promover una cultura “sin difamaciones” al prohibir explícitamente los insultos basados en capacidad, apariencia, cultura, género, idioma, raza, religión, orientación sexual o clase social, de acuerdo con los estándares del Título VI, Título IX y la Ley de Estudiantes con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).
- Monitorear si hay signos de angustia, cambios de comportamiento o deterioro académico, e involucrar a las familias o consejeros escolares apropiadamente, de acuerdo con los requisitos de bienestar estudiantil bajo la Sección 504 y el Código de Educación de California 49428.
- Modelar el comportamiento inclusivo y abordar el sesgo entre el personal y los estudiantes, como lo requiere el Código de Educación de California 234.1 y las directrices federales de equidad.
- Cuando surgen incidentes motivados por el odio, el personal debe estar preparado para responder con acciones claras, de apoyo y reparadoras que defiendan el derecho de cada estudiante a un ambiente escolar seguro y respetuoso.
-

¹ En alineación con el Código de Educación de CA 234 – Ley de Lugar Seguro para Aprender; Título VI y Título IX de la Ley de Derechos Civiles; Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973; y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades

Informar

Cualquier estudiante que crea que ha sido sometido a un comportamiento motivado por el odio, como abuso verbal, acoso o discriminación basada en raza, grupo étnico, nacionalidad, religión, discapacidad, género, identidad o expresión de género, u orientación sexual debe reportar el incidente inmediatamente al director de la escuela o a cualquier miembro del personal de confianza.

Los informes podrán ser realizados verbalmente o por escrito y serán aceptados en cualquier idioma o formato accesible al estudiante². El personal debe ayudar a los estudiantes a presentar un informe si se necesita apoyo debido a la edad, barreras lingüísticas o discapacidad.

Todos los informes deben ser enviados de inmediato a un administrador de la escuela. Si un estudiante o familia cree que la situación no se ha resuelto adecuadamente, tienen el derecho de presentar una queja formal bajo los Procedimientos Uniformes de Reclamaciones (UCP, por sus siglas en inglés). Los formularios de UCP y la información deben ser de fácil acceso en el sitio web de la escuela y en el manual para padres-estudiantes.³

Presentación obligatoria de informes para el personal

Todo el personal de la escuela que presencie, reciba notificación o sospeche de cualquier forma de comportamiento motivado por el odio está obligado a reportar el incidente a la autoridad principal o director de la escuela sin demora.⁴

Los informes serán investigados de manera rápida y equitativa, y están estrictamente prohibidas las represalias contra cualquier estudiante o miembro del personal que informe de dicha conducta de buena fe.⁵

Procedimientos de Reclamación e Investigación

Cuando se observa o informa un comportamiento motivado por el odio, un discurso de odio o una conducta relacionada con el sesgo, el personal escolar debe tomar medidas inmediatas y apropiadas. El proceso de respuesta incluye tanto intervenciones informales como procedimientos formales de investigación que defienden los derechos de los estudiantes y aseguran el cumplimiento legal.

Respuesta inicial del personal

Al escuchar u observar el discurso de odio o la conducta basada en prejuicios, un miembro del personal debe:

- Interrumpir y abordar inmediatamente el comportamiento, amonestando al(los) estudiante(s) involucrado(s) en alineación con las expectativas de la escuela.⁶
- Realizar una investigación inicial con el estudiante afectado para evaluar:
 - La naturaleza y el impacto del comportamiento
 - Frecuencia y persistencia
 - Cualquier historia previa entre los estudiantes involucrados
- Determinar si se justifica una investigación completa. En caso afirmativo, el miembro del personal informará del incidente al director.

Proceso de Investigación Administrativa

² Código de Educación de California 48985, requisitos de accesibilidad ADA

³ Código de Educación de California 234.1(b)

⁴ Código de Educación de California 234.1(C)

⁵ Código de Educación de California 234.1(d)

⁶ Código de Educación de California 234.1(A)

Una vez que un administrador recibe un informe de comportamiento motivado por el odio y determina que es necesaria una investigación completa, la investigación debe comenzar sin demora, asegurándose de que sea exhaustiva y equitativa. Se deben documentar todos los detalles relevantes, entrevistas y hallazgos.

Se deben considerar los siguientes principios durante la investigación:

- Priorizar la seguridad de los estudiantes
- Denunciar el acto discriminatorio
- Involucrar a otros (por ejemplo, consejeros, agentes de la ley o coordinadores del Título IX/504) según sea necesario
- Proporcionar información precisa para disipar rumores o desinformación
- Ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes afectados
- Abordar el daño a través de acciones restaurativas o disciplinarias, sin culpar
- Promover la curación y la inclusión

Resultado y Disciplina

Si se descubre que un estudiante ha participado en un comportamiento motivado por el odio, se tomarán medidas disciplinarias apropiadas de acuerdo con la política de la escuela y los derechos del debido proceso. Las medidas disciplinarias deberán ser apropiadas para el desarrollo y pueden incluir prácticas restaurativas, asesoramiento o suspensión/expulsión, cuando así lo justifique el Código de Educación de California 48900–48915.

Luego de la investigación y seguimiento

Después de completar la investigación:

- El administrador deberá presentar el Formulario de Investigación completado y la documentación de respaldo al director de la escuela.
- Debería celebrarse una reunión de información con el equipo de investigación y el personal pertinente para reflexionar sobre el proceso y los resultados.
- Cuando sea apropiado, involucrar a los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad en una conversación más amplia (mientras se mantiene la confidencialidad de los estudiantes ordenada por la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia [FERPA, por sus siglas en inglés]).
- Recopilar y documentar comentarios y recomendaciones y utilizarlos para informar futuras mejoras climáticas y protocolos de respuesta en las escuelas.
- Todas las investigaciones y resultados se llevarán a cabo y registrarán de conformidad con los procedimientos uniformes de reclamaciones y las escuelas conservarán los registros según lo exija la ley.

Capacitación, educación y apoyo

Se hace un compromiso para prevenir el comportamiento motivado por el odio y fomentar un clima escolar inclusivo y respetuoso a través de la educación, el desarrollo del personal y el apoyo a los estudiantes.

La Autoridad principal de la escuela o la persona designada se asegurará de que todo el personal escolar reciba capacitación anual sobre el reconocimiento y la respuesta al comportamiento motivado por el odio y la discriminación, de conformidad con el Código de Educación 234.1(e). La capacitación incluirá las obligaciones legales de la escuela bajo las leyes y procedimientos estatales y federales aplicables para abordar las reclamaciones a través de los Procedimientos Uniformes de Reclamaciones (UCP).

Durante todo el año, los estudiantes reciben instrucción apropiada para su edad que promueve el respeto por la diversidad, la comprensión de las características protegidas y las estrategias para manejar los sesgos y conflictos.

Esto apoya una cultura escolar positiva en consonancia con los códigos de educación 233 y 32282.

Los servicios de consejería, orientación y apoyo están disponibles para los estudiantes afectados por un comportamiento motivado por el odio, incluyendo tanto a las víctimas como a los estudiantes que participan en dicha conducta.

Aprobado por la Junta Marzo de 2021

Actualizaciones aprobadas: Marzo de 2023, junio de 2025

Revisado anualmente como parte del Plan Integral de Seguridad Escolar.