

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): | Academia Virtual de California en Kings |
| Código CDS: | 16638750112698 |
| Información de Contacto del LEA: | Nombre: Krista Mount Cargo: Director de Programas Categóricos Correo Electrónico: kmount@caliva.org Teléfono: 805-581-0202 |
| Próximo Ciclo Escolar: | 2024-25 |
| Ciclo Escolar Actual: | 2023-24 |

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

| Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25 | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos LCFF | \$9135118 |
| Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración | \$1882185 |
| Todos los Otros Fondos Estatales | \$863153 |
| Todos los Fondos Locales | \$25101 |
| Todos los Fondos Federales | \$344593 |
| Total de Ingreso Proyectado | \$10,367,965 |

| Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25 | Cantidad |
|--|-------------|
| Total de Gastos Presupuestados del Fondo General | \$8763920 |
| Total de Gastos Presupuestados en el LCAP | \$1097797 |
| Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP | \$766826 |
| Gastos no en el LCAP | \$7,666,123 |

| Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24 | Cantidad |
|--|----------|
| Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP | \$711149 |
| Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP | \$790562 |

| Fondos para Alumnos de Altas Necesidades | Cantidad |
|--|--------------|
| Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25 | \$-1,115,359 |
| Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24 | \$79,413 |

| Apunte(s) Requerido(s) | Respuesta(s) |
|---|---|
| Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido | Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y |

| | |
|--|---|
| en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). | beneficios del personal clasificado, suministros y materiales didácticos, y apoyo e instalaciones administrativas generales. |
| La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad. | La escuela continúa comunicándose con sus socios educativos, evaluando las necesidades de los alumnos y continúa involucrando a sus partes involucradas para identificar programas y áreas adicionales que beneficiarán a sus alumnos con altas necesidades |



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en Kings

Código CDS: 16638750112698

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

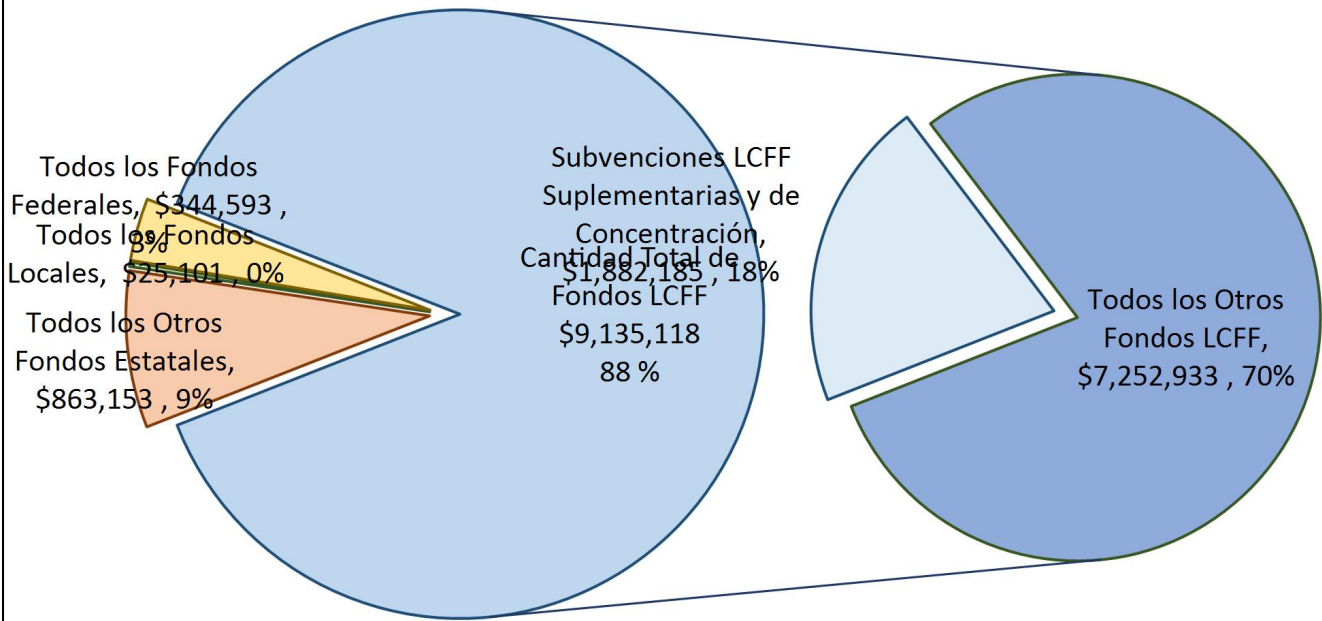
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

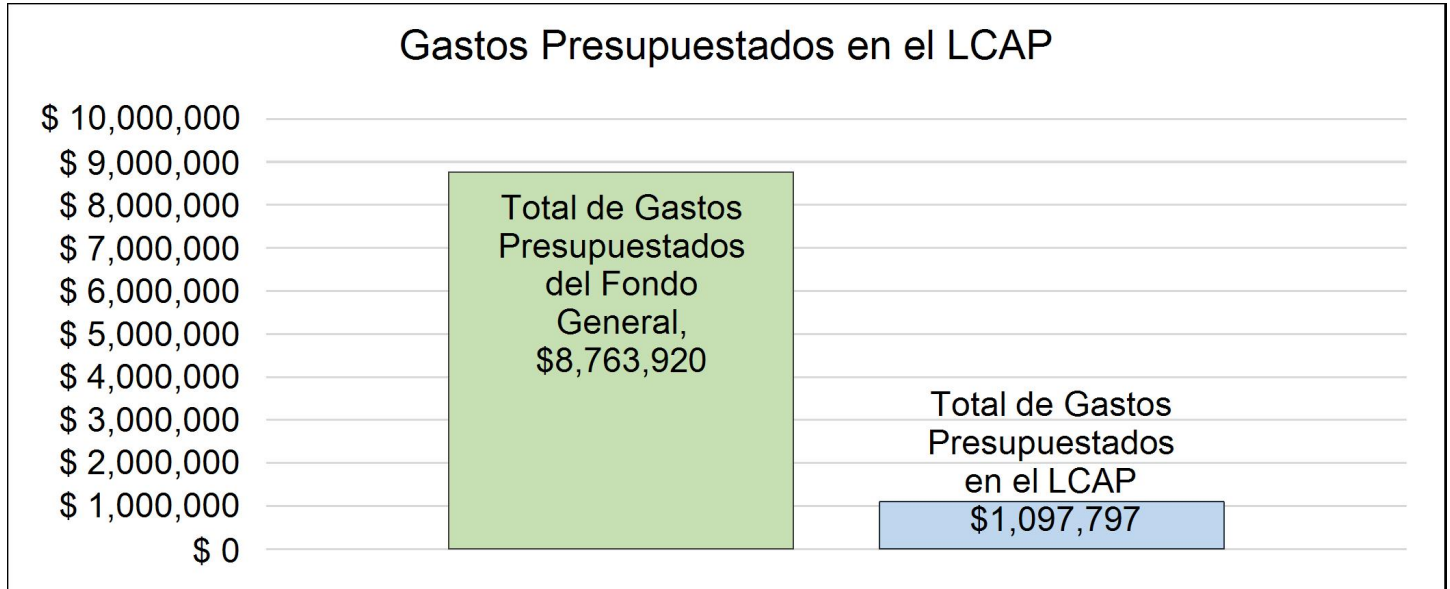


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en Kings espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en Kings es \$10,367,965, del cual \$9135118 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$863153 son otros fondos estatales, \$25101 son fondos locales y \$344593 son fondos federales. De los \$9135118 en Fondos LCFF, \$1882185 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en Kings para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en Kings planea gastar \$8763920 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1097797 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$7,666,123 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y beneficios del personal clasificado, suministros y materiales didácticos, y apoyo e instalaciones administrativas generales.

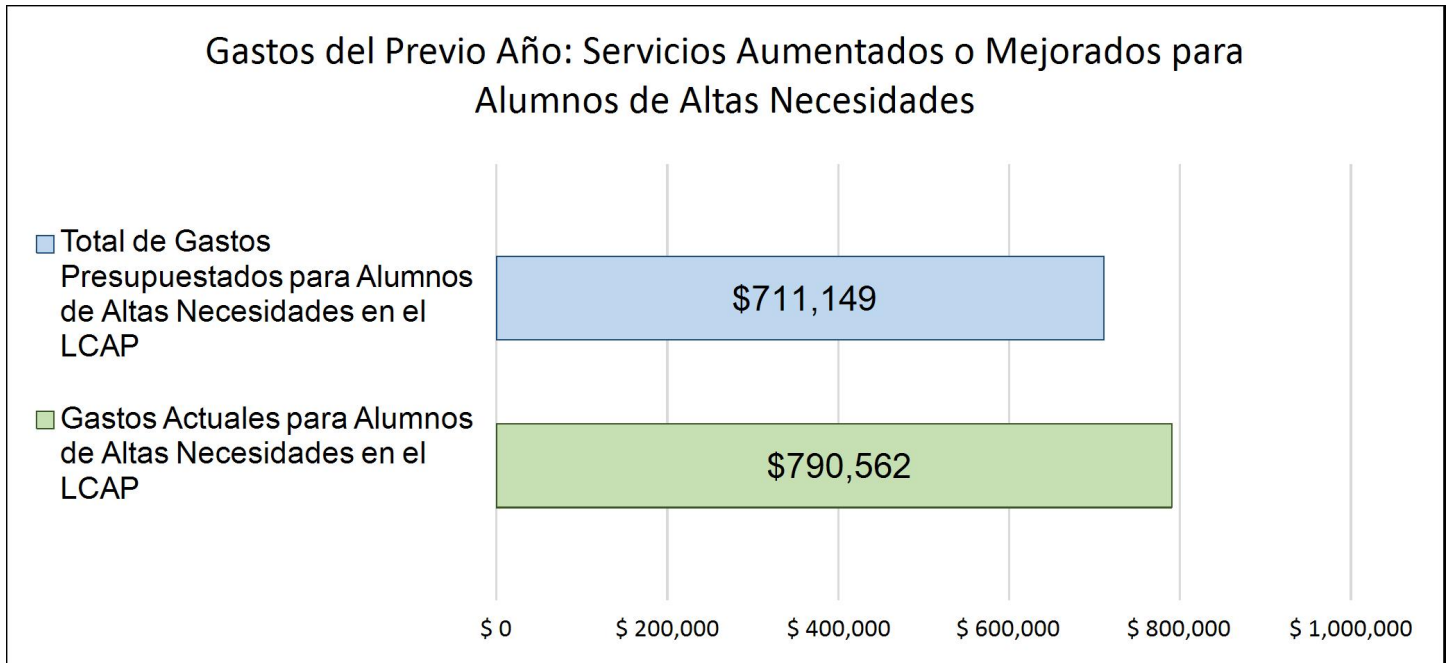
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Academia Virtual de California en Kings está proyectando que recibirá \$1882185 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en Kings debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en Kings planea gastar \$766826 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela continúa comunicándose con sus socios educativos, evaluando las necesidades de los alumnos y continúa involucrando a sus partes involucradas para identificar programas y áreas adicionales que beneficiarán a sus alumnos con altas necesidades

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en Kings presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en Kings estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Academia Virtual de California en Kings presupuestó en su LCAP \$711,149 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en Kings en verdad gastó \$790,562 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|---|---|
| [Incluya el nombre del LEA aquí] | [Incluye nombre y cargo del contacto aquí] | [Incluye correo electrónico y teléfono aquí] |
| Academia Virtual de California en Kings | Krista Mount Director de Programas Categóricos | kmount@caliva.org 805-581-0202 |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 1 | Aumentar el rendimiento y la competencia de los alumnos en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los discapacitados. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas</p> <p>Cumplen o superan la norma 3° a 8° grado, 11° grado</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p> | <p>2019</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 36.7%</p> | <p>2021</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 49.8%</p> <p>Aumento del 13%.</p> <p>Alumnos de inglés 7.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades 28%</p> <p>Ingresos bajos 39.1%</p> <p>Hispanos 45.7%</p> <p>Blancos 50%</p> <p>Matemáticas - 33.8%</p> <p>Aumento del 20 %.</p> <p>Alumnos de inglés 7.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades 16%</p> <p>Ingresos bajos 26.3%</p> <p>Hispanos 29.5%</p> <p>Blancos 34.1%</p> | <p>2022</p> <p>ELA: 45.9%</p> <p>Disminución de 3.9%</p> <p>Estudiantes de inglés, 12.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 28.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica, 40.2%</p> <p>Afroamericanos, 16.7%</p> <p>Hispanos, 40.0%</p> <p>Blancos, 55.4%</p> <p>Matemáticas: 31.6%</p> <p>Disminución del 2.2%</p> <p>Estudiantes de inglés, 4.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades, 22.2%</p> | <p>2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 35.9%</p> <p>Disminuyó 10%</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 12.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 30.7%</p> <p>Afroamericanos: 15.38%</p> <p>Hispanos: 32.4%</p> <p>Blancos: 44.7%</p> <p>Matemáticas - 23.2%</p> <p>Disminuyó 8.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.4%</p> | <p>Aumentar el rendimiento de los alumnos en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | <p>2021 Star360 Competentes y avanzados (en o por encima del nivel de grado) 3° a 8°, 11° grados</p> <p>Lectura 36% Alumnos de inglés 0% Alumnos con discapacidades 11.1% Hispanos 27.6 % Afroamericanos 30% Ingresos bajos 31.2 % Blancos 40%</p> <p>Matemáticas 46% Alumnos de inglés 8.3% Alumnos con discapacidades 18.5% Hispanos 37.1% Ingresos bajos 38.1% Afroamericanos 44.4% Blancos 49.5%</p> | <p>En desventaja socioeconómica, 26.1% Afroamericanos, 25.0% Hispanos, 22.4% Blancos, 44.6%</p> | <p>Alumnos con discapacidades: 12.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.8% Afroamericanos: 0.0% Hispanos: 22.0% Blancos: 28.0%</p> | |
| <p>Progreso de los alumnos de inglés</p> <p>(% de alumnos de inglés que han progresado hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones del</p> | <p>No corresponde</p> <p>Competente y avanzado Star360 (en o por encima del nivel de grado) 3° a 8°, 11° grado</p> <p>Lectura 40.3%</p> | <p>No corresponde</p> <p>Star360 Competente y avanzado (en o por encima del nivel de grado) 3° a 8°, 11° grado</p> <p>Lectura 36%</p> | <p>2022 25.8%</p> | <p>2023 40.4% Aumentó 14.6%</p> | <p>Aumentar 15%</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés))</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p> | <p>Alumnos de inglés 0.0%*</p> <p>Matemáticas 43.8% Alumnos de inglés 0.0%*</p> <p>* Solamente 6 EL completaron Star360</p> <p>Lectura 1° a 2° grado 50.0% Alumnos de inglés 50.0%</p> <p>Matemáticas 2° grado 75.0% Alumnos de inglés 100.0%</p> | <p>Alumnos de inglés 0%</p> <p>Matemáticas 46% Alumnos de inglés 8.3%</p> <p>Lectura 1° y 2° grado 63.3% Alumnos de inglés 0%</p> <p>Matemáticas 2° grado 68,3% Alumnos de inglés 80%</p> | | | |
| <p>Tasa de reclasificación del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Dataquest</p> | <p>58.3% Aumento del 19.4%.</p> | <p>31.8%*</p> <p>*Comparación con los conteos del año anterior Los conteos de alumnos con Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para 2020-21 pueden ser más bajos debido a las dificultades experimentadas por las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas</p> | Datos no disponibles todavía | Datos no disponibles todavía | 70% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | <p>en inglés) durante la transición a la administración remota de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el "aprendizaje a distancia" resultante de la pandemia del COVID-19.</p> | | | |
| <p>Preparación para la universidad/carrera (% de preparación)</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p> | <p>6.4% preparado Disminución del 5.8%</p> <p>Blancos 4.3% (disminución del 11.7%)</p> <p>Bajos Ingresos 5.3% (se mantiene)</p> | <p>No corresponde</p> <p>Exámenes de nivel avanzado - 0%</p> <p>Requisitos a-g completados - 13.5%</p> <p>Porcentaje de alumnos que completan un semestre de cursos con créditos universitarios 19.2%</p> <p>Porcentaje de alumnos que completan dos semestres de cursos</p> | <p>No disponible</p> <p>Sin datos para 2022</p> | <p>2023 29.4% Aumentó 23%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 30.0%</p> <p>Hispanos: 35.0%</p> <p>Blancos: 27.3%</p> | <p>15%</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | con créditos universitarios 11.5% | | | |
| % de alumnos en/por encima del nivel de grado en Star360 Lectura Matemáticas Fuente: Datos internos | Lectura 1° y 2° grado 50.0% Hispano 41.7% Blancos 45.5% Alumnos de inglés 50.0% Bajos Ingresos 50.0% Alumnos con discapacidades 75.0% Afroamericanos 100.0% Sólo 19 alumnos completaron la evaluación Matemáticas 2° grado 75.0% Bajos Ingresos 57.1% Alumnos con discapacidades 66.7% Afroamericanos 66.7% Blancos 80.0% Alumnos de inglés 100.0% Hispanos 100.0% Sólo 15 alumnos completaron la evaluación | Lectura 1° y 2° grado 63.3% Alumnos de inglés 0% Alumnos con discapacidades 0% Afroamericanos 50% Blancos 55.6 Bajos Ingresos 68.2% Hispanos 73.3% Matemáticas 2° grado 68.3% Blancos 50% Alumnos con discapacidades 66.7 Bajos Ingresos 67.9 % Hispanos 73.7% Alumnos de inglés 80% Afroamericanos 100% | Lectura Grados 1-2 50.7% Disminución de 12.6% Estudiantes de inglés, 28.6% Estudiantes con discapacidades, 37.5% En desventaja socioeconómica, 45.6% Afroamericanos, 36.4% Hispanos, 40.9% Blancos, 44.6% Matemáticas, Grado 2 40.6% Disminución de 27.7% Estudiantes de inglés, 16.7% Estudiantes con discapacidades, 40.0% En desventaja socioeconómica, 40.0% Afroamericanos, 20.0% Hispanos, 40.9% | Lectura 1.°-2.° grado 27.9% Disminuyó 4.2% Estudiantes de inglés: 3.1% Alumnos con discapacidades: 15.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 23.7% Afroamericanos: 14.8% Hispanos: 27.4% Blancos: 28.7% Matemáticas 2.° grado 31.2% Disminuyó 6.4% Estudiantes de inglés: 3.1 18.8% Alumnos con discapacidades: 11.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 25.7% | Aumento del 10%. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | Blancos, 43.5% | Afroamericanos: 11.1% Hispanos: 29.6% Blancos: 34.9% | |
| Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) Cumplió o superó la norma Fuente: Dataquest | 2021 34.1% Alumnos con discapacidades - 6.7%. Hispanos - 20.3% Bajos ingresos - 23.5% Blancos - 41.8% | No corresponde 2021 fue el primer año en que se comunicaron los resultados. | 2022 22.3% Disminución de 11.8% Estudiantes con discapacidades, 0.0% En desventaja socioeconómica, 18.9% Hispanos, 21.3% Blancos, 25.0% | 2022 27.4% Aumentó 5.1% Estudiantes de inglés: 7.1% Alumnos con discapacidades: 28.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.3% Hispanos: 22.6% Blancos: 38.0% | Aumento del 5%. |
| Dominio del idioma inglés para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas Nivel 4 (Bien desarrollado) Fuente: Dataquest | 2019 Dominio 13.3% | 2021 Dominio 13.3% | 2022 9.8% Competentes | 2022 22.0% competente Aumentó 12.2% | Aumento del 5%. |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se ha realizado una gran cantidad de trabajo para garantizar la implementación de estos servicios dirigidos a incrementar el rendimiento y la competencia de los alumnos en todas las métricas, para todos los subgrupos estudiantiles, incluyendo los alumnos no duplicados y aquellos con discapacidades (Meta 1). Todas las acciones se implementaron de acuerdo con lo planeado en la Meta 1; a continuación se describe la forma en que la escuela ha abordado la implementación de esta meta con cada acción.

Formación profesional (Acción 1): la escuela ha mantenido su compromiso de convertirse en una escuela modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades de formación profesional a todo el personal sobre las mejores prácticas de PLC basadas en evidencia para mejorar los resultados estudiantiles. El equipo de liderazgo ha seguido entrenando con un consultor experto cómo liderar una PLC mediante la creación de equipos de alto rendimiento en todos los niveles del personal, así como el seguimiento del crecimiento y el progreso a través de la recopilación intencional de evidencia y artefactos. Se brinda formación profesional continua a todos los miembros del personal sobre temas relacionados con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las mejores prácticas del nivel 1, la intervención suplementaria del nivel 2, la intervención intensiva del nivel 3, la toma de decisiones basada en datos a partir de la investigación sobre Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y el seguimiento del progreso por medio de evaluaciones del aprendizaje, todo esto abordando las necesidades del niño de manera integral: necesidades académicas, conductuales y socioemocionales requeridas para el éxito académico. Específicamente, a nivel de escuela secundaria, los maestros de matemáticas han continuado participando en capacitación para implementar los estándares de prácticas matemáticas, y todo el personal de la escuela secundaria sigue capacitándose sobre los requisitos A-G y su aplicación al desarrollo del curso.

Los especialistas y administradores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han participado en la formación profesional de la Guía para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California, enfocándose en traducir la política estatal de EL a la práctica, a través de la lente de un maestro docente y brindando herramientas para que los educadores reflexionen sobre las prácticas en el salón de clases. También asistieron a capacitación del proveedor del plan de estudios de ELD, enfocada en el diseño e implementación de potentes oportunidades estandarizadas de aprendizaje de ELD para los EL.

El personal de COMPASS ha participado en oportunidades de aprendizaje continuo para garantizar que las interacciones con los alumnos y sus familias sean incluyentes y culturalmente sensibles, utilizando prácticas basadas en evidencia para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles, tanto a corto como a largo plazo.

El personal de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) ha centrado su formación profesional en fortalecer los vínculos entre el personal y las familias, la colaboración entre el personal de los departamentos de educación general y SPED con respecto a los alumnos compartidos y los estándares del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) para todos, manteniendo el cumplimiento de las leyes estatales y federales para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial y utilizar datos para diseñar, impartir y evaluar la instrucción dirigida a satisfacer las necesidades de diversos alumnos.

Evaluaciones (Acción 2): la escuela está comprometida con dos procesos de evaluación fundamentales de su MTSS: Evaluación universal y Monitoreo del progreso. Las evaluaciones Star 360 permiten que la escuela evalúe y supervise de manera efectiva y eficiente el progreso de

los alumnos de kínder a 12.º grado. Como evaluación universal, Star 360 es la herramienta utilizada para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados y necesitan intervenciones/apoyos académicos adicionales de forma inmediata e intensiva. Además, Star 360 sirve para dar seguimiento al progreso de forma válida y confiable para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intervención y la instrucción, evaluar la efectividad de la instrucción, las intervenciones y los apoyos vigentes.

Administradores académicos (Acción 3): los administradores académicos de la escuela han desempeñado un papel fundamental en la alineación de nuestras prioridades escolares con las decisiones y acciones tomadas en todos los departamentos. El papel de los administradores académicos se ha centrado en garantizar que todos los alumnos tengan vínculos duraderos y continuos con un miembro del personal conocido, garantizar que exista cobertura de clase para mantener la instrucción de nivel 1 a pesar de cualquier circunstancia relacionada con el personal, evaluar la efectividad de la instrucción de nivel 1 y 2 a través del proceso de visitas a los salones de clases para todos los maestros, crear un programa de intervención de nivel 3 eficaz y sostenible, integrar el aprendizaje socioemocional en la instrucción de nivel 1 y supervisar el éxito general del programa mediante el uso de datos para modificar las acciones y apoyos según sea necesario.

Apoyo a los estudiantes de inglés (Acción 4): el Departamento de ELD continúa haciendo una revisión exhaustiva de la documentación de inscripción, los datos de las evaluaciones sumativas y los registros anteriores para determinar las fortalezas del dominio del idioma y las áreas de necesidad de manera continua. El Departamento de ELD utiliza la información recopilada durante este proceso de revisión para determinar la colocación adecuada de los alumnos, los servicios del programa y los estándares de ELD esenciales para la enseñanza en cada nivel de dominio del idioma y nivel de instrucción del idioma. El Departamento de ELD ha implementado un plan de estudios de ELD designado basado en los estándares de ELD de California, "Launch and Link to Literacy" (publicado por "DataWorks Educational Research"). Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés en riesgo de largo plazo reciben instrucción y apoyo adicional del idioma, además de sus sesiones de ELD designadas, requeridas y programadas regularmente. Cualquier EL de 3.º a 12.º grado que obtenga una puntuación en el nivel principiante/nivel 1 en la evaluación inicial o sumativa de dominio del idioma inglés para California y haya vivido en los Estados Unidos durante menos de 12 meses, recibe apoyo adicional para recién llegados.

Capacitadores de instrucción (Acción 6): los entrenadores de instrucción de la escuela han seguido brindando capacitación individualizada, conferencias, recursos y formación profesional a todos los maestros. Este trabajo ha contribuido a la disminución del ausentismo crónico de los alumnos en la escuela y a un aumento en la tasa de retención de maestros.

Escuela de verano (Acción 7): durante el verano se han ofrecido dos programas a los alumnos de primaria para ampliar su aprendizaje académico y socioemocional: El Campamento CAVA está abierto a todos los alumnos de kínder-4.º grado con nivel 2 o nivel 3 de lectura o matemáticas, según nuestras evaluaciones de mitad de año, y Jumpstart! está abierto a nuevos alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, para brindarles acceso temprano a las sesiones introductorias y cursos de aprendizaje. El Programa "Summer Bridge" (Puente de Verano) de la escuela secundaria está dirigido a los alumnos que ingresan a 6.º, 7.º y 8.º grado, con el fin de prepararlos para el siguiente grado, abordando las habilidades fundamentales necesarias y anticipando la próxima instrucción estandarizada de matemáticas y ELA. Los alumnos de secundaria han seguido teniendo oportunidades de verano para aprender a través de cursos de recuperación de créditos, así como cursos estandarizados en ciencias, historia, salud, bellas artes, matemáticas, inglés y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para acelerar el avance de los alumnos hacia la graduación de la secundaria o la repetición de cursos para recuperar los requisitos A-G.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acción 8): el programa de CTE de la escuela se ha ampliado y ha seguido desarrollándose, centrado en la importancia de la educación de preparación profesional y las increíbles oportunidades que puede brindar a los jóvenes en los campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. Actualmente, la CTE en el nivel de la escuela secundaria ofrece a los alumnos oportunidades en seis sectores industriales, con una variedad de trayectorias de CTE entre las cuales elegir. Las opciones de profesiones y cursos CTE se han ampliado a la secundaria; los alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado ahora tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración profesional. Aquellos alumnos de 7.º y 8.º grado que ya realizaron dicho cursos, ahora pueden inscribirse en cursos de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés), Negocios y Artes, Medios y Entretenimiento de la escuela secundaria para obtener créditos de preparatoria. Los alumnos de preparatoria pueden reunirse con asesores profesionales para obtener información y apoyo sobre cómo crear currículos, establecer contactos, entrevistas, preparación universitaria, pasantías y más. En colaboración con los consejeros escolares de CAVA y el especialista en aprendizaje laboral, los asesores profesionales apoyan talleres con interactivos en vivo para preparar mejor a los alumnos para su futuro; estas sesiones virtuales gratuitas son un recurso que apoya la preparación profesional y universitaria de los alumnos. En el año escolar 2023-24 se han organizado más de 70 eventos para los alumnos, incluyendo múltiples ferias universitarias, una feria de oficios calificados, una feria de carreras militares y numerosos oradores invitados de la industria de diversas profesiones. Los alumnos de CTE de la escuela pueden inscribirse en clubes profesionales, también llamados Organizaciones de Servicio de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés). Los CTSO permiten que los alumnos con intereses profesionales similares se vinculen, practiquen sus habilidades profesionales, trabajen en proyectos de servicio, realicen excursiones y compitan contra otras escuelas locales, estatales y nacionales.

Apoyo educativo (Acción 9): el plan de estudios de primaria K12 se enfoca en desarrollar las habilidades fundamentales y enseñar los componentes clave del conocimiento que cada alumno necesita para dominar las principales áreas temáticas, cumplir los estándares estatales y realizar cursos más avanzados. Los alumnos trabajan de forma asincrónica en la Escuela en Línea, tomando cursos de las materias básicas de ELA, Matemáticas, Ciencias, Historia y Arte. Además de la Escuela en Línea, los alumnos asisten a las sesiones de instrucción sincrónica requeridas.

El equipo a nivel escolar ha determinado de manera colaborativa el GVC o Estándares Estatales Básicos Comunes esenciales/prioritarios, que todos los alumnos deberán dominar antes de abandonar su grado actual. Se crean Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para incluir maestros/especialistas de educación general, educación especial y ELD que desarrollan en conjunto una progresión del aprendizaje para cada estándar de GVC. Luego, los PLT colaboran en las mejores prácticas eficaces de Nivel 1 para la enseñanza de los estándares del GVC. Los bloques de instrucción sincrónicos en el programa maestro están dedicados a la instrucción explícita de los estándares del GVC. Los PLT aplican evaluaciones formativas y sumativas comunes para evaluar la efectividad de la instrucción y las prácticas del Nivel 1 y determinan qué alumnos necesitan intervención y extensión del Nivel 2 para cada estándar esencial/prioritario.

Los líderes de instrucción de todos los grados han sido fundamentales en la capacitación y el apoyo continuos de los equipos de maestros, la facilitación de la colaboración y la toma de decisiones basadas en datos, la garantía de que la instrucción de nivel 1 del área de contenido utilizara las mejores prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos y el desarrollo y coordinación de intervenciones y apoyos apropiados de nivel 2 y 3 para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje estudiantil.

Los programas de nivel 3 utilizados para cerrar las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas han generado el crecimiento estudiantil de los alumnos que participan en el plan de estudios de intervención de nivel 3. Estas intervenciones de nivel 3 incluyen "Lalilo" (lectura para kínder-2.º grado), "Mindplay" (lectura para 3.º-5.º grado), "Freckle" (matemáticas para kínder-8.º grado y lectura para la escuela secundaria).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El grupo de estudiantes de inglés está 79.2 puntos por debajo del estándar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un aumento de 7.1 puntos respecto del año anterior; en matemáticas de la CAASPP, dicho grupo está 105.1 puntos por debajo del estándar, con un incremento de 32.3 puntos respecto del año anterior. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del idioma inglés aumentó 14.6%. Todos los alumnos aumentaron 5.1% en el examen de ciencias de California. El indicador de preparación universitaria/profesional incrementó 23% desde la última vez que se calculó, en 2020. El porcentaje de alumnos de 1.º y 2.º grado que están en o por encima del nivel de su grado en la evaluación "Star360" de lectura mejoró 7.4% para todos los alumnos y 4.4% para el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica. En matemáticas ("Star360", de 1.º y 2.º grado), todos los alumnos aumentaron 3.5% y los estudiantes de inglés incrementaron 33.3%.

El crecimiento se atribuye a diversas acciones identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo el uso de un evaluador universal para identificar las brechas del aprendizaje (acción 2), el apoyo continuo de los Administradores Académicos (acción 3) para supervisar el programa de instrucción y apoyar la implementación continua de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (acción 1), los capacitadores de instrucción (acción 6) y los equipos y programas de apoyo a la instrucción para mejorar la calidad general de la enseñanza y el acceso de los alumnos a las herramientas de instrucción (acción 9).

Más del 95% de los alumnos de kínder a 12.º grado presentaron la evaluación universal "STAR 360" (acción 2) de matemáticas y lectura al principio y a mitad del año, para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento de los alumnos individualmente. La implementación y capacitación continua en toda la escuela de un modelo de PLC (acción 1) permitió que los maestros se centraran específicamente en los estándares esenciales de matemáticas y, posteriormente, brindar intervenciones específicas (acción 9) y enriquecimiento a los alumnos en áreas específicas de necesidad.

Después de presentar la evaluación universal, los alumnos que demuestran requerir apoyo educativo adicional son asignados a líderes educativos y programas de intervención (acción 4). En primaria, los alumnos reciben ayuda con nuestros programas de apoyo intensivo de matemáticas y ELA. Este año, pudimos agregar un programa adicional de lectura con IA, llamado "Amira", a nuestro conjunto de

herramientas para apoyar a los alumnos con la fluidez en la lectura. Continuamos analizando nuestros datos por alumno, por estándar, como parte del proceso de PLC (acción 1) para permitirnos brindar recuperación y enriquecimiento con base ??en los datos de las Evaluaciones Sumativas Comunes desarrolladas por nuestros especialistas en currículo (acción 4), así como nuestros evaluadores universales.

En la escuela secundaria, los alumnos reciben ayuda con nuestros programas de apoyo intensivo de matemáticas y ELA. Este año, continuamos nuestro trabajo con "Renaissance Freckle", Nivel 3, en matemáticas y ELA (Acción 4). Nuestros equipos de aprendizaje profesional de maestros se reúnen semanalmente para analizar los datos de los alumnos, por estándar y habilidad, para agruparlos según sus necesidades específicas, con el fin de brindar instrucción de intervención intensiva según los objetivos de aprendizaje, tanto en ELA como en matemáticas.

En la escuela preparatoria, los alumnos identificados con necesidad de intervención se inscribieron en el Laboratorio de Matemáticas I o II y/o el Laboratorio de Inglés Electivo. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas I en el Semestre A, el 93% también aprobó su curso de Álgebra. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas II en el Semestre A, el 99% también aprobó su curso de Álgebra. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Inglés en el Semestre A, el 56% también aprobó Inglés 9. Los datos de "Star 360" sobre los niveles de competencia mostraron una movilidad significativa desde niveles de competencia más bajos hacia niveles más altos, tanto en el Laboratorio de Matemáticas como en el II. Asimismo, hubo movilidad de BB a B y P en ELA, de inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés), aunque no tan significativa.

Las siguientes acciones resaltan las áreas en las que los capacitadores de instrucción han brindado a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre este año escolar, 2023-24. Los capacitadores de instrucción se asocian con los maestros para ayudarlos a decidir qué les gustaría que sus alumnos pudieran hacer en sus salones virtuales y esta reflexión permite que los maestros modifiquen la instrucción de modo que impacte en el rendimiento y la competencia estudiantil. Además de reunirse con cada maestro al menos una vez por trimestre, los capacitadores de instrucción han brindado formación profesional de grupo completo para los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado. También han brindado talleres en grupos pequeños para TK-2.º grado, 3.º-5.º grado, escuela secundaria y preparatoria. Los temas incluyeron el establecimiento de expectativas, rigor, instrucción diferenciada, participación estudiantil (estrategias, recursos, tecnologías relacionadas con las Normas de California para la Profesión Docente [CSTP, por sus siglas en inglés] 1.4) y varias estrategias de enseñanza. En una encuesta de mitad de año, el 91% de los maestros indicaron que estaban satisfechos con la colaboración con su capacitador. Los maestros indicaron que los 7 principios de asociación están presentes el 99.9% del tiempo. El 94.9% de los maestros conoce sus objetivos de PEERS y el 93.6% está trabajando activamente dicho objetivos.

Se implementaron una variedad de programas de verano para promover el aprendizaje durante todo el año. En primaria, los alumnos nuevos tuvieron la oportunidad de participar en un programa de iniciación que les permitió realizar la evaluación universal (acción 4) temprana, así como aclimatarse a nuestro programa y plan de estudios. Los alumnos de reingreso que demostraron una necesidad académica al final del año tuvieron la oportunidad de participar en programas de verano enfocados en matemáticas, lectura y apoyo de intervención (acciones 4, 6).

ELA

Kínder, nombres de las letras: 44.1% incrementó su dominio.

Kínder, sonidos de las letras: 33.9% incrementó su dominio.

1.º grado: 45.2% incrementó su dominio en la STAR de lectoescritura temprana.
2.º grado: 43.4% incrementó su dominio en la STAR.
74.1% de los alumnos tuvo registros de lectura por 100 o más minutos.

Matemáticas

Kínder, reconocimiento de números: 52.9% incrementó su dominio.
Kínder, comparación de cantidades: 64.7% incrementó su dominio.
1.º/2.º grado: 49.4% incrementó su dominio en la STAR.

"Jumpstart" (Iniciación), kínder-2.º grado
68% realizó el curso de aprendizaje en línea.
84% de los alumnos permaneció inscrito con nosotros después del Q1.

ELA, evaluación de verano de lectura

3.º grado: 59% de los alumnos que presentaron ambas evaluaciones demostró un aumento.
4.º grado: 65% de los alumnos que presentaron ambas evaluaciones demostró un aumento.

Matemáticas

3.º grado: 57% de los alumnos que presentaron ambas evaluaciones demostró un aumento.
4.º grado: 48.3% de los alumnos que presentaron ambas evaluaciones demostró un aumento.

"Jumpstart" (Iniciación), 3.º-5.º grado

84.8% realizó el curso OLL.
78% de los alumnos permanece inscrito después del semestre 1.
100% de los alumnos/familias mostrarán un aumento en lo cómodos que se sienten usando el OLS.
96% de los alumnos/familias mostrarán un aumento en lo cómodos que se sienten usando el "Newrow".
50% de los alumnos/familias indicarán que se vincularon con un compañero de clase durante el programa "Jumpstart" (Iniciación).
96% de los alumnos/familias indicaron que están de acuerdo con que el programa "Jumpstart" (Iniciación) les proporcionó un inicio sólido para el año escolar.

Datos de la escuela secundaria de verano

Los alumnos de la escuela secundaria participaron en un programa de transición de verano centrado en la instrucción del siguiente grado. Los alumnos que ingresarían a 6.º, 7.º y 8.º grado fueron elegibles para asistir a este programa de transición de verano, impartido por maestros de 6.º, 7.º y 8.º grado. El propósito era presentar los estándares de contenido del siguiente grado y brindar enseñanza y práctica de las habilidades fundamentales.

Los alumnos que asistieron demostraron crecimiento o se mantuvieron, según la evaluación universal de comienzo de año a mitad de año, 17.6% en lectura y 24.5% en matemáticas.

En la escuela preparatoria se realizaron cursos de recuperación de créditos durante el verano, así como cursos estándar (acción 7). Estas ofertas de cursos de verano tuvieron como resultado que 9 alumnos se graduaran durante el verano. De lo contrario, es posible que estos alumnos hubieran necesitado regresar para el período de otoño, graduarse fuera de su año de cohorte o no haber obtenido su diploma.

Seguimos ampliando y modificando nuestra oferta de cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en función de los trabajos que tienen alta demanda o que están experimentando un alto crecimiento. Perfeccionamos nuestra comunicación sobre los beneficios de "Stride Career Prep". Seguimos enfocándonos en reclutar y contratar maestros de CTE altamente calificados dentro de estos sectores industriales (acción 8). Las ofertas de cursos de las trayectorias y Aprendizaje Basado en Proyectos nos han permitido expandir continuamente la inscripción y atraer y retener a los mejores talentos para la enseñanza de la CTE por sector industrial. La inclusión de un plan de estudios práctico de aprendizaje basado en proyectos aborda múltiples modalidades de aprendizaje, mayores niveles de profundidad del conocimiento, profundización y enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje, así como un mejor escalonamiento para las poblaciones de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos de secundaria que realizaron previamente el curso de carreras profesional en 6.º y 7.º grado tuvieron la oportunidad de participar en cursos de tecnología de la información (TI, por sus siglas en inglés) y negocios de la preparatoria y obtener créditos de nivel preparatoria.

La escuela ha implementado un plan de estudios de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para todos los estudiantes de inglés, el cual se basa en investigaciones, se apega a los estándares ELD de California y es impartido por especialistas en ELD altamente calificados. La escuela ha utilizado los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de rendimiento de los estudiantes de inglés para determinar la formación profesional del personal anualmente. La escuela ha ofrecido formación profesional para los especialistas de ELD responsables del ELD designado, enfocándose en el plan de estudios de ELD de nivel 1 de la escuela: "Launch and Link to Literacy" (Lanzamiento y vínculo con la lectoescritura), el programa de nivel 2: "Off2Class" y el programa de nivel 3: "Rosetta Stone", así como en escalonamiento y estrategias de alto impacto, basados en investigaciones, apegados a los estándares ELD de California. Como resultado de estos esfuerzos, el 19% de los estudiantes de inglés obtuvo un Nivel 4/Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2022-2023, superando el promedio estatal de 16.5 %. Además, los estudiantes de inglés de kínder-8.º grado tuvieron una tasa de ausentismo crónico considerablemente más baja (10.8%) que los estudiantes de inglés a nivel estatal (24.3%), mientras que los estudiantes de inglés de 9.º-12.º grado también tuvieron una tasa de ausentismo crónico significativamente más baja (23.3%) que los estudiantes de inglés a nivel estatal (26.2%).

El Departamento de ELD de la escuela ha identificado y supervisado el progreso de los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en riesgo de ser LTEL (AR-LTEL, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, la escuela ha proporcionado intervención lingüística de nivel 2 y 4 con el programa "Off2Class" a los LTEL, AR-LTEL y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de seguimiento de cuatro años que no están demostrando éxito en las clases de las áreas de contenido. Como resultado de este esfuerzo, el 47% de los LTEL y el 69% de los AR-LTEL demostraron un crecimiento en los niveles de dominio del idioma, según la medición de las evaluaciones comparativas locales de los estándares de ELD (acción 4). El Departamento de ELD de la escuela identificó a los alumnos recién llegados y brindó apoyo adicional a través de un programa de intervención lingüística de nivel 3, "Rosetta Stone", además del ELD designado e integrado requerido. Como resultado de este esfuerzo, el 69% de los alumnos recién llegados obtuvieron un nivel 2 o superior, según la medición de las evaluaciones comparativas locales de los estándares de ELD (acción 4).

La escuela ha aumentado el apoyo lingüístico efectivo que proporciona a los alumnos y familias con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con un capacitador de participación bilingüe en español, el idioma de la escuela con mayor frecuencia además del inglés, de acuerdo con los datos del censo de idiomas (acción 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en el análisis de nuestros datos de competencia, mantendremos nuestro enfoque e implementación del proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Cada grupo de grados seguirá utilizando nuestras evaluaciones universales adoptadas, pero también usaremos evaluaciones sumativas y formativas comunes para apoyar aún más el aprendizaje estudiantil mediante el análisis de la competencia de cada alumno en cada estándar. Impulsaremos nuestra implementación de un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante la creación de equipos MTSS por grado para analizar los datos y determinar qué alumnos necesitan intervención de nivel 2 y nivel 3, así como identificar las barreras para el aprendizaje. Nuestro equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Consejería y los líderes de nivel de grado serán una parte integral de estos equipos, para permitir la colaboración en los apoyos individualizados para los alumnos, según sus necesidades.

Continuarán los programas de verano para todos los grados, centrándose en la intervención en matemáticas y lectura, estándares de alta prioridad y recuperación de créditos en los requisitos de los cursos estatales y el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, el programa de primaria seguirá brindando un programa de iniciación para que los alumnos se familiaricen con las plataformas de aprendizaje en línea y establezcan vínculos con otros alumnos y maestros.

Se mantendrá el apoyo de intervención en todos los grados. En kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2.º grado, centraremos la instrucción de lectura en la Ciencia de la Lectura. La escuela secundaria mantendrá los equipos de aprendizaje profesional e incluirá instrucción intensiva en los equipos, basada en el formato de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Departamento de escuelas secundaria y de 3.º a 5.º grado centrará la formación profesional en equipos de alto rendimiento enfocados en el ciclo continuo de investigación o datos estudiantiles con base ??en los estándares y habilidades. Para el 8.º grado de la secundaria se creará un campus con maestros acreditados con credenciales de una sola materia/complementarias. La instrucción será impartida por maestros altamente calificados y capacitados en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias e historia.

En la preparatoria seguiremos añadiendo apoyo adicional fuera del horario de atención con cursos A-G para nuestros alumnos de la Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Revisaremos y fortaleceremos la retroalimentación brindada a los estudiantes, a través de la formación profesional y trabajando con equipos colaborativos de maestros en un ciclo continuo de evaluación y revisión.

El equipo de "Compass" proporcionará la función adicional de transcripción para poder subtítular las reuniones de Zoom en vivo, en diversos idiomas, simultáneamente. Revisar los datos demográficos y determinar los subgrupos que pueden beneficiarse del apoyo de traducción adicional en los idiomas principales, además del español.

Según los datos actuales de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el progreso hacia las metas, el Departamento de ELD implementará los siguientes cambios. Además del ELD designado e integrado requerido, el departamento proporcionará intervención de nivel 2 del área de contenido para los estándares de ELA y matemáticas del "Guaranteed and Viable Curriculum" (Plan de estudios garantizado y viable), así como intervención de nivel 3 de lectura usando el programa de nivel 3 del grado del departamento, para los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos en riesgo de ser LTEL (AR-LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de seguimiento de cuatro años que no están demostrando éxito en las clases de las áreas de contenido. El Departamento de ELD ofrecerá formación profesional a todos los maestros responsables del ELD integrado, con el fin de atender las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de las áreas de contenido, incluyendo capacitación en competencia/competencia cultural, cómo utilizar los estándares de ELD adoptados por el estado en conjunto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado y escalonamiento y estrategias para brindar apoyo a la clarificación y adquisición del lenguaje durante las lecciones de las áreas de contenido. El departamento de ELD ampliará el apoyo lingüístico eficaz proporcionado a los alumnos y familias con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) incluyendo en el personal un intérprete/traductor de árabe (el segundo idioma principal de la escuela, además del inglés, según los datos del censo de idiomas).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 2 | Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de los padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población escolar. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Compromiso de los padres y las familias Fuente: Indicador del Interfaz de datos local | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido |
| Tasa de suspensión Fuente: Dataquest | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Tasa de suspensión Fuente: Dataquest | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Encuesta sobre el clima local Fuente: Indicador del Interfaz de datos local | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La participación de los alumnos y las familias recibe apoyo a través de diversas plataformas de comunicación, incluyendo "ParentSquare", boletines semanales a nivel escolar y departamental, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas, sesiones diarias de vinculación de clases en vivo y la Comunidad "Learning Coach" (Capacitados de aprendizaje) (LC, por sus siglas en inglés), una plataforma social para padres/capacitadores de aprendizaje. La escuela tiene una presencia activa en las redes sociales, incluyendo Facebook e Instagram. La Comunidad LC tiene un grupo activo de habla hispana y las publicaciones se traducen al español. Por estos medios se ofrece a los alumnos y sus familias información esencial y oportunidades para construir vínculos y defender a sus hijos.

La actualización de los sitios web de la escuela y de "Compass" mejoró la difusión de información a los padres y alumnos, facilitando una mejor comprensión de las políticas y procedimientos escolares y ayudando a que más familias cumplan los requisitos de asistencia y se mantengan al día con la educación diaria. Ambos sitios web y "ParentSquare" tienen opción de traducción al español para garantizar el acceso a la información para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). El sitio web de "Compass" incluye una opción de traducción al árabe. Además, el equipo de "Compass" ofrece recursos y apoyo a las familias de habla hispana para fomentar su participación y vinculación, comenzando en el momento de la inscripción.

La escuela ha agregado personal de participación bilingüe para las familias con un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés), con el fin de brindarles apoyo durante todo el año calendario, incluyendo apoyo de traducción e interpretación. Además, los formularios y documentos de toda la escuela se han traducido al español. Asimismo, la escuela contrata un servicio de interpretación telefónica, "Certified Languages ??International" (CLI), que proporciona intérpretes en más de 200 idiomas, permitiendo que los maestros y demás miembros del personal se comuniquen con los padres LEP durante las llamadas telefónicas o videoconferencias en el idioma de su preferencia, en tiempo real. Para que las familias LEP que hablan un idioma distinto del inglés o español puedan acceder a la información escolar, la comunicación escolar incluye recursos para contar con una traducción fluida, por solicitud. Todos los padres y tutores de los alumnos pueden solicitar servicios gratuitos de traducción a su idioma de preferencia, en cualquier momento, y los miembros del personal pueden solicitar la traducción de documentos a los idiomas preferidos por las familias LEP en cualquier momento.

La Plataforma "Localist" mejoró la experiencia familiar al acceder a la información sobre los eventos y simplificó el proceso de registro para facilitar el acceso a las salidas escolares, las reuniones de padres y otros eventos escolares; esta plataforma requiere un proceso de inicio de sesión para proporcionar un nivel adicional de seguridad para acceder a la ubicación e información del evento. La expansión de la plataforma "Talking Points", que proporciona un servicio optimizado de mensajes de texto para las familias, permitió que el 100% de las familias recién inscritas accedieran al apoyo de un asesor de incorporación y se comunicaran con él a través de mensajes de texto en el idioma de su elección. A lo largo del año escolar 2023-24, el 50% de las familias atendidas por "Compass" han usado esta plataforma para comunicarse (2.3).

Los Especialistas en Asesoría y los Coordinadores de Apoyo Social de "Compass" brindaron apoyo específico a los alumnos y las familias que enfrentan dificultades socioemocionales, al conectarlos con recursos comunitarios, la plataforma "Care Solace" y capacitación y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de gestión y afrontamiento emocional. Las acciones proporcionadas por el Equipo "Compass" han fomentado un clima escolar positivo, lo que también llevó a una baja tasa de suspensión y expulsión.

Se añadió un segundo Coordinador Comunitario. Los Coordinadores Comunitarios facilitaron y desarrollaron iniciativas escolares locales, incluyendo clubes, salidas presenciales y virtuales, eventos de celebración presenciales, días de fotografías escolares y actividades para reconocer y apoyar los logros estudiantiles, también organizaron sesiones bimestrales de apoyo para los padres y capacitadores de aprendizaje, todo lo cual condujo a la vinculación y participación de los alumnos y las familias. La escuela brindó proyectos orientados al servicio, salidas y oportunidades de vinculación para los alumnos y las familias, incluyendo la adición de eventos presenciales a lo largo de todo el año escolar (2.3).

El puesto de Especialista líder en Incorporación se creó para proporcionar dirección y garantizar un apoyo de incorporación individualizado y continuo. Las familias de nuevo ingreso se beneficiaron con recursos específicos que describieron las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaron recursos y procesos de solicitud de ayuda y apoyaron el uso efectivo de la plataforma escolar en línea. El Manual de Incorporación desarrollado recientemente es un recurso que se está utilizando ampliamente en toda la escuela para brindar un fácil acceso a la información y los enlaces de recursos comúnmente necesarios. El Manual también está completamente traducido y disponible en español. Los capacitadores de incorporación trabajaron con los alumnos para identificar y desarrollar las habilidades necesarias para participar en la escuela, cumplir con las expectativas de su grado y brindaron apoyo específico para construir relaciones.

Otras oportunidades proporcionaron a los alumnos y padres formas adicionales de conectarse y participar en su comunidad escolar, incluyendo la asesoría de la Comunidad LC, las Charlas de Café LC y la Organización de Familias-Maestros (FTO, por sus siglas en inglés), que fortalece el apoyo estudiantil al facilitar la colaboración entre el hogar y escuela por medio de reuniones periódicas y objetivos compartidos, así como apoyando eventos a nivel escolar que incluyen la Semana del Listón Rojo, Noches de Diversión Familiar, Semana Nacional de Elección Escolar, Operación Gratitud y Agradecimiento a los Maestros y al Personal (acción 2.3).

La escuela vio un aumento en la participación de los padres de los EL y la participación familiar, como lo indica la encuesta de evaluación de necesidades de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el registro de asistencia, tanto de la reunión de padres de EL como en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este incremento se debe a varias acciones realizadas por los departamentos de ELD y "Compass", incluyendo 1) la presentación de ELD de regreso a clases ofrecida a todos los grados en inglés y español, 2) los horarios de inicio de la reunión anual de padres de EL y de ELAC se modificaron para adaptarse mejor a las familias, se proporcionó interpretación al español y se ofrecieron subtítulos de PowerPoint en árabe, 3) la frecuencia de las reuniones del ELAC aumentó a trimestrales y el horario de inicio se modificó para adaptarse a las familias, se proporcionó interpretación al español y se ofrecieron subtítulos de PowerPoint en árabe, 4) se realizaron encuestas de evaluación de necesidades en inglés y español que arrojaron resultados positivos, 5) se implementaron sesiones requeridas para todos los padres que solicitaron la exclusión voluntaria de los servicios de instrucción de ELD (2.2).

A lo largo del año escolar se incorporaron encuestas de evaluación de necesidades para recopilar comentarios de las familias e identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional. Una encuesta de remisión a nivel escolar permite que los maestros y el personal remitan a los alumnos y las familias a apoyo de aprendizaje socioemocional, participación y comunitario con el Equipo de "Compass".

En asociación con el Equipo de "Compass", el Equipo de Prevención e Intervención de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyó la implementación de capacitación y priorizó el desarrollo de recursos para brindar a los maestros y al personal las herramientas y técnicas necesarias para apoyar el aprendizaje social y emocional de los alumnos. La capacitación se centró en implementar

las 3 prácticas exclusivas de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), una capacitación actualizada sobre Prevención del Suicidio con un componente asincrónico y en vivo. La incorporación de personal frente al sitio web de SEL también apoyó la integración académica de los puntos de referencia y objetivos de aprendizaje SEL de Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés), que están alineados con las 5 competencias SEL de CASEL y respaldan las estrategias de instrucción. El Equipo de Prevención e Intervención de SEL también brindó ayuda directa a los alumnos que necesitaban una intervención específica para apoyar la salud conductual, según lo identificado por la Encuesta "Compass" o la remisión del administrador. Se aplicó una evaluación de SEL, la Encuesta del Sistema de Mejora de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés) a los alumnos de 6.º a 11.º grado, para informar la planificación, implementación y evaluación de los recursos y el apoyo de SEL. Los resultados de la encuesta identificaron la necesidad de apoyo e instrucción adicionales específicos para la autoconciencia y la autogestión (2.5).

Las acciones incluidas en la meta tuvieron un impacto positivo en las medidas de participación de los padres y la encuesta local sobre el clima escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Interfaz de participación de los padres demostró la efectividad de los servicios para los estudiantes de inglés y la participación de los alumnos y las familias (2.2 y 2.3). Además, las tasas de suspensión y expulsión son de 0%.

El indicador local del la Interfaz de la Encuesta local sobre clima escolar demostró la efectividad de la acción de Aprendizaje, Prevención e Intervención Socioemocional (2.5). Se realizó una encuesta confidencial sobre el clima y la seguridad escolar, el bienestar de los alumnos y la resiliencia de los jóvenes a los alumnos de 2.º, 5.º, 7.º, 9.º y 11.º grado y a sus padres. Los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sienten que los adultos en la escuela realmente se preocupan por ellos, apoyan su aprendizaje y los alientan a asistir a la escuela todos los días. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos, y los maestros y adultos responden adecuadamente a cualquier incidente de intimidación reportado y dejan en claro que no se tolera la intimidación. Los resultados indican que ha habido mejoras desde la última encuesta con respecto a las oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y de clase.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela continuará implementando las metas y acciones descritas. Cada miembro del personal del departamento está comprometido a construir relaciones con los alumnos y las familias para garantizar que los alumnos participen, se vinculen y crezcan.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|--|
| 3 | Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo completo impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Básico (Maestros, material didáctico, instalaciones) Fuente: Indicador local del Interfaz de datos escolares de California | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido |
| Aplicación de las normas estatales Fuente: Indicador local del Interfaz de datos escolares de California | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Cumplido |
| Porcentaje de alumnos con acceso e inscritos en un curso de estudios amplio Fuente: Informe de Responsabilidad | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | | | | | |
| Porcentaje de alumnos de inglés con acceso a un apoyo adecuado de ELD Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Porcentaje de alumnos con acceso a programas de apoyo específicos Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Porcentaje de maestros con acreditación completa y con asignación adecuada Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | 100% | 94.1% | 100% | 96.6% | 100% |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En todos los casos, las acciones planificadas se ejecutaron según lo previsto.

El 96.6% del personal está completamente acreditado y todos los maestros están asignados de manera adecuada.

Todo el personal recibió un aumento en la escala salarial de los miembros de la unidad, así como un pago único excepcional (acción 2).

Con el apoyo de nuestro Director de Programas Especiales e Intervención, hemos implementado exitosamente un Equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos. El marco MTSS se centra en el niño de manera integral e incluye apoyo escalonado y planes de recuperación para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º grado. Cada departamento tiene su propio evaluador universal para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo y necesitan apoyo intensivo e inmediato, junto con un sistema de prevención e intervención de múltiples niveles. Además, el equipo MTSS toma decisiones con base en datos, utilizando el análisis de datos y la resolución de problemas para tomar decisiones referentes a la instrucción, intervención, implementación e identificación de discapacidades. Nuestros equipos MTSS se centran en la supervisión del progreso para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos.

Los maestros han estado evaluando la alineación de los cursos con los estándares y desarrollando contenido con equipos colaborativos durante el tiempo semanal de asignado a dichos equipos, los días sin instrucción, así como durante las reuniones semanales de colaboración de los equipos a lo largo del año. Los maestros crearon evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio estudiantil de los estándares. Esto aseguró que el 100% de los alumnos tuvieran acceso a materiales educativos rigurosos y estandarizados y se abordaran los estándares clave, principalmente en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en TK-8.º grado y en todos los cursos de la escuela preparatoria.

Para abordar adecuadamente las brechas en el aprendizaje estudiantil, los maestros y el personal dedican tiempo a analizar los datos de desempeño estudiantil. Hemos utilizado nuestros dos sistemas de evaluación integrales (DnA y Edulastic/PEAR) que nos permiten generar evaluaciones y proporcionar informes de datos para analizar continuamente los datos de los alumnos y monitorear el progreso y el crecimiento de todos ellos, pero especialmente de los alumnos no duplicados.

Los especialistas en currículo (acción 4) garantizaron el acceso de los alumnos a un currículo estandarizado, junto con el apoyo de la implementación continua de evaluaciones para identificar las necesidades académicas estudiantiles. Los especialistas en currículo proporcionaron recursos educativos para ayudar a alinear los estándares de alta prioridad con la instrucción diaria en vivo, lo cual fue respaldado con una mayor implementación del proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos.

Los maestros nuevos en las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) reciben diversos apoyos. Cada grupo de grado tiene un número determinado de maestros orientadores que actúan como capacitadores. Los empleados nuevos reciben cinco días de orientación y capacitación antes de ingresar al salón de clases para trabajar con los alumnos. Los maestros de apoyo se asignan a los nuevos empleados durante el año escolar. Para el “Apoyo a empleados recién contratados” (segundo año de implementación), los maestros asignados a cada empleado en su primer año de contratación se reúnen con ellos al menos semanalmente y les ayudan con las tareas, la planificación y las preguntas y respuestas generales. Además, los maestros recién contratados reciben cinco días de capacitación al comienzo del año escolar, antes del primer día en que el personal que se reintegra reanuda su trabajo.

El equipo de la escuela preparatoria ha desarrollado muchos niveles para respaldar la programación estudiantil, para respaldar las habilidades del siglo XXI. El equipo de colocación de Stride programa a los alumnos entrantes de 9.º y 10.º grado en función de la revisión de sus expedientes académicos y las preferencias de cursos de su familia. Los alumnos entrantes 11.º y 12.º grado, así como los alumnos que reingresan, son ubicados por consejeros internos de CAVA; todos ellos cuentan con credencialización total de Personal al Servicio de los Alumnos (PPS, por sus siglas en inglés). Hay cursos A-G garantizados para los planes de grado que indican destinos universitarios de cuatro años. También se ofrecen trayectorias técnicas profesionales hacia carreras profesionales: negocios, hotelería, ECE, marketing/ventas, tecnología de la información, artes/medios y servicios públicos. Hay un coordinador de programación designado que utiliza una plataforma para permitir la programación de los servicios adicionales, por ejemplo, Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), servicios de educación especial, sesiones de asesoramiento y maestro docente para apoyo académico, sin generar complicaciones. Un especialista en credenciales de recursos humanos revisa y supervisa las credenciales de los maestros para garantizar un personal docente altamente calificado en las áreas de especialización. Los especialistas en currículo (cualquier colocación aproximada de contenido) y los directores (maestro de aula) utilizan esta información para garantizar una acreditación adecuada para el apoyo a los estudiantes de inglés.

El programa "Compass" de CAVA brinda extensión y apoyo continuos a los alumnos indigentes y de crianza temporal para apoyar su acceso a la tecnología, los programas y los recursos escolares. Las familias pueden acceder fácilmente al Cuestionario de Vivienda a través de múltiples formas, incluyendo el Paquete de Regreso a Clases, una encuesta en línea y formularios impresos. La mayor accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha llevado a mejorar la identificación de los alumnos indigentes y de crianza temporal, lo que contribuyó a un aumento del 25% en la cantidad de alumnos indigentes/de crianza temporal atendidos en el año escolar 2023-24, en comparación con el año anterior. Una vez identificados, los alumnos son contactados frecuentemente por un coordinador de crianza/Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) dedicado y se les brindan oportunidades para solicitar recursos escolares adicionales, incluyendo puntos de acceso, computadoras de reemplazo, útiles escolares, mochilas y kits de higiene personal. Los alumnos también reciben información específica sobre recursos comunitarios, apoyo de salud mental a través de CareSolace, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y apoyo para solicitudes universitarias, y acceso prioritario al apoyo para la participación de los capacitadores de participación y coordinadores de apoyo social de la escuela.

Además, los alumnos que califican para almuerzo gratis o a precio reducido, según la categoría de ingresos de California, son elegibles para un reembolso mensual de \$40 por Internet. Las familias elegibles reciben una encuesta al final de cada semestre para solicitar el cheque de reembolso. El cheque se entrega a cada hogar, previa solicitud, donde los alumnos estuvieron activos en nuestra escuela durante cada mes. Este reembolso permite que los alumnos cuenten con un servicio de Internet adecuado para poder acceder a la escuela con éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Hemos sido eficaces al proporcionar a todos los alumnos el plan de estudios y la tecnología necesaria para tener éxito en nuestro programa. Garantizamos de manera efectiva que todo nuestro plan de estudios se apegue a los estándares educativos y que el contenido que se enseña en cada curso corresponda a los objetivos de aprendizaje descritos en cada grado. 100% de los alumnos matriculados en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8.º grado, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos, y los alumnos de preparatoria matriculados en cursos a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos cuentan con materiales educativos estandarizados en todas las clases básicas. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones virtuales, al envío por correo de todos los materiales estudiantiles impresos y a la entrega de una computadora a cada familia. Hemos realizado eficazmente una asignación adecuada de todo el personal y contamos con personal completo para todos los grados, en todos los departamentos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela seguirá implementando las metas y acciones descritas, garantizando que todos los alumnos tengan los recursos y la instrucción necesarios, así como acceso a altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Continuaremos trabajando para actualizar nuestras prácticas actuales, revisar las prácticas basadas en investigaciones y crear un proceso sistemático para identificar los estándares prioritarios y determinar el plan de estudios garantizado y viable para cada grado, y definiendo qué estándares son esenciales (cumplir los criterios de resistencia, aprovechamiento y preparación) y, por lo tanto, deberían ser parte de nuestro plan de estudios garantizado y viable.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|--|
| 4 | Reducir la tasa de absentismo crónico a menos del 10% en todos los subgrupos para junio de 2024. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| Tasa de ausentismo crónico (Grados kínder-8) Fuente: Interfaz de datos | 2019 30.4% Aumento del 1.7%. Alumnos con discapacidades 45,2% Hispanos 35% Bajos ingresos 37.1% Blancos 28.8% Afroamericanos 21.7% Alumnos de inglés 31.8% | 2021 5.9% Estudiantes de inglés, 6.7% Estudiantes con discapacidades, 5.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 6.7% Afroamericanos, 5.6% Hispanos, 5.2% Blancos, 7.5% | 2022 8.2% Aumento de 2.3% Estudiantes de inglés, 2.4% Estudiantes con discapacidades, 8.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 10.9% Afroamericanos, 26.3% Hispanos, 9.7% Blancos, 4.6% | 2023 7.8% Disminuyó 0.4% Estudiantes de inglés: 15.3% Alumnos con discapacidades: 10.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 10.5% Indigentes: 12.5% Afroamericanos: 36.4% Hispanos: 7.8% Blancos: 4.3% | 10% en todos los grupos estudiantiles |
| Tasa de asistencia a la escuela Fuente: Datos internos (OLS) | 93.1% Aumento del 1.2%. | 96.7% Aumento del 3.6%. | 90.1% Disminución de 6.6% | 96.8% Aumentó 6.7% | 98% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Tasa de abandono de la escuela preparatoria | Año de referencia 2021 25.5% | 25.5% | 17.8% Disminución de 7.7% | 29.4% Aumentó 11.6% | 15% |
| Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | | | | | |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y/o en la implementación de estas acciones. La escuela hace esfuerzos estratégicos para garantizar que los alumnos participen y asistan a lo largo del año escolar, lo cual incluye iniciar sesión en la escuela en línea diariamente, asistir a las sesiones requeridas de "Class Connect" y realizar el trabajo asignado diariamente. La escuela sigue manteniendo y mejorando la participación de los alumnos a través de un enfoque multifacético que incluye capacitación, apoyo y provisión de recursos continuos por parte de los equipos de "Compass" y "Attendance Advocate" (Defensor de la asistencia).

El equipo de Participación "Compass" ayuda a los nuevos alumnos/familias y a los alumnos que tienen dificultades con la participación diaria, baja asistencia o progreso escaso, brindando orientación, capacitación y apoyo constante a los alumnos y sus padres. Al cambiar a un proceso de identificación basado en datos y estandarizar el contenido de las sesiones de apoyo, el equipo de "Compass" logró un aumento de 79% en los alumnos atendidos a través de los niveles de apoyo 1 y 2 de Participación "Compass". Actualizaciones de "Compass", los coordinadores de apoyo social de "Compass" ofrecen información, recursos y apoyo a los alumnos y familias presentan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o en crisis por falta de recursos o problemas socioemocionales. El equipo de "Compass" también brindó apoyo específico para garantizar la participación de las familias subrepresentadas, incluyendo a los alumnos de la Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. El equipo ofrece apoyo de participación bilingüe y ha aumentado la cantidad de capacitadores de participación bilingüe en los últimos tres años. El uso continuo de herramientas tecnológicas facilitó la comunicación entre el personal de "Compass", los alumnos y los padres para fomentar el acercamiento y la participación diaria de los alumnos y las familias (4.1).

Además del equipo de "Compass" que brinda capacitación, recursos y apoyo a las familias para generar una comprensión y apoyar la participación y asistencia estudiantil en una escuela virtual, el equipo de "Attendance Advocate" (Defensor de la Asistencia) supervisa y rastrea activamente la participación y la asistencia. El equipo "Attendance Advocate" (Defensor de la Asistencia) desempeña un papel fundamental en el monitoreo y seguimiento activo de los datos de participación y asistencia de los alumnos, utilizando el sistema de

información estudiantil. Este equipo realiza un seguimiento diligente de las discrepancias en la asistencia y generan informes para guiar las intervenciones específicas para los alumnos que necesitan apoyo adicional; esto incluye comunicación diaria por teléfono, mensajes de texto y correo electrónico a las familias que experimentan problemas de participación, además de brindar orientación y apoyo a los maestros y al personal. El equipo ofrece horas de oficina semanales, tanto en inglés como en español, para ayudar a que todos los padres lleven exitosamente a sus hijos a la escuela. "School Pathways" funciona como centro para los informes de asistencia, lo que permite identificar eficientemente a los alumnos que requieren atención adicional. Además, los especialistas de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se comunican activamente con los padres y los capacitadores de aprendizaje respecto de la asistencia, en su idioma principal, usando servicios de traducción y personal bilingüe para garantizar una comunicación efectiva (4.2).

Los maestros desempeñan un papel crucial en el seguimiento diario de la actividad estudiantil y la entrega de las tareas; se apegan a los protocolos establecidos para apoyar a los alumnos que puedan quedarse atrás, incluyendo el suministro de los recursos necesarios, la implementación de planes de éxito y el inicio de planes de prueba académica, según sea necesario. Los datos de asistencia estudiantil se rastrean en marcadores semanales, enfocándose en los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial colaboran con los equipos de instrucción para abordar las inquietudes sobre la asistencia, garantizando que los alumnos reciban el apoyo necesario para participar en las sesiones de los servicios relacionados.

Los asesores de graduación ampliaron las auditorías de expedientes académicos de la escuela preparatoria, avanzando hacia un sistema de seguimiento predictivo A-G para identificar y guiar a los alumnos que están cerca de cumplir los requisitos, corregir la colocación en los cursos y ajustar el plan de graduación de 4 años. Los asesores de graduación han demostrado ser un recurso valioso para nuestro equipo de consejería de preparatoria y fundamentales para mejorar el éxito estudiantil en el cumplimiento de los requisitos de graduación para el año objetivo de cohorte, con el fin de garantizar una graduación oportuna.

A través de estos esfuerzos concertados, la escuela continuará aprovechando nuestros éxitos y cultivando una cultura de participación y apoyo dentro de nuestra comunidad escolar durante el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Financiamiento

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La tasa de ausentismo crónico está por debajo del promedio estatal. La tasa de asistencia escolar muestra un aumento respecto del año pasado y una tendencia de más de 90%.

La escuela vio un aumento en el porcentaje de alumnos que salieron exitosamente del apoyo de incorporación dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción, cumpliendo todos los criterios designados; esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluye que el personal de "Compass" brinde capacitación, recursos y apoyo a las familias para generar comprensión y apoyar la participación estudiantil. El 96% de los alumnos que comenzaron el primer día de clases, el 82% de los que comenzaron tarde el primer trimestre y el 84% de los que comenzaron tarde el trimestre 2 salieron dentro de las 2 semanas posteriores a la matriculación.

La escuela observó una disminución en el porcentaje de alumnos con inasistencia y el porcentaje de cartas de "Sin contacto" enviadas a los alumnos que completaron el apoyo con un capacitador de Participación de "Compass". Esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluyen que el personal de "Compass" brinde capacitación y apoyo semanal a los alumnos identificados por medio de los datos con baja participación o remitidos por los maestros/personal o padres y que necesitan apoyo adicional.

Apoyo de nivel 1 (grupo pequeño; los objetivos de aprendizaje incluyen una lista de verificación de habilidades escolares y puntos de referencia de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión).

Reducción del 2% en inasistencia

Reducción del 6 % en la carta de "Sin contacto" n.º 1

Apoyo de nivel 2 (apoyo 1-1; los objetivos de aprendizaje incluyen una lista de verificación de habilidades escolares y puntos de referencia de SEL, con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión).

Reducción del 11% en inasistencia

Reducción del 17 % en la carta de "Sin contacto" n.º 1

La acción 2, Intervención de asistencia, está demostrando ser efectiva por medio de la tasa de ausentismo crónico, de 78% en 2022.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela continuará implementando las metas y acciones descritas. Cada miembro del personal de todos los departamentos revisa semanalmente las tasas de participación y asistencia de los alumnos. Debido al aumento de inscripciones, se agregará un puesto de "Attendance Advocate" (Defensor de la Asistencia) y el equipo de "Compass" incrementará el seguimiento específico y el apoyo de incorporación ofrecido a las familias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|--|
| 5 | Aumentar la tasa de graduación de los alumnos de todos los subgrupos, incluidos los alumnos no duplicados y aquellos con discapacidades, con un incremento de 6% en cada subgrupo significativo y en general para junio de 2024. |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos | 2020 66.7% Aumento del 6.6%. Hispanos 61.1% Blancos 65.2% Bajos ingresos 69.2% | 2021 80.8% Aumento del 14.1% Bajos ingresos 77.3% Hispanos 77.3% Blancos 82.6% | 2022 65.2% Disminución de 15.6% En desventaja socioeconómica, 61.5% Hispanos, 50.0% Blancos, 81.3% | 2023 70.3% Aumentó 5.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 69.7% Alumnos hispanos: 77.3% Alumnos blancos: 58.3% | 85% |
| Tasa de aprobación del curso de escuela preparatoria Fuente: Datos internos (OLS) | 85.6% Aumento del 1.6%. | 78.2% Disminución del 7.4%. | 75.1% Disminución de 3.1% | 74.4% Disminuyó 0.7% | 85% |
| Suficiencia de créditos Porcentaje de alumnos con suficientes créditos | 2021 64.3% | No corresponde Nuevo criterio de medición para 2021 | 2022 76.1% Aumento del 18.7% | 2023 76.2% Disminuyó 6.1% | 70% |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|-------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
| Fuente: Datos internos (SIS) | Alumnos de inglés 37.5% (8 alumnos) Bajos ingresos 62.4% Alumnos con discapacidades 75% | | Estudiantes de inglés, 37.5% Estudiantes con discapacidades, 64.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 57.1% Afroamericanos, 81.3% Hispanos, 72.5% Blancos, 76.4% | Estudiantes de inglés: 50.0% Alumnos con discapacidades: 76.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 72.7% Afroamericanos: 71.4% Hispanos: 71.1% Blancos: 75.9% | |
| Índice de finalización de A-G | 2020 9.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 11.5% Hispanos, 10.0% Blancos, 6.7% | 2021 17.5% Aumentado 7.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 15.2% Hispanos, 12.5% Blancos, 16.7% | 2022 20.7% Aumentado 3.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica, 13.0% Hispanos, 18.2% Blancos, 16.7% | 2023 21.6% Incrementó 0.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.20% Hispanos: 22.70% Blancos: 25.00% | 50% |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Cada semestre, el Orientador vocacional (GC, por sus siglas en inglés) o el Especialista en apoyo para los alumnos de primer año (FSS, por sus siglas en inglés) se reúne con los alumnos, de manera individual o en grupos pequeños, para revisar su progreso, las opciones de cursos y actualizar la selección de cursos del alumno, según sea necesario. Durante estas reuniones se revisa el plan de graduación y los alumnos confirman la colocación en los cursos. El GC o el FSS realizan cualquier cambio solicitado o necesario en la colocación en los curso y se actualiza el plan de graduación. Los planes de graduación deben revisarse al menos cada semestre para garantizar que los alumnos permanezcan encaminados hacia la graduación. Todos los miembros del Equipo de orientación son responsables de garantizar

que los alumnos asignados se dirijan hacia su graduación, monitoreando continuamente las tasas de aprobación y deficiencia de créditos, revisando y actualizando de manera proactiva los planes de graduación de 4 años, asegurando que se recopile la documentación necesaria y comunicándose con las familias respecto de las inquietudes. Se priorizan los alumnos reprobados y con déficit de créditos (acción 3).

Nuestro programa de asesoría se encuentra en el segundo año del proceso de implementación de un modelo de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). La ASCA apoya los esfuerzos de los orientadores escolares para ayudar a los alumnos a concentrarse en el desarrollo académico, profesional y social/emocional, para que logren el éxito en la escuela y estén preparados para llevar una vida plena como miembros responsables de la sociedad. El número de casos se redujo a una tasa de aproximadamente 350:1 para los FSS y 250:1 para los GC (acción 3).

Los Asesores de graduación siguen el progreso estudiantil en los indicadores de carreras universitarias y apoyan los esfuerzos para localizar a los alumnos que abandonaron la escuela sin una inscripción identificada en otra escuela. Este seguimiento tuvo un impacto positivo en la tasa de suficiencia crediticia, garantizando que se informaran datos precisos al estado (acción 1). Los expedientes académicos de las escuelas fuera de los EE.UU. se evalúan para que los alumnos puedan ser colocados con precisión y recibir créditos por los cursos tomados y aprobados fuera de los EE.UU (acción 2).

Los Asesores de graduación realizan auditorías exhaustivas de los expedientes académicos para realizar un seguimiento de los requisitos A-G y permitir que nuestros alumnos asistan a un instituto de educación superior o universidad de 4 años después de la escuela preparatoria. El proceso de auditoría del expediente académico también ayuda a nuestro Equipo de orientación a identificar deficiencias de créditos y errores en la colocación en los cursos, lo que mejora nuestra tasa de graduación y disminuye la tasa de deserción escolar en la preparatoria. Un componente adicional de la función laboral del equipo de Asesores de graduación es la recuperación de créditos y expedientes académicos. El equipo identifica los expedientes académicos faltantes en los archivos acumulativos (CUM) y se comunica con las escuelas para recuperar los créditos faltantes de los cursos completados y audita nuestros propios períodos de informes de calificaciones para identificar los elementos faltantes en cada término. Los Asesores de graduación se han asociado con nuestro Especialista en recursos universitarios y profesionales para participar en el programa de Elegibilidad en el Contexto Local (ELC, por sus siglas en inglés), el cual garantiza que los alumnos residentes de todo el estado de California con talento académico y méritos tengan la aceptación automática garantizada en una Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Otra asociación con el Especialista en recursos universitarios y profesionales es realizar las cargas de los promedios de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de CalGrants, así como el nuevo requisito estatal de realizar un seguimiento de la finalización de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)/Solicitud de la Ley del Sueño de California (CADAA, por sus siglas en inglés). Los Asesores de graduación también monitorean detalladamente a nuestros potenciales graduados en asociación con el equipo de Orientación, con el fin de brindarles extensión y apoyo para tener un impacto en nuestra tasa de graduación (acción 1).

La escuela preparatoria mantiene nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para proporcionar formación profesional y capacitación instructiva a todos los maestros de matemáticas. Las sesiones de formación profesional en vivo se centran en los estándares para la práctica matemática, la alineación de los estándares, los estándares prioritarios y la instrucción atractiva. Los capacitadores de matemáticas de este equipo trabajan en parejas con los maestros de matemáticas de las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) para brindarles capacitación instructiva continua para desarrollar su capacidad de integrar los estándares para la práctica matemática en todas las oportunidades de instrucción (acción 4).

Hace dos años implementamos un programa de laboratorio diseñado para complementar ENG108 Inglés 9 y MTH107 Desarrollo algebraico. Los alumnos de primer año que demuestran brechas en el aprendizaje de inglés o matemáticas están inscritos en el Laboratorio de Matemáticas y/o el Laboratorio de Inglés I. Estos cursos se han estructurado para apoyar a los alumnos con las habilidades previas necesarias para dominar el contenido de su grado en los cursos básicos de matemáticas e inglés. Este curso aborda dos obstáculos identificados para el éxito de los alumnos de primer año. Los alumnos de primer año de laboratorio están inscritos en una gama más limitada de cursos, con una materia optativa como máximo. Los alumnos que dominen una materia tendrán una asignatura optativa en lugar del curso de laboratorio de esa materia. Al participar en cursos complementarios, los maestros del laboratorio pueden enseñar las habilidades previas necesarias para el dominio del contenido, así como proporcionar apoyo docente adicional en tareas específicas de los cursos básicos (acción 5). El año pasado aumentamos nuestra oferta de laboratorio, incluyendo apoyo para el segundo año de Álgebra de 2 años para nuestros alumnos de 10.º grado. Hemos observado un gran éxito en todos nuestros programas de laboratorio.

Para apoyar la finalización A-G, el Especialista en recursos universitarios y profesionales trabaja con el Director auxiliar de la escuela preparatoria y los Directores para preparar a todos los alumnos para que se gradúen estando preparados para la universidad y profesión. Este puesto trabaja en colaboración con los administradores, maestros y equipos de apoyo en 9.º a 12.º grado para enseñar a los alumnos, las familias y el personal sobre las opciones de educación superior, facilitar vínculos con los padres, empresas/industrias, instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias, para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior, y ayuda a garantizar la financiación y el cumplimiento del programa. El Especialista en Inscripción simultánea y Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) trabaja con el Director auxiliar de la preparatoria y el Director para implementar diversas oportunidades de alta calidad a nivel universitario. Este puesto trabaja en colaboración con los administradores, maestros y equipos de apoyo para coordinar las pruebas AP y la formación profesional para los maestros AP, facilitar vínculos con los padres, empresas/industrias, instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior, y ayuda a garantizar la financiación y el cumplimiento del programa (acción 6).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra tasa general de graduación aumentó (5.1%), de 2022 (65.2%) a 2023 (70.3%). El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó 8.2%. Hubo un aumento artificial en la tasa de graduación entre 2021 y 2022, debido a que los graduados de AB 104 (pandemia) optaron por cumplir los requisitos estatales de cursos mínimos (modelo de crédito reducido) para obtener un diploma. La tasa de suficiencia de créditos del grupo de alumnos de desventaja socioeconómica mejoró 22.7%. La tasa de finalización AG aumentó 1% para todos los alumnos y 8.2% para el grupo de alumnos de desventaja socioeconómica.

Los siguientes datos demostraron la efectividad de los cursos de laboratorio (acción 5). Los alumnos que participaron activamente en el "Math Lab" (Laboratorio de Matemáticas) I tuvieron una tasa de aprobación del 93% y los que participaron en el "Math Lab" (Laboratorio de Matemáticas) II tuvieron una tasa de aprobación del 99%, en comparación con la tasa de aprobación general de matemáticas del 71%. Los alumnos que participaron activamente en el "Literacy Lab" (Laboratorio de Alfabetización) tuvieron una tasa de aprobación del 56%, en comparación con aquellos inscritos pero que no participaron activamente, cuya tasa de aprobación fue del 22%. Estos datos son del semestre 1 de el año 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Durante los últimos 2 años hemos brindado cursos de recuperación de créditos fuera del horario laboral. Cuando los alumnos reprueban cursos, se alejan más de su camino hacia la graduación. Tener que recuperar cursos reprobados y mantener los cursos actuales puede resultar difícil. Esta opción fuera del horario escolar permite que los alumnos se concentren en sus cursos básicos y de recuperación de créditos y puedan recuperar las unidades perdidas de preparatoria para la graduación. Además de estos cursos de recuperación de créditos, también comenzamos a ofrecer cursos A-G fuera de horario escolar para aquellos alumnos que deseen recuperar créditos A-G, con el objetivo de mantenerse en el camino hacia la preparación universitaria de 4 años.

También implementamos apoyo individual (1:1) fuera del horario escolar para los alumnos de la Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Usamos las calificaciones y el progreso de los cursos, así como los puntajes de "Star360" para identificar a los alumnos que necesitan este nivel adicional de apoyo. Ayudamos a estos alumnos con sus cursos básicos, así como con habilidades de estudio y organización para tener éxito en la escuela.

En la escuela preparatoria Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) continuamos con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos centramos específicamente en las 4 preguntas esenciales: ¿Qué necesitan saber los alumnos? ¿Cómo sabremos si lo aprendieron? ¿Qué haremos cuando no lo hagan? ¿Y qué haremos cuando lo hagan? El año pasado ofrecimos formación profesional y apoyo para ayudar a todos nuestros maestros de preparatoria con la identificación del Plan de estudios garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) en su curso que cada alumno dominará. Este año continuamos con ese tema y comenzamos a enfocarnos en cómo sabremos si los alumnos aprendieron esos estándares de GVC. Adoptamos "Edulastic" (ahora "PEAR Assessment") como herramienta para generar y realizar evaluaciones formativas comunes. Reservamos tiempo semanalmente durante nuestra semana laboral para que todos los pequeños equipos colaborativos de maestros (CTT, por sus siglas en inglés) colaboren en su trabajo en torno a las 4 preguntas esenciales. Creamos una Coalición de Guía de las escuelas preparatorias para supervisar y brindar retroalimentación sobre el trabajo de dichos equipos de maestros.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para Año 3 (2023–24) |
|--|--|--|--|---|--|
| Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. |

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|---|-----------------------------------|
| Academia Virtual de California en Kings | Krista Mount Director de Programas Categóricos | kmount@caliva.org 805-581-0202 |

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en Kings es una escuela semi-autónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para alumnos de TK-12. La escuela, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), ofrece el uso innovador de la tecnología, un plan de estudios riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para fomentar los diferentes estilos de aprendizaje. La escuela atiende a alumnos de los siguientes condados: Kings, Monterey, San Luis Obispo y Tulare. A los estudiantes se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de una enseñanza diaria en directo impartida por profesores altamente calificados, acceso las 24 horas del día a un plan de estudios y recursos rigurosos, y oportunidades para una variedad de interacciones sociales como preparación para convertirse en ciudadanos completos.

Perfil demográfico estudiantil (otoño de 2023)

- 12.7% Estudiantes de inglés (Número de estudiantes 73)
- 0.52% Jóvenes de crianza temporal (Número de estudiantes 12)
- 1.9% Jóvenes sin hogar (Número de estudiantes 11)
- 0.0% Educación Migrante (Número de estudiantes 0)
- 15.0% Estudiantes con discapacidades (Número de estudiantes 86)

73.4% Desfavorecidos socioeconómicamente (Número de estudiantes 422)

74.1% Estudiantes no duplicados (Número de estudiantes 426)

Inscripción total: 575

Declaración de la misión. La Academia Virtual de California en Kings se dedica a lograr el crecimiento académico al tiempo que cultiva la competencia social y emocional de todos los estudiantes.

Compromisos colectivos

- Facilitar conexiones significativas y asociación entre estudiantes, padres y todo el personal de la escuela para lograr los objetivos académicos y fomentar el crecimiento social y emocional.
- Comprometerse en el aprendizaje profesional a través de prácticas de colaboración
- Capacitar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje
- Desarrollar y aplicar prácticas docentes innovadoras y estrategias para el aprendizaje
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés disminuyeron 14 puntos en general (41 por debajo de la norma), los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (55.7 por debajo) disminuyeron 13.7, los hispanos disminuyeron 6.6 puntos (50.1 por debajo), los blancos disminuyeron 30.1 puntos (37.5 por debajo). Se mantienen los estudiantes con discapacidades (100.6 por debajo de la norma). Aunque los alumnos con discapacidades se mantuvieron, siguen indicados en rojo en la Interfaz porque están muy por debajo del nivel. El grupo de estudiantes de inglés (79.2 por debajo) aumentó 7.1 puntos. Las matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (72.4 puntos por debajo de la norma) disminuyó 13.9. El grupo de alumnos con discapacidades (121.9 por debajo) disminuyó 11.4 puntos y se indica en rojo en la Interfaz Escolar. El grupo de estudiantes de inglés (105.1 por debajo) aumentó 32.3 puntos. El grupo de estudiantes hispanos (74.78 por debajo) también aumentó. Los grupos de estudiantes hispanos (74.7 por debajo), desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo) y blancos (80.3 por debajo) aumentaron.

Los objetivos de este plan se desarrollaron para aumentar el logro estudiantil, prestando especial atención a cerrar la brecha de rendimiento. Aunque los estudiantes de inglés disminuyeron en artes lingüísticas en inglés y se mantuvieron en matemáticas, aumentaron su dominio del

inglés en un 14.6%. Los estudiantes de inglés progresaron en el desarrollo del idioma inglés, pero necesitan apoyo adicional con el plan de estudios a nivel de grado. El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales (29.4%) está muy por debajo del promedio estatal del 43.9% de preparación. El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 5.4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. La tasa de graduación aumentó un 5.1%, y ahora es del 70.3%. Sin embargo, todavía está por debajo del promedio estatal de 86.4%. La tasa de suspensión se mantiene en 0%. El ausentismo crónico es del 7.8%, que está por debajo del promedio estatal del 24.3%. Los grupos de alumnos que aprenden inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente están por encima de todos los alumnos.

Grupo de alumnos dentro de una escuela con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores en la Interfaz Escolar de 2023. Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|---------------------------|--|
| Padres | <p>Las reuniones de padres se celebraron en septiembre, noviembre, marzo y mayo. Las reuniones se celebran a través de Zoom y se graban, de modo que si un padre no puede asistir en vivo, puede ver la grabación. Hay una sesión en inglés y otra en español. Hay tiempo durante cada sesión para que los padres puedan hacer preguntas y dar su opinión. Se entregan encuestas a quienes asistieron o vieron la sesión grabada. Esto permite a los padres dar su opinión por escrito. A los padres de los grados 2, 5, 7, 9 y 11 se les pide que completen una encuesta de clima anualmente. Cada año se envía a todos los padres una encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante el primer semestre se compartió una encuesta comunitaria con los socios educativos. Se enviará en junio para el segundo semestre para recopilar comentarios sobre actividades, eventos y conexiones proporcionadas a los estudiantes y las familias. Las charlas de café mensuales se llevan a cabo para los padres en inglés y español para brindar oportunidades de comentarios formales e informales. Se celebran reuniones mensuales de la Organización de Familias y Profesores (FTO, por sus siglas en inglés) para reforzar el apoyo a los alumnos aumentando la colaboración entre el hogar y la escuela. Se utiliza una plataforma social comunitaria para que las familias se conecten, y el sitio web de CAVA garantiza que las familias comprendan sus derechos, tengan oportunidades de entablar</p> |

relaciones y se les anime a defender a sus alumnos y a todos los alumnos. Conexiones con los Padres ofrece oportunidades formales e informales de intercambio de opiniones, incluyendo formación y talleres para padres, jornadas de Visita Escolar, encuentros y orientaciones. El boletín semanal de la comunidad de Bear Tracks se envía al personal y a las familias y destaca los eventos y actividades. Los actos presenciales ofrecidos a los estudiantes y a las familias crean oportunidades para que los socios educativos de las zonas geográficas se conecten y compartan sus opiniones con la escuela. Los profesores celebran periódicamente conferencias con las familias sobre los progresos y las expectativas de los alumnos, recogen información sobre la experiencia de los alumnos e identifican las necesidades y los apoyos adicionales necesarios. Los controles del pulso estudiantil se proporcionan a los alumnos una semana antes de la inscripción, dos semanas después de la fecha de inicio de las clases y, a continuación, seis veces a lo largo del año escolar para recopilar comentarios específicos y proporcionar un apoyo de seguimiento inmediato.

Los padres de alumnos discapacitados reciben una encuesta anual en la que se les pide que reflexionen sobre el año y hagan recomendaciones para el cambio. En general, los padres están satisfechos con los servicios de educación especial de la escuela. Observaron que el personal: escuchan, son respetuosos y receptivos. Muchos destacaron la flexibilidad de nuestro programa como un factor motivador para seguir inscribiéndose.

Al ser un programa de estudio independiente, los padres son parte integrante de la educación de sus hijos. La persona que apoya a su hijo cada día con su trabajo del curso se denomina asesor de aprendizaje. Los maestros, la administración y todo el personal de la escuela trabajan con los padres y los asesores de aprendizaje diariamente para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo. Apoyar a los alumnos es una conversación bidireccional.

| | |
|--|--|
| | |
| Estudiantes | <p>La escuela ofrece gobierno estudiantil para estudiantes de secundaria y preparatoria. Cada semestre se envía una encuesta comunitaria a padres y alumnos para recopilar su opinión sobre las actividades, eventos y conexiones que se ofrecen a los estudiantes y sus familias. Se ofrecen eventos presenciales a los estudiantes y a las familias para crear oportunidades para que los socios educativos de zonas geográficas similares se conecten y compartan opiniones con la escuela. Los controles del pulso estudiantil se proporcionan a los alumnos una semana antes de la inscripción, dos semanas después de la fecha de inicio de las clases y cinco veces a lo largo del año escolar para recopilar comentarios específicos y proporcionar un apoyo de seguimiento inmediato.</p> <p>Otra oportunidad importante para que los estudiantes den su opinión es a través de la encuesta sobre el clima. La encuesta de clima mide lo seguros y conectados que se sienten los alumnos en el entorno de la escuela virtual. Se pidió a los estudiantes y padres en los grados 2, 5, 7, 9 y 11 que participaran en la encuesta durante la primavera del año escolar 2023-24.</p> |
| Profesores y otros miembros del personal | <p>Los equipos de la coalición de orientación colaboran para compartir prácticas de instrucción y aumentar los resultados académicos de nuestros alumnos. Reuniones de rendición de cuentas (WIG, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo en toda la escuela para identificar los obstáculos y cumplir con las metas de toda la escuela (competencia, ausentismo crónico, tasas de graduación). La estructura de comunidades de aprendizaje profesional, incluidas las reuniones, garantiza que el personal participe en un diálogo profesional en torno a los logros y el apoyo. Los controles de pulso de los maestros se proporcionan cada semestre al personal y a los maestros durante el año escolar.</p> |
| Directores y administradores: | El equipo directivo, incluidos los administradores, los directores y los líderes docentes, participan en un análisis de las causas profundas |

| | |
|--|---|
| | <p>para identificar las causas potenciales de los resultados actuales al final de cada trimestre. Los grupos de enfoque dirigidos por los departamentos se reúnen periódicamente para recopilar opiniones e identificar áreas de necesidad.</p> |
| <p>Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés</p> | <p>En septiembre se celebra una reunión de padres de estudiantes de inglés. Las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebran en octubre, enero, marzo y mayo. Las reuniones se celebran tanto en inglés como en español.</p> |
| <p>MKV/Coordinador de crianza temporal/Administración</p> | <p>La escuela proporciona un acercamiento y una colaboración continuos con los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para apoyar el acceso a la tecnología, los programas y los recursos escolares. El Cuestionario de Vivienda se solicita anualmente y es fácilmente accesible para las familias a través de múltiples puntos de entrada, incluido el paquete de regreso a la escuela, una encuesta en línea y formularios en papel. La mayor accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha permitido mejorar la identificación de los alumnos sin hogar y de crianza temporal, lo que ha contribuido a aumentar el número de alumnos sin hogar/en crianza temporal atendidos. Una vez identificados, los estudiantes reciben la ayuda frecuente de un coordinador de MKV/crianza temporal dedicado y tienen la oportunidad de solicitar recursos adicionales a la escuela, como puntos de acceso, computadoras, material escolar, mochilas y kits de higiene personal. También se proporciona a los estudiantes información específica y localizada sobre recursos comunitarios, apoyo para la salud mental a través de Care Solace, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), apoyo para la solicitud de ingreso en el Instituto y acceso prioritario al apoyo para el compromiso por parte de los instructores de compromiso escolar y los coordinadores de apoyo social.</p> |
| <p>Consejo asesor de preparación para las carreras profesionales y para el instituto</p> | <p>El Consejo asesor de preparación para las carreras profesionales y para el instituto se reúne 2 o 3 veces al año. El Consejo Asesor ayuda al Programa de Preparación proporcionando experiencia y</p> |

orientación basadas en el mercado en el desarrollo, la implementación y la evaluación de sus diversos sectores industriales y trayectorias profesionales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Departamento de 3° a 5° y de Escuela Secundaria centrará la formación profesional en torno a los equipos de alto logro que se centran en el ciclo continuo de indagación o en los datos de los alumnos basados en normas y destrezas. Se ofrecerá formación profesional adicional a todos los profesores responsables del desarrollo del idioma inglés integrado para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las clases de las áreas de contenido, incluyendo formación sobre competencia cultural, cómo utilizar normas de desarrollo del idioma inglés adoptadas por el estado en tándem con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y escalonamientos y estrategias para proporcionar clarificación lingüística y apoyo a la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido. (Objetivo 1, Acción 1)

La escuela fomentará la implementación de un modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante la creación de equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) por grados para analizar los datos y determinar qué alumnos necesitan una intervención de nivel 2 y 3 e identificar las barreras al aprendizaje. El equipo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de Orientación y los líderes de grado serán parte integrante de estos equipos para permitir la colaboración en el apoyo individualizado a los alumnos en función de sus necesidades. (Objetivo 1, Acción 4)

El departamento de desarrollo del idioma inglés comenzará a proporcionar a los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo, AR-LTEL y Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que no estén demostrando éxito en las clases del área de contenido dentro del período de monitoreo de cuatro años con intervención en el área de contenido de nivel 2 para las normas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas del Currículo Garantizado y Viable, e intervención en lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento a nivel de grado. (Objetivo 1, Acción 3)

El Consejo asesor de preparación para las carreras profesionales y para el instituto proporcionó la información y los comentarios a la administración de la escuela para determinar las carreras de ciencias de salud que había que cerrar. (Objetivo 1, Acción 5)

Los padres declararon que les gustaría recibir formación adicional para apoyar sus esfuerzos por mejorar su capacidad como tutores de aprendizaje, incluidas herramientas de gestión del tiempo, formación tecnológica y aumentar su conocimiento de otros recursos y apoyos disponibles. En respuesta, se aumentó la cantidad de empleados a tiempo completo para el coordinador comunitario. Los padres solicitaron apoyo para desarrollar estrategias en casa para motivar a su hijo, apoyo emocional para los niños y equilibrio adecuado de la disciplina. En respuesta a eso, aumentamos la cantidad de empleados de tiempo completo para el aprendizaje social y emocional, y especialistas en orientación. (Objetivo 2, Acción 2)

Los padres y los alumnos desearían que los profesores permitieran más oportunidades dentro de la escuela para que los alumnos interactuaran con sus profesores y compañeros, trabajaran en colaboración y aumentaran el tiempo para las interacciones sociales. La

administración está trabajando con los profesores para aumentar el tiempo destinado a la colaboración de los alumnos durante las clases. Además, se ofrecen más actividades extracurriculares, incluida una amplia gama de clubes estudiantiles fuera del horario escolar. Asimismo, el equipo de Participación Comunitaria ha aumentado el número y el alcance de las actividades ofrecidas a los padres, incluidos los programas para padres hispanohablantes. (Objetivo 2, Acción 2)

Se aumentó la cantidad de empleados de tiempo completo para el Especialista en Incorporación con el fin de proporcionar liderazgo y garantizar un apoyo individualizado y continuo en la incorporación a lo largo del primer año de inscripción. Las familias entrantes se beneficiaron de recursos específicos que describían las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaban los recursos y los procesos de solicitud de apoyo y apoyaban el uso eficaz de la plataforma escolar en línea. (Objetivo 2, Acción 2)

El número de jóvenes que no tienen un hogar y de jóvenes de crianza temporal aumenta, y por ese motivo se agregan empleados adicionales de tiempo completo como coordinadores para los que no tienen hogar y para los que están en crianza temporal. (Objetivo 3, Acción 5)

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------|
| 1 | Aumentar el logro y la competencia de todos los alumnos, incluidos los no duplicados y los discapacitados. | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo amplio se elaboró debido a que los datos de la evaluación demuestran que los grupos de estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico (55.7 por debajo), y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo) están por debajo del nivel de todos los estudiantes (41) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también demuestran que los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas (85.6 por debajo) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo) están por debajo de todos los estudiantes (77.3) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente. Los estudiantes con discapacidades están indicados en rojo en la Interfaz Escolar tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 3%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 1.7%, inferior a la de todos los alumnos. Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 17.7%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.

La acción 1.4, Apoyo a la instrucción, se desarrolló para abordar los indicadores rojos de los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes de inglés también se abordan específicamente en 1.3. Aunque el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente no se indique como rojo, sigue estando por debajo de todos los alumnos. Este objetivo también apoyará a todos los alumnos que trabajen por debajo de la norma. Por lo general, artes lingüísticas en inglés y

matemáticas están en un nivel inferior al promedio estatal. Artes lingüísticas en inglés es de 28 puntos y matemáticas es 34 puntos más bajo que el promedio estatal.

Los estudiantes de inglés aumentaron un 15% en su dominio del idioma inglés y sin embargo están por debajo de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 5.4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 6%. Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 29.4%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.

La acción 1.4, Apoyo a la instrucción, se desarrolló para abordar los indicadores rojos del grupo de alumnos con discapacidades. Los estudiantes de inglés también se abordan específicamente en 1.3. Aunque el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente no se indique como rojo, sigue estando por debajo de todos los alumnos. Este objetivo también apoyará a todos los alumnos que trabajen por debajo de la norma. Por lo general, artes lingüísticas en inglés y matemáticas están en un nivel inferior al promedio estatal. Artes lingüísticas en inglés es de 39.4 puntos y matemáticas es 23.3 puntos más bajo que el promedio estatal.

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grados 3-8, a 11 puntos de la norma

Artes lingüísticas en inglés: 41 por debajo de la norma (261 estudiantes examinados). promedio estatal 13.6 por debajo

Estudiantes de inglés 79.2 por debajo (35 estudiantes) Promedio estatal 66.7 por debajo

Desfavorecidos socioeconómicamente: 55.7 por debajo de la norma (171 alumnos examinados). Promedio estatal 42.6 por debajo

Alumnos con discapacidades 100.6 por debajo (51 alumnos) Promedio estatal 96.3 por debajo (Indicadores rojos en la Interfaz Escolar)

Matemáticas 72.4 por debajo de la norma (260 alumnos) Promedio estatal 49.1 por debajo

Estudiantes de inglés 105.1 por debajo (35 estudiantes) Promedio estatal 93.4 por debajo

Desfavorecidos socioeconómicamente: 85.6 por debajo de la norma (171 alumnos examinados). Promedio estatal 85.6 por debajo

Alumnos con discapacidad 121.9 por debajo (51 alumnos) Promedio estatal 127.3 por debajo (Indicadores rojos en la Interfaz Escolar)

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Artes lingüísticas en inglés Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Grados 3-8, 11 Puntos de la norma Fuente: Interfaz | 2023 41 por debajo de la norma Disminuyó 14 puntos Estudiantes de inglés 79.2 Por debajo de la norma Estudiante con discapacidades 100.6 Por debajo de la norma (Rojo) Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 55.7 Por debajo de la norma Hispanos 50.1 Por debajo de la norma Blancos 37.5 Por debajo de la norma | | | 20 Por debajo de la norma | |
| 1.2 | Matemáticas Grados 3-8, 11 Puntos de la norma | 2023 77.3 por debajo de la norma | | | 60 Por debajo de la norma | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|--|
| | | <p>Disminuyó 13.9 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés 105.1 Por debajo de la norma</p> <p>Estudiante con discapacidades 121.9 Por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 85.6 Por debajo de la norma</p> <p>Hispanos 81.9 Por debajo de la norma</p> <p>Blancos 80.3 Por debajo de la norma</p> | | | | |
| 1.3 | <p>Prueba de Ciencias de California</p> <p>Fuente: DataQuest</p> | <p>2023 27.4%</p> <p>Estudiantes de inglés 7.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 28.9%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 21.3%</p> <p>Estudiantes hispanos 22.7%</p> | | | 40% | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | Blancos 38% | | | | |
| 1.4 | Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales Porcentaje de graduados de la preparatoria que están "Preparados" Fuente: Interfaz | 2023 29.4% | | | 45% | |
| 1.5 | Detalles del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) Finalizar A-G: Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G Aprobación del examen de colocación avanzada Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) | 2023 Finalizar A-G 21.6% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica 5.4% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G 2.7% Aprobación del examen de colocación avanzada 2.9% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 14.7% | | | Finalizar A-G 35% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica 20% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G 17% Aprobación del examen de colocación avanzada 18% Programa de Evaluación Temprana (EAP, | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | Fuente: Interfaz Escolar (informes adicionales) | | | | por sus siglas en inglés) 30% | |
| 1.6 | Progreso de los estudiantes de inglés Porcentaje que progresa hacia el dominio del idioma inglés. Fuente: Interfaz | 2023 40.4% | | | 55% | |
| 1.7 | Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados de estudiantes de inglés a alumnos con dominio avanzado del inglés Fuente: DataQuest | 2023 5.4% | | | 20% | |
| 1.8 | Grados K-1: Lectoescritura en la Edad Temprana Grado 2 Lectura | 2023 K 50% 1° 39% 2° 48.5% | | | 60% | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-----|--|
| | Star360 Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna | | | | | |
| 1.9 | Matemáticas grados K-2 Star360 Competente y Avanzado (a/por encima del nivel del grado) Fuente: Interna | 2023 59.3% | | | 70% | |
| 1.10 | Crecimiento de la lectura El porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel de su grado en la evaluación de principio de año de Star360 demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de final de año escolar. Fuente: Interna | 2023 44.5% Estudiantes de inglés 37.5% Estudiantes con discapacidades 37.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 43.2% Estudiantes afroamericanos 4 2.9% Hispanos 44.6% Blancos 46.0% | | | 60% | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-----|--|
| | | | | | | |
| 1.11 | <p>Crecimiento en matemáticas</p> <p>El porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo del nivel de su grado en la evaluación de principio de año de Star360 demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de final de año escolar. Fuente: Interna</p> | <p>2023 50.2%</p> <p>Estudiantes de inglés 50.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 35.5%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 49.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 4 3.3%</p> <p>Hispanos 49.0%</p> <p>Blancos 52.5%</p> | | | 65% | |

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-----------------------|---|-----------------|------------|
| 1.1 | Formación profesional | La formación profesional se va a concentrar en implementar componentes esenciales de la comunidad de aprendizaje profesional y mejorar las prácticas educativas que se basa en los datos, para cerrar las brechas en el dominio del idioma inglés y en las matemáticas, y para mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Un enfoque centrado en la identificación y la comprensión de las normas esenciales (rigor), las prácticas comunes de calificación, las evaluaciones formativas comunes, la colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de los datos de observación deberían mejorar la competencia. El modelo de comunidad de aprendizaje profesional garantiza que los alumnos están aprendiendo y no solamente que se les esté impartiendo enseñanza. Además de ello, se va a proporcionar formación profesional para los docentes de forma sistemática y además capacitación sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el Marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) 5. | \$36,578.22 | Sí |

| | | | | |
|------------|-----------------------------|--|--------------|----|
| | | | | |
| 1.2 | Capacitador de Instrucción | Los capacitadores de instrucción apoyan el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional, y se asocian con los docentes para reflexionar sobre sus prácticas educativas y establecer objetivos en busca de resultados para los alumnos, y realizan un ciclo a través de cuatro preguntas esenciales en equipos administrativos de colaboración en cuanto a lo que deseamos que los profesores sepan y lo que sean capaces de hacer en su instrucción en vivo. Tales capacitadores utilizan técnicas de capacitación que están basadas en la investigación para prestar apoyo a los profesores y para identificar ámbitos de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias educativas que están pensadas para mejorar el logro estudiantil. | \$144,911.55 | Sí |
| 1.3 | Apoyo lingüístico en inglés | La escuela ofrece un programa de inmersión estructurada del idioma inglés y servicios para los estudiantes de inglés que se basan en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas anuales, en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisionales y en las evaluaciones formativas y sumativas continuas a nivel local, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Los resultados de estas evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos individualizados de competencia lingüística que impulsan la instrucción y el apoyo designados e integrados de desarrollo del idioma inglés a lo largo del año escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementación de un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés designado basado en la investigación y de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés de California, y que será impartido por especialistas en el desarrollo del idioma inglés que estén muy capacitados. Además de eso, proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado y apoyo de los | \$94,122.12 | Sí |

profesores en ámbitos de contenidos académicos que posean una autorización requerida para la enseñanza a los estudiantes de inglés. Impartir sesiones de apoyo académico de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, mediante el uso de escalonamiento y de estrategias que supongan un apoyo para los rigurosos contenidos académicos y que sean comprensibles y estén accesibles para los estudiantes de inglés en todos los niveles de dominio a nivel lingüístico. Además, proporcione a todos los estudiantes acceso a clases particulares bajo demanda en inglés y en cinco idiomas principales de Tutor.com.

Identificar y supervisar el progreso de los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo (LTEL) y de los alumnos que son Estudiantes del idioma inglés de largo plazo en situación de riesgo (AR-LTEL). Además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado que se requiere, hay que proporcionar a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, a los estudiantes del idioma inglés de largo plazo en situación de riesgo académico y a los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), dentro del periodo de supervisión de cuatro años que no estén demostrando tener éxito en sus clases de ámbitos de contenidos académicos: Intervención lingüística de nivel 2 y 3 con el programa Off2Class, intervención en áreas de contenido de nivel 2 para las normas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas del Currículo Garantizado y Viable, e intervención en lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento a nivel de grado. Apoyar a los alumnos recién llegados con intervención lingüística de nivel 3 utilizando el programa Rosetta Stone, además del desarrollo del idioma inglés designado e integrado requerido. Identificar formas de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias para garantizar que los alumnos reciben los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, en beneficio de su éxito.

Proporcionar apoyo lingüístico eficaz a los alumnos que tienen un dominio limitado del idioma inglés y a sus familias con el papel o función de un capacitador bilingüe de compromiso para el idioma español (el idioma principal más elevado de la escuela si excluimos el inglés, de acuerdo con los datos de censo lingüístico), y un intérprete o un traductor como miembro de nuestro personal para el idioma árabe, que es el segundo idioma principal más elevado en la escuela si no contamos con el idioma

inglés, de acuerdo con lo determinado por los datos del censo lingüístico. Dar prioridad a la participación de las familias en las charlas de café en los idiomas español y árabe de los asesores de aprendizaje, la hora de los cuentos en español y en árabe para los alumnos y sus familias, y la oferta de reuniones con los padres en el idioma inglés y español, con herramientas de traducción facilitadas para que tengan acceso otros idiomas principales. Recopilar los comentarios de los socios educativos mediante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de la encuesta anual de evaluación de necesidades de desarrollo del idioma inglés para el personal y para los padres o tutores.

Utilizar los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de logros de los estudiantes de inglés para determinar anualmente la formación profesional del personal. Ofrecer formación profesional a los especialistas en desarrollo del idioma inglés responsables del desarrollo del idioma inglés designado, centrándose en el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés de nivel 1 de la escuela - Launch y Link to Literacy, el programa de nivel 2 - Off2Class, y el programa de nivel 3 - Rosetta Stone, así como en escalonamientos y estrategias de alto impacto basados en la investigación que se alineen con las normas de desarrollo del idioma inglés de California. Ofrecer formación profesional a todos los profesores responsables del desarrollo del idioma inglés integrado, para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en las clases de las áreas de contenido, incluida la formación en competencia cultural, cómo utilizar las normas desarrollo del idioma inglés adoptadas por el estado en tándem con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y escalonamientos y estrategias para proporcionar clarificación lingüística y apoyo a la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido.

| | | | | |
|-----|-----------------|---|-------------|----|
| | | | | |
| 1.4 | Apoyo educativo | <p>El Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel de la escuela sirve como Marco para mejorar de forma continua y pretende combinar y aclarar los procesos de la resolución de problemas, alineando los recursos y las iniciativas, dentro de un modelo integral que aborde las necesidades de todos los alumnos. El marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela se centra en el niño en su totalidad, apoyando no sólo el crecimiento académico, sino también el comportamiento, las necesidades socioemocionales y la asistencia/compromiso.</p> <p>Cada departamento dentro de la escuela tiene su propio marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye los siguientes componentes esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones basada en datos: Análisis de datos y resolución de problemas mediante el trabajo en equipo para tomar decisiones sobre instrucción, intervención, implementación e identificación de discapacidades (según la ley estatal). • Seguimiento del progreso: Herramientas y procesos válidos y fiables para evaluar el rendimiento, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intervención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos. • Examen Universal: Una herramienta para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados y necesitan apoyos académicos, socioemocionales o conductuales adicionales de forma inmediata e intensiva. <p>Nivel 1: Instrucción de materias básicas. Todos los alumnos tienen acceso a normas académicas y de comportamiento que son esenciales en su nivel de grado.</p> <p>Nivel 2: Intervenciones complementarias: basándonos en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas comunes, los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) identifican a los alumnos que tienen necesidad de intervención y de ampliación en las normas de GVC. Las sesiones de instrucción compartida las dirigen profesores o especialistas de la educación general, de la educación</p> | \$52,584.68 | Sí |

especial y de desarrollo del idioma inglés, garantizando que las necesidades académicas de todos los alumnos (lo que incluye a todos los grupos de estudiantes y en especial a los estudiantes de inglés, los desfavorecidos a nivel socioeconómico y los alumnos con discapacidad) se abordan en esta instrucción y en este apoyo adicional.

Nivel 3: Intervenciones intensivas: los alumnos identificados reciben apoyos intensivos para que dominen las habilidades básicas y universales. Cada departamento a nivel de grado cuenta con un equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), un equipo de educadores dentro de su departamento que se concentra intensamente en las necesidades a nivel individual de los alumnos que tienen mayores riesgos en un departamento por medio de:

1. Identificación de alumnos individuales con necesidades significativas o cuyas necesidades no están suficientemente cubiertas por los apoyos de nivel 2
2. Diagnosticar la causa de las dificultades individuales del alumno
3. Determinar la(s) intervención(es) más adecuada(s)
4. Seguimiento del progreso del alumno
5. Revisar la(s) intervención(es) según sea necesario
6. Remitir a los alumnos a una Reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) cuando no se esté progresando adecuadamente en el Nivel 3

El equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de cada departamento se reúne de forma frecuente y cíclica y está compuesto por un amplio grupo de educadores y administradores que pueden aportar las perspectivas y los conocimientos necesarios sobre la multitud de necesidades que experimentan los alumnos en situación de riesgo. Todas las intervenciones del nivel 3 tienen criterios claros de entrada y salida, planes de seguimiento de los progresos y resultados previstos.

A los líderes de instrucción se les asigna un grado y trabajan estrechamente con los profesores para supervisar y controlar la respuesta a la instrucción de los estudiantes identificados como necesitados de apoyo suplementario en matemáticas y/o idioma inglés. Los jefes de instrucción revisan las remisiones de los estudiantes, aprueban la participación y proporcionan formación para los programas de instrucción suplementaria; supervisan el progreso de los estudiantes que participan en

los programas suplementarios para garantizar que las intervenciones se aplican con fidelidad; trabajan en colaboración con los profesores y los padres para desarrollar planes prescriptivos; y proporcionan apoyo de instrucción adicional, escalonamientos y recursos para los estudiantes que participan en los programas suplementarios. Además, el director recopila, analiza y supervisa los datos de las evaluaciones formativas e intermedias de los alumnos.

Los líderes y los profesores de educación especial utilizan una estrategia basada en pruebas para centrarse en mejorar la competencia/el dominio de los alumnos de las normas estatales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Las estrategias utilizadas guían al equipo para (1) identificar los objetivos, (2) mantener una visualización del progreso hacia los objetivos, (3) comprometerse a completar las acciones que pretenden influir en el objetivo, y (4) analizar la eficacia de las acciones hacia la consecución de los objetivos. El equipo de educación especial trabaja en colaboración con el personal y los programas de educación general para garantizar que los datos relativos a los alumnos de educación especial se tienen en cuenta a la hora de crear y gestionar programas que pretenden mejorar el rendimiento de los alumnos. El equipo de servicios relacionados asigna una alta prioridad a la asignación rápida de servicios y apoyos a los estudiantes con discapacidades para garantizar que tengan acceso completo al mismo plan de estudios y oportunidades de aprendizaje que sus compañeros de educación general. El equipo de educación especial revisa los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) para comprobar su exactitud y se comunica con el equipo de instrucción si un alumno no está accediendo a los servicios que el equipo determinó que necesitaba.

Los comentarios proporcionados por parte de todos los socios educativos y los datos integrales sobre el logros estudiantiles se utilizan para determinar todos los años la capacitación profesional que recibe el personal. La escuela ofrece formación profesional para todos los profesores y especialistas en el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, las mejores prácticas de nivel 1 para el aprendizaje académico, conductual y socioemocional, los recursos y estrategias de intervención suplementaria de nivel 2, los programas de intervención intensiva de nivel 3, y hacer que la instrucción y

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|-------------|----|
| | | la evaluación de las áreas de contenido sean más accesibles para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. | | |
| 1.5 | Educación de Carrera Técnica | <p>El programa de educación de carrera técnica, que se centra en la importancia de la educación para la preparación profesional y para las oportunidades, puede ofrecer a los jóvenes campos laborales de gran demanda y crecimiento. Nuestro programa seguirá ofreciendo y mejorando nuestros actuales sectores industriales de negocios y finanzas, mercadotecnia, ventas y servicios, tecnologías de la información y de la comunicación, artes, medios de comunicación y de entretenimiento, ciencias de la salud y tecnología médica y servicios públicos. El programa también ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en una carrera dirigida por la Organización de carreras profesionales y técnicas de los estudiantes (CTSO, por sus siglas en inglés), SkillsUSA, que se enfoca en desarrollar habilidades de liderazgo estudiantil y habilidades técnicas en preparación para el Instituto o las carreras profesionales. El programa ofrece clases de preparación para el instituto y carreras profesionales en grupos reducidos, que son impartidas por orientadores escolares, con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para todos los estudiantes que están trabajando, para que completen su trayectoria y sus asignaturas optativas de aprendizaje basado en proyectos, lo que permite a los alumnos tener práctica en su aprendizaje. La dirección de la educación de carrera técnica y los especialistas curriculares colaboran para garantizar las oportunidades e equitativas y en el acceso a los contenidos atractivos y relevantes para beneficio de todos los estudiantes. Las opciones de cursos de carreras profesionales y de educación de carrera técnica se ampliaron a la escuela secundaria. Los alumnos pueden inscribirse en un curso de exploración de carreras profesionales. Una vez completado el curso, pueden</p> | \$99,898.72 | Sí |

| | | | | |
|------------|-------------------|---|-------------|----|
| | | inscribirse en cursos de informática, negocios o AME para obtener créditos de preparatoria. | | |
| 1.6 | Escuela de verano | <p>El modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza para determinar la elegibilidad para las clases de la escuela de verano centradas en el apoyo a los estudiantes en situación de riesgo a través de la ampliación del tiempo de aprendizaje. Las clases de verano de primaria se centrarán en intervenciones en lectura y matemáticas. Las clases de la escuela secundaria se adelantarán a los estudiantes en las normas del siguiente nivel de grado, proporcionando habilidades fundamentales, y medidas correctivas, para prevenir la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá a los estudiantes que tienen deficiencia de créditos cursos de recuperación de créditos y cursos de normas para aquellos que necesitan mantener su estatus A-G. Primaria también ofrecerá un programa Jump Start para que los nuevos alumnos aprendan a navegar por las plataformas de la escuela en línea y el salón de clases virtual, así como a desarrollar sus habilidades básicas. Estas clases también brindarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros estudiantes y empezar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p> | \$20,549.55 | No |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 2 | Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por las aportaciones de padres, profesores, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela. | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló como un objetivo de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión se sitúan ambas en el 0%. Como escuela virtual de estudios independientes, los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos, la escuela involucra intencionadamente a los padres, proporcionándoles información ingeniosa y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El 15.9% de los estudiantes que aprenden inglés y de los que han sido reclasificados es el español y el 19.4% de las familias hablan un idioma distinto al inglés. Es necesario proporcionar traducción e intérprete para que todas las familias puedan acceder a los recursos y al plan de estudios. La investigación ha descubierto que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito a la hora de mejorar el logro académico de los estudiantes y su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en comparación con las escuelas que no cuentan con la participación de las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados son el 74% de la población escolar, tenemos que seguir llegando a estas familias. Es necesario aumentar la participación de padres y alumnos en la encuesta sobre el clima.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 2.1 | <p>Participación de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Resumen de las tendencias y comentarios de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p> | <p>2023</p> <p>En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus hijos y aprecian el apoyo prestado por el personal y los profesores. Tener acceso para revisar el progreso de sus alumnos y previsualizar el plan de estudios es importante para ellos. Aprecian que el plan de estudios sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a una gran variedad de cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con la variedad de oportunidades que la escuela ofrece a los alumnos de preparatoria, así como con las actividades de socialización para alumnos de todas las edades. Aprecian que la escuela recompense a los alumnos que sobresalen y tienen éxito.</p> | | | Aumentar la participación de los padres | |
|-----|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 2.2 | <p>Esfuerzos para buscar la participación de los padres de alumnos no duplicados</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p> | <p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben ayuda adicional de profesores y especialistas en desarrollo del idioma inglés. Cada otoño se celebra una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión periódica del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se realiza en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirse a muchos idiomas diferentes (por ejemplo, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Los intérpretes están siempre disponibles cuando se necesitan a través de CLI. A las familias socioeconómicamente desfavorecidas se les proporciona un Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés)</p> | | | Aumentar la participación de los padres de alumnos no duplicados | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>que permite participar no sólo a los alumnos sino también a las familias. Las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los profesores celebran regularmente conferencias con las familias sobre los progresos y las expectativas de los alumnos, y los sistemas dan a los padres acceso a las notas de los alumnos, las evaluaciones y las actividades escolares en línea.</p> | | | | |
| 2.3 | <p>Esfuerzos para buscar la participación de alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: Indicador local de Interfaz Escolar, Participación de padres y familias</p> | <p>Se invita y anima a todos los padres/tutores a asistir a los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor de una reunión, se documenta</p> | | | <p>Aumentar la participación de los padres que tienen un hijo con necesidades excepcionales</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | una Notificación de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés). | | | | |
| 2.4 | Tasa de suspensión Fuente: DataQuest | 2023 0% | | | 0% | |
| 2.5 | Tasa de expulsión Fuente: DataQuest | 2023 0% | | | 0% | |
| 2.6 | Percepción de los alumnos sobre la seguridad y la conexión en la escuela Fuente: Encuesta sobre el clima escolar | 2022 Los estudiantes se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los estudiantes en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% Fomento escolar y valoración de las diferencias y la diversidad al 100% En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que | | | Aumentar la participación de padres y alumnos en la encuesta sobre el clima. Grados 2 y 5. Aumentar la conectividad escolar incrementando las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Escuela Secundaria / Escuela | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | fomenta el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes sí sienten que se les plantea un reto académico. | | | Preparatoria. Aumentar la conexión entre compañeros creando oportunidades para que los estudiantes interactúen, colaboren y se ayuden mutuamente. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|----------------------------------|--|-----------------|------------|
| 2.1 | Servicios lingüísticos en inglés | Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela. | \$3,186.01 | Sí |
| 2.2 | Compromiso | <p>Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y elevar las tasas de graduación, la escuela da prioridad al compromiso familiar como estrategia clave. El personal toma la iniciativa de llegar a las diversas familias mediante una comunicación regular y recíproca entre la escuela y el hogar a través de boletines informativos, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y sesiones en vivo o grabadas. Se utiliza una comunicación regular, positiva, respetuosa y productiva para establecer una relación de confianza con las familias. Las reuniones de los socios educativos y las encuestas ofrecen a las familias la oportunidad de dar su opinión.</p> <p>Para que las asociaciones entre el hogar y la escuela se traduzcan en una mejora de los resultados de los alumnos, la escuela modela estrategias de apoyo al aprendizaje en casa. Al ser un programa para estudiantes independientes, las familias desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos. Para prepararlas para el éxito, las nuevas familias reciben información, recursos y apoyo, para asegurarse de que entienden cómo utilizar la escuela en línea y cumplir los requisitos de inscripción.</p> <p>Para proporcionar una cultura y un clima escolar saludables y positivos, la escuela ha integrado actividades de enriquecimiento y extracurriculares para los estudiantes en nuestro programa. Además, estas actividades proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el salón de clases, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades académicas en un contexto del mundo real, por lo que se consideran parte de una educación completa. Las investigaciones muestran una correlación positiva entre la participación en actividades extracurriculares y el logro académico (HonorsSociety.org, 2023). Los alumnos que participan en estas actividades suelen mostrar mejores notas, mayores aspiraciones educativas, un aumento de la inscripción en</p> | \$33,042.35 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|--|-------------|----|
| | | <p>el Instituto y una reducción del ausentismo. Las actividades extracurriculares también contribuyen significativamente al desarrollo personal, fomentando las habilidades esenciales para la vida y mejorando el bienestar general de los estudiantes.</p> | | |
| 2.3 | <p>Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención</p> | <p>El Departamento de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención se dedica a construir y fomentar relaciones de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar: con el personal, las familias y los alumnos. Las relaciones sólidas con los profesores y el personal de la escuela pueden mejorar drásticamente los niveles de motivación de los alumnos y fomentar el aprendizaje. Según el Centro para el Desarrollo del Niño de Harvard, las personas que demuestran resiliencia en respuesta a una forma de adversidad no necesariamente lo hacen en respuesta a otra. Cuando las escuelas, las comunidades y las familias refuerzan estos factores, optimizan la resiliencia en múltiples contextos.</p> <p>El Departamento de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prevención e Intervención apoyará la resiliencia de los estudiantes mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> fomentar relaciones de apoyo entre adultos y niños escalonamientos de aprendizaje para que los estudiantes adquieran una sensación de autoeficacia y control reforzar las habilidades de adaptación y las capacidades de autorregulación mediante una instrucción explícita de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionar apoyo especializado y recursos específicos a los estudiantes y a las familias que se enfrentan a un trauma | \$38,928.34 | No |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Identificar y aplicar protocolos para garantizar la seguridad de la escuela y de los alumnos. | | |
|--|--|---|--|--|

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 3 | Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un plan de estudios completo impartido por profesores debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos. | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, de honores, de colocación avanzada y de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. Es necesario aumentar el número de estudiantes que completan todos los cursos a-g. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|---|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 3.1 | Docentes plenamente acreditados y debidamente asignados Fuente: DataQuest | 2021-2022 Plenamente acreditados y correctamente asignados 96.6% Profesores sin credenciales y Asignaciones erróneas 0% Profesores acreditados asignados fuera del campo 2.5% Desconocido/Incompleto 0.9% | | | 100% | |
| 3.2 | Acceso a materiales educativos alineados con las normas Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | Otoño de 2023 El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. | | | 100% | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 3.3 | Instalaciones en "buen" estado según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) | No se aplica Virtual | | | No se aplica | |
| 3.4 | Implementación de Normas Estatales Fuente: Interfaz | 2023 Progreso en la aplicación de cada una de las normas académicas para todos los alumnos. Implementación completa (4) en las siguientes áreas, Educación de Carrera Técnica, Educación para la Salud, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Idioma del Mundo. | | | Implementación Completa y Sostenibilidad (5) | |
| 3.5 | Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés con el | 2023 Desarrollo del idioma inglés alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés Los avances en la formación profesional para la enseñanza y la | | | Desarrollo del idioma inglés alineado con las normas de artes lingüísticas en inglés Los avances en el aprendizaje profesional para la | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | <p>fin de adquirir conocimientos sobre contenidos académicos y dominio del inglés.</p> <p>Fuente: Interfaz</p> | <p>elaboración de materiales educativos se aplican inicialmente (3).</p> <p>El progreso en la aplicación de políticas o programas de apoyo y el compromiso satisfactorio de la dirección de la escuela se aplica plenamente (4).</p> | | | <p>enseñanza y la elaboración de materiales educativos se aplican plenamente (4).</p> <p>Los avances en la aplicación de políticas o programas de apoyo y la participación satisfactoria de la dirección escolar se aplican plenamente y son sostenibles. (5).</p> | |
| 3.6 | <p>Acceso al curso</p> <p>La medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudios que incluye todas las asignaturas.</p> <p>Fuente: Interfaz</p> | <p>Otoño de 2023</p> <p>Los estudiantes de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>La escuela secundaria y la preparatoria tienen múltiples niveles de español y francés.</p> | | | <p>Mantener la oferta</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------|--|
| | | A todos los alumnos de los grados TK-8 se les ofrece cada año un nuevo curso de arte y música específico para su grado. | | | | |
| 3.7 | Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados. Fuente: SIS interno | Otoño de 2023 Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso. | | | Mantener | |
| 3.8 | Programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales | Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo | | | Mantener | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------|--|
| | | acceso. Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. Algunos servicios son prestados en persona por proveedores externos. | | | | |
| 3.9 | Porcentaje de nuevos profesores y especialistas en educación (Contratado durante S1) Fuente: Interna | 2022-2023 24.4% | | | 10% | |
| 3.10 | Tasas de retención de maestros Porcentaje de nuevas contrataciones que completaron el año Porcentaje de recontrataciones que completaron el año Fuente: Interna | Los datos de referencia se recopilarán en 2024 | | | No se aplica | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
| 3.1 | Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes | Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido. | \$69,110.89 | Sí |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--------------|----|
| 3.2 | Profesores de alta calidad | Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Los aumentos salariales y/o las bonificaciones se otorgan para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado. | \$83,290.12 | Sí |
| 3.3 | Equidad, acceso y responsabilidad | El equipo de administradores y el personal colaboran para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integral del equipo es la que garantiza que todos los datos se recopilan y se presentan de forma comprensible para todos los socios educativos. Mediante la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil, el clima escolar y la eficacia de los profesores, se hace posible identificar las áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo se comprometen a alinear todas las facetas del programa académico con las normas estatales, a garantizar que todos los alumnos aprendan activamente y a crear condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los interlocutores educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la aplicación de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos reciban los niveles de apoyo necesarios dentro del modelo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Evalúan rutinariamente el progreso de la aplicación del apoyo a los estudiantes de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados con los requisitos "a-g" para todos los estudiantes de preparatoria, al tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un programa exigente que satisfaga las necesidades de cada estudiante. | \$116,181.92 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|---|-------------|----|
| 3.4 | Especialista en planes de estudios | Los especialistas en planes de estudios desempeñan un papel crucial a la hora de garantizar que la escuela ofrezca un plan de estudios de alta calidad que cumpla las normas estatales. Facilitan la labor de armonización de las normas esenciales con los planes de examen estatales, así como la alineación vertical de las normas esenciales desde los conocimientos tradicionales hasta el 12º grado, todos los años. Las normas esenciales aportan coherencia a la instrucción articulando objetivos alcanzables y aumentando los conocimientos de los alumnos. Trabajan para reducir las diferencias de logro y clima, y garantizar la equidad para todos los alumnos. | \$53,086.77 | Sí |
| 3.5 | McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal | Los enlaces de McKinney Vento y de los jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los estudiantes que viven en situaciones sin hogar y/o los jóvenes de crianza temporal tengan un acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicos y recursos para eliminar las barreras para que puedan comprometerse con la escuela. Estas ayudas se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los estudiantes que viven en una situación sin hogar un punto de acceso a internet para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar los trabajos asignados y kits de higiene para cubrir las necesidades personales básicas. | \$12,133.44 | No |
| 3.6 | Formación para el personal escolar | Todos los profesores nuevos en nuestra escuela recibirán varios niveles de apoyo. En primer lugar, comenzarán el año escolar con antelación para poder recibir formación sobre los aspectos del funcionamiento antes de que empiece todo el personal profesional. Se asignarán líderes docentes a los nuevos profesores de nuestra escuela para garantizar que todos los alumnos aprenden. Estos profesores también serán emparejados con profesores veteranos que les apoyarán en las tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluyendo ser emparejado con | \$16,048.13 | Sí |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>un líder veterano. A los nuevos profesores y a los nuevos administradores se les proporcionará un asesor de iniciación cuando sea apropiado. Se reunirán regularmente y trabajarán con un programa de iniciación que el iniciado haya elegido.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--------------|
| 4 | Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos para finales de año. | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta acción focalizada se desarrolló para disminuir el ausentismo crónico. Los alumnos sólo pueden aprender si asisten a la escuela. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (10.5%) es más alto que todos los estudiantes, 7.8%, y los estudiantes de inglés, 15.3%. El grupo de estudiantes con discapacidad, 10.1%, y afroamericanos, 36.4%, también son más altos.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 4.1 | Tasa de asistencia Fuente: Interna | 2023 96.8% Estudiantes de inglés 96.2% Estudiantes con discapacidades 96.8% Estudiantes con desventajas | | | 98% | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------|--|
| | | socioeconómicas 96.6% Estudiantes afroamericanos 9 5.8% Hispanos 96.4% Blancos 96.8% | | | | |
| 4.2 | Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz | 2023 7.8% Estudiantes de inglés 15.3% Estudiantes con discapacidades 10.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 10.5% Estudiantes afroamericanos 3 6.4% Hispanos 7.8% Blancos 4.3% | | | 5.8% | |
| 4.3 | Tasa de abandono en la escuela preparatoria | 2023 29.4% | | | 15% | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|
|-------------|--------|-------------|-----------------|------------|

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|-------------|----|
| 4.1 | Compass | El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir los requisitos de inscripción por falta de compromiso con la escuela o que se encuentran en crisis por falta de recursos o por problemas socioemocionales. El objetivo es identificar el problema de fondo que impide al alumno tener éxito en la escuela, proporcionarle un apoyo específico para establecer relaciones y lograr el éxito y el compromiso. | \$83,177.96 | Sí |
| 4.2 | Intervención de asistencia | Para que los estudiantes tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir a las clases en línea en vivo todos los días. Los maestros supervisan la finalización del trabajo y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos estudiantes de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares. | \$0.00 | Sí |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------|
| 5 | Aumentar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de estudiantes y en general, al final del año escolar. | |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para centrarse en el aumento de la tasa de graduación. La tasa de graduados aumentó un 5.1% a 70.3%, y los grupos de estudiantes de desventaja socioeconómica e hispanos también aumentaron. El grupo estudiantil de raza blanca disminuyó un 23% hasta el 58,3%. Sin embargo, aún estamos por debajo del promedio estatal del 86.4%. La implementación de las acciones en este objetivo debería aumentar continuamente la tasa.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 5.1 | Tasa de graduación Fuente: Interfaz | 2023 70.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 69.7% Hispanos 77.3% Blancos 58.3% | | | 80% | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|--|
| | | | | | | |
| 5.2 | <p>Tasa de aprobados del curso de preparatoria</p> <p>Fuente: Interna</p> | <p>2023 74.4%</p> <p>Estudiantes de inglés 60.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 75.8%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 71.7%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 5 6.5%</p> <p>Hispanos 70.3%</p> <p>Blancos 77.7%</p> | | | 80% | |
| 5.3 | <p>Suficiencia crediticia</p> <p>Porcentaje de estudiantes con créditos suficientes</p> <p>Fuente: Interna</p> | <p>2023 76.2%</p> <p>Estudiantes de inglés 50.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 76.5%</p> <p>Estudiantes con desventajas</p> | | | 80% | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|--|
| | | socioeconómicas 72.7% Estudiantes afroamericanos 7 1.4% Hispanos 71.1% Blancos 75.9% | | | | |
| 5.4 | Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos de A-G Fuente: Interfaz | 2023 20.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 21.20% Estudiantes hispanos 22.7% Estudiantes de raza blanca 25% | | | 35% | |

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
| 5.1 | Servicio de evaluación de Certificado de Estudios | Los expedientes académicos o Certificados de Estudios de escuelas no estadounidenses se evalúan para que los estudiantes puedan ser ubicados con exactitud y reciban créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de EE.UU. | \$179.24 | Sí |
| 5.2 | Programa de orientación | El programa de orientación escolar se alinea con las normas/dominios de la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente de forma individual con los estudiantes para abordar las necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y ponen en marcha planes para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo lleva a cabo auditorías de los expedientes académicos para garantizar la correcta introducción de las calificaciones después de cada periodo de notificación de calificaciones. Se aseguran de que los estudiantes tengan en sus archivos documentación actualizada (expedientes académicos de escuelas anteriores, resultados de exámenes de colocación avanzada, expedientes | \$74,667.12 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|--|-------------|----|
| | | <p>universitarios, etc.). Se centran en la identificación precoz de los alumnos que pueden llegar a carecer de créditos y trabajan con el personal de la escuela para poner en marcha planes que les permitan recuperar créditos y cumplir las medidas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales. El equipo se asegura de que todos los estudiantes siguen el camino hacia la graduación y les hace un seguimiento durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en colaboración con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos discapacitados e identificar las posibilidades de terminar la enseñanza de preparatoria y postsecundaria. El equipo de orientación lleva a cabo exploraciones de datos semanales para asumir compromisos significativos con el fin de identificar y apoyar a los grupos significativos de estudiantes con dificultades. El grupo de estudiantes hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo constantes, además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su orientador.</p> | | |
| 5.3 | Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés | Aumentar la oferta de cursos de matemáticas e inglés en la preparatoria para complementar la enseñanza básica y evitar la deficiencia de créditos. | \$35,238.74 | Sí |
| 5.4 | Finalizar A-G | Aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de Institutos de California en sesiones individuales y de grupos pequeños impartidas por el orientador. Pondremos en contacto a los estudiantes que reúnan los requisitos con Institutos de Educación Superior para que realicen una inscripción dual o simultánea, ofreceremos talleres específicos de solicitud de ingreso en el Instituto para estudiantes y familias, oportunidades de formación del personal en las áreas de preparación para el Instituto y planificación postsecundaria, formación profesional para que los profesores obtengan la certificación de colocación avanzada y facilitaremos el acceso a los cursos de colocación avanzada. | \$30,880.80 | No |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| 5.5 | | | | |

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

| | |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$1,882,185 | \$191,822.00 |

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 25.951% | 4.468% | \$281,439.37 | 30.419% |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| 1.1 | <p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | Mejoraremos la competencia a través de un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de las normas esenciales (rigor), prácticas comunes de calificación, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de | Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas). |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| | <p>Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. A través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los profesores indicaron la necesidad de refinar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mejora de las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las brechas en la competencia en artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango:</p> | <p>datos de observación (mejora de la competencia en artes lingüísticas en inglés/matemáticas). Tal acción se está llevando cabo a nivel de agencia de educación local debido a que la formación profesional que se concentra en los alumnos de bajo rendimiento debería también mejorar el logro de todos los alumnos, proporcionando a los mismos un entorno más eficaz para su aprendizaje. La mayoría de los alumnos de la clase de cada profesor son socioeconómicamente desfavorecidos.</p> | |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | A nivel del LEA | | |
| 1.2 | <p>Acción: Capacitador de Instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los profesores desean perfeccionar la formación profesional para concentrarse en implementar componentes esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional, y en mejorar las prácticas educativas que se basen en los datos para abordar las brechas en los dominios de artes lingüísticas y de matemáticas.</p> | <p>Vamos a asignar a capacitadores de instrucción a todos los docentes para que presten apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional. Vamos a utilizar técnicas de capacitación que se basan en la investigación para prestar apoyo a los profesores y para identificar ámbitos de interés, establecer objetivos específicos y aplicar estrategias educativas que están pensadas para mejorar el logro estudiantil.</p> <p>Tal acción se está llevando cabo a nivel de agencia de educación local debido a que la capacitación educativa que se concentra en los alumnos de bajo rendimiento debería también mejorar el logro de todos los alumnos, proporcionando a los mismos un entorno más eficaz para su aprendizaje. La mayoría de los alumnos de la clase de cada profesor son socioeconómicamente desfavorecidos.</p> | <p>Los progresos se supervisarán mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|---|
| | <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| <p>1.4</p> | <p>Acción: Apoyo educativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos de estudiantes adicionales que serán atendidos: Estudiantes con discapacidades</p> <p>Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por</p> | <p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos que obtienen calificaciones competentes. Esto se logrará mediante una formación profesional mayor y más específica para todos los profesores y especialistas, y programas suplementarios para atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3 en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes no duplicados; sin embargo, se proporcionará a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p> | <p>El progreso se supervisará mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá mediante la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| 1.5 | <p>Acción: Educación de Carrera Técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, un 5.4%, es significativamente inferior al promedio estatal del 18.7%. Además, el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tiene una tasa del 6%.</p> | <p>El programa de educación de carrera técnica va a permitir a los alumnos que no piensan asistir al instituto tener otra forma de prepararse para las carreras profesionales. El programa de educación de carrera técnica da a los alumnos las habilidades a nivel profesional y académico y también las habilidades necesarias para el mundo laboral moderno, por ejemplo, el pensamiento crítico, la comunicación, trabajar en equipo, la buena ciudadanía, la integridad y el liderazgo ético, así como las herramientas de investigación, la creatividad y la innovación.</p> | <p>Se supervisará el progreso en el aumento de la tasa de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, así como de todos los estudiantes. Se buscará la opinión de los estudiantes, los padres y el personal sobre el</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Un aumento en la finalización de la Educación de Carrera Técnica también aumentará en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, 29.4%, que está por debajo del promedio estatal del 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han constatado que la trayectoria de Educación de Carrera Técnica es fundamental para que los estudiantes tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras carreras.</p> <p>Necesidades: no todos los alumnos están siguiendo y completando las trayectorias, necesitamos más comunicación entre los profesores y las familias, y ver formas de aumentar la asistencia estudiantil a los talleres de preparación para el instituto y carreras profesionales (es decir, en la preparación para la solicitud de admisión a instituto, ayuda financiera y búsqueda de empleo). Los padres indicaron que la Educación de Carrera Técnica era una gran prioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas globales de finalización de Educación de Carrera Técnica para todos los estudiantes.</p> | <p>programa de Educación de Carrera Técnica.</p> |
| 2.2 | <p>Acción: Compromiso</p> | <p>La influencia positiva de las prácticas escolares para involucrar a las familias es mayor en el caso de los niños con bajos ingresos; de hecho, la disparidad entre la disposición de las familias de</p> | <p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|---|
| | <p>Necesidades Identificadas: La investigación ha descubierto que las escuelas con asociaciones familiares y comunitarias tienen más éxito a la hora de mejorar el logro académico de los estudiantes y su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en comparación con las escuelas que no cuentan con la participación de las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos no duplicados representan el 74% de la población escolar. Se recopilaron los comentarios de los socios educativos, el 91% de las familias dijeron que la participación de la familia, la comunidad y los estudiantes es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha dado la oportunidad de participar en la toma de decisiones relativas a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>ingresos medios y bajos a trabajar eficazmente con las escuelas contribuye a la brecha de rendimiento. (Henderson, Anne T, y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos no duplicados y sus familias, pero beneficiará a todos los estudiantes.</p> | <p>medirá a través del Indicador Local de Compromiso de los Padres y Familias de la Interfaz Escolar de California.</p> |
| 3.2 | <p>Acción: Profesores de alta calidad</p> | <p>Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el logro de los alumnos no duplicados, ya que esta acción está diseñada para</p> | <p>Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los profesores tienen un impacto mucho mayor en el logro de los alumnos que cualquier otro factor escolar. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros profesores están plenamente acreditados y debidamente asignados. Durante 2022-23, el 24.4% de los profesores fueron contratados por primera vez durante el primer semestre. A finales de año, el 27% de los profesores eran recién contratados.</p> <p>Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 96% de las familias afirmaron que contratar, formar y retener a profesores calificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los profesores declararon que el salario es un factor que les hace volver el año siguiente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se llevará a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de profesores altamente calificados que tienen experiencia en nuestro entorno escolar.</p> | <p>La eficacia se medirá a través del indicador Profesores plenamente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p> |
| 3.3 | <p>Acción: Equidad, acceso y responsabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | <p>El equipo de Equidad, Acceso y Responsabilidad trabaja conjuntamente para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio programa de estudios y a materiales educativos alineados con las normas.</p> | <p>El progreso se supervisará a través de los índices de aprobados de los cursos de preparatoria y de los indicadores locales de la Interfaz sobre la aplicación</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel TK-8, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, de honores, de colocación avanzada y de recuperación de créditos. El 100% de los alumnos dispone de materiales educativos alineados con las normas para todas las clases de materias básicas. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 93% de las familias afirmaron que el hecho de que los estudiantes de preparatoria completen todos los cursos (a-g) es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Los alumnos no duplicados tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudios, sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En preparatoria, el índice de aprobados de todos los alumnos es del 74%, mientras que sólo es del 61% para los estudiantes de inglés y del 72% para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente no sólo el acceso sino la participación en un amplio curso de estudios para los estudiantes no duplicados porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio curso de estudio con materiales de instrucción alineados con las normas para todos los estudiantes.</p> | <p>de las normas académicas estatales y el Acceso a un Amplio Curso de Estudios. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un amplio curso de estudio.</p> |
| 3.4 | <p>Acción: Especialista en planes de estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que</p> | <p>Los especialistas en planes de estudios se aseguran de que todos los materiales educativos estén alineados con las normas y de que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para garantizar que el plan de estudios esté alineado y presentado de forma que los alumnos no duplicados puedan acceder a él; sin embargo, esta acción se llevará a</p> | <p>El progreso se supervisará a través de los índices de aprobados de los cursos de preparatoria y de los indicadores locales de la Interfaz sobre la aplicación de las normas académicas</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|---|
| | <p>sus compañeros gracias a nuestros cursos y salón de clases virtuales, al envío por correo de todo el material impreso para los alumnos y a la dotación de una computadora para cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos con desventajas socioeconómicas (55.7 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (97.2) por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (41 por debajo de la norma) en artes lingüísticas en inglés. Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) también muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (85.6 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (105.1 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (77.3 por debajo de la norma) en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades están 100.6 por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 121.9 por debajo en matemáticas. El 73% de los alumnos discapacitados son también desfavorecidos socioeconómicamente. Se recopilieron las opiniones de los socios educativos, el 90% de las familias afirmaron que alinear el plan de estudios básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> | <p>cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos necesitan acceder de forma efectiva al plan de estudios para aprender.</p> | <p>estatales y el Acceso a un Amplio Curso de Estudios. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un amplio curso de estudio.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| <p>3.6</p> | <p>Acción: Formación para el personal escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante 2022-23, el 27% de los profesores eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los profesores eran nuevos en nuestra escuela. Al ser un programa virtual de estudio independiente, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los profesores necesitan formación adicional. Los profesores son empleados a voluntad y pueden dimitir en cualquier momento del año. Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de profesor a mitad de año. Esto ocurre cuando un profesor deja la escuela durante el año escolar. Los profesores han declarado que necesitan apoyo adicional tras su formación inicial.</p> | <p>Se proporcionará apoyo específico a los profesores que son nuevos en nuestra escuela, así como, a los nuevos profesores y administradores.</p> <p>Esta acción está diseñada para garantizar que los profesores están preparados para proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados, sin embargo, se está proporcionando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de profesores de alta calidad que están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.</p> | <p>Los progresos se supervisarán a través de la tasa de rotación de profesores y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como el porcentaje de profesores plenamente acreditados y adecuadamente asignados. La escuela también investigará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos de la dimisión de los profesores. Continuaremos buscando comentarios de los socios educativos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|---|
| | <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| <p>4.1</p> | <p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (10.5%) y los estudiantes de inglés (15.3%) son más elevados que todos los alumnos, un 7.8%. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 91.6% de las familias afirmaron que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | <p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir los requisitos de inscripción por falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo Compass.</p> <p>Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y en reducir la tasa de ausentismo crónico de los desfavorecidos socioeconómicamente y la tasa de asistencia de los alumnos que aprenden inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p> | <p>Los progresos se supervisarán mediante los índices de ausentismo y asistencia crónicos y los comentarios de los socios educativos.</p> |
| <p>4.2</p> | <p>Acción: Intervención de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de ausentismo crónico muestran que los grupos de estudiantes con desventaja socioeconómica (10.5%) y los estudiantes de</p> | <p>Los profesores supervisarán y harán un seguimiento con los estudiantes que no completen las tareas y que asistan a clase.</p> <p>Esta acción se centra en mejorar la tasa de asistencia y reducir la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés; sin embargo, también beneficiará a todos los estudiantes que no participen en la escuela.</p> | <p>El progreso será supervisado por las tasas de ausencias crónicas y de asistencia, y por los comentarios de los socios educativos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>inglés (15.3%) son más altos que todos los estudiantes, el 7.8%.</p> <p>Se recopiló la información de los socios educativos, el 91.6 % de las familias dijeron que garantizar que los estudiantes asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| 5.2 | <p>Acción: Programa de orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (69.7%) fue inferior a la de todos los alumnos (70.3%). El índice de aprobados del curso para todos los alumnos es del 74.4%, para el grupo de estudiantes que aprenden inglés es del 60.9% y para los desfavorecidos socioeconómicamente es del 71.7%. La suficiencia de créditos de los estudiantes de inglés (50%) y de los desfavorecidos socioeconómicamente (72.7%) está por debajo de la de todos los estudiantes (76.2%). Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, el 91% de las familias dijo que reducir la proporción entre orientadores y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que garantizar la graduación de los alumnos es una prioridad alta.</p> | <p>El programa de orientación garantiza que los estudiantes se gradúen a tiempo. Esta acción creará la oportunidad de aumentar significativamente la tasa de graduación de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa global de graduación de todos los estudiantes.</p> | <p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las opiniones de los socios educativos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>Rango: A nivel del LEA</p> | | |
| <p>5.3</p> | <p>Acción: Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de preparatoria no pueden graduarse sin haber completado los cursos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. La tasa de graduación del grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (69.7%) fue inferior a la de todos los alumnos (70.3%). El índice de aprobados del curso para todos los alumnos es del 74.4%, para el grupo de estudiantes que aprenden inglés es del 60.9% y para los desfavorecidos socioeconómicamente es del 71.7%. La suficiencia de créditos de los estudiantes de inglés (50%) y de los desfavorecidos socioeconómicamente (72.7%) está por debajo de la de todos los estudiantes (76.2%). Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijeron que los cursos de recuperación de artes</p> | <p>Ofrecer cursos de recuperación de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente la tasa de graduación, y la suficiencia de créditos para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y la suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para todos los estudiantes.</p> | <p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobados de los cursos y las opiniones de los socios educativos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|-------------------------------------|
| | lingüísticas en inglés y matemáticas son una prioridad (alta o media). Rango: A nivel del LEA | | |

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| 1.3 | <p>Acción: Apoyo lingüístico en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés aumentaron un 15% en su dominio del idioma inglés y sin embargo están por debajo de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes de inglés están progresando en el desarrollo del idioma inglés y eso indica la necesidad de incrementar las acciones de desarrollo del idioma inglés integrado, mejorando los seguimientos y la intervención para beneficio de los Estudiantes</p> | La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en inglés y que demuestran competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 a través de un plan de estudios basado en las normas de desarrollo del idioma inglés para el nivel 1, programas suplementarios para atender las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes de inglés en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de inglés que demuestren competencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de | El progreso continuo se supervisará a través de las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas del estado de California, así como de los comentarios de los socios educativos (incluida la Encuesta anual de evaluación de necesidades de Estudiantes del idioma inglés). Además, las Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de Evaluación de Necesidades para Estudiantes del idioma inglés para el año escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de mejorar el apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>California (CAASPP, por sus siglas en inglés), a través de elevada formación profesional para todos los profesores de desarrollo del idioma inglés integrado, y programas suplementarios para centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés en las áreas de contenido en los niveles 2 y 3.</p> | <p>sus siglas en inglés) sumativas, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés y matemáticas y Índice anual de reclasificación de los estudiantes de inglés se utilizarán para medir el progreso general.</p> |
| <p>2.1</p> | <p>Acción: Servicios lingüísticos en inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El idioma materno de todos los estudiantes de inglés y de los reclasificados es el 15.9% del español y el 19.4% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Los comentarios de los padres y del personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser asesores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los profesores los necesitan para apoyar plenamente al padre / asesor de aprendizaje.</p> | <p>Se proporcionarán servicios de interpretación y traducción directamente a los estudiantes de inglés y a sus padres.</p> | <p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias. La efectividad se medirá a través del indicador local de Participación de los Padres en los Programas para Alumnos No Duplicados en la Interfaz.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|---|
| | <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | | |
| <p>3.1</p> | <p>Acción: Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales educativos alineados con las normas y a las sesiones de clase. Se recopilaron las opiniones de los socios educativos, y el 93% de las familias afirmaron que proporcionar un subsidio de Internet a las familias socioeconómicamente desfavorecidas es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no termina una tarea o no asiste a una clase en línea, el profesor a veces descubre que es porque el alumno no tiene acceso a Internet.</p> | <p>Se proporcionará un subsidio de Internet a cualquier familia socioeconómicamente desfavorecida que lo solicite. Esto permitirá a todos los estudiantes mantener el acceso a Internet.</p> | <p>Los progresos se supervisarán a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subvención por Internet y el indicador local de la Interfaz de aplicación de las normas académicas estatales.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | | |
| <p>5.1</p> | <p>Acción: Servicio de evaluación de Certificado de Estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes que se trasladen a nuestra escuela desde otro país serán colocados en los cursos correctos si su expediente académico extranjero es evaluado y convertido a cursos de California Los comentarios de los padres y del personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Se evalúan los expedientes académicos de escuelas no estadounidenses.</p> | <p>Supervisaremos los progresos a través de los comentarios del personal y las familias.</p> |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Ninguna de las acciones limitadas anteriores está asociada con un porcentaje planificado de un servicio mejorado.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el Objetivo 3, Acción 2, verá dónde se utilizó la subvención adicional de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar que contratamos y mantenemos profesores de alta calidad para apoyar a los alumnos no duplicados.

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | No se aplica | No se aplica |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | No se aplica | No se aplica |

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|----------|---|---|---|---|--|
| | [INPUT] | [INPUT] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | \$7,252,933 | 1,882,185 | 25.951% | 4.468% | 30.419% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | \$766,826.46 | \$82,481.20 | | \$248,489.01 | \$1,097,796.67 | \$920,389.74 | \$177,406.93 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|---------|-----------------------|--------------------------|--------------|---------------------------|---------------|---------------------|--------------------|---|
| 1 | 1.1 | Formación profesional | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específica s: | 2024-25 | \$5,709.60 | \$30,868.62 | \$2,892.47 | \$21,651.74 | | \$12,034.01 | \$36,578. 22 | |
| 1 | 1.2 | Capacitador de Instrucción | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específica s: | 2024-25 | \$144,911.5 5 | \$0.00 | \$144,911.55 | | | | \$144,911 .55 | |
| 1 | 1.3 | Apoyo lingüístico en inglés | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Escuelas Específica | 2024-25 | \$90,394.02 | \$3,728.10 | \$94,122.12 | | | | \$94,122. 12 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------------------|--|---|---|---|--|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.4 | Apoyo educativo | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$42,488.14 | \$10,096.54 | \$6,132.22 | \$8,845.87 | | \$37,606.59 | \$52,584.68 | 3.15% |
| 1 | 1.5 | Educación de Carrera Técnica | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$96,903.19 | \$2,995.53 | \$92,771.99 | | | \$7,126.73 | \$99,898.72 | |
| 1 | 1.6 | Escuela de verano | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | No | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$20,549.55 | \$0.00 | | \$1,256.81 | | \$19,292.74 | \$20,549.55 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1 | 1.7 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.8 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.9 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.10 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.11 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.12 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.13 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.14 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.15 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.16 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.17 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1 | 1.18 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.19 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.20 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.21 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.22 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.23 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.24 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.25 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.26 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.27 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.28 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1 | 1.29 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.30 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.31 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.32 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.33 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.34 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.35 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.36 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.37 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.38 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.39 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1 | 1.40 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.41 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.42 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.43 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.44 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.45 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.46 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.47 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.48 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.49 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 1 | 1.50 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.1 | Servicios lingüísticos en inglés | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$0.00 | \$3,186.01 | \$3,186.01 | | | | \$3,186.01 | |
| 2 | 2.2 | Compromiso | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$16,408.56 | \$16,633.79 | \$18,689.84 | | | \$14,352.51 | \$33,042.35 | |
| 2 | 2.3 | Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | No | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$35,714.42 | \$3,213.92 | | \$1,577.89 | | \$37,350.45 | \$38,928.34 | |
| 2 | 2.4 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.5 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.6 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.7 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.8 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.9 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.10 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.11 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.12 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.13 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.14 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.15 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.16 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.17 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.18 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.19 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|--|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.20 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.21 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.22 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.23 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.24 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.25 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.26 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.27 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.28 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.29 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.30 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.31 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.32 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.33 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.34 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.35 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.36 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.37 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.38 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.39 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.40 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.41 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.42 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.43 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.44 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.45 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.46 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.47 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.48 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.49 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 2 | 2.50 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.1 | Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$0.00 | \$69,110.89 | \$69,110.89 | | | | \$69,110.89 | |
| 3 | 3.2 | Profesores de alta calidad | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | 2024-25 | \$83,110.88 | \$179.24 | \$83,290.12 | | | | \$83,290.12 | 7.49% |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|--|---|---|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.3 | Equidad, acceso y responsabilidad | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 2024-25 | \$98,122.90 | \$18,059.02 | \$81,384.91 | \$18,268.09 | | \$16,528.92 | \$116,181.92 | |
| 3 | 3.4 | Especialista en planes de estudios | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 2024-25 | \$53,086.77 | \$0.00 | \$53,086.77 | | | | \$53,086.77 | |
| 3 | 3.5 | McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes sin hogar y de crianza temporal | No | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | 2024-25 | \$10,756.06 | \$1,377.38 | | | | \$12,133.44 | \$12,133.44 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.6 | Formación para el personal escolar | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$14,337.05 | \$1,711.08 | \$14,337.05 | | | \$1,711.08 | \$16,048.13 | |
| 3 | 3.7 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.8 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.9 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.10 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.11 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.12 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.13 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.14 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.15 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.16 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.17 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.18 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.19 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.20 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.21 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.22 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.23 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.24 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.25 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.26 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.27 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.28 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.29 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.30 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.31 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.32 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.33 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.34 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.35 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.36 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.37 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.38 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.39 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.40 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.41 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.42 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.43 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.44 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.45 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.46 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.47 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.48 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 3 | 3.49 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|----------------------------|--|---|--|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 3 | 3.50 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.1 | Compass | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$83,026.23 | \$151.73 | \$36,494.41 | | | \$46,683.55 | \$83,177.96 | |
| 4 | 4.2 | Intervención de asistencia | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$0.00 | \$0.00 | \$0.00 | | | | \$0.00 | 2.90% |
| 4 | 4.3 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.4 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.5 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.6 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.7 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.8 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.9 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.10 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 4 | 4.11 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.12 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.13 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.14 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.15 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.16 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.17 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.18 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.19 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.20 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.21 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 4 | 4.22 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.23 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.24 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.25 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.26 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.27 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.28 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.29 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.30 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.31 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.32 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 4 | 4.33 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.34 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.35 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.36 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.37 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.38 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.39 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.40 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.41 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.42 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.43 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 4 | 4.44 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.45 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.46 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.47 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4.48 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.49 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 4 | 4.50 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.1 | Servicio de evaluación de Certificado de Estudios | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas: | 2024-25 | \$0.00 | \$179.24 | \$179.24 | | | | \$179.24 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|--|---|---|---|---|---------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | Escuela preparatoria | | | | | | | | | |
| 5 | 5.2 | Programa de orientación | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria | 2024-25 | \$74,667.12 | \$0.00 | \$52,375.33 | | | \$22,291.79 | \$74,667.12 | |
| 5 | 5.3 | Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria | 2024-25 | \$35,238.74 | \$0.00 | \$13,861.54 | | | \$21,377.20 | \$35,238.74 | |
| 5 | 5.4 | Finalizar A-G | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | No | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria | 2024-25 | \$14,964.96 | \$15,915.84 | | \$30,880.80 | | | \$30,880.80 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 5 | 5.5 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.6 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.7 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.8 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5.9 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.10 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.11 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.12 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.13 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.14 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.15 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 5 | 5.16 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.17 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.18 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.19 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5.20 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.21 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.22 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.23 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.24 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.25 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.26 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 5 | 5.27 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.28 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.29 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.30 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5.31 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.32 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.33 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.34 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.35 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.36 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.37 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 5 | 5.38 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.39 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.40 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.41 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | ntiles sin Duplicación | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5.42 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.43 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.44 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.45 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza | | A nivel del LEA A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas Específicas | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | Temporal Escasos Recursos | | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | s: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.46 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.47 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.48 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Especificas: | | | | | | | | | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 5 | 5.49 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |
| 5 | 5.50 | | Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | | A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas Específicas: | | | | | | | | | |

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| [INPUT] | [INPUT] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | | [AUTO-CALCULATED] |
| \$7,252,933 | 1,882,185 | 25.951% | 4.468% | 30.419% | \$766,826.46 | 13.540% | 24.113 % | Total: | \$766,826.46 |
| | | | | | | | | A nivel del LEA Total: | \$600,228.20 |
| | | | | | | | | Total limitado: | \$166,598.26 |
| | | | | | | | | A nivel escolar Total: | \$0.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-----------------------------|--|---|---|-------------|---|--|
| 1 | 1.1 | Formación profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$2,892.47 | |
| 1 | 1.2 | Capacitador de Instrucción | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$144,911.55 | |
| 1 | 1.3 | Apoyo lingüístico en inglés | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | All Schools | \$94,122.12 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|---|---|-------------|---|--|
| 1 | 1.4 | Apoyo educativo | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$6,132.22 | 3.15% |
| 1 | 1.5 | Educación de Carrera Técnica | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$92,771.99 | |
| 2 | 2.1 | Servicios lingüísticos en inglés | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | All Schools | \$3,186.01 | |
| 2 | 2.2 | Compromiso | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$18,689.84 | |
| 3 | 3.1 | Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Escasos Recursos | All Schools | \$69,110.89 | |
| 3 | 3.2 | Profesores de alta calidad | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$83,290.12 | 7.49% |
| 3 | 3.3 | Equidad, acceso y responsabilidad | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$81,384.91 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 3 | 3.4 | Especialista en planes de estudios | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$53,086.77 | |
| 3 | 3.6 | Formación para el personal escolar | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$14,337.05 | |
| 4 | 4.1 | Compass | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$36,494.41 | |
| 4 | 4.2 | Intervención de asistencia | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools | \$0.00 | 2.90% |
| 5 | 5.1 | Servicio de evaluación de Certificado de Estudios | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | All Schools Escuela preparatoria | \$179.24 | |
| 5 | 5.2 | Programa de orientación | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | All Schools Escuela preparatoria | \$52,375.33 | |
| 5 | 5.3 | Intervención en matemáticas / artes lingüísticas en inglés | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos | All Schools Escuela preparatoria | \$13,861.54 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------|--|-------|--|-----------|---|--|
| | | | | | Recursos | | | |

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|--------------|--|---|
| | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | \$996,541.74 | \$1,035,365.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 1.1 | Formación profesional | Sí | \$47,941.70 | 42,515 |
| 1 | 1.2 | Evaluaciones | Sí | \$12,040.59 | 12,041 |
| 1 | 1.3 | Administradores | Sí | \$19,250.83 | 20,645 |
| 1 | 1.4 | Apoyo a los alumnos de inglés | Sí | \$66,744.96 | 69,164 |
| 1 | 1.6 | Capacitadores de instrucción | Sí | \$102,263.52 | 107,701 |
| 1 | 1.7 | Escuela de verano | Sí | \$25,190.80 | 28,855 |
| 1 | 1.8 | Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Sí | \$86,839.03 | 75,324 |
| 1 | 1.9 | Apoyo a la instrucción | Sí | \$67,341.80 | 57,166 |
| 2 | 2.2 | Servicios lingüísticos en inglés | Sí | \$5,749.05 | 6,330 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 2 | 2.3 | Compromiso | Sí | \$22,417.92 | 26,851 |
| 2 | 2.5 | Aprendizaje, prevención e intervención socio-emocional | No | \$28,986.00 | 35,394 |
| 3 | 3.1 | Reembolso del Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés) para alumnos | Sí | \$72,429.91 | 68,196 |
| 3 | 3.2 | Maestros | Sí | \$99,027.22 | 183,091 |
| 3 | 3.3 | Responsabilidad | Sí | \$33,258.45 | 36,414 |
| 3 | 3.4 | Especialistas en currículo | Sí | \$38,227.44 | 40,667 |
| 3 | 3.5 | McKinney Vento/Apoyo a los jóvenes de crianza temporal | No | \$4,244.00 | 11,348 |
| 3 | 3.6 | Nueva capacitación de maestros | Sí | \$23,235.87 | 15,891 |
| 3 | 3.7 | Horarios de la escuela preparatoria | Sí | \$9,502.23 | 8,776 |
| 4 | 4.1 | Compass | Sí | \$62,826.28 | 70,532 |
| 4 | 4.2 | Intervenciones de asistencia | Sí | | |
| 5 | 5.1 | Capacitadores para la graduación | Sí | \$35,164.55 | 38,191 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 5 | 5.2 | Servicio de evaluación del expediente académico | Sí | \$636.94 | 812 |
| 5 | 5.3 | Programa de Orientación | Sí | \$17,465.93 | 18,465 |
| 5 | 5.5 | Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) | Sí | \$35,474.72 | 33,324 |
| 5 | 5.6 | Finalización A-G | No | \$80,282.00 | 27,672 |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| \$1,596,726 | \$711,148.74 | \$790,561.52 | (\$79,412.78) | 13.480% | 13.720% | 0.240% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 1.1 | Formación profesional | Sí | \$39,371.70 | 37,238 | | |
| 1 | 1.2 | Evaluaciones | Sí | \$12,040.59 | 12,040.58 | | |
| 1 | 1.3 | Administradores | Sí | \$19,250.83 | 18,288.46 | | |
| 1 | 1.4 | Apoyo a los alumnos de inglés | Sí | \$66,744.96 | 69,164.10 | | |
| 1 | 1.6 | Capacitadores de instrucción | Sí | \$102,263.52 | 107,701.37 | | |
| 1 | 1.7 | Escuela de verano | Sí | \$12,572.80 | 12,560.00 | | |
| 1 | 1.8 | Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) | Sí | \$70,978.03 | 68,916.30 | | |
| 1 | 1.9 | Apoyo a la instrucción | Sí | \$23,213.80 | 22,197.80 | 2.30% | 3.62% |
| 2 | 2.2 | Servicios lingüísticos en inglés | Sí | \$5,749.05 | 6,330.35 | | |
| 2 | 2.3 | Compromiso | Sí | \$12,817.92 | 15,831.47 | | |
| 3 | 3.1 | Reembolso del Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés) para alumnos | Sí | \$72,429.91 | 68,195.88 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 3.2 | Maestros | Sí | \$99,027.22 | 183,091.36 | 9.34% | 6.77% |
| 3 | 3.3 | Responsabilidad | Sí | \$27,385.45 | 28,275.72 | | |
| 3 | 3.4 | Especialistas en currículo | Sí | \$38,227.44 | 40,666.52 | | |
| 3 | 3.6 | Nueva capacitación de maestros | Sí | \$23,235.87 | 14,260.52 | | |
| 3 | 3.7 | Horarios de la escuela preparatoria | Sí | \$8,610.23 | 7,120.30 | | |
| 4 | 4.1 | Compass | Sí | \$26,178.28 | 28,782.91 | | |
| 4 | 4.2 | Intervenciones de asistencia | Sí | | | 1.84% | 3.33% |
| 5 | 5.1 | Capacitadores para la graduación | Sí | \$15,368.55 | 16,338.24 | | |
| 5 | 5.2 | Servicio de evaluación del expediente académico | Sí | \$636.94 | 811.94 | | |
| 5 | 5.3 | Programa de Orientación | Sí | \$17,465.93 | 18,465.40 | | |
| 5 | 5.5 | Intervención en matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) | Sí | \$17,579.72 | 14,284.30 | | |

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$6,299,221 | \$1,596,726 | 5.39% | 30.738% | \$790,561.52 | 13.720% | 26.270% | \$281,439.37 | 4.468% |

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

| Medida # |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida. |
| Medida |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta. |
| Referente |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda. |

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Objetivo para Resultado de Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. |

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023