



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Academia Virtual de California en San Mateo	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento y el dominio de los alumnos en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2019 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 51.1%	2021 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 61.6% Aumentó 10.5%	2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 58.1% Disminuyó 3.5%	2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 50.6% Disminuyó 7.5%	Aumento del 10%
Evaluaciones Sumativas "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Matemáticas 39.7%	Alumnos con discapacidades 30.9%	Estudiantes del inglés 22.2%	Estudiantes del inglés 13.8%	
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas		Estudiantes del inglés 33.3%	Alumnos con discapacidades 17.2%	Alumnos con discapacidades 18.2%	
Cumple o supera la norma		Afroamericanos 33.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica 48.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica 37.2%	
3° a 8° grado, 11° grado		Alumnos en desventaja socioeconómica 49.6%	Afroamericanos 34.7%	Alumnos indigentes 38.5%	
Fuente: Dataquest		Hispanos 51%	Hispanos 48.2%	Afroamericanos 35.6%	
		Caucásicos 70%	Caucásicos 62.2%	Hispanos 38.2%	
		Matemáticas 41.9%	Asiáticos 77.2%	Caucásicos 56.1%	
		Aumentó 2.2%	Filipinos 75.0%	Asiáticos 74.5%	
			Matemáticas 42.6%	Filipinos 62.5%	
			Aumentó 0.7%	Matemáticas 34.8%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos con discapacidades 19.7% Estudiantes del inglés 25% Afroamericanos 25.6% Hispanos 28.3% Alumnos en desventaja socioeconómica 30.4% Caucásicos 42%	Estudiantes del inglés 27.0% Alumnos con discapacidades 19.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 34.1% Afroamericanos 18.4% Hispanos 26.6% Caucásicos 48.0% Asiáticos 71.6% Filipinos 46.9%	Disminuyó 7.8% Estudiantes del inglés 11.9% Alumnos con discapacidades 9.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 23.0% Alumnos indigentes 0.0% Afroamericanos 18.6% Hispanos 19.3% Caucásicos 42.6% Asiáticos 65.2% Filipinos 37.5%	
Progreso de los Estudiantes del Inglés (porcentaje de estudiantes del inglés que lograron avances hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)) Fuente: Dataquest	No aplica Nivel 4 - Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 37.5% Star360 con dominio y avanzado (a nivel de grado o superior) 3° a 8° grado, 11° grado Lectura 38.2%	No aplica Nivel 4 - Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 32% Star360 con dominio y avanzado (a nivel de grado o superior) 3° a 8° grado, 11° grado Lectura 49%	2022 El 50.9% de estudiantes del inglés lograron avances hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4 - Bien desarrollado en ELPAC 27.1%	2023 El 47.6% de estudiantes del inglés lograron avances hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4 - Bien desarrollado en ELPAC 22.8%	Aumento del 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés 22.2%</p> <p>3° a 8° grado, 11° grado Matemáticas 47.1% Estudiantes del inglés 44.44%</p> <p>1° y 2° grado Lectura 41.0% Estudiantes del inglés 14.3%</p>	<p>Estudiantes del inglés 11.3%</p> <p>3° a 8° grado, 11° grado Matemáticas 33.8% Estudiantes del inglés 8.4%</p> <p>1° y 2° grado Lectura 81.7% Estudiantes del inglés 100%</p>			
<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	60.4%	<p>56%*</p> <p>*Comparación con los recuentos del año anterior La cantidad de alumnos inscritos como alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 puede ser menor debido a las dificultades que experimentaron las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) durante la transición a la administración remotar de las</p>	20.2%	9.0%	70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas durante el "aprendizaje a distancia" resultante de la pandemia de COVID-19.			
Preparación universitaria y vocacional (% de los preparados) Fuente: Interfaz de datos	22.8% Aumento del 4.5% Caucásicos 22.6% Alumnos con discapacidades 19.2% Afroamericanos 16.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 16.4% Hispanos 12.8% Estudiantes del inglés 6.3%	No aplica No hay datos para 2021	No aplica No hay datos para 2022	2023 35.3% Aumento del 12.5% Alumnos con discapacidades 12.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 29.5% Afroamericanos 25.0% Hispanos 30.6% Caucásicos 29.0%	25%
Requisitos a-g completados Fuente: Interfaz de datos	No aplica	2021 14.4% Asiáticos 26.3% Caucásicos 15.8% Hispanos 14.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 14.8%	2022 32.6% Aumentó 12.6% Estudiantes del inglés 42.9% Alumnos con discapacidades 10.0% Alumnos en desventaja	2023 30.8% Disminuyó 1.8% Estudiantes del inglés 0.0% Alumnos con discapacidades 12.5% Alumnos en desventaja	Aumento del 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos con discapacidades 14.3% Estudiantes del inglés 12.5%	socioeconómica 31.3% Hispanos 17.1% Caucásicos 48.1%	socioeconómica 29.0% Afroamericanos 33.3% Hispanos 22.2% Caucásicos 31.3%	
% de alumnos que están al nivel o por encima de grado en Star360 Lectura Matemáticas Fuente: datos internos	2020 Lectura 1° y 2° grado 41.0% Alumnos con discapacidades 0.0% Estudiantes del inglés 14.3% Afroamericanos 50.0% Hispanos 29.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 26.7% Caucásicos 52.9% Matemáticas 2° grado 77.8% Alumnos con discapacidades 0.0% Estudiantes del inglés 50.0% Hispanos 66.7% Caucásicos 69.2% Afroamericanos 75.0% Alumnos en desventaja	2021 Lectura 1° y 2° grado 81.7% Hispanos 64.7% Afroamericanos 66.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 78.6% Caucásicos 100% Alumnos con discapacidades 100% Estudiantes del inglés 100% Matemáticas 2° grado 77.3% Alumnos con discapacidades 74.3% Hispanos 76.2% Caucásicos 76.9% Afroamericanos 50% Alumnos en desventaja socioeconómica 50% Estudiantes del inglés 80%	2022 Lectura 1° y 2° grado 70.7% Disminuyó 11% Estudiantes del inglés 75.0% Alumnos con discapacidades 62.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 60.6% Afroamericanos 55.6% Hispanos 52.5% Caucásicos 64.9% Matemáticas 2° grado 63.9% Disminuyó 13.4% Estudiantes del inglés 83.3% Alumnos con discapacidades 66.7% Alumnos en desventaja	2023 Lectura 1° y 2° grado 64.2% Disminuyó 6.5% Estudiantes del inglés 56.3% Alumnos con discapacidades 33.3% Alumnos en desventaja socioeconómica 58.9% Afroamericanos 54.6% Hispanos 46.0% Caucásicos 55.6% Matemáticas 2° grado 67.2% Aumentó 3.3% Estudiantes del inglés 42.9% Alumnos con discapacidades Student with Disabilities	Aumento del 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica 80.0%		socioeconómica 55.9% Afroamericanos 33.3% Hispanos 45.0% Caucásicos 55.6%	Alumnos en desventaja socioeconómica 62.2% Afroamericanos 56.3% Hispanos 57.9% Caucásicos 72.0%	
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	35.5% 2021 Estudiantes del inglés 7.1% Afroamericanos 11.8%	No aplica Se informaron los puntajes del primer año de 2021.	39.8% 2022 Aumentó 4.3% Estudiantes del inglés 8.7% Alumnos con discapacidades 6.7%	30.3% 2023 Disminuyó 9.5% Estudiantes del inglés 7.7% Alumnos con discapacidades 9.3%	Aumento del 10%
Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Alumnos con discapacidades 16.7% Hispanos 26.9% Alumnos en desventaja socioeconómica 30.8% Caucásicos 35.8%		Alumnos en desventaja socioeconómica 27.7% Afroamericanos 32.0% Hispanos 33.7% Caucásicos 43.8%	Alumnos en desventaja socioeconómica 17.9% No aplica Afroamericanos 15.6% Hispanos 18.0% Caucásicos 43.2%	
Cumple o supera la norma					
5° y 8° grado, escuela preparatoria					
Fuente: Dataquest					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se ha trabajado muchísimo para garantizar la implementación de estos servicios con el fin de aumentar el rendimiento y el dominio de los alumnos en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades (Meta 1). Todas las acciones se implementaron según lo planeado para la Meta 1, y a continuación se describe cómo la escuela ha abordado la implementación de esta meta a través de cada acción.

Capacitación profesional (Acción 1): La escuela ha mantenido su compromiso de convertirse en una escuela modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de brindar a todo el personal oportunidades de capacitación profesional en las mejores prácticas basadas en evidencia de la PLC para mejorar los resultados de los alumnos. El equipo de liderazgo ha continuado con la capacitación de un consultor experto en la dirección de una PLC mediante la creación de equipos de alto desempeño en todos los niveles del personal y el seguimiento del crecimiento y el progreso a través de la recopilación intencional de evidencia y artefactos. Se proporciona capacitación profesional continua a todo el personal sobre temas incluidos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluidas las mejores prácticas de nivel 1, la intervención complementaria de nivel 2, la intervención intensiva de nivel 3, la toma de decisiones basada en datos basada en la investigación de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI, por sus siglas en inglés) y el seguimiento del progreso a través de evaluaciones de aprendizaje, todo ello abordando las necesidades del niño en su totalidad: necesidades académicas, conductuales y socioemocionales necesarias para el éxito académico. Específicamente en el nivel de preparatoria, los maestros de matemáticas han continuado con su participación en la capacitación para implementar las normas de práctica de matemáticas, y todo el personal de la escuela preparatoria continúa recibiendo capacitación sobre los requisitos A-G y cómo se aplican al desarrollo del curso.

Los especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los administradores de ELD han participado en la capacitación profesional de la hoja de ruta para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de California, centrándose en traducir la política estatal de los ELs a la práctica a través de la perspectiva de un maestro de salón y brindando herramientas para que los educadores reflexionen sobre las prácticas en el salón. También han asistido a una capacitación del proveedor del currículo de ELD, centrada en el diseño e implementación de normas estandarizadas de ELD, grandes oportunidades de aprendizaje para los ELs.

El personal de COMPASS ha participado en oportunidades de aprendizaje continuo para garantizar que las interacciones con los alumnos y las familias sean inclusivas y culturalmente receptivas, utilizando prácticas basadas en evidencia para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, tanto a largo como a corto plazo.

El personal de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) ha centrado su capacitación profesional en fortalecer las conexiones entre el personal y las familias, la colaboración entre departamentos entre el personal de educación general y el personal de SPED con respecto a los alumnos compartidos y las normas del Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés) para todos, manteniendo el cumplimiento de la ley estatal y federal para satisfacer las necesidades de los alumnos en educación especial y utilizando datos para diseñar, impartir y evaluar la instrucción y satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

Evaluaciones (Acción 2): La escuela está comprometida con dos procesos de evaluación críticos dentro de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Evaluación universal y monitoreo del progreso. Las evaluaciones Star 360 permiten a la

escuela evaluar y monitorear de manera eficaz y eficiente el progreso de los alumnos desde kínder hasta 12° grado. Como herramienta de evaluación universal, Star 360 es la herramienta que se utiliza para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados y que necesitan intervenciones o apoyos académicos adicionales de manera inmediata e intensiva. Además, Star 360 es una herramienta de monitoreo de progreso válida y confiable para evaluar el desempeño, cuantificar o mejorar o la capacidad de respuesta a la intervención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos actualmente implementados.

Administradores académicos Acción 3): Los administradores académicos de la escuela han desempeñado papeles fundamentales en la alineación de nuestras prioridades escolares con todas las decisiones y acciones tomadas en todos los departamentos. El papel de los administradores académicos se ha centrado en garantizar que todos los alumnos tengan conexiones duraderas y continuas con un miembro del personal familiar, asegurar que la cobertura de la clase esté en su lugar para continuar la instrucción de nivel 1 a pesar de cualquier circunstancia de personal, evaluar la eficacia de la instrucción de nivel 1 y nivel 2 a través del proceso de visitas al salón para todos los maestros, desarrollar un programa de intervención de nivel 3 eficaz y sostenible, integrar el aprendizaje socioemocional en la instrucción de nivel 1 y monitorear el éxito general del programa mediante el uso de datos para ajustar las acciones y los apoyos según sea necesario.

Apoyo para estudiantes del inglés (Acción 4): El Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continúa realizando una revisión exhaustiva de la documentación de inscripción, los datos de evaluación sumativa y los registros anteriores para determinar las fortalezas y las áreas de necesidad en el dominio del idioma de manera continua. El Departamento de ELD utiliza la información recopilada durante este proceso de revisión para determinar la colocación apropiada de los alumnos, los servicios del programa y las normas esenciales de ELD para la instrucción en cada nivel de dominio del idioma y nivel de instrucción del idioma. El Departamento de ELD ha implementado un currículo de ELD designado estandarizado de California, "Launch and Link to Literacy" (publicado por DataWorks Educational Research). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo en riesgo académico reciben instrucción y apoyo adicionales en el idioma, además de las sesiones de ELD designadas y obligatorias programadas regularmente. Cualquier estudiante del inglés de 3° a 12° grado que obtenga un puntaje de Nivel Principiante/Nivel 1 en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California inicial o sumativa, y haya vivido en los Estados Unidos por menos de 12 meses recibe apoyo adicional para los alumnos recién llegados.

Capacitadores de instrucción (Acción 6): Los capacitadores de instrucción en la escuela han seguido brindando orientación individualizada, conferencias, recursos y capacitación profesional a todos los maestros. Este trabajo ha contribuido a la disminución del ausentismo crónico de los alumnos y al aumento de la tasa de retención docente.

Escuela de verano (Acción 7): Se han ofrecido dos programas a los alumnos de primaria durante el verano para ampliar su aprendizaje académico y socioemocional: el campamento de las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) está abierto a todos los alumnos actuales de kínder a 4° grado que se identifican como Nivel 2 y Nivel 3 en lectura o matemáticas según nuestras evaluaciones de mitad de año, y Jumpstart! está abierto a nuevos alumnos de kínder de transición a 5° grado para acceso temprano a las sesiones introductorias y cursos de aprendizaje. El programa "Summer Bridge" (Puente de Verano) de la escuela secundaria está dirigido a los alumnos que pasan a 6°, 7° y 8° grado para prepararlos para el siguiente nivel de grado abordando las habilidades fundamentales necesarias y adelantando la próxima instrucción de las normas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la escuela preparatoria han seguido teniendo oportunidades de verano para aprender durante el verano a través de cursos de recuperación de créditos por deficiencia de créditos, así como cursos estandarizados en ciencias, historia, salud, bellas artes,

matemáticas, inglés, y trayectos CTE para permitir la aceleración del trayecto de los alumnos hacia la graduación de la escuela preparatoria o la repetición de cursos para recuperar los requisitos A-G.

Educación de Carrera Técnica (Acción 8): El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela se ha ampliado y ha seguido desarrollándose, centrándose en la importancia de la educación para la preparación vocacional y las increíbles oportunidades que puede ofrecer a los jóvenes en campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. La CTE en el nivel de preparatoria ahora ofrece a los alumnos oportunidades en seis sectores industriales diferentes con una variedad de trayectos de CTE para elegir. Las opciones de cursos vocacionales y de CTE se han ampliado a la escuela secundaria. Los alumnos de 6°, 7° y 8° grado ahora tiene una opción de materias optativas para inscribirse en un curso de exploración vocacional. Los alumnos de 7° y 8° grado que ya hayan completado el curso de exploración vocacional ahora tienen la oportunidad inscribirse en cursos de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés), negocios, arte, medios, y entretenimiento para obtener créditos de la escuela preparatoria. Los alumnos de la escuela preparatoria pueden reunirse con asesores vocacionales para obtener información y apoyo sobre cómo crear currículums, establecer contactos, realizar entrevistas, prepararse para la universidad, realizar prácticas y más. En colaboración con los asesores escolares y el especialista en aprendizaje basado en el trabajo de CAVA, los capacitadores vocacionales brindan talleres interactivos en vivo para preparar mejor a los alumnos para su futuro; estas sesiones virtuales gratuitas son un recurso para los alumnos que apoyan la preparación vocacional y universitaria. Se han organizado más de 70 eventos para alumnos en el ciclo escolar 2023-2024, que incluyen varias ferias universitarias, una feria de oficios especializados, una feria de carreras militares y numerosos oradores invitados de la industria de una variedad de carreras. Los alumnos de CTE de la escuela pueden inscribirse en clubes vocacionales, también llamados Organizaciones de Servicios de Carrera Técnica (CTSOs, por sus siglas en inglés). Las CTSOs permiten que los alumnos con intereses vocacionales similares se conecten, practiquen habilidades profesionales, trabajen en proyectos de servicio, realicen excursiones y compitan contra otras escuelas locales, estatales y nacionales.

Apoyo educativo (Acción 9): El currículo de primaria K12 se centra en el desarrollo de habilidades fundamentales y la enseñanza de los componentes básicos de conocimiento que cada alumno necesita para dominar las áreas temáticas principales, cumplir con las normas estatales y completar cursos más avanzados. Los alumnos trabajan de forma asincrónica en la Escuela en Línea y toman cursos en las materias básicas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, historia y arte. Además de la escuela en línea, los alumnos asisten a las sesiones de instrucción sincrónica obligatorias.

El equipo a nivel escolar ha determinado de manera colaborativa el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), o las Normas Básicas del Estado esenciales/prioritarias, que todos los alumnos dominarán antes de abandonar su nivel de grado actual. Los equipos de aprendizaje profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) se crean para incluir maestros/especialistas de Educación General, Educación Especial, y Desarrollo del Idioma Inglés que crean colectivamente una Progresión de Aprendizaje para cada norma de GVC. Los PLTs luego colaboran en las mejores prácticas de Nivel 1 para la enseñanza de las normas de GVC. Los bloques de instrucción sincrónica en el horario maestro están dedicados a la instrucción explícita de las normas de GVC. Los PLTs administran evaluaciones formativas y sumativas comunes para evaluar la eficacia de la instrucción y las prácticas de Nivel 1 y determinar qué alumnos necesitan intervención y extensión de Nivel 2 en cada norma esencial/prioritaria.

Los líderes instructivos en todos los niveles de grado han sido fundamentales en la capacitación y el apoyo continuos de los equipos de maestros, la facilitación de la colaboración y la toma de decisiones basadas en datos, asegurando que la instrucción del área de contenido

de nivel 1 utilizara las mejores prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos, y el desarrollo y la coordinación de intervenciones y apoyos apropiados de nivel 2 y nivel 3 para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Los programas de nivel 3 utilizados para cerrar las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas han generado un crecimiento en los alumnos que participan en el currículo de intervención de nivel 3. Estas intervenciones de nivel 3 incluyen Lalilo (Lectura para los grados de kínder a 2°), Mindplay (Lectura para los grados de 3° a 5°), Freckle (Matemáticas para los grados de kínder a 8° y Lectura para la Escuela Secundaria).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La escuela observó disminuciones en los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); sin embargo, los alumnos aún logran logros por encima del promedio estatal.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos: 3.6 puntos por encima de la norma (promedio estatal: 13.6 puntos por debajo)

Alumnos en desventaja socioeconómica: 32.4 puntos por debajo de la norma (promedio estatal: 42.6 puntos por debajo)

Estudiantes del inglés: 26.6 puntos por debajo de la norma (promedio estatal: 67.7 puntos por debajo)

Matemáticas

Todos los alumnos: 43.7 puntos por debajo de la norma (promedio estatal: 49.1 puntos por debajo de la norma)

Alumnos en desventaja socioeconómica: 83.2 puntos por debajo de la norma (promedio estatal: 80.8 puntos por debajo)

Estudiantes del inglés: 58.6 puntos por debajo de la norma (promedio estatal: 93.4 puntos por debajo)

El logro se atribuye a varias acciones identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluido el uso de un evaluador universal para identificar brechas de aprendizaje (Acción 2), el apoyo continuo de los administradores académicos (Acción 3) para supervisar el programa de instrucción y el apoyo a la implementación continua de comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Acción 1), capacitadores de instrucción (Acción 6) y equipos y programas de apoyo instructivo para mejorar la calidad general de la instrucción y el acceso de los alumnos a las herramientas de instrucción (Acción 9).

Más del 95% de los alumnos de kínder a 12° grado completaron la evaluación universal STAR 360 (Acción 2) en matemáticas y lectura a principios y mediados del año, para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento de cada alumno. La implementación y capacitación continua en toda la escuela de un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (Acción 1) permitió a los maestros enfocarse

específicamente en normas esenciales en matemáticas y luego brindar intervenciones específicas (Acción 9) y enriquecimiento a los alumnos en áreas específicas de necesidad.

Después de completar la evaluación universal, los alumnos que demuestran una necesidad de apoyo educativo adicional son asignados a líderes educativos y programas de intervención (Acción 4). En la escuela primaria, los alumnos reciben apoyo de nuestros programas intensivos de apoyo en matemáticas y ELA. Este año, pudimos agregar un programa de lectura con inteligencia artificial llamado "Amira" a nuestro conjunto de herramientas de programas para ayudar a los alumnos con la fluidez lectora. Continuamos analizando nuestros datos por alumno y por norma como parte del proceso de PLC (acción 1) para permitirnos brindar recuperación y enriquecimiento basados en los datos de la Evaluación Común Sumativa, creados por nuestros especialistas de currículo (acción 4), así como nuestros evaluadores universales.

En la escuela secundaria, los alumnos reciben apoyo de nuestros programas de apoyo intensivo en matemáticas y ELA. Este año, continuamos nuestro trabajo en el programa "Freckle" de nivel 3 de Renaissance en matemáticas y ELA (Acción 4). Nuestros equipos de aprendizaje profesional de maestros se reúnen semanalmente para analizar los datos de los alumnos por norma y habilidad para agrupar a los alumnos según necesidades específicas y brindar instrucción de intervención intensiva según los objetivos de aprendizaje tanto en ELA como en matemáticas.

En la escuela preparatoria, los alumnos identificados como necesitados de intervención estaban inscritos en el Laboratorio de Matemáticas I o II y/o en la materia optativa del Laboratorio de inglés. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas I en el Semestre A, el 93% de esos alumnos también aprobaron su curso de álgebra. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de Matemáticas II en el Semestre A, el 99% también aprobó su curso de álgebra. De los alumnos que aprobaron el Laboratorio de inglés en el Semestre A, el 56% también aprobó inglés 9. Los datos de Star 360 sobre los niveles de dominio mostraron un movimiento significativo de niveles de dominio más bajos a más altos tanto en el Laboratorio de Matemáticas como en II. El movimiento de BB a B y P a través de ELA también estuvo presente de Inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés) a Mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés), aunque no tan significativo.

Las acciones a continuación destacan áreas en las que los capacitadores pedagógicos han brindado a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre este ciclo escolar 2023-2024. Los capacitadores de instrucción se asocian con los maestros para ayudarlos a decidir qué les gustaría que sus alumnos pudieran hacer en sus aulas virtuales y esta reflexión permite que los maestros realicen modificaciones a la instrucción que afectarán el rendimiento y el dominio de los alumnos. Además de reunirse con cada maestro al menos 1 vez por trimestre, los capacitadores de instrucción han proporcionado capacitación profesional grupal para maestros de kínder de transición a 12° grado. También han proporcionado talleres en grupos pequeños para kínder de transición a 2° grado, 3° a 5° grado, escuela secundaria y escuela preparatoria. Los temas incluyeron el establecimiento de expectativas, el rigor, la instrucción diferenciada, la participación de los alumnos (estrategias, recursos, tecnologías relacionadas con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) 1.4), y varias estrategias de instrucción. En una encuesta de mitad de año, el 91% de los maestros indicó que están satisfechos con la relación con su capacitador. Los maestros indicaron que los 7 principios de asociación están presentes el 99.9% del tiempo. El 94.9% de los maestros conocen sus metas PEERS, y 93.6% de los maestros están trabajando activamente en sus metas PEERS.

Se implementaron diversos programas de verano para promover el aprendizaje durante todo el año. En la escuela primaria, los nuevos alumnos tuvieron la oportunidad de participar en un programa de inicio rápido que les permitió completar la evaluación universal (Acción 4) de manera temprana y aclimatarse a nuestro programa y currículo. Los alumnos que regresaron y demostraron una necesidad académica al

final del año tuvieron la oportunidad de participar en programas de verano centrados en matemáticas, lectura y apoyo de intervención (Acciones 4, 6).

ELA

Nombres de la letras en kínder: 44.1% de aumento de dominio.

Sonidos de las letras en kínder: 33.9% de aumento de dominio.

1° grado: 45.2% de aumento de dominio en Lectoescritura Temprana de STAR

2° grado: 43.4% de aumento de dominio en STAR

El 74.1% de los alumnos presentó registro de lectura de más de 100 minutos

Matemáticas:

Reconocimiento de números en kínder: 52.9% de aumento en el dominio

Comparación de cantidades en kínder: 64.7% de aumento en el dominio

1° y 2° grado: 49.4% de aumento en el dominio en STAR

Jumpstart Kínder - 2° grado

El 68% completó el curso de aprendizaje en línea

El 84% de los alumnos seguían inscritos con nosotros después del primer trimestre

Evaluación de lectura de verano de ELA

3° grado: el 59% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

4° grado: el 65% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

Matemáticas

3° grado: el 57% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

4° grado: el 48.3% de los alumnos que completaron ambas evaluaciones mostraron un aumento.

Jumpstart 3° - 5° grado

El 84.8% completó el curso OLL

El 78% de los alumnos todavía está inscrito después del primer trimestre

El 100% de los alumnos y las familias demostrarán que se sienten más cómodos al utilizar OLLS

El 96% de los alumnos y las familias demostraron que se sienten más cómodos con Newrow

El 50% de los alumnos y las familias indicaron que se conectaron con un compañero de clase durante el programa Jumpstart

El 96% de los alumnos y las familias indicaron que están de acuerdo en que el programa Jumpstart les dio un buen comienzo del ciclo escolar

Datos de la escuela secundaria de verano

En la escuela secundaria los alumnos participaron en un programa de transición de verano centrado en la instrucción en el siguiente nivel de grado. Los alumnos que pasan a 6°, 7° y 8° grado fueron elegibles para asistir a este programa puente de verano dictado por maestros de

6°, 7° y 8° grado. El propósito fue brindar una mirada a las normas de contenido del próximo nivel de grado y brindar instrucción y práctica de habilidades fundamentales.

Los alumnos que asistieron demostraron crecimiento o se mantuvieron según la evaluación universal de inicios del año a mediados del año, 17.6% en lectura y 24.5% en matemáticas.

En la escuela preparatoria, se completaron cursos de recuperación de créditos durante el verano, así como también cursos regulares (Acción 7). Estas ofertas de cursos de verano dieron como resultado que 9 alumnos se graduaran en el verano. De lo contrario, estos alumnos podrían haber tenido que regresar para el semestre de otoño, graduarse fuera de su año de grupo o no obtener su bachillerato.

Continuamos ampliando y modificando nuestra oferta de cursos y el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en función de los empleos que tienen una gran demanda o que experimentan un alto crecimiento. Perfeccionando nuestra comunicación sobre los beneficios de "Stride Career Prep". Seguimos enfocándonos en reclutar y contratar maestros de CTE altamente calificados dentro de estos sectores industriales (Acción 8). Las ofertas del curso de Aprendizaje a Base de Proyectos y trayectos nos han permitido ampliar continuamente la inscripción y atraer y retener a los mejores talentos en instrucción de CTE por sector industrial. La inclusión de un currículo práctico de Aprendizaje a Base de Proyectos aborda múltiples modalidades de aprendizaje, niveles más profundos de conocimiento, profundización y enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje, así como un mejor escalonamiento para las poblaciones de educación especial y de estudiantes del inglés. Los alumnos de la escuela secundaria que previamente completaron el curso de carreras en 6° y 7° grado tuvieron la oportunidad de participar en cursos de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés) y negocios en la escuela preparatoria y obtener créditos de la escuela preparatoria.

Para todos los estudiantes del inglés, la escuela ha implementado un currículo de ELD designado que se basa en investigaciones, se alinea con las normas de ELD de California y es impartido por especialistas en ELD altamente calificados. La escuela ha utilizado los comentarios proporcionados por todos los socios educativos y los datos de rendimiento de los estudiantes del inglés para determinar la formación profesional del personal anualmente. La escuela ha ofrecido formación profesional para los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo de ELD de nivel 1 de la escuela: Launch and Link to Literacy, el programa de nivel 2: Off2Class y el programa de nivel 3: Rosetta Stone, así como en escalonamientos y estrategias de alto impacto basados en investigaciones que se alinean con las normas de ELD de California. Como resultado de estos esfuerzos, el 22.8% de los estudiantes del inglés obtuvo un nivel 4/Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2022-2023, lo que supera el promedio estatal del 16.5%. Además, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de kínder a 8° grado tuvieron una tasa de ausentismo crónico considerablemente menor, 11.5% que los ELs de todo el estado, con un 24.3%, y los ELs de 9° - 12° grado tuvieron una tasa de ausentismo crónico significativamente menor, 11.9% que los ELs de todo el estado, con un 26.2%.

El departamento de ELD de la escuela ha identificado y monitoreado el progreso de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y los LTELs en riesgo académico (AR-LTELs, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, la escuela ha proporcionado a los LTELs, AR-LTELs y Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no están demostrando éxito en las clases del área de contenido con intervención lingüística de nivel 2 y nivel 3 con el programa Off2Class. Como resultado de este esfuerzo, el 47% de los LTELs y el 69% de los AR-LTELs demostraron un crecimiento en los niveles de dominio del idioma, según lo medido por las evaluaciones comparativas locales de las normas de ELD (Acción 4). El departamento de ELD de la escuela ha identificado a los alumnos recién llegados y les ha brindado

apoyo adicional a través de un programa de intervención lingüística de nivel 3, Rosetta Stone, además de ELD designado e integrado requerido. Como resultado de este esfuerzo, el 69% de los alumnos recién llegados obtuvieron un nivel 2 o superior, según lo medido por las evaluaciones comparativas locales de las normas de ELD (Acción 4).

La escuela ha aumentado la ayuda lingüística eficaz brindada a los alumnos y familias con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con el rol de un capacitador de participación bilingüe en español, el idioma principal de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idioma (Acción 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis de los datos de dominio, continuaremos con nuestro enfoque e implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Cada grado seguirá utilizando nuestras evaluaciones universales adoptadas, pero también utilizaremos evaluaciones comunes sumativas y formativas para respaldar aún más el aprendizaje de los alumnos mediante el análisis del dominio por alumno según la norma. Continuaremos con la implementación de un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante la creación de equipos del MTSS de distintos grados para analizar datos y determinar qué alumnos necesitan intervención de nivel 2 y nivel 3, así como para identificar barreras para el aprendizaje. Nuestro equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Asesoría, así como los líderes de nivel de grado, serán parte integral de estos equipos para permitir la colaboración en apoyos individualizados para los alumnos según las necesidades.

Los programas de verano continuarán para todos los grados, concentrándose en la intervención en matemáticas y lectura, normas de alta prioridad y la imposición de la recuperación de créditos en los requisitos de los cursos estatales y el programa CTE. Además, el programa de primaria continuará brindando un programa de inicio para que los alumnos se aclimaten a las plataformas de aprendizaje en línea y establezcan conexiones con alumnos y maestros.

El apoyo de intervención continuará en cada nivel de grado. En kínder de transición a 2° grado, nos centraremos en la enseñanza de la lectura, en la ciencia de la lectura. La escuela secundaria continuará con los equipos de Aprendizaje Profesional e incluirá instrucción intensiva dentro de los equipos, según el formato del MTSS. El Departamento de la escuela secundaria para 3° a 5° grado se centrará en la formación profesional en torno a equipos de alto rendimiento que se centran en el ciclo continuo de investigación o datos de los alumnos basados en normas y habilidades. Para el 8° grado de la escuela secundaria, se creará un plantel que contará con maestros certificados con certificaciones de una sola materia/credenciales suplementarias. La instrucción será impartida por maestros altamente calificados y capacitados en matemáticas, ELA, ciencias e historia.

En la escuela preparatoria, continuaremos agregando apoyo adicional fuera del horario escolar con cursos A-G para nuestros alumnos de MKV, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Volveremos a examinar y fortaleceremos los comentarios brindados a los

alumnos, a través de la formación profesional y el trabajo con equipos colaborativos de maestros en un ciclo continuo de examen y modificación.

El equipo de Compass proporcionará una función de transcripción adicional para permitir la subtítulos de las reuniones de Zoom en vivo en varios idiomas de manera simultánea. Revisar los datos demográficos y determinar los subgrupos que podrían beneficiarse del apoyo adicional de traducción en idiomas principales además del español.

Con base en los datos actuales de ELD y el progreso de las metas, el Departamento de ELD implementará los siguientes cambios. Además del ELD designado e integrado requerido, el departamento proporcionará a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés a Largo Plazo en riesgo académico (AR-LTEs, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de monitoreo de cuatro años que no demuestren éxito en las clases del área de contenido una intervención del área de contenido de nivel 2 para las normas de ELA y matemáticas del currículo garantizado y viable, e intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de nivel de grado. El Departamento de ELD ofrecerá a todos los maestros responsables de la capacitación profesional de ELD integrado la posibilidad de abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de las áreas de contenido, incluida la capacitación en dominio y competencia culturales, cómo utilizar las normas de ELD adoptadas por el estado junto con las normas de contenido académico adoptadas por el estado, y escalonamientos y estrategias para brindar clarificación del idioma y apoyo para la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido. El departamento de ELD ampliará la ayuda lingüística eficaz brindada a los alumnos y familias con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) con el rol de un intérprete/traductor en el personal para el árabe (el segundo idioma principal de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por los comentarios de los padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación parental y familiar Fuente: Indicador local de la interfaz de datos	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
Tasas de suspensión de los alumnos Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	0%	0%	0%	0%	0%
Tasa de expulsión Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	0%	0%	0%	0%	0%
Encuesta de clima local	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Indicador local de la interfaz de datos					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La participación de los alumnos y las familias se apoya a través de varias plataformas de comunicación, entre ellas ParentSquare, boletines semanales de toda la escuela y del departamento, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas, sesiones de conexión diarias de clases en vivo y la Comunidad del programa "Learning Coach (LC, por sus siglas en inglés), una plataforma social para padres y capacitadores de aprendizaje. La escuela tiene una presencia activa en las redes sociales, como Facebook e Instagram. La Comunidad de LC tiene un grupo activo de habla hispana y las publicaciones se traducen al español. Estos ofrecen a los alumnos y a las familias información esencial y oportunidades para construir relaciones y defender a sus hijos.

La actualización de los sitios web a nivel escolar y de Compass mejoró la entrega de información de los padres y alumnos, facilitando una mejor comprensión de las políticas y procedimientos escolares y ayudando a más familias a cumplir con los requisitos de asistencia y mantenerse al día, de manera diaria, con la educación. Tanto los sitios web, como ParentSquare cuentan con un botón de traducción al español para garantizar el acceso a la información para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El sitio web de Compass incluye un botón de traducción al árabe. Además, el equipo de Compass ofrece recursos y apoyo a las familias hispanohablantes para fomentar la participación y la conexión, desde el momento de la inscripción.

La escuela ha incorporado personal de participación bilingüe para las familias con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo durante todo el año calendario, incluido el apoyo de traducción e interpretación. Además, se han introducido al español los formularios y documentos de toda la escuela. Además, la escuela tiene un contrato con un servicio de interpretación por teléfono, el Certified Languages International (CLI, por sus siglas en inglés), que proporciona intérpretes en más de 200 idiomas, lo que permite a los maestros y al resto del personal comunicarse con los padres con LEP durante llamadas telefónicas o videoconferencias en tiempo real en su idioma preferido. Para que las familias con LEP que hablan un idioma distinto del inglés o el español puedan acceder a la información escolar, se incluyen recursos en la comunicación escolar para una traducción fluida a pedido. Todos los padres y tutores de los alumnos pueden solicitar servicios gratuitos de traducción de idiomas en su idioma preferido en cualquier momento, y los miembros del personal pueden solicitar la traducción de documentos para los idiomas preferidos de las familias con LEP en cualquier momento.

La plataforma "Localist" mejoró la experiencia familiar al acceder a la información de los eventos y agilizó el proceso de matriculación para facilitar el acceso a las excursiones escolares, las reuniones de padres y otros eventos escolares, y requiere un proceso de inicio de sesión para brindar un nivel adicional de seguridad para acceder a la ubicación y la información de los eventos. La expansión de la plataforma "Talking Points", que ofrece una experiencia de mensajes de texto optimizada para las familias, permitió que el 100% de las familias recién

inscritas accedieran al apoyo de un capacitador de incorporación y se comunicaran con él a través de mensajes de texto en el idioma que la familia eligiera. Más del 50% de las familias atendidas por Compass han utilizado esta plataforma para comunicarse en el ciclo escolar 2023-2024. (2.3)

Los coordinadores de apoyo social y especialistas en asesoría de Compass brindaron apoyo específico a los alumnos y las familias que enfrentan desafíos socioemocionales al conectarlos con recursos comunitarios, la plataforma "Care Solace", y capacitación y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de manejo y afrontamiento emocional. Las acciones proporcionadas por el Equipo de Compass han fomentado un clima escolar positivo, lo que también resultó en una tasa baja de suspensiones y expulsiones escolares.

Se agregó un segundo puesto de Coordinador Comunitario. Los coordinadores comunitarios facilitaron y desarrollaron iniciativas escolares locales, incluidos clubes, salidas presenciales y virtuales, eventos de celebración presenciales, días de fotografías escolares y actividades para reconocer y apoyar el rendimiento de los alumnos, y organizaron sesiones de apoyo bimensuales para padres y capacitadores de aprendizaje, lo que generó conexión y participación para alumnos y familias. La escuela brindó proyectos orientados al servicio, excursiones y oportunidades de conexión para alumnos y familias, incluida la incorporación de eventos presenciales durante todo el ciclo escolar. (2.3)

El puesto de Especialista Principal en Incorporación se creó para brindar liderazgo y garantizar un apoyo de incorporación individualizado y continuo. Las familias que ingresaban se beneficiaron de recursos específicos que describían las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaban recursos y procesos de solicitud de apoyo, y apoyaban el uso eficaz de la plataforma escolar en línea. El reciente desarrollo del Manual de Incorporación es un recurso que se está utilizando ampliamente en toda la escuela para brindar un acceso fácil a información y enlaces de recursos que se necesitan con frecuencia. El manual también está completamente traducido y disponible en español. Los capacitadores de incorporación trabajaron con los alumnos para identificar y desarrollar las habilidades necesarias para participar en la escuela, cumplir con las expectativas del nivel de grado y brindar apoyo específico para construir relaciones.

Otras oportunidades brindaron a los alumnos y a los padres formas adicionales de conectarse y participar en su comunidad escolar, incluida la facilitación de la Comunidad de LC, las charlas de café de LC y la Organización de Familias y Maestros FTO (por sus siglas en inglés), que fortalece el apoyo a los alumnos al facilitar la colaboración entre el hogar y la escuela a través de reuniones regulares y metas compartidas, y el apoyo de eventos escolares, incluida la Semana del Listón Rojo, las Noches de Diversión Familiar, la Semana Nacional de Elección de Escuelas, la Operación Gratitud, y el Reconocimiento a los maestros y al personal. (Acción 2.3)

La escuela vio un aumento en la participación de los padres de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y la participación familiar, como lo indica la encuesta de evaluación de necesidades de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la asistencia récord tanto a la reunión de padres de ELs como a las reuniones de ELAC. El aumento se debe a varias acciones realizadas por los departamentos de ELD y Compass, entre ellas: (1) la presentación de Regreso a Clases de ELD ofrecida en inglés y español para todos los niveles de grado; (2) Se modificaron los horarios de inicio de las reuniones anuales de padres de EL y de ELAC para adaptarse mejor a las familias, se proporcionó interpretación al español y subtítulos en "PowerPoint" en árabe; (3) Las reuniones del Consejo Asesor de los ELs aumentaron a trimestrales y la hora de inicio se modificó para adaptarse a las familias, se proporcionó interpretación al español y subtítulos en "PowerPoint" en árabe; (4) Se realizaron encuestas de evaluación de necesidades en inglés y español que arrojaron resultados positivos; (5) Se implementaron las sesiones obligatorias para todos los padres que solicitan la exclusión voluntaria de los servicios de instrucción de ELD. (2.2)

Se incorporaron encuestas de evaluación de necesidades para recopilar comentarios de las familias durante el ciclo escolar e identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional. Una encuesta de referencia a nivel escolar permite a los maestros y al personal derivar a los alumnos y a las familias para el aprendizaje socioemocional, participación y el apoyo comunitario con el equipo de Compass.

En asociación con el equipo de Compass, el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prevención e intervención apoyó la implementación de la capacitación y priorizó el desarrollo de recursos para brindarles a los maestros y al personal las herramientas y técnicas necesarias para apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos. La capacitación se centró en la implementación de las 3 prácticas distintivas del programa "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]), una capacitación actualizada sobre prevención del suicidio con un componente asincrónico y en vivo. La incorporación de un sitio web de SEL orientado al personal también respaldó la integración académica de los puntos de referencia de SEL de las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés), que están alineados con las 5 competencias de SEL de CASEL, y reapaldan las estrategias de instrucción. El equipo de SEL, prevención e intervención también brindó apoyo directo a los alumnos que necesitaban una intervención específica para apoyar la salud conductual, según lo identificado en la encuesta de Compass o la derivación del administrador. Se administró una evaluación de SEL, la encuesta del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés), a los alumnos de 6° a 11° grado, para informar la planificación, la implementación y la evaluación de los recursos y el apoyo de SEL. Los resultados de la encuesta identificaron la necesidad de apoyo adicional e instrucción específica para la autoconciencia y la autogestión.

Las acciones incluidas en la meta impactaron positivamente las medidas de Participación Parental y la Encuesta de Clima Local.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La interfaz de datos sobre la participación de los padres demostró la eficacia de los servicios para estudiantes del inglés y la participación de los alumnos y las familias (2.2 y 2.3). Además, las tasas de suspensión y expulsión son del 0%.

La encuesta de clima local del indicador local de la interfaz de datos demostró la eficacia de la acción de aprendizaje socioemocional, prevención e intervención (2.5). Se realizó una encuesta confidencial sobre el clima y la seguridad escolar, el bienestar estudiantil, y la resiliencia de los jóvenes a los alumnos de 2°, 5°, 7°, 9°, y 11° grado y a sus padres. Los encuestados indicaron que la escuela tiene un clima favorable que promueve el aprendizaje. Las tendencias positivas incluyen que los alumnos sienten que los adultos de la escuela realmente se preocupan por ellos, apoyan su aprendizaje y los alientan a asistir a la escuela todos los días. También indicaron que la escuela es un lugar seguro para ellos y que los maestros y los adultos responden adecuadamente a cualquier incidente de acoso escolar.

denunciado y dejan en claro que el acoso escolar no se tolera. Los resultados indican que ha habido una mejora desde la última encuesta encunanto a las oportunidades de que los alumnos tomen decisiones sobre las actividades escolares y del salón.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela seguirá implementando las metas y las acciones descritas. Cada miembro del personal del departamento está comprometido a construir relaciones con los alumnos y las familias para garantizar que los alumnos participen, se conecten y crezcan.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Brindar a todos los alumnos acceso a cursos estandarizados en un currículo integral impartido por maestros debidamente asignados y certificados, utilizando tecnología del siglo XXI, y programas y servicios específicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Básico (maestros, materiales didácticos, instalaciones) Fuente: Indicador local de la interfaz de datos	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
Implementación de normas estatales Fuente: Indicador local de la interfaz de datos	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
% de alumnos con acceso e inscritos en un amplio programa de cursos Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100%	100%	100%	100%	100%
% de estudiantes del inglés con acceso a	100%	100%	100%	100%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
apoyo adecuado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					
% de alumnos con acceso a programas de apoyo específico Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100%	100%	100%	100%	100%
% de maestros completamente certificados y asignados adecuadamente Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100%	95.5%	95.6%	Aún no hay datos	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En todos los casos, las acciones planificadas se ejecutaron según lo previsto.

El 98.6% del personal está plenamente certificado y todos los maestros están asignados de manera adecuada.

Todo el personal recibió un aumento en el salario de los miembros de la unidad y un pago único fuera de horario (Acción 2).

Con el apoyo de nuestro Director de Intervención y Programas Especiales, hemos implementado con éxito un Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos. El marco del MTSS se centra en el niño en su totalidad e incluye tanto apoyo en niveles como planes de recuperación para alumnos de kínder de transición a 12° grado. Cada departamento tiene su propia evaluación universal para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo y necesitan apoyo intensivo inmediato, junto con un sistema de prevención e intervención de múltiples niveles. Además, el equipo del MTSS utiliza la toma de decisiones basada en datos, mediante el análisis de datos y la resolución de problemas para tomar decisiones sobre instrucción, intervención, implementación e identificación de discapacidades. Nuestros equipos del MTSS se centran en el seguimiento del progreso para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos.

Los maestros han estado evaluando la alineación de los cursos con las normas y desarrollando contenido en colaboración con equipos colaborativos durante el tiempo semanal del equipo colaborativo, días sin instrucción, así como durante las reuniones semanales de colaboración en equipo durante todo el año. Los maestros crearon evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio de las normas por parte de los alumnos. Esto garantizó que el 100% de los alumnos tuvieran acceso a materiales de instrucción rigurosos y basados en normas y se abordaran las normas clave, principalmente en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en kínder de transición a 8° grado y en todos los cursos de nivel preparatorio.

Para abordar adecuadamente las brechas en el aprendizaje de los alumnos, los maestros y el personal dedican tiempo a analizar los datos de desempeño de los alumnos. Hemos utilizado nuestros dos sistemas de evaluación integrales (DnA y Edulastic/PEAR) que nos permiten crear evaluaciones y proporcionar informes de datos para analizar continuamente los datos de los alumnos y monitorear el progreso y el crecimiento de todos los alumnos, pero especialmente de los alumnos sin duplicar.

Los especialistas en currículo (Acción 4) garantizaron el acceso de los alumnos a un currículo estandarizado y apoyaron la implementación continua de las evaluaciones para identificar las necesidades académicas de los alumnos. Los especialistas en currículo proporcionaron recursos de instrucción para ayudar a alinear las normas de alta prioridad con la instrucción diaria en vivo, lo que fue respaldado mediante una mayor implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos.

Los nuevos maestros de las Academias Virtuales de California (CAVA, por sus siglas en inglés) reciben una variedad de apoyos. Cada grupo de grado tiene una cantidad determinada de maestros líderes que atienden como capacitadores. Los nuevos empleados reciben cinco días de orientación y capacitación antes de ingresar al salón para trabajar con los alumnos. Los maestros de apoyo se asignan a los nuevos empleados durante el ciclo escolar. Para el "Apoyo a nuevos empleados" (segundo año de implementación), los maestros, asignados a cada empleado de primer año, se reúnen al menos una vez por semana y ayudan con las tareas, la planificación y las preguntas y respuestas generales. Además, los maestros recién contratados reciben 5 días de capacitación, al inicio del ciclo escolar, antes del primer día en que el personal que regresa reanuda su trabajo.

El equipo de la escuela preparatoria ha desarrollado muchas capas para apoyar el horario de los alumnos para respaldar las habilidades del siglo XXI. El equipo de colocación de Stride programa a los alumnos que ingresan a 9° y 10° grado en función de la revisión de los certificados de estudios y las preferencias de cursos de la familia. Los alumnos que ingresan a 11°, 12°, y los que regresan son ubicados por asesores internos de CAVA. Todos ellos tienen certificados completos de Personal al Servicio de los Alumnos (PPS, por sus siglas en inglés). Los cursos A-G están garantizados para los planes de grado que indican destinos universitarios de cuatro años. También se ofrecen trayectos de carrera técnica hacia carreras profesionales en negocios, hostelería, ECE, marketing/ventas, tecnología de la información, arte/medios de comunicación y servicios públicos. Hay un coordinador de programación de horarios designados que utiliza una plataforma para permitir un horario sin conflictos para servicios adicionales, por ejemplo, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), servicios de educación especial, sesiones de apoyo de asesoría y un maestro de salón de curso para el apoyo académico. Un especialista de certificaciones de recursos humanos revisa y supervisa las certificaciones de los maestros para garantizar que el personal docente esté altamente calificado en áreas de especialización. Los especialistas del currículo (cualquier colocación de cursos de contenido) y los directores (maestros del salón de curso) utilizan esta información para garantizar las certificaciones adecuadas para el apoyo de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El programa Compass de CAVA proporciona acercamiento escolar y apoyo continuos a alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal para facilitar el acceso a la tecnología, los programas y los recursos de la escuela. El Cuestionario de Vivienda es de fácil acceso para las familias a través de múltiples puntos de entrada, incluido el Paquete de Regreso a Clases, una encuesta en línea y formularios en papel. La mayor accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha llevado a mejoras en la identificación de alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, lo que ha contribuido a un aumento del 25% en la cantidad de alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal atendidos en el ciclo escolar 2023-2024, en comparación con el año anterior. Una vez identificados, los alumnos reciben acercamiento escolar frecuente por parte de un coordinador de MKV/Foster dedicado, y se les brindan oportunidades para solicitar recursos adicionales de la escuela, incluidos puntos de acceso, computadoras de reemplazo, útiles escolares, mochilas y kits de higiene personal. Los alumnos también reciben información específica sobre recursos comunitarios, apoyo de salud mental a través de CareSolace, FAFSA y ayuda para la solicitud de ingreso a la universidad, y acceso prioritario al apoyo de participación de los capacitadores de participación escolar y los coordinadores de apoyo social.

Además, los alumnos que califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido según el umbral de ingresos de California son elegibles para un reembolso de Internet de \$40 por mes. Las familias que cumplen con los requisitos reciben una encuesta al final de cada semestre para solicitar el cheque de reembolso. El cheque se entrega en cada hogar que lo solicite, donde los alumnos hayan estado activos en nuestra escuela durante cada mes. Permitir este reembolso permite que los alumnos tengan el servicio de Internet adecuado para poder acceder a la escuela con éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Hemos sido eficaces en brindar a todos los alumnos el currículo y la tecnología necesaria para tener éxito en nuestro programa. Hemos sido eficaces a la hora de garantizar que todo nuestro currículo esté alineado con las normas educativas y que el contenido que se enseña en cada curso corresponda a los objetivos de aprendizaje descritos en cada nivel de grado. El 100% de los alumnos están inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de kínder de transición a 8° grado, y la mayoría de los alumnos participan en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria están inscritos en cursos a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos cuentan con materiales de instrucción estandarizados para todas las clases básicas. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y aulas virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora en cada familia. Hemos sido eficaces en la asignación apropiada de todo el personal y contamos con personal completo en todos los niveles de grado en todos los departamentos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela seguirá implementando las metas y las acciones descritas para garantizar que todos los alumnos tengan los recursos y la instrucción necesarios y acceso a altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Continuaremos trabajando en la actualización de nuestras prácticas actuales, revisando las prácticas basadas en investigaciones y creando un proceso sistemático para identificar normas prioritarias y determinar el currículo garantizado y viable en cada nivel de grado, y determinar qué normas son esenciales (cumplen con los criterios de resistencia, apalancamiento y preparación) y, por lo tanto, deben ser parte de nuestro currículo garantizado y viable.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Disminuir la tasa de ausentismo crónico a menos del 10% en todos los subgrupos para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos	2019 25.1% Se mantiene desde 2018 Estudiantes del inglés - 23.6% Afroamericanos - 24.6% Caucásicos - 25.2% Alumnos con discapacidades - 28.1% Alumnos en desventaja socioeconómica - 30.3% Hispanos - 31.3% Filipinos - 38.7%	2021 6.9% Disminuyó un 18.2% con respecto al 2019 Estudiantes del inglés 6.7% Alumnos con discapacidades 13.7% Alumnos en desventaja socioeconómica 11.0% Afroamericanos 16.7% Hispanos 10.5% Caucásicos 3.6% Asiáticos 5.3% Filipinos 2.8%	2022 3.7% Disminuyó 3.2% Estudiantes del inglés 5.6% Alumnos con discapacidades 10.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 5.7% Afroamericanos 6.3% Hispanos 3.7% Caucásicos 3.4% Asiáticos 1.2% Filipinos 1.7%	2023 6.1% Aumentó 2.4% Estudiantes del inglés 11.5% Alumnos con discapacidades 9.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 8.4% Alumnos indigentes 15.8% Afroamericanos 3.2% Hispanos 11.2% Caucásicos 2.8% Asiáticos 1.7% Dos o más razas 12.5% Filipinos 2.3%	10% en todos los grupos de alumnos
Tasa de asistencia escolar Fuente: Datos internos (OLS)	93.2%	95.4% Aumentó 2.2%	92.8% Disminuyó 2.6%	97.4% Aumentó 4.6%	98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Abandono de la Escuela Preparatoria	2021 19.8%	No aplica	2022 13.2% Disminuyó 6.6%	2023 21.6% Aumentó 8.4%	15%
Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y/o la implementación de estas acciones. La escuela utiliza esfuerzos estratégicos para garantizar que los alumnos participen y asistan a la escuela todos los días, lo que incluye iniciar sesión de manera virtual en la escuela todos los días, asistir a las sesiones virtuales de clases obligatorias y completar el trabajo asignado diariamente. La escuela continúa manteniendo y mejorando la participación de los alumnos a través de un enfoque multifacético que incluye capacitación continua, apoyo y provisión de recursos por parte de los equipos de Compass y de los defensores de asistencia.

El equipo de participación de Compass ayuda a los nuevos alumnos/familias y alumnos que tienen dificultades con la participación diaria, la baja asistencia o el bajo progreso al brindarles orientación, capacitación y acercamiento constante de la asistencia a los alumnos y los padres. Al cambiar a un proceso de identificación basado en datos y normalizar el contenido de las sesiones de apoyo, el equipo de Compass logró un aumento del 79% en los alumnos atendidos a través de los niveles de apoyo de participación de Compass 1 y 2. Actualizaciones de Compass: los coordinadores de apoyo social de Compass ofrecen información, recursos y apoyo a los alumnos y las familias que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o que se encuentran en una crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. El equipo de Compass también brindó apoyo específico para garantizar la participación de las familias subrepresentadas incluidos los jóvenes de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal. Ofrece apoyo para la participación bilingüe y ha aumentado la cantidad de capacitadores de participación bilingüe en los últimos tres años. El uso continuo de herramientas tecnológicas facilitó la comunicación entre el personal de Compass, los alumnos y los padres para fomentar el acercamiento y la participación diaria de los alumnos y las familias. (4.1)

Además de que el equipo de Compass brinda capacitación, recursos y apoyo a las familias para generar comprensión y respaldar la participación y la asistencia de los alumnos en una escuela virtual, el equipo de defensores de la asistencia monitorea y hace un

seguimiento activo de la participación y la asistencia. El equipo de defensores de la asistencia desempeña un papel fundamental en el seguimiento y control activo de los datos de participación y asistencia de los alumnos mediante el sistema de datos estudiantiles. Realizan un seguimiento diligente de las discrepancias de asistencia y generan inforemes para orientar las intervenciones específicas para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Esto incluye la comunicación diaria por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico con las familias que tienen dificultades para participar, además de brindar orientación y apoyo a los maestros y al personal. Ofrecen horas de oficina semanales tanto en inglés como en español para ayudar a todos los padres a que sus hijos lleguen a la escuela con éxito. School Pathways funciona como el eje central para los informes de asistencia, lo que permite la identificación eficiente de los alumnos que requieren atención adicional. Además, los especialistas en ELD se comunican activamente con los padres y los capacitadores de aprendizaje en su idioma principal con respecto a cuestiones de asistencia, utilizando servicios de traducción y personal bilingüe para garantizar una comunicación eficaz. (4.2)

Los maestros desempeñan un papel crucial en el seguimiento diario de la actividad de los alumnos y la entrega de tareas. Se adhieren a protocolos establecidos para apoyar a los alumnos que pueden quedarse atrás, lo que incluye proporcionar los recursos necesarios, implementar planes de éxito e iniciar planes de condena condicional académica, según sea necesario. Los datos de asistencia de los alumnos se registran en tableros de resultados semanales, con especial atención a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial colaboran con los equipos de instrucción para abordar los problemas de asistencia, garantizando que los alumnos reciban el apoyo necesario para participar en sesiones de servicios relacionados.

Los capacitadores de graduación ampliaron las inspecciones de los certificados de estudios para la escuela preparatoria. Pasaron a un sistema predictivo de seguimiento A-G para identificar y guiar a los alumnos que están cerca de cumplir con los requisitos, la colocación correcta en los cursos, y modificar el plan de graduación de 4 años. Los capacitadores de graduación han demostrado ser un recurso valioso para nuestro equipo de asesoría de la escuela preparatoria y fundamentales para mejorar el éxito de los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de graduación para el año del grupo objetivo, para garantizar la graduación a tiempo.

A través de estos esfuerzos en conjunto, la escuela continuará aprovechando nuestros éxitos y cultivando una cultura de participación y apoyo dentro de nuestra comunidad escolar en el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La tasa de ausentismo crónico, 6.1%, está por debajo del promedio estatal del 24.3%. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa del 8.4%, por debajo del promedio estatal del 29.9%. La tasa del grupo de estudiantes del inglés, del 11.5%, está por debajo del promedio estatal del 26.3%. La tasa de asistencia escolar aumentó un 4.6% hasta el 97.4%.

La escuela observó un aumento en el porcentaje de alumnos que salieron del apoyo de incorporación con éxito dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción, cumpliendo con los criterios designados. Esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluye que el personal de Compass brinde capacitación, recursos y apoyo a las familias para generar comprensión y apoyar la participación de los alumnos. El 96% de los alumnos que comenzaron el primer día de clases, el 82% de los alumnos que tuvieron un comienzo tardío en el primer trimestre y el 84% de los alumnos que tuvieron un comienzo tardío en el segundo trimestre salieron dentro de las 2 semanas posteriores a la inscripción.

La escuela observó una disminución en el porcentaje de alumnos que no asistían a la escuela y en el porcentaje de cartas de no contacto enviadas a los alumnos que completaron el apoyo con un capacitador de participación de Compass. Esto se atribuye a las acciones descritas en la meta/acción 4.1, que incluye que el personal de Compass brinde capacitación y apoyo semanal a los alumnos identificados por los datos como de baja participación o referidos por maestros/personal o padres y que necesitan apoyo adicional.

Apoyo de Nivel 1 (grupo pequeño; los objetivos de aprendizaje incluyen la lista de verificación de habilidades escolares y los puntos de referencia de SEL con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión)

Reducción del 2% en las faltas de asistencia

Reducción del 6% en la carta de no contacto n.º1

Apoyo de Nivel 2 (apoyo individual; los objetivos de aprendizaje incluyen la lista de verificación de habilidades escolares y los puntos de referencia de SEL con un enfoque en la autoconciencia y la autogestión)

Reducción del 11% en las faltas de asistencia

Reducción del 17% en la carta de no contacto n.º1

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela seguirá implementando las metas y las acciones descritas. Cada miembro del personal de todos los departamentos revisa semanalmente los índices de participación y asistencia de los alumnos. Debido al aumento de inscripciones, se agregará un puesto adicional de Representante de Asistencia y el equipo de Compass aumentará el seguimiento específico y el apoyo de incorporación que se ofrece a las familias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar la tasa de graduación de los alumnos en todos los subgrupos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades, en un 6% en cada subgrupo significativo y en general para junio de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos	2020 69.4% Caucásicos - 78.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 66.4% Alumnos con discapacidades 64.3% Afroamericanos 64.3% Hispanos 59.6% Estudiantes del inglés 55.0%	2021 72.8% Aumentó 3.4% Asiáticos 78.9% Caucásicos 71.1% Alumnos con discapacidades 71.4% Hispanos 70.6% Alumnos en desventaja socioeconómica 70.5% Estudiantes del inglés 68.8%	2022 79.0% Aumentó 6.2% Estudiantes del inglés 57.1% Alumnos con discapacidades 76.9% Alumnos en desventaja socioeconómica 79.1% Hispanos 90.0% Caucásicos 65.1%	2023 76.9% Disminuyó 2.1% Estudiantes del inglés 72.7% Alumnos con discapacidades 75.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 72.6% Indigentes 75.0% Afroamericanos 75.0% Hispanos 77.8% Caucásicos 78.1%	75%
Tasa de aprobación de cursos de la escuela preparatoria Fuente: Datos internos (OLS)	89.2%	84.7%	85.5% Aumentó 0.8	82.5% Disminuyó 3%	98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Créditos suficientes % de alumnos que tiene crédito suficiente Fuente: Datos internos (SIS)	2021 (otoño) 69.8% Caucásicos - Alumnos en desventaja socioeconómica 69.6% Alumnos con discapacidades 64.7% Afroamericanos 68.8% Hispanos 59.6% Estudiantes del inglés 42.9%	No aplica Criterio nuevo para el ciclo escolar 2021-2022	2022 76.1% Aumento del 18.7% Estudiantes del inglés 37.5% Alumnos con discapacidades 64.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 57.1% Afroamericanos 81.3% Hispanos 72.5% Caucásicos 76.4%	2023 78.0% Disminuyó 5.9% Estudiantes del inglés 70.6% Alumnos con discapacidades 70.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 74.8% Afroamericanos 82.5% Hispanos 65.7% Caucásicos 76.2%	75%
Tasa de finalización A-G	2020 25.4% Estudiantes del inglés 14.3% Alumnos con discapacidades 31.3% Alumnos en desventaja socioeconómica 19.4% Afroamericanos 14.3% Hispanos 25.0% Caucásicos 22.9%	2021 20.0% Disminuyó 5.4% Estudiantes del inglés 28.6% Alumnos con discapacidades 25.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 21.2% Afroamericanos No aplica Hispanos 20.0% Caucásicos 22.2%	2022 32.6% Aumentó 12.6% Estudiantes del inglés 42.9% Alumnos con discapacidades 10.0% Alumnos en desventaja socioeconómica 31.3% Afroamericanos No aplica Hispanos 17.1% Caucásicos 48.1%	2023 30.8% Disminuyó 1.8% Estudiantes del inglés 0.0% Alumnos con discapacidades 12.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 29.0% Afroamericanos 33.3% Hispanos 22.2% Caucásicos 31.3%	40%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Cada semestre, el asesor de orientación o el especialista en apoyo para alumnos de 9° año se reúne con los alumnos de manera individual o en grupos pequeños para revisar el progreso estudiantil, las opciones de cursos y actualizar la selección de cursos del alumno según sea necesario. Durante estas reuniones, se revisa el plan de graduación y los alumnos confirman la colocación de los cursos. El GC o el FSS completan cualquier cambio solicitado o necesario en la colocación de cursos y se actualiza el plan de graduación. Los planes de graduación deben revisarse cada semestre como mínimo para garantizar que los alumnos sigan encaminados hacia la graduación. Todos los miembros del equipo de asesoría son responsables de garantizar que los alumnos asignados estén encaminados a graduarse mediante el control continuo de las tasas de aprobación y la deficiencia de créditos, la revisión y actualización proactiva de los planes de graduación de 4 años, la recopilación de la documentación necesaria y la comunicación con las familias sobre las inquietudes. Se priorizará a los alumnos reprobados y a los alumnos con deficiencia de créditos. (Acción 3)

Nuestro programa de asesoría se encuentra en el segundo año del proceso de implementación de un modelo de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). La Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) apoya los esfuerzos de los asesores escolares para ayudar a los alumnos a centrarse en el desarrollo académico, profesional y socioemocional para que logren el éxito en la escuela y estén preparados para llevar una vida plena como miembros responsables de la sociedad. Los casos asignados se redujeron a una tasa de aproximadamente 350:1 para los especialistas de apoyo a alumnos de 9° año y 250:1 para los asesores de orientación. (Acción 3)

Los capacitadores de graduación hacen un seguimiento del progreso de los alumnos hacia los indicadores vocacionales y universitarios, y apoyan los esfuerzos para localizar a los alumnos que se retiraron de la escuela sin una inscripción identificada en otra escuela. Este seguimiento tuvo un impacto positivo en la tasa de suficiencia crediticia, lo que garantizó que se informara al estado información precisa. (Acción 1) Se evalúan los certificados de estudios de escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ubicarse con precisión y recibir créditos por los cursos tomados y aprobados fuera de los EE.UU. (Acción 2)

Los capacitadores de graduación realizan inspecciones exhaustivas de los certificados de estudios para realizar un seguimiento de los requisitos A-G y permitir que nuestros alumnos asistan a una universidad o instituto superior de 4 años después de la escuela preparatoria. El proceso de inspección de certificados de estudios también ayuda a nuestro equipo de asesoría a identificar deficiencias de créditos y errores en la colocación de cursos, lo que mejora nuestra tasa de graduación y disminuye la tasa de abandono escolar. Un componente adicional de la función del equipo del capacitador de graduación es la recuperación de certificados de estudios y créditos. El equipo identifica los certificados de estudios faltantes en los archivos cumulativos y se comunica con las escuelas para recuperar los créditos faltantes de los cursos completados, así como también inspecciona nuestros propios períodos de informes de calificaciones para identificar los elementos faltantes de los períodos. Los capacitadores de graduación se han asociado con nuestro especialista en recursos universitarios y vocacionales para participar en el programa ELC, lo que garantiza que los alumnos residentes de California con talento académico y meritorios de todo el estado tengan la aceptación automática garantizada en una Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Otra asociación con el especialista en recursos universitarios y vocacionales es completar las cargas del Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) de CalGrants, así como el nuevo requisito estatal para realizar un seguimiento de finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)/Solicitud de la Ley Dream de California (CADAA, por sus siglas en inglés). Los capacitadores de graduación también monitorean de cerca a nuestros posibles graduados

en colaboración con el equipo de asesoría para brindarles difusión y apoyo que tengan un impacto en nuestra tasa de graduación. (Acción 1)

La escuela preparatoria continúa su asociación con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para brindar formación profesional y capacitación educativa a todos los maestros de matemáticas. Las sesiones de formación profesional en vivo se centran en las normas para la práctica de matemáticas, la alineación de las normas, las normas prioritarias y la enseñanza atractiva. Los capacitadores de matemáticas de este equipo se combinan con los maestros de matemáticas de CAVA para brindar capacitación educativa continua con el fin de desarrollar la capacidad de integrar las normas para la práctica de matemáticas en todas las oportunidades educativas. (Acción 4)

Hace dos años, implementamos un programa de laboratorio diseñado para complementar ENG108 inglés 9 y MTH107 álgebra de desarrollo. Los alumnos de 9° año que demuestran deficiencias en el aprendizaje en inglés o matemáticas se inscriben en el laboratorio de matemáticas y/o el laboratorio de inglés I. Estos cursos se han estructurado para apoyar a los alumnos en las habilidades necesarias para dominar el contenido del nivel de grado en los cursos básicos de matemáticas e inglés. Este curso aborda dos barreras identificadas para el éxito de los alumnos de 9° año. Los alumnos de 9° año de laboratorio están inscritos en una gama más limitada de cursos, con un máximo de una materia optativa. Los alumnos que dominen una materia académica tendrán una materia optativa en lugar del curso de laboratorio en esa materia académica. Al participar en cursos suplementarios, los maestros de laboratorio pueden enseñar las habilidades necesarias para dominar el tema, así como brindar apoyo adicional en asignaciones específicas de los cursos básicos. (Acción 5) El año pasado, ampliamos nuestras ofertas de laboratorio para incluir apoyo para el segundo año de álgebra de dos años para nuestros alumnos de 10 grado. Hemos visto un gran éxito en todos nuestros programas de laboratorio.

Para apoyar la finalización de los cursos A-G, el especialista en recursos universitarios y vocacionales trabaja con el Director Auxiliar de la escuela preparatoria y los directores para preparar a todos los alumnos para que se gradúen con preparación universitaria y vocacional. El puesto trabaja en colaboración con administradores, maestros y equipos de apoyo de 9° a 12° grado para educar a los alumnos, las familias y el personal sobre las opciones de educación superior; facilitar vínculos con los padres, las empresas/industrias, las instituciones de educación superior y las organizaciones comunitarias para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior; y ayuda a garantizar la financiación y el cumplimiento del programa. El especialista en inscripción simultánea y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) trabaja con el Director Auxiliar de la escuela preparatoria y el director para implementar oportunidades diversas de nivel universitario y de alta calidad. El puesto trabaja en colaboración con administradores, maestros y equipos de apoyo para coordinar las pruebas AP y la formación profesional de los maestros de AP; facilitar los vínculos con los padres, las empresas/industrias, las instituciones de educación superior y las organizaciones comunitarias para apoyar la transición de los alumnos a la educación superior; y ayuda a garantizar la finalización y el cumplimiento del programa. (Acción 6)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra tasa general de graduación disminuyó levemente (2.1%) hasta el 76.9%. Hubo un aumento artificial en la tasa de graduación entre 2021 y 2022 debido a que los graduados de AB 104 (pandemia) optaron por cumplir con los requisitos mínimos de cursos del estado (modelo reducido de créditos) para obtener bachillerato. El porcentaje de estudiantes del inglés que son suficientes para obtener créditos aumentó un 15.8%.

El crédito de los alumnos que tienen créditos suficientes disminuyó ligeramente (3%). Sin embargo, hubo un aumento para los estudiantes del inglés en un 17%, así como para los alumnos en desventaja socioeconómica en un 15%.

Los siguientes datos demostraron la eficacia de los cursos de laboratorio (Acción 5). Los alumnos que participaron activamente en el laboratorio de matemáticas 1 tuvieron una tasa de aprobación del 93% y los del laboratorio de matemáticas II tuvieron una tasa de aprobación del 99%, en comparación con la tasa de aprobación general de matemáticas del 71%. Los alumnos que participaron activamente en el laboratorio de lectoescritura tuvieron una tasa de aprobación del 56%, en comparación con aquellos inscritos, pero que no participaron activamente, quienes solo tuvieron una tasa de aprobación del 22%. Estos datos son del semestre 1 durante el ciclo escolar 2023-2024.

Atribuimos los aumentos a las siguientes acciones. Cada semestre, el asesor de orientación o el especialista en apoyo para alumnos de 9° año se reúne con los alumnos de manera individual o en grupos pequeños para revisar el progreso estudiantil, las opciones de cursos y actualizar la selección de cursos del alumno según sea necesario. Durante estas reuniones, se revisa el plan de graduación y los alumnos confirman la colocación del curso. El GC o el FSS completan cualquier cambio solicitado o necesario en la colocación de cursos y se actualiza el plan de graduación. Los planes de graduación deben revisarse cada semestre como mínimo para garantizar que los alumnos sigan el trayecto hacia la graduación. Todos los miembros del equipo de asesoría son responsables de garantizar que los alumnos asignados estén encaminados a graduarse mediante el control continuo de las tasas de aprobación y la deficiencia de créditos, la revisión y actualización proactiva de los planes de graduación de 4 años, la garantía de que se recopile la documentación necesaria y la comunicación con las familias sobre las inquietudes. Se priorizará a los alumnos reprobados y a los alumnos con deficiencia de créditos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Durante los últimos 2 años, hemos ofrecido cursos de recuperación de créditos fuera del horario escolar. Cuando los alumnos reprueban cursos, se alejan aún más de su trayecto hacia la graduación. Puede resultar difícil recuperar los cursos reprobados y mantener los cursos actuales. Esta opción fuera del horario escolar permite a los alumnos concentrarse en sus cursos básicos y de recuperación de créditos, y recuperar las unidades de la escuela preparatoria que perdieron para graduarse. Además de estos cursos de recuperación de créditos, también comenzamos a ofrecer cursos A-G fuera de horario para aquellos alumnos que deseen recuperar créditos A-G, para mantenerse en el trayecto hacia la preparación universitaria de 4 años.

También implementamos un servicio de apoyo individualizado fuera del horario escolar para los alumnos de MKV y los alumnos con discapacidades. Utilizamos las calificaciones y el progreso de los cursos, así como los puntajes de Star360, para identificar a los alumnos

que necesitan este nivel adicional de apoyo. Apoyamos a estos alumnos con sus cursos básicos, así como con habilidades de estudio y organización para ayudarlos a tener éxito en la escuela.

Continuamos nuestro recorrido de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria de CAVA y nos centramos específicamente en las 4 preguntas esenciales: ¿Qué necesitan saber los alumnos? ¿Cómo sabremos si lo aprendieron? ¿Qué haremos cuando no lo hagan? ¿Y qué haremos cuando lo hagan? El año pasado ofrecimos formación profesional y apoyo para ayudar a todos nuestros maestros de preparatoria a identificar el currículo garantizado y viable en su curso que cada alumno dominará. Este año, continuamos con ese tema y comenzamos a centrarnos en cómo sabemos si los alumnos aprendieron esas normas de GVC. Adoptamos "Edulastic" (ahora PEAR Assessment) como una herramienta para crear y brindar evaluaciones formativas comunes. Reservemos un tiempo durante nuestra semana laboral semanalmente para que todos los equipos docentes pequeños (enseñanza en equipo colaborativo (CTT, por sus siglas en inglés) colaboren en su trabajo en torno a las 4 preguntas esenciales. Creamos una coalición de orientación de escuelas preparatorias para supervisar y brindar comentarios sobre el trabajo de estos equipos docentes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Academia Virtual de California en San Mateo
Código CDS:	41-68916-0112284
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Krista Mount Cargo: Director de Programas Categóricos Correo Electrónico: kmount@caliva.org Teléfono: 805-581-0202
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$13902223
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$1647282
Todos los Otros Fondos Estatales	\$1433486
Todos los Fondos Locales	\$38360
Todos los Fondos Federales	\$507059
Total de Ingreso Proyectado	\$15,881,128

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$13568491
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$1082423
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$657138
Gastos no en el LCAP	\$12,486,068

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$558912
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$605860

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$-990,144
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$46,948

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y

en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	beneficios del personal clasificado, materiales y suministros de enseñanza, y apoyo administrativo general e instalaciones.
La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.	La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evaluando las necesidades de los alumnos y continúa comprometiendo a sus involucrados para identificar programas y áreas adicionales que beneficiarán a sus alumnos con altas necesidades.



CALIFORNIA
VIRTUAL
ACADEMIES™

POWERED BY STRIDE K12

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Virtual de California en San Mateo

Código CDS: 41-68916-0112284

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Krista Mount

Director de Programas Categóricos

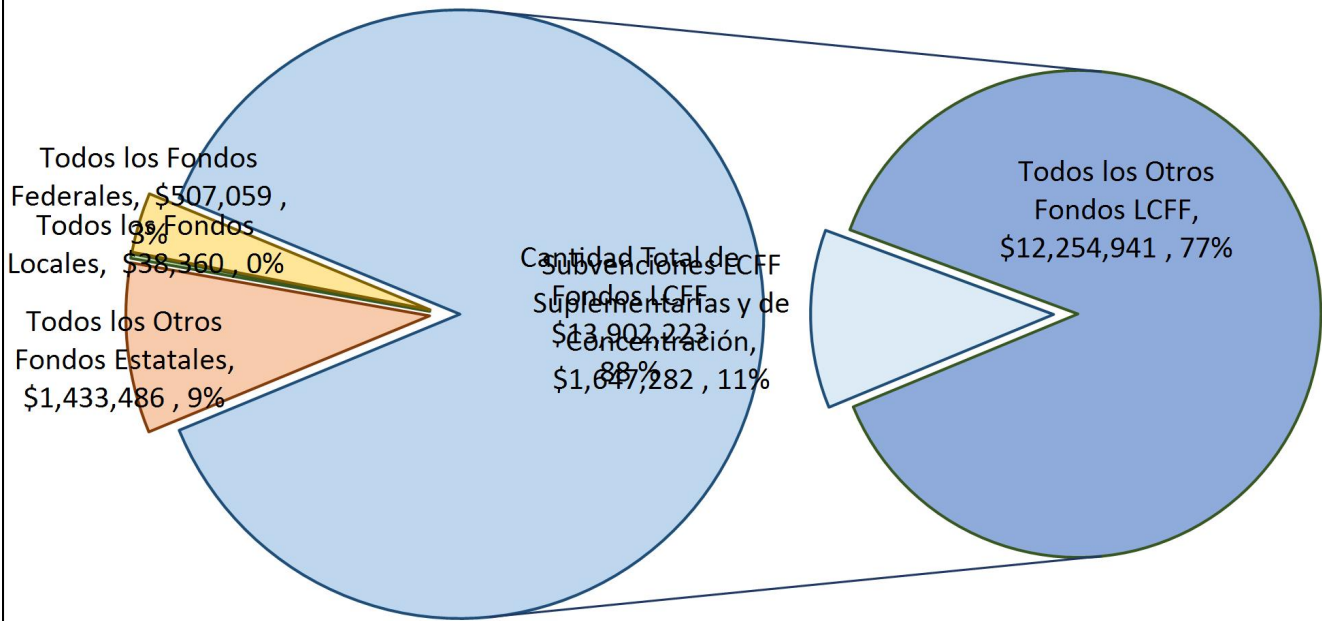
kmount@caliva.org

805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

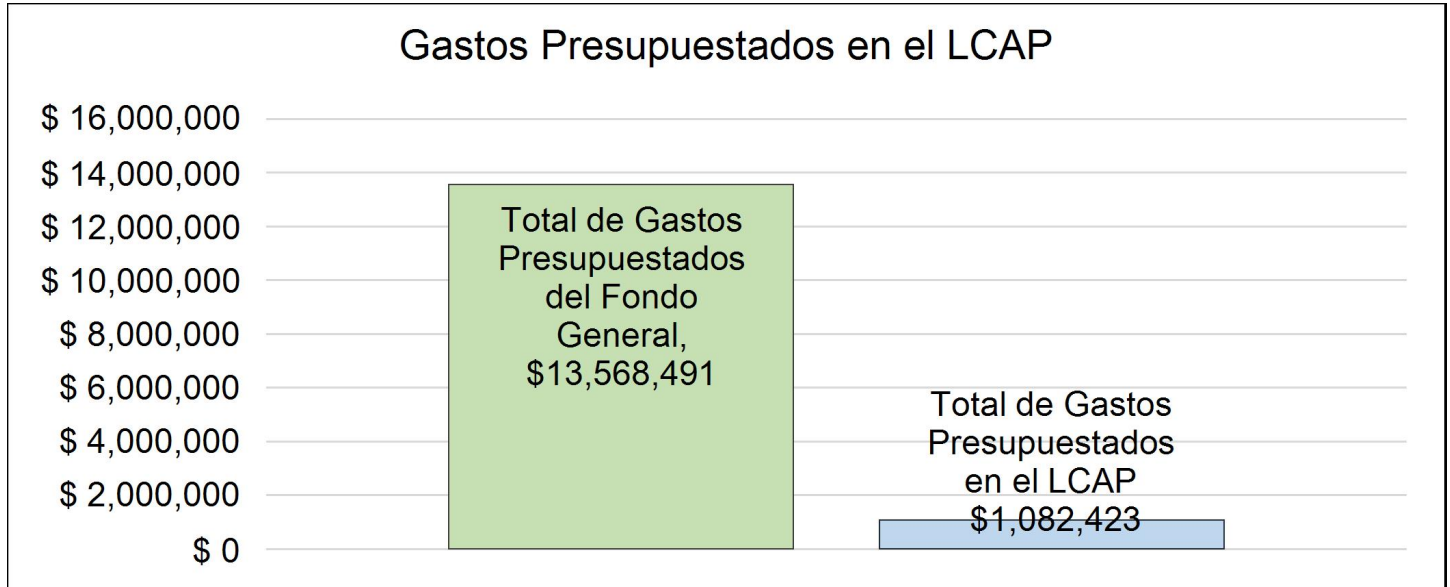


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Virtual de California en San Mateo espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Virtual de California en San Mateo es \$15,881,128, del cual \$13902223 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1433486 son otros fondos estatales, \$38360 son fondos locales y \$507059 son fondos federales. De los \$13902223 en Fondos LCFF, \$1647282 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Virtual de California en San Mateo para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Virtual de California en San Mateo planea gastar \$13568491 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1082423 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$12,486,068 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y beneficios del personal clasificado, materiales y suministros de enseñanza, y apoyo administrativo general e instalaciones.

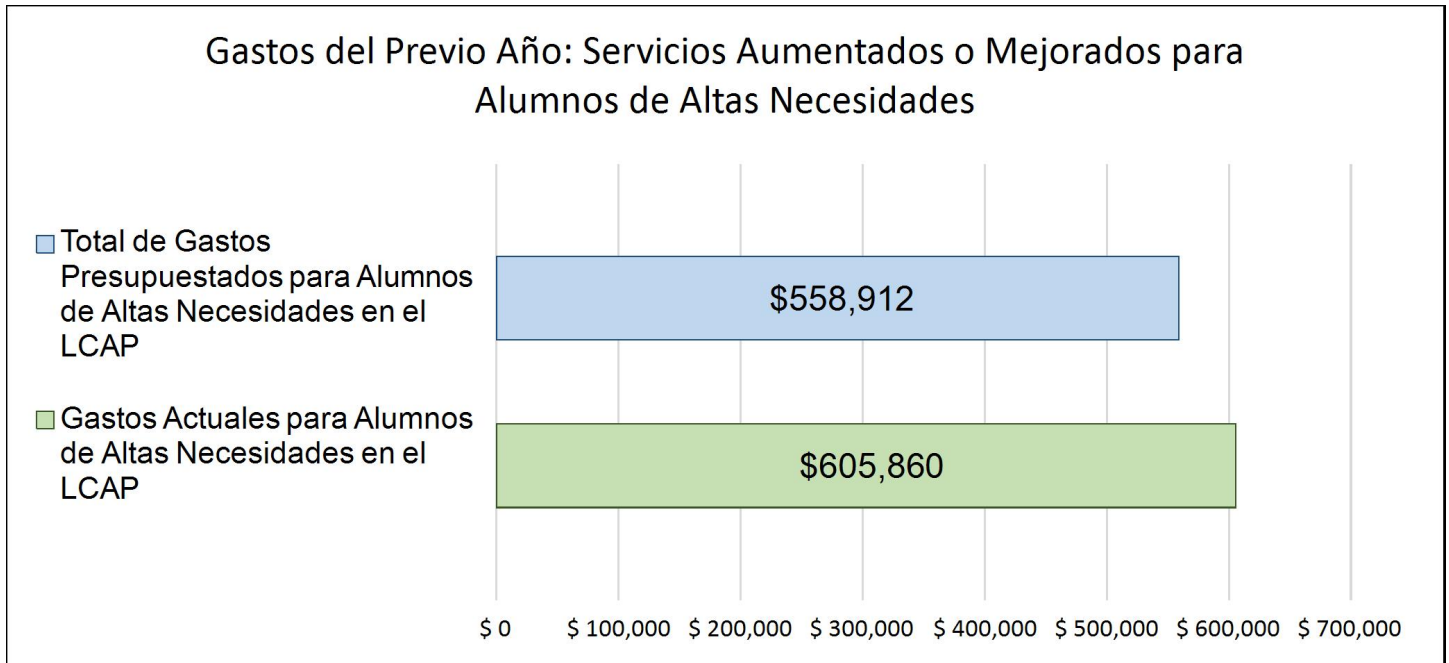
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Academia Virtual de California en San Mateo está proyectando que recibirá \$1647282 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Virtual de California en San Mateo debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Virtual de California en San Mateo planea gastar \$657138 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evaluando las necesidades de los alumnos y continúa comprometiendo a sus involucrados para identificar programas y áreas adicionales que beneficiarán a sus alumnos con altas necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Academia Virtual de California en San Mateo presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Virtual de California en San Mateo estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Academia Virtual de California en San Mateo presupuestó en su LCAP \$558912 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Virtual de California en San Mateo en verdad gastó \$605860 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Virtual de California en San Mateo	Krista Mount Director de Programas Categóricos	kmount@caliva.org 805-581-0202

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Virtual de California en San Mateo es una escuela semiautónoma que ofrece un programa de estudio independiente en línea de tiempo completo para los alumnos desde Kínder hasta 12º grado. La escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) ofrece el uso innovador de la tecnología, un currículo riguroso e interactivo de Stride K12, planes de aprendizaje individualizados para cada alumno y adaptaciones para fomentar diferentes estilos de aprendizaje. Atiende a los alumnos de los siguientes condados: Santa Clara, Santa Cruz, San Francisco y San Mateo. A los alumnos se les ofrece una experiencia educativa innovadora en un entorno en línea seguro a través de instrucción diaria en vivo por parte de maestros altamente calificados, acceso las 24 horas a un currículo y recursos rigurosos y oportunidades para diversas interacciones sociales en preparación para convertirse en ciudadanos integrales.

Demografía Estudiantil (otoño de 2023)

- 12.8% Estudiantes de inglés
- 0.19% Jóvenes de crianza temporal
- 2.7% Jóvenes sin hogar
- 0.0% Educación para migrantes
- 13.0% Alumnos con discapacidades

58.1% En desventaja socioeconómica

61.90% Alumnos sin duplicar

Los alumnos sin duplicar significan que cada alumno se cuenta solo una vez, incluso si cumple con más de uno de estos criterios para los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Inscripción Total 1063

Declaración de la Misión de la Academia Virtual de California en San Mateo se dedica a lograr el crecimiento académico y, al mismo tiempo, a cultivar la competencia social y emocional de todos los alumnos.

Compromisos Colectivos

- Facilitar conexiones y asociaciones significativas entre alumnos, padres y todo el personal escolar para lograr metas académicas y fomentar el crecimiento social y emocional
- Participar en el aprendizaje profesional a través de prácticas colaborativas
- Potenciar a nuestros alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y asuman la responsabilidad de su aprendizaje
- Desarrollar e implementar prácticas y estrategias de enseñanza innovadoras para el aprendizaje
- Honrar y celebrar la diversidad en nuestras escuelas

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 100.4 por debajo de la norma en ELA y 138.3 por debajo en matemáticas y se indican en rojo tanto en ELA como en matemáticas. El 14.3% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas de matemáticas. En contraste, el 29.4% de los afroamericanos que no están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas de matemáticas. El grupo de alumnos afroamericanos está en rojo en el Interfaz en matemáticas. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron el dominio del idioma inglés en un -0.7%, sin embargo, EL disminuyó tanto en ELA como en matemáticas.

El porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 4.8%, es significativamente menor que el promedio estatal de 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tiene una tasa de

29.5%, que es más baja que todos los alumnos para el Indicador de Universidad/Vocación. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el Indicador de Universidad y Vocación, 35.3%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) son más altos que todos los alumnos, 6.1%. El grupo de alumnos de hispanos está indicado en rojo en el Interfaz. La tasa general de ausentismo crónico es del 6.1%, lo que representa un 18.2% por debajo del promedio estatal. Aunque el grupo de alumnos hispanos disminuyó, todavía se encuentra muy por debajo del promedio estatal del 28.4%. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (75%) estuvo por debajo de todos los alumnos (77%) y disminuyó un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó un 12.2% y ahora se indica en rojo en el Interfaz. El grupo de alumnos de estudiantes de inglés aumentó su tasa de graduación en un 15.6%.

Grupo de alumnos dentro de una escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores del Interfaz de 2023.

Indicado en rojo en el Interfaz

Alumnos con discapacidades: CAASPP de ELA y matemáticas

Afroamericanos: CAASPP de matemáticas

Hispanos: Tasa de Ausentismo Crónico

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Las reuniones de padres se llevaron a cabo en septiembre, noviembre, marzo y mayo. Las reuniones se llevan a cabo a través de Zoom y se graban, por lo que si un padre no puede asistir en vivo, puede ver la grabación. Hay una sesión en inglés y otra en español. Hay tiempo durante cada sesión para permitir que los padres hagan preguntas y proporcionen comentarios. Se proporcionan encuestas a quienes asistieron o vieron la sesión grabada. Esto permite que los padres proporcionen información por escrito. A los padres de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º grado se les pide que completen una encuesta sobre el entorno escolar anualmente. Se envía una encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los padres anualmente. Durante el primer semestre se compartió una encuesta comunitaria con los socios educativos. Se enviará en junio para el segundo semestre para recopilar comentarios sobre las actividades, los eventos y las conexiones que se proporcionan a los alumnos y las familias. Se realizan pláticas con café mensuales para padres en inglés y español para proporcionar oportunidades de aportes formales e informales. Se realizan reuniones mensuales de la Organización de Familias y Maestros (FTO, por sus siglas en inglés) para fortalecer el apoyo a los alumnos al aumentar la colaboración entre el hogar y la escuela. Se utiliza una plataforma social comunitaria para que las familias se conecten, y el sitio web de la Academia Virtual de California (CAVA, por sus siglas en inglés)

	<p>garantiza que las familias comprendan sus derechos, tengan oportunidades de entablar relaciones y se las aliente a defender a sus alumnos y a todos los alumnos. Parent Connections proporciona oportunidades de comentarios formales e informales, que incluyen capacitación y talleres para padres, visitas escolares, actos de bienvenida y orientaciones. El boletín comunitario semanal Bear Tracks se envía al personal y a las familias y destaca eventos y actividades. Los eventos en persona que se ofrecen a los alumnos y a las familias crean oportunidades para que los socios educativos en áreas geográficas se conecten y compartan comentarios con la escuela. Los maestros se reúnen regularmente con las familias para hablar sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, recopilar comentarios sobre la experiencia de los alumnos e identificar las necesidades y los apoyos adicionales necesarios. Se realizan Verificaciones de Pulso Estudiantil a los alumnos una semana antes de la inscripción, dos semanas después de la fecha de inicio de clases y luego seis veces durante el ciclo escolar para recopilar comentarios específicos y proporcionar apoyo de seguimiento inmediato. Los padres de alumnos con discapacidades reciben una encuesta anual en la que se les pide que reflexionen sobre el año y hagan recomendaciones para realizar cambios. En general, los padres están satisfechos con los servicios de educación especial en la escuela. Observaron que el personal: escucha, es respetuoso y receptivo. Muchos destacaron la flexibilidad de nuestro programa como un factor motivador para seguir inscritos. Al ser un programa de estudio independiente, los padres son una parte integral de la educación de sus hijos. La persona que apoya a sus hijos todos los días con el trabajo del curso se conoce como un capacitador de aprendizaje. Los maestros, la administración y todo el personal de la escuela trabajan con los padres/capacitadores de aprendizaje a diario para garantizar que los alumnos aprendan. Apoyar a los alumnos es una conversación de dos vías.</p>
Alumnos	<p>La escuela ofrece un gobierno estudiantil para los alumnos de secundaria y preparatoria. Cada semestre se envía una encuesta comunitaria a los padres y alumnos para recopilar comentarios sobre las actividades, los eventos y las conexiones que se ofrecen a los alumnos y las familias. Se ofrecen eventos en persona a los alumnos y las familias para crear oportunidades para que los socios</p>

	<p>educativos en áreas geográficas similares se conecten y compartan comentarios con la escuela. Se realizan verificaciones de pulso estudiantil a los alumnos una semana antes de la inscripción, dos semanas después de la fecha de inicio de clases y cinco veces durante el ciclo escolar para recopilar comentarios específicos y proporcionar apoyo de seguimiento inmediato.</p> <p>Otra oportunidad importante para que los alumnos proporcionen su opinión es a través de la encuesta sobre el entorno escolar. La encuesta mide cuán seguros y conectados se sienten los alumnos en el entorno escolar virtual. Se les pidió a los alumnos y padres de los grados de 2º, 5º, 7º, 9º y 11º que participaran en la encuesta durante la primavera del ciclo escolar 23-24.</p>
Maestros y otro personal	<p>Los equipos de coalición de orientación colaboran para compartir prácticas de enseñanza y aumentar los resultados académicos de nuestros alumnos. Se llevan a cabo reuniones de Contabilidad (Metas Extremadamente Importantes [WIGs, por sus siglas en inglés]) a nivel escolar para identificar barreras y cumplir con las metas a nivel escolar (competencia, índices de graduación por ausentismo crónico). La estructura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo las reuniones, garantiza que el personal participe en un diálogo profesional sobre los logros y el apoyo. Se proporcionan verificaciones de Pulso Docente cada semestre al personal y los maestros durante el ciclo escolar.</p>
Directores y Administradores	<p>El equipo de liderazgo, que incluye administradores, directores y maestros líderes, participa en un análisis de causa raíz para identificar las posibles causas de los resultados actuales al final de cada trimestre. Los grupos de enfoque dirigidos por el departamento se reúnen periódicamente para recopilar comentarios e identificar áreas de necesidad.</p>
Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés	<p>En septiembre se lleva a cabo una reunión de padres de alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo en octubre, enero, marzo y mayo. Las reuniones se llevan a cabo tanto en inglés como en español.</p>

<p>Administración/Coordinador de McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal/ (MKV/Foster, por sus siglas en inglés)</p>	<p>La escuela ofrece servicios de acercamiento y colaboración constantes a jóvenes sin hogar y en crianza temporal para facilitar el acceso a la tecnología, los programas y los recursos de la escuela. El Cuestionario de Vivienda se solicita anualmente y las familias pueden tener acceso fácilmente a él a través de múltiples puntos de entrada, incluyendo el Paquete de regreso a clases, una encuesta en línea y formularios en papel. La mejora de la accesibilidad del Cuestionario de Vivienda ha llevado a mejoras en la identificación de alumnos sin hogar y en crianza temporal, lo que ha ayudado a incrementar la cantidad de alumnos sin hogar y en crianza temporal atendidos. Una vez identificados, los alumnos reciben un contacto frecuente de un Coordinador de McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal/ (MKV/Foster, por sus siglas en inglés) y se les dan oportunidades de solicitar recursos adicionales de la escuela, incluyendo zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots), computadoras, útiles escolares, mochilas y kits de higiene personal. Los alumnos también reciben información específica y localizada sobre recursos comunitarios, apoyo de salud mental a través de Care Solace, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), apoyo para la solicitud de ingreso a la universidad y acceso prioritario al apoyo de participación de los capacitadores de participación y los coordinadores de apoyo social de la escuela.</p>
<p>Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Vocacional</p>	<p>El Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Vocacional se reúne dos o tres veces al año. El Consejo Asesor ayuda al Programa de Preparación proporcionándole conocimientos y orientación basados ??en el mercado para el desarrollo, la implementación y la evaluación de sus diversos sectores industriales y trayectorias vocacionales</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Departamento de 3° a 5° grado y de la escuela secundaria se centrará en la formación profesional en torno a equipos de alto desempeño que se centren en el ciclo continuo de investigación o datos de los alumnos en base a normas y habilidades. Se ofrecerá formación profesional adicional a todos los maestros responsables del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para poder abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de las áreas de contenido, incluyendo la capacitación en competencias y competencias culturales, cómo utilizar las normas de ELD adoptadas por el estado junto con las normas de contenido académico adoptados por el estado, y andamiajes y estrategias para proporcionar clarificación del lenguaje y apoyo para la adquisición durante las lecciones del área de contenido. (Meta 1, Acción 1)

La escuela promoverá la implementación de un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante la creación de equipos MTSS para todos los grados, con el fin de analizar los datos para determinar qué alumnos necesitan intervención de Nivel 2 y Nivel 3 e identificar barreras para el aprendizaje. El equipo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Orientación y los líderes de nivel de grado serán parte integral de estos equipos para permitir la colaboración en el apoyo individualizado para los alumnos en base a sus necesidades. (Meta 1, Acción 4)

El departamento de ELD comenzará a brindarles a los alumnos Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), AR-LTEL y alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que no demuestren éxito en las clases de áreas de contenido dentro del período de supervisión de cuatro años una intervención de nivel 2 para las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de currículo garantizado y viable, y una intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de nivel de grado. (Meta 1, Acción 3)

El Consejo Asesor de Preparación Universitaria y Vocacional proporcionó aportes y comentarios a la administración de la escuela para determinar qué trayectorias de ciencias de la salud cerrar. (Meta 1, Acción 5)

Los padres manifestaron que les gustaría recibir capacitación adicional para apoyar sus esfuerzos por mejorar su capacidad como capacitadores de aprendizaje, incluyendo herramientas de gestión del tiempo, capacitación tecnológica y un mayor conocimiento de otros recursos y apoyos disponibles. En respuesta, se aumentó la cantidad de tiempo completo equivalente para el coordinador comunitario. Los padres solicitaron apoyo para desarrollar estrategias en el hogar para motivar a sus hijos, apoyo emocional para los niños y un equilibrio adecuado de disciplina. En respuesta, se aumentó la cantidad equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para los especialistas en orientación y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). (Meta 2, Acción 2)

A los padres y alumnos les gustaría que los maestros permitieran más oportunidades dentro de la escuela para que los alumnos interactúen con sus maestros y compañeros de clase, trabajen en colaboración y aumenten el tiempo para las interacciones sociales. La administración está trabajando con los maestros para incrementar la cantidad de tiempo que se proporciona para la colaboración de los alumnos durante el horario de clase. Además, se están ofreciendo más actividades extracurriculares, incluyendo una gama amplia de clubes estudiantiles fuera del horario escolar. El equipo de participación comunitaria también ha aumentado la cantidad y el alcance de las actividades que se ofrecen a los padres, incluyendo programas para padres hispanohablantes. (Meta 2, Acción 2)

Se aumentó la cantidad de FTE para el Especialista de Incorporación para proporcionar liderazgo y garantizar un apoyo de incorporación individualizado y continuo durante el primer año de inscripción. Las familias que ingresaban se beneficiaron de recursos específicos que describían las expectativas del programa y las plataformas de comunicación, identificaban recursos y procesos de solicitud de apoyo y apoyaban el uso eficaz de la plataforma escolar en línea. (Meta 2, Acción 2)

Aumentó la cantidad de jóvenes sin hogar y de crianza temporal; se están agregando coordinadores de FTE adicionales de MKV y de jóvenes de crianza temporal. (Meta 3, Acción 5)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro y la competencia estudiantil de todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta general se creó porque los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos del CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. El indicador de preparación universitaria/vocacional, 35%, está por debajo del promedio estatal de 43.9% de alumnos preparados. Mediante la implementación de las acciones de esta meta, la escuela prevé que los logros aumentarán en las áreas identificadas en la sección de medición y presentación de informes de resultados para los grupos de alumnos identificados a continuación y para todos los alumnos.

CAASPP de ELA
 Todos los alumnos 3.6 por debajo de la norma
 Rojo en el Interfaz
 Alumnos con discapacidades 100.4 por debajo
 No está en Rojo en el Interfaz, pero está por debajo de todos los alumnos.
 En desventaja socioeconómica 32.4 por debajo
 Estudiantes de inglés 26.6 por debajo

CAASPP de Matemáticas
 Todos los alumnos 43.7 por debajo de la norma
 Rojo en el Interfaz
 Alumnos con discapacidades 138.3 por debajo
 Afroamericanos 102 por debajo
 No está en Rojo en el Interfaz, pero está por debajo de todos los alumnos.

En desventaja socioeconómica 83.2 por debajo
 Estudiantes de inglés 58.6 por debajo

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	ELA CAASPP 3° a 8°, 11° Grado Puntos de la norma Fuente: Interfaz	2023 3.6 por encima Estudiantes de inglés 26.6 por debajo Alumnos con discapacidades* 100.4 por debajo En desventaja socioeconómica 32.4 por debajo Afroamericanos 46.5 por debajo Hispanos 30.3 por debajo Blancos 10.8 por encima Asiáticos 59.2 por encima *Indicador Rojo del Interfaz			En la norma	
1.2	Matemáticas 3° a 8°, 11° Grado Puntos de la norma	2023 43.7 por debajo Estudiantes de inglés 58.6 por debajo			20 por debajo	

		<p>Alumnos con discapacidades* 138.3 por debajo</p> <p>En desventaja socioeconómica 83.2 por debajo</p> <p>Afroamericanos* 102 por debajo</p> <p>Hispanos 86.8 por debajo</p> <p>Blancos 32.3 por debajo</p> <p>Asiáticos 30.9 por encima</p> <p>*Indicador Rojo del Interfaz</p>				
1.3	<p>Prueba de Ciencias de California</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>2023 30.3%</p> <p>Estudiantes de inglés 7.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades 9.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica 17.9%</p> <p>Afroamericanos 15.6%</p> <p>Hispanos 18.0%</p> <p>Blancos 43.2%</p>			50%	
1.4	<p>Indicador Universitario/Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de graduados de la Escuela</p>	<p>2023 35.3%</p> <p>Estudiantes de inglés N/A</p> <p>Alumnos con discapacidades 12.5%</p>			50%	

	Preparatoria que están "preparados" Fuente: Interfaz	En desventaja socioeconómica 29.5% N/A Afroamericanos 25.0% Hispanos 30.6% Blancos 29.0%				
1.5	Detalles del CCI Finalización del Curso A-G Finalización de la Trayectoria de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) Finalización de CTE y Curso A-G Aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz (Informes adicionales)	2023 Finalización del Curso A-G 30.8% Finalización de la Trayectoria de CTE 4.8% Únicamente en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de CTE 6.5% Finalización de CTE y Curso A-G 4.8% Aprobación del examen de AP 2.9% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 29.4%			Finalización del Curso A-G 50% Finalización de la Trayectoria de CTE 25%	
1.6	Progreso de los Estudiantes de inglés Porcentaje de alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés Fuente: Interfaz	2023 47.6%			65%	

1.7	Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Reclasificados de Estudiantes de inglés a Con Dominio Avanzado del Inglés Fuente: Dataquest	2023 9%			20%	
1.8	Lectoescritura Temprana de los grados de Kínder a 1º Lectura de 2º grado Star360 Competente y Avanzado (a nivel de grado o superior) Fuente: interna	2023 Lectoescritura Temprana de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de Kínder 66.2% Lectoescritura Temprana de 1º grado 72.1% Lectura de 2º grado 56.4%			75%	
1.9	Matemáticas de Kínder a 2º Star360 Competente y Avanzado (a nivel de grado o superior) Fuente: interna	2023 K-2 77.5%			80%	
1.10	Crecimiento en Lectura El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por debajo del nivel de grado en la evaluación	2023 56.1% Estudiantes de inglés 62.5%			70%	

	de inicio de año de Star360 demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de fin de año. Fuente: Interna	Alumnos con discapacidades 47.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 54.8% Afroamericanos 56.0% Hispanos 52.5% Blancos 57.3%				
1.11	Progreso en Matemáticas El porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por debajo del nivel de grado en la evaluación de inicio de año Star360 demostró uno o más años de crecimiento en la evaluación de fin de año. Fuente: Interna	2023 49.6% Estudiantes de inglés 46.6% Alumnos con discapacidades 41.5% Alumnos en desventaja socioeconómica 48.6% Afroamericanos 44.8% Hispanos 48.7% Blancos 48.9%			70%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional		\$72,423.09	Sí
1.2	Capacitación Instructiva	Los capacitadores instructivos (IC, por sus siglas en inglés) respaldan el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) al colaborar con los maestros para reflexionar sobre sus prácticas instructivas y establecer metas que busquen resultados para los alumnos, así como para analizar las cuatro preguntas críticas en equipos administrativos colaborativos sobre lo que queremos que los maestros sepan y puedan hacer en su instrucción en vivo. Los IC utilizan técnicas de capacitación basadas en investigaciones para ayudar a los maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil.	\$113,193.39	Sí
1.3	Apoyo para Idioma Inglés	La escuela ofrece un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y los servicios para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se basan en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales, las ELPAC sumativas anuales, las ELPAC interinas y las evaluaciones formativas y sumativas locales en curso, en consonancia con los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Los resultados de las evaluaciones estatales y locales se utilizan para crear objetivos de competencia lingüística individualizados que impulsan la instrucción y el apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés	\$73,660.24	Sí

(ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a lo largo del ciclo escolar. Para todos los estudiantes de inglés, implementar un currículo de ELD designado que esté basado en investigaciones, alineado con las normas de ELD de California e impartido por especialistas en ELD altamente calificados. Además, proporcionar instrucción y apoyo de ELD integrado por parte de maestros del área de contenido que posean la autorización EL requerida. Proporcionar sesiones de apoyo académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, utilizando andamiajes y estrategias para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible y accesible para los estudiantes de inglés en todos los niveles de competencia lingüística. Además, proporcionar a todos los alumnos el acceso a la instrucción adicional bajo solicitud en inglés y en cinco idiomas principales de Tutor.com.

Identificar y supervisar el progreso de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y los LTEL En Riesgo académico (AR-LTEL, por sus siglas en inglés). Además del ELD designado e integrado requerido, proporcionar a los LTELs, AR-LTELs y estudiantes reclasificados a estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del período de supervisión de cuatro años que no demuestren éxito en las clases del área de contenido: intervención de lenguaje de nivel 2 y nivel 3 con el programa Off2Class, intervención de área de contenido de nivel 2 para normas de ELA y matemáticas de currículo garantizado y viable, e intervención de lectura de nivel 3 utilizando el programa de intervención de nivel 3 del departamento de nivel de grado. Apoyar a los alumnos nuevos con intervención de lenguaje de nivel 3 utilizando el programa Rosetta Stone, además del ELD designado e integrado requerido. Identificar formas de apoyar a los alumnos nuevos y sus familias para garantizar que los alumnos reciban los servicios y recursos adecuados, dentro y fuera del entorno escolar, para beneficiar su éxito.

Proporcionar auxilio lingüístico eficaz a los alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y las familias con el papel de un capacitador de participación bilingüe para español (el idioma principal más alto de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas) y un intérprete/traductor en el personal para árabe (el segundo idioma principal más alto de la escuela además del inglés, según lo determinado por los datos del censo de idiomas). Priorizar la

		<p>participación familiar a través de pláticas de café en español y árabe para capacitadores de aprendizaje, la hora del cuento en español y árabe para estudiantes y familias, y la oferta de reuniones de padres en inglés y español, con herramientas de traducción proporcionadas para el acceso en otros idiomas principales. Recopilar información de los socios educativos a través de las reuniones trimestrales de ELAC y DELAC y la encuesta anual de evaluación de necesidades de ELD para el personal y los padres/tutores.</p> <p>Utilizar los comentarios de todos los socios educativos y los datos de logros de los ELs para determinar la formación profesional del personal anualmente. Ofrecer formación profesional para los especialistas en ELD responsables del ELD designado, centrándose en el currículo de ELD de nivel 1 de la escuela - Lanzamiento y vínculo a la Lectoescritura, el programa de nivel 2 - Off2Class y el programa de nivel 3 - Rosetta Stone, así como estructuras y estrategias basadas en investigaciones de alto impacto que se alineen con las normas de ELD de California. Ofrecer a todos los maestros responsables del ELD integrado la formación profesional para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos en los salones de las áreas de contenido, incluyendo la capacitación en dominio/competencia cultural, cómo utilizar las normas de ELD adoptadas por el estado junto con las normas de contenido académico adoptados por el estado, y estructuras y estrategias para proporcionar clarificación del lenguaje y apoyo para la adquisición durante las lecciones de las áreas de contenido.</p>		
1.4	Apoyo Instructivo	<p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela es un marco de mejora continua que tiene como objetivo combinar y aclarar los procesos de resolución de problemas y alinear los recursos e iniciativas en un modelo integral que aborde las necesidades de todos los alumnos. El marco MTSS de la escuela se centra en el niño en su totalidad, apoyando no solo el crecimiento académico, sino también la conducta, las necesidades socioemocionales y la asistencia/el compromiso.</p>	\$65,511.45	Sí

Cada departamento de la escuela tiene su propio marco MTSS que incluye los siguientes componentes críticos:

- Toma de decisiones basada en datos: análisis de datos y resolución de problemas mediante el trabajo en equipo para tomar decisiones sobre instrucción, intervención, implementación e identificación de discapacidades (de acuerdo con la ley estatal).
- Supervisión del progreso: herramientas y procesos válidos y confiables para evaluar el desempeño, cuantificar la mejora o la capacidad de respuesta a la intervención y la instrucción, y evaluar la eficacia de la instrucción, las intervenciones y los apoyos.
- Examinador Universal: Una herramienta para identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de obtener malos resultados y necesitan apoyo académico, socioemocional o conductual adicional de manera inmediata e intensiva.
- Nivel 1: Instrucción básica - Todos los alumnos tienen acceso a las normas académicas y conductuales esenciales del nivel de grado. El equipo a nivel escolar ha determinado de manera colaborativa el Currículo Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), o las Normas Básicas Comunes Estatales esenciales/prioritarias, que todos los alumnos dominarán antes de dejar su nivel de grado actual. Se crean Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para incluir maestros/especialistas de Educación General, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés que crean colectivamente una Progresión de Aprendizaje para cada norma GVC. Luego, los PLTs colaboran en las mejores prácticas eficaces de Nivel 1 para la instrucción de las normas de GVC, incluyendo la forma de abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.

Los bloques instructivos sincrónicos en el programa maestro están dedicados a la instrucción explícita de las normas GVC. Los PLTs administran evaluaciones formativas y sumativas comunes para evaluar la eficacia de la instrucción y las prácticas de Nivel 1, y determinar qué los alumnos necesitan intervención y extensión en cada una de las normas esenciales/prioritarias. Los esfuerzos colectivos de estos miembros del personal de todos los departamentos del nivel 1 son fundamentales para

garantizar que la mejor instrucción inicial aborde específicamente las necesidades de todos los alumnos - alumnos de todos los grupos raciales/étnicos, alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.

- Nivel 2: Intervenciones suplementarias - Además del Nivel 1, los alumnos seleccionados reciben instrucción y apoyo adicionales para dominar los objetivos esenciales del nivel de grado y las habilidades de prerrequisito inmediato. En base a los datos de evaluación formativa y sumativa comunes, los PLTs identifican a los alumnos que necesitan intervención y extensión en las normas de GVC. Los miembros del PLT crean grupos para recibir instrucción/apoyo de Nivel 2 por alumno, por norma y por habilidad/necesidad. Los miembros del PLT comparten alumnos para reenseñanza y/o extensión dirigida de las normas de GVC durante los bloques de Instrucción Compartida que son bloques de tiempo protegidos en el horario maestro. Las sesiones de Instrucción Compartida están dirigidas por maestros/especialistas de Educación General, Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés para garantizar que las necesidades académicas de todos los alumnos, incluyendo todos los grupos raciales/étnicos, alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades, se aborden adecuadamente con esta instrucción y apoyo adicionales.
- Nivel 3: Intervenciones intensivas - Además de los niveles 1 y 2, los alumnos seleccionados reciben apoyo intensivo para dominar las habilidades fundamentales y universales. Cada departamento de grado tiene un equipo MTSS establecido, un equipo de educadores dentro del departamento que se enfoca intensamente en las necesidades individuales de los alumnos con mayor riesgo de un departamento mediante:
 1. Identificar a los alumnos individuales con necesidades significativas o cuyas necesidades no se satisfacen de manera suficiente con los apoyos de Nivel 2
 2. Diagnosticar la causa de las dificultades de cada alumno
 3. Determinar las intervenciones más adecuadas
 4. Supervisar el progreso del alumno
 5. Revisar las intervenciones según sea necesario
 6. Remitir a los alumnos a una reunión del Equipo de Evaluadores de

Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) cuando no se está logrando un progreso adecuado en el Nivel 3
El equipo MTSS de cada departamento se reúne de manera frecuente y cíclica y está compuesto por un grupo integral de educadores y administradores que pueden proporcionar las perspectivas y la experiencia necesarias sobre la multitud de necesidades que experimentan los alumnos en riesgo académico. Todas las intervenciones de nivel 3 tienen criterios claros de entrada y salida, planes de seguimiento del progreso y resultados esperados.

A los líderes instructivos se les asigna un rango de grado y trabajan en estrecha colaboración con los maestros para supervisar y observar la respuesta a la instrucción para los alumnos identificados como necesitados de apoyo complementario en matemáticas y/o Artes lingüísticas en inglés. Los líderes de instrucción revisan las remisiones de los alumnos, aprueban la participación y proporcionan capacitación para los programas instructivos suplementarios; supervisar el progreso de los alumnos que participan en programas suplementarios para garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad; trabajan en asociación con maestros y padres para desarrollar planes prescriptivos; y proporcionan apoyo instructivo adicional, andamiaje y recursos para los alumnos que participan en programas suplementarios. Además, el líder recopila, analiza y supervisa los datos de evaluación formativa e interina de los alumnos.

Los líderes y maestros de educación especial utilizan una estrategia basada en evidencia para enfocarse en mejorar la competencia/dominio de los alumnos en las normas estatales en ELA y matemáticas. Las estrategias utilizadas guían al equipo para (1) identificar metas, (2) mantener una visualización del progreso hacia las metas, (3) comprometerse a completar acciones que apunten a influir en la meta y (4) analizar la eficacia de las acciones para lograr las metas. El equipo de educación especial trabaja en colaboración con el personal y los programas de educación general para garantizar que se tengan en cuenta los datos sobre los alumnos en educación especial al crear y administrar programas que apuntan a mejorar el logro estudiantil. El equipo de servicios relacionados otorga una alta prioridad a la asignación rápida de servicios y apoyos a los alumnos con discapacidades para garantizar que

		<p>tengan acceso total al mismo currículo y oportunidades de aprendizaje que sus compañeros de educación general. El equipo de educación especial repasa los IEPs para comprobar su precisión y se comunica con el equipo de instrucción si un alumno no tiene acceso a los servicios que el equipo determinó que necesita.</p> <p>Los comentarios de todos los socios educativos y los datos completos sobre los logros estudiantiles se utilizan para determinar la formación profesional del personal anualmente. La escuela ofrece formación profesional para todos los maestros y especialistas en el marco MTSS de la escuela, las mejores prácticas de nivel 1 para el aprendizaje académico, conductual y socioemocional, recursos y estrategias de intervención suplementaria de nivel 2, programas de intervención intensiva de nivel 3 y hacer que la instrucción y la evaluación del área de contenido sean más accesibles para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.</p>		
1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El programa de Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) se centra en la importancia de la educación para la preparación vocacional y las oportunidades que puede proporcionar a los jóvenes en campos laborales de alta demanda y alto crecimiento. Nuestro programa seguirá ofreciendo y mejorando nuestros sectores industriales actuales de Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Tecnologías de la Información y la Comunicación (IT, por sus siglas en inglés), Artes, Medios y Entretenimiento (AME, por sus siglas en inglés), Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Servicios Públicos. El programa también ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en una Organización de Alumnos de Educación Técnica y Vocacional (CTSO, por sus siglas en inglés) dirigida por alumnos, SkillsUSA, que se centra en desarrollar habilidades de liderazgo y habilidades técnicas de los alumnos en preparación para la universidad o una vocación. El programa ofrece lecciones de preparación para la universidad y una vocación en grupos pequeños a cargo de los orientadores de las escuelas, oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo para todos los alumnos que trabajan para completar la trayectoria y cursos optativos de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), lo que permite a los alumnos ser</p>	\$80,950.19	Sí

		<p>más prácticos en su aprendizaje. El liderazgo dedicado de CTE y los especialistas en currículos trabajan para garantizar oportunidades equitativas y acceso a contenido interactivo y relevante para todos los alumnos. Las opciones de cursos de CTE y vocaciones se ampliaron a la escuela secundaria. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en un curso de exploración vocacional. Una vez que finaliza el curso, pueden inscribirse en cursos de IT de Preparatoria, Negocios o AME para obtener créditos de la escuela preparatoria.</p>		
1.6	Escuela de Verano	<p>El modelo MTSS se utiliza para determinar la elegibilidad para las clases de la escuela de verano enfocadas en apoyar a los alumnos en riesgo académico a través de un tiempo de aprendizaje prolongado. Las clases de verano de primaria se centrarán en intervenciones de lectura y matemáticas. Las clases de la escuela secundaria priorizarán a los alumnos en las normas del siguiente nivel de grado, brindándoles habilidades fundamentales y recuperación, para prevenir la pérdida de aprendizaje. La escuela preparatoria ofrecerá a los alumnos con deficiencias en créditos cursos de recuperación de créditos y cursos estándar para aquellos que necesitan mantener su estado del curso A-G. La escuela primaria también ofrecerá un programa Jump Start para permitir que los nuevos alumnos aprendan a navegar por la escuela en línea y las plataformas de los salones virtuales, así como a desarrollar habilidades básicas. Estas clases también proporcionarán a los alumnos la oportunidad de conocer a otros alumnos y comenzar a sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$27,959.46	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficientes que fomenten una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por el aporte de padres, maestros, personal y alumnos que sea inclusiva y representativa de la población de la escuela.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló como una meta de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión son del 0%. Como escuela virtual de estudio independiente, los padres desempeñan un papel integral en la educación de sus hijos. La escuela involucra intencionalmente a los padres, brindándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje estudiantil. El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y aquellos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados es el 11.6% español y el 31% de las familias hablan un idioma distinto del inglés. Esto es una necesidad para proporcionar traducción e interpretación para que todas las familias puedan tener acceso a los recursos y al currículo. Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre las familias y la comunidad tienen más éxito en mejorar el logro académico de los alumnos y su preparación universitaria y vocacional en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos sin duplicar representan el 79% de la población de la escuela; debemos seguir acercándonos a estas familias. Es necesario aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de entorno.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aportes de los padres en la toma de decisiones Resumen de las tendencias y	2023 En general, los padres están satisfechos con la escuela, la consideran beneficiosa para sus			Incrementar la inclusión parental	

	<p>comentarios de varias encuestas a padres.</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de los padres y la familia</p>	<p>hijos y agradecen el apoyo brindado por el personal y los maestros. Para ellos es importante tener acceso para repasar el progreso de sus alumnos y obtener una vista previa del currículo. Aprecian que el currículo sea versátil y completo y que sus alumnos tengan acceso a diversos cursos de estudio. En sus encuestas, los padres indican que están satisfechos con diversas oportunidades que ofrece la escuela a los alumnos de escuela preparatoria, así como con las actividades de socialización para los alumnos de todas las edades. Aprecian que la escuela recompense a los alumnos que se destacan y tienen éxito.</p>				
2.2	<p>Esfuerzos para buscar la participación de los padres de alumnos sin duplicar</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz,</p>	<p>2023</p> <p>Los estudiantes de inglés reciben un servicio de acercamiento adicional por parte de los maestros y especialistas en</p>			<p>Aumentar la participación de los padres de alumnos sin duplicar</p>	

	<p>Participación de padres y familias</p>	<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada otoño se lleva a cabo una reunión de padres de estudiantes de inglés, así como una reunión regular del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La comunicación entre las familias y la escuela se proporciona en inglés y español. Muchas comunicaciones también tienen la opción de traducirlas a muchos idiomas diferentes (es decir, ParentSquare, sitios web, escuela en línea). Siempre hay intérpretes disponibles cuando se los necesita a través de CLI.</p> <p>A las familias en desventajas socioeconómicas se les proporciona un ISP que permite que no solo participen los alumnos, sino también las familias. A las familias se les proporciona información y recursos para apoyar el aprendizaje de los</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		alumnos. Los maestros se reúnen periódicamente con las familias sobre el progreso y las expectativas de los alumnos, y los sistemas proporcionan a los padres acceso a las calificaciones, evaluaciones y actividades escolares en línea de los alumnos.				
2.3	<p>Esfuerzos para buscar la participación de alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: Indicador local del Interfaz, Participación de padres y familias</p>	<p>Todos los padres/tutores son invitados y alentados en asistir a los IEPs de 30 días, anuales y trienales. Cada vez que se informa a un padre/tutor sobre una reunión, se documenta un Aviso de Reunión en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).</p>			Aumentar la participación de los padres que tienen un niño con necesidades excepcionales	
2.4	<p>Tasa de suspensión</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>2023</p> <p>0%</p>			0%	
2.5	<p>Tasa de expulsión</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>2023</p> <p>0%</p>			0%	

2.6	Percepción Estudiantil sobre la seguridad escolar y la conectividad Fuente: Encuesta de Entorno Escolar	2022 Los alumnos se sienten seguros 100.0% Los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos en la escuela 100.0% La escuela promueve el éxito académico 99.1% La escuela fomenta y valora las diferencias y la diversidad 100% En general, los encuestados indicaron que la escuela tiene un entorno favorable que promueve el aprendizaje. La mayoría de los alumnos sienten que tienen retos académicos.			Aumentar la participación de los padres y los alumnos en la encuesta de entorno. 2º y 5º grado - Aumentar la conexión escolar al aumentar las oportunidades de los alumnos para compartir ideas en clase. Escuela Secundaria/Preparatoria (MS/HS, por sus siglas en inglés) - Aumentar la conexión entre compañeros al crear oportunidades para que los alumnos interactúen, colaboren y se ayuden entre sí.	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de idioma inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$2,498.53	Sí
2.2	Participación	<p>Para mejorar el logro académico estudiantil y elevar las tasas de graduación, la escuela prioriza la participación familiar como una estrategia clave. El personal toma la iniciativa de llegar a diversas familias a través de una comunicación regular y recíproca entre la escuela y el hogar a través de boletines, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y sesiones en vivo o grabadas. Se utiliza una comunicación regular, positiva, respetuosa y productiva para establecer una relación de confianza con las familias. Las reuniones y encuestas con socios educativos proporcionan una oportunidad para que las familias brinden comentarios.</p> <p>Para que las colaboraciones entre el hogar y la escuela resulten en mejores resultados para los alumnos, la escuela modela estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. Al ser un programa para los alumnos independientes, las familias desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos. Para prepararlos para el éxito, se les proporciona a las nuevas</p>	\$32,033.06	Sí

		<p>familias información, recursos y apoyo, para garantizar que comprendan cómo utilizar la escuela en línea y cumplir con los requisitos de inscripción. Para proporcionar una cultura y un entorno escolar saludables y positivos, la escuela ha integrado actividades extracurriculares y de enriquecimiento para los alumnos en nuestro programa. Además, estas actividades proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el aula, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aplicar habilidades académicas en un contexto del mundo real y, por lo tanto, se consideran parte de una educación integral. Las investigaciones muestran una correlación positiva entre la participación en actividades extracurriculares y el desempeño académico (HonorsSociety.org, 2023). Los alumnos que participan en estas actividades a menudo muestran mejores calificaciones, mayores aspiraciones educativas, mayor inscripción universitaria y menor ausentismo. Las actividades extracurriculares también contribuyen significativamente al desarrollo personal, fomentando habilidades esenciales para la vida y mejorando el bienestar general de los alumnos.</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>El Departamento de Prevención e Intervención, y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), se dedica a construir y fomentar relaciones de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar, con el personal, las familias y los alumnos. Las relaciones sólidas con los maestros y el personal escolar pueden mejorar drásticamente los niveles de motivación de los alumnos y promover el aprendizaje. Según el Centro del Niño en Desarrollo de Harvard, las personas que demuestran resiliencia en respuesta a una forma de adversidad pueden no necesariamente hacerlo en respuesta a otra. Cuando las escuelas, las comunidades y las familias fortalecen estos factores, optimizan la resiliencia en múltiples contextos.</p> <p>El Departamento de Prevención e Intervención, y SEL apoyará la resiliencia de los alumnos mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> el fomento de relaciones de apoyo entre adultos y niños el andamiaje del aprendizaje para que los alumnos desarrollen un sentido de autoeficacia y control el fortalecimiento de las habilidades adaptativas y las capacidades de autorregulación a través de la instrucción explícita de SEL 	\$47,621.89	No

		el suministro de apoyo especializado y recursos específicos para los alumnos y las familias que enfrentan traumas la identificación e implementación de protocolos para garantizar la seguridad de la escuela y de los alumnos.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos el acceso a cursos alineados con las normas en un currículo integral impartido por maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados, utilizando tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta Meta de Mantenimiento del Progreso. Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos de a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Es necesario aumentar la cantidad de alumnos que completan todos los cursos a-g. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros apropiadamente	2021-2022			100%	

	<p>asignados y completamente acreditados</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Completamente acreditados y apropiadamente asignados 96.6%</p> <p>Maestros sin acreditaciones y asignados incorrectamente 0.6%</p> <p>Maestros acreditados asignados fuera de su área 1.7%</p> <p>Desconocido/Incompleto 1.1%</p>				
3.2	<p>Acceso a materiales instructivos alineados con normas</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>El 100% de los alumnos cuentan con materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas.</p>			100%	
3.3	<p>Instalaciones en “Buen” arreglo según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Virtual</p>			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
3.4	<p>Implementación de las normas estatales</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2023</p> <p>Progreso en la implementación de cada una de las normas académicas para todos los alumnos.</p> <p>Implementación total (4) en las siguientes áreas:</p>			Implementación completa y sostenibilidad (5)	

		<p>Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), Educación de la Salud, Educación Física, Artes visuales y escénicas, Idiomas del mundo.</p>				
3.5	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés tener acceso a las normas de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2023</p> <p>El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se han implementado inicialmente los avances en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales instructivos (3).</p> <p>Se han implementado plenamente los avances en la implementación de políticas o programas de apoyo y participación exitosa del liderazgo escolar (4).</p>			<p>ELD alineado con las normas de ELA</p> <p>Se han implementado plenamente los avances en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza y la elaboración de materiales instructivos (4).</p> <p>Se han implementado plenamente y de manera sostenible los avances en la implementación de políticas o programas de apoyo y participación exitosa del liderazgo escolar (5).</p>	

3.6	<p>Acceso a los cursos</p> <p>El grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un programa de estudio amplio que incluye todas las materias.</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos de 2° a 5° grado tienen acceso a 3 niveles de español y francés, 2 niveles de mandarín y un nivel de alemán.</p> <p>La escuela secundaria y la preparatoria tienen varios niveles de español y francés.</p> <p>A todos los alumnos de los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° se les ofrece un nuevo curso de arte y música específico para su grado cada año.</p>			Mantener las ofertas	
3.7	<p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar.</p> <p>Fuente: SIS Interno</p>	<p>Otoño de 2023</p> <p>Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso.</p>			Mantener	
3.8	<p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales</p>	<p>Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus</p>			Mantener	

		<p>compañeros. Al ser una escuela virtual, todos los alumnos tienen el mismo acceso.</p> <p>Además, se proporcionan todas las adaptaciones y servicios incluidos en el IEP del alumno.</p> <p>Algunos servicios se proporcionan en persona a través de proveedores externos.</p>				
3.9	<p>Porcentaje de nuevos maestros y especialistas en educación (Contratados durante el primer semestre)</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>2022-2023 24.4%</p>			10%	
3.10	<p>Tasas de retención de Maestros</p> <p>Porcentaje de contrataciones nuevas que completaron el año</p> <p>Porcentaje de recontrataciones que completaron el año</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>Los datos estándar se recopilarán en el 2024</p>			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	ISP de alumnos	Proporcionar un subsidio de Internet para los alumnos que califican para almuerzo gratuito o de precio reducido.	\$108,836.49	Sí
3.2	Maestros de Alta Calidad	Contratar y retener a maestros altamente calificados y completamente acreditados. Se otorgan aumentos salariales y/o bonificaciones para retener y atraer mejor a personal docente altamente calificado y acreditados.	\$64,872.36	Sí
3.3	Equidad, acceso y contabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integral del	\$110,825.45	Sí

		<p>equipo son aquellos que se aseguran de que todos los datos se recopilen y presenten de una manera que sea comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil, el entorno escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos en alinear todas las facetas del programa académico con las normas estatales, garantizar que cada alumno esté aprendiendo activamente y crear condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los socios educativos. Los miembros del equipo son responsables de crear y supervisar la implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asegurándose de que todos los alumnos reciban los niveles necesarios de apoyo dentro del modelo MTSS. Regularmente evalúan el progreso de la implementación del apoyo a los estudiantes de inglés. Los miembros del equipo colaboran para desarrollar horarios que incluyan cursos alineados con los requisitos del curso "a-g" para todos los alumnos de la escuela preparatoria, al mismo tiempo que garantizan el acceso a clases avanzadas cuando sea necesario. Colaboran con administradores, educadores, padres y alumnos para diseñar un horario desafiante que satisfaga las necesidades de cada alumno.</p>		
3.4	Especialistas en Currículo	<p>Los especialistas en currículo desempeñan un papel fundamental para garantizar que la escuela ofrezca un currículo de alta calidad que cumpla con las normas estatales. Facilitan el trabajo para alinear las normas esenciales con los planes de evaluación estatales, así como para alinear verticalmente las normas esenciales desde Kinder hasta 12º grado, de forma anual. Las normas esenciales aportan coherencia a la instrucción al articular metas que son obtenibles y aumentar el conocimiento de los alumnos. Trabajan para reducir las brechas del logro y entorno y garantizar la equidad para todos los alumnos.</p>	\$41,631.71	Sí
3.5	Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)	<p>Los enlaces de McKinney Vento y Jóvenes de crianza temporal garantizarán que los alumnos que viven en situaciones de falta de vivienda o son jóvenes de crianza temporal tengan acceso total e igualitario a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y recursos para eliminar las barreras para que puedan participar en la</p>	\$10,764.70	No

		<p>escuela. Estos apoyos se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los alumnos que viven en una situación de falta de vivienda una zona con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para que puedan tener acceso a sus clases en línea, los útiles escolares necesarios para completar el trabajo asignado y kits de higiene para satisfacer las necesidades personales básicas.</p>		
3.6	Capacitación del Personal	<p>Todos los maestros que son nuevos en nuestra escuela recibirán múltiples niveles de apoyo. Primero, comenzarán el ciclo escolar temprano para que puedan recibir capacitación sobre los aspectos básicos de las operaciones antes de que todo el personal comience a trabajar. Se asignarán líderes maestros instructivos a los maestros nuevos en nuestra escuela para garantizar que todos los alumnos estén aprendiendo. Estos maestros también se emparejarán con maestros veteranos que los apoyarán con sus tareas asignadas. Los nuevos líderes recibirán un apoyo similar. Incluso se les asignará un líder veterano. A los nuevos maestros y administradores se les proporcionará un asesor de inducción cuando sea apropiado. Se reunirán regularmente y trabajarán con un programa de inducción que el nuevo miembro haya elegido.</p>	\$13,789.25	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Reducir la tasa de ausentismo crónico por 2% en general y para cada grupo significativo de alumnos antes de fin de año.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta específica se creó para reducir la tasa de ausentismo crónico. Los alumnos aprenden cuando asisten a la escuela. Los datos de ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es más alto que el de todos los alumnos, 6.1%. El grupo de alumnos hispanos está en Rojo en el Interfaz porque la tasa aumentó un 7.4% de 2022 a 2023. La participación de los alumnos en el aprendizaje y en las escuelas se basa en gran medida en ser vistos y valorados. La desconexión y las ausencias ocurren cuando un alumno no se siente visto, escuchado o apreciado. Estos principios impulsan las acciones de esta meta.

Tasa de ausentismo crónico (6.1%)
 Indicador Rojo del Interfaz
 Hispanos 11.2%

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de asistencia Fuente: Interna	2023 97.4% Estudiantes de inglés 95.9%			98%	

		Alumnos con discapacidades 95.9% Alumnos en desventaja socioeconómica 96.9% Afroamericanos 97.5% Hispanos 96.6% Blancos 97.3%				
4.2	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz	2023 6.1% Estudiantes de inglés 11.5% Alumnos con discapacidades 9.1% Alumnos en desventaja socioeconómica 8.4% Afroamericanos 3.2% Hispanos* 11.2% Blancos 2.8% Asiáticos 1.7% Filipinos 2.3% *Indicador Rojo del Interfaz			Reducir 2%	
4.3	Tasa de abandono escolar en la Escuela Preparatoria Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	2023 21.6%			10%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Compass	El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela o que están en crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. La meta es identificar el problema de raíz que impide que el alumno tenga éxito en la escuela, proporcionar apoyo específico para construir relaciones y lograr el éxito y la participación.	\$84,326.86	Sí
4.2	Intervenciones de asistencia	Para que los alumnos tengan éxito en nuestro programa virtual, deben completar las tareas escolares asignadas y asistir a clases en línea en		Sí

		vivo todos los días. Los maestros controlan la finalización de las tareas y la asistencia a clase y crean compromisos de alto impacto para aquellos alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y participar en sus tareas escolares.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incrementar la tasa de graduación en un 5% en cada grupo significativo de alumnos y en general, al final del ciclo escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta enfocada se desarrolló porque la tasa de graduación (76.9%) está por debajo del promedio estatal de 86.4%. La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (75%) estuvo por debajo de todos los alumnos (77%) y disminuyó un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó un 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, el grupo de estudiantes de inglés es del 71% y el de alumnos en desventajas socioeconómicas es del 77.7%. La suficiencia de créditos para los estudiantes de inglés (70.6%) y los de alumnos en desventajas socioeconómicas (74.8%) está por debajo de todos los alumnos (78%). Los comentarios de los socios educativos indicaron que aumentar la tasa de graduación debería ser una prioridad para la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación Fuente: Interfaz	2023 76.9% En desventajas socioeconómicas 75.0% Hispanos 77.8% Blancos 78.1%			85%	

5.2	<p>Tasa de Aprobación de Cursos de Preparatoria</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>2023 82.5%</p> <p>Estudiantes de inglés 71.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 79.3%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas 77.7%</p> <p>Afroamericanos 94.1%</p> <p>Hispanos 77.4%</p> <p>Blancos 75.6%</p>			90%	
5.3	<p>Suficiencia crediticia Porcentaje de alumnos con suficiencia crediticia</p> <p>Fuente: Interna</p>	<p>2023 78.0%</p> <p>Estudiantes de inglés 70.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades 70.5%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas 74.8%</p> <p>Afroamericanos 82.5%</p> <p>Hispanos 65.7%</p> <p>Blancos 76.2%</p>			85%	
5.4	<p>Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos del curso a-g</p> <p>Fuente: Interfaz</p>	<p>2023 30.8%</p> <p>Estudiantes de inglés 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 12.5%</p> <p>Alumnos Alumnos en desventajas</p>			50%	

		socioeconómicas 29.0% Afroamericanos 33.3% Hispanos 22.2 % Blancos 31.3%				
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Se evalúan los certificados de estudio de escuelas no estadounidenses para que los alumnos puedan ser colocados con precisión y recibir crédito por los cursos tomados y aprobados fuera de los Estados Unidos.	\$133.95	Sí

5.2	Programa de Orientación	<p>El programa de orientación escolar se alinea con las normas y los dominios de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés). Los orientadores se reúnen constantemente de forma individual con los alumnos para abordar las necesidades académicas, de salud mental y socioemocionales, y establecen planes para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje y la deficiencia de créditos. El equipo realiza auditorías de certificados de estudio para garantizar la entrada de calificaciones adecuada después de cada período de informe de calificaciones. Se aseguran de que los alumnos tengan documentación actualizada (certificados de estudio de escuelas anteriores, puntuaciones de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), certificados de estudios universitarios, etc.) en el archivo. Se centran en la identificación temprana de alumnos que pueden llegar a tener deficiencia de créditos y trabajan con el personal escolar para establecer planes para recuperar créditos y cumplir con las medidas de preparación universitaria y vocacional. El equipo garantiza que todos los alumnos sigan la trayectoria hacia la graduación y los sigue durante un año después de la graduación. El equipo trabaja en asociación con todos los departamentos para analizar las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades para identificar la finalización de la escuela preparatoria y las posibilidades postsecundarias. El equipo de orientación realiza investigaciones de datos semanales para asumir compromisos significativos para identificar y apoyar a grupos significativos de alumnos con dificultades. El grupo de alumnos hispanos ha sido designado como necesitado de atención y apoyo constantes además de otros grupos identificados. Estos alumnos reciben contacto y apoyo prioritarios de su Orientador.</p>	\$67,967.24	Sí
5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Aumentar la oferta de cursos de matemáticas e inglés en la escuela preparatoria para suplementar la instrucción básica y prevenir la deficiencia de créditos.</p>	\$36,412.81	Sí
5.4	Finalización del curso A-G	<p>Aumentar la cantidad de alumnos de preparatoria que se gradúan con elegibilidad A-G incorporando el uso del portal de California Colleges en sesiones individuales y en grupos pequeños a cargo del Orientador.</p>	\$27,011.02	No

		<p>Conectaremos a los alumnos que califiquen con institutos de educación superior comunitarios para la inscripción simultanea o concurrente, proporcionaremos talleres específicos sobre la solicitud de ingreso a la universidad para los alumnos y las familias, oportunidades de capacitación del personal en las áreas de preparación universitaria y planificación postsecundaria, formación profesional para maestros para obtener la certificación AP y proporcionaremos acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>		
5.5				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$1,647,282	\$\$53,815.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.442%	0.745%	\$86,785.20	14.187%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Mejoraremos la competencia mediante un esfuerzo centrado en la identificación y comprensión de normas esenciales (rigor), prácticas de calificación comunes, evaluaciones formativas comunes, colaboración y el intercambio de las mejores prácticas identificadas a través de	Se supervisará el progreso mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>A través del proceso de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el liderazgo y los maestros indicaron la necesidad de refinar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para abordar las brechas en las artes lingüísticas y la competencia matemática.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>datos de observación (mejora de la competencia en ELA/matemáticas). Esta acción se está implementando en función de cada Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la formación profesional centrado en los alumnos de bajo logro también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para ellos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro están en desventaja socioeconómica.</p>	
1.2	<p>Acción: Capacitación Instructiva</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Se asignarán capacitadores instructivos a todos los maestros para apoyar a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se utilizarán técnicas de capacitación basadas en investigaciones para ayudar a los</p>	<p>Se supervisará el progreso mediante encuestas al personal (cuantitativas y cualitativas).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la CAASPP muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, a través del proceso de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que el liderazgo y los maestros quieren mejorar la formación profesional para centrarse en la implementación de los componentes esenciales de una PLC y mejorar las prácticas instructivas basadas en datos para poder abordar las brechas en las Artes lingüísticas y la competencia en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maestros a identificar áreas de enfoque, establecer metas específicas e implementar estrategias de enseñanza diseñadas para mejorar el logro estudiantil. Esta acción se está proporcionando en función de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque la capacitación instructiva enfocada en los alumnos de bajo rendimiento también debería mejorar el logro de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz para los alumnos. La mayoría de los alumnos en la clase de cada maestro se encuentran en desventaja socioeconómica.</p>	
1.4	<p>Acción: Apoyo Instructivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos Estudiantiles adicionales a los que se prestará servicio: Alumnos con discapacidades y afroamericanos</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de alumnos que demuestran competencia en ELA y matemáticas, según lo medido por la CAASPP, incluyendo aumentos en el porcentaje de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos que obtienen una calificación de competente. Esto se logrará por medio de una formación profesional</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la CAASPP muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de la CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 100.4 por debajo de la norma en ELA y 138.3 por debajo en matemáticas. Los afroamericanos están 102 por debajo de la norma en matemáticas. Los afroamericanos están 113.9 por debajo de la norma en matemáticas. El 14.3% de los afroamericanos que también están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas, mientras que el 29.4% de los afroamericanos que no están en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en matemáticas.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 88% de las familias dijeron que el apoyo educativo adicional a través de intervenciones es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango:</p>	<p>mayor y específico para todos los maestros y especialistas, y programas suplementarios para abordar las necesidades específicas de las áreas de contenido de los alumnos en los niveles 2 y 3 en ELA y matemáticas.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporcionará al nivel de toda la LEA porque todos los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado pueden beneficiarse de estas oportunidades.</p>	<p>estudiantes de inglés, afroamericanos y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá mediante la evaluación CAASPP, los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.5	<p>Acción: Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de CTE, 4.8%, es significativamente menor que el promedio estatal de 18.7%. Además, el grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas tiene una tasa de 29.5%, que es menor que la de todos los alumnos en el Indicador de Universidad/Vocación. Un aumento en la finalización de CTE también aumentará el Indicador de Universidad y Vocación, 35.3%, que está por debajo del promedio estatal de 43.9%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos han encontrado que el programa de CTE es fundamental para que los alumnos tengan éxito fuera de la escuela, tanto ahora como en sus futuras vocaciones. Áreas de necesidad, no todos los alumnos están siguiendo y completando los programas, mayor comunicación entre maestros y familias, y encontrar formas de aumentar la asistencia de los alumnos a los talleres de preparación universitaria y vocacional (es decir, preparación para la solicitud universitaria, ayuda financiera, búsqueda de empleo). Los padres indicaron que CTE era una alta prioridad.</p>	<p>El programa CTE permitirá a los alumnos que no planean asistir a la universidad otra forma de prepararse para una vocación. El programa CTE proporciona habilidades profesionales y académicas a los alumnos, así como habilidades que se necesitan para el lugar de trabajo moderno, como razonamiento crítico; comunicación; trabajo en equipo; conducta cívica, integridad y liderazgo ético; herramientas de investigación; creatividad; e innovación. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de finalización de CTE para los alumnos en desventaja socioeconómica porque está diseñada para poder abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, la acción se está proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de las tasas generales de finalización de CTE para todos los alumnos.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso en el aumento de la tasa de finalización del programa CTE de nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas, así como de todos los alumnos. Se solicitará la opinión de los alumnos, los padres y el personal sobre el programa de CTE.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.2</p>	<p>Acción: Participación</p> <p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones han demostrado que las escuelas que cuentan con asociaciones entre la familia y la comunidad tienen más éxito en la mejora del logro académico de los alumnos y su preparación para la universidad y la carrera profesional en comparación con las escuelas que no involucran a las familias y la comunidad (Bryk, Anthony S., et al. 2010). Los alumnos si duplicar representan el 79% de la población de la escuela. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91% de las familias dijeron que la participación de la familia, la comunidad y los alumnos es una prioridad (alta o media). El 87% de las familias indicaron que se les ha brindado la oportunidad de participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de mi alumno.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La influencia positiva de las prácticas escolares para involucrar a las familias es mayor en el caso de los niños de bajos ingresos; de hecho, la disparidad entre la disposición de las familias de ingresos medios y bajos para trabajar eficazmente con las escuelas contribuye a la brecha de logros. (Henderson, Anne T y Karen L. Mapp. 2002) Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicar y a sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>Supervisaremos el progreso a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del Indicador Local del Interfaz de California de Participación de Padres y Familias.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Maestros de Alta Calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudios recientes sugieren que los maestros tienen un impacto mucho mayor en el logro</p>	<p>Contratar y retener maestros completamente acreditados y altamente calificados. Esperamos que estas acciones mejoren significativamente el logro de los alumnos sin duplicar, ya que esta acción está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin</p>	<p>Contratar y retener maestros completamente acreditados y altamente calificados. La eficacia se medirá por medio del indicador de maestros</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantil que cualquier otro factor de educación individualizada. (Darling-Hammond, Linda. 2006) No todos nuestros maestros están completamente acreditados y asignados apropiadamente. Durante el ciclo 22-23, el 24.4% de los maestros fueron contratados recientemente durante el primer semestre. Al final del año, el 27% de los maestros fueron contratados recientemente.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 96% de las familias dijeron que reclutar, capacitar y retener maestros calificados es una prioridad (alta o media). El sindicato negoció un aumento salarial y una bonificación. Los maestros dijeron que el salario es un factor para que regresen el próximo año.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>embargo, esta acción se proporcionará al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente calificados que tienen experiencia en nuestro entorno escolar.</p>	<p>totalmente acreditados y adecuadamente asignados y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Equidad, acceso y contabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario mantener el nivel actual del 100% de los alumnos inscritos en un mínimo de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia en el nivel de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º, con la mayoría de los alumnos participando en al menos seis cursos y los alumnos de preparatoria inscritos en cursos a-g, honores, colocación avanzada y recuperación de créditos. El 100% de los alumnos tienen</p>	<p>El equipo de Equidad, Acceso y Responsabilidad trabaja en conjunto para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio currículo y materiales instructivos alineados con las normas. Los alumnos sin duplicar tienen acceso a un amplio currículo y están inscritos en él; sin embargo, no todos los alumnos aprueban sus clases. En la escuela preparatoria, la tasa de aprobación de todos los alumnos es del 83%, mientras que es únicamente del 71% para los estudiantes de inglés y del 75% para los alumnos en desventajas socioeconómicas. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente no solo el acceso sino también</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y de los indicadores locales del interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un currículo amplio. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos sobre la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>materiales instructivos alineados con las normas para todas las clases básicas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que la finalización de todos los cursos (a-g) por parte de los alumnos de preparatoria es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la participación en un amplio currículo para los alumnos sin duplicar porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un amplio currículo con materiales instructivos alineados con las normas para todos los alumnos.</p>	<p>implementación y el acceso a las normas y a un currículo amplio.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Especialistas en Currículo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos para los alumnos y a la provisión de una computadora a cada familia. La necesidad es garantizar que todos los alumnos puedan tener acceso a los recursos proporcionados y aprender. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (32.4 por debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (26.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (3.6 por debajo de la norma) en ELA. Los datos de CAASPP también muestran que los grupos de alumnos en desventajas socioeconómicas (83.2 por</p>	<p>Los currículos especiales garantizan que todos los materiales instructivos estén alineados con las normas y que todos los alumnos tengan acceso a ellos. Esta acción está diseñada para garantizar que el currículo esté alineado y se presente de manera que los alumnos sin duplicar puedan tener acceso a él; sin embargo, esta acción se proporcionará al nivel de LEA porque todos los alumnos necesitan tener acceso de manera eficiente al currículo para aprender.</p>	<p>Se supervisará el progreso a través de las tasas de aprobación de los cursos de la escuela preparatoria y los indicadores locales del Interfaz sobre la implementación de las normas académicas estatales y el acceso a un currículo amplio. Continuaremos solicitando comentarios de los socios educativos con respecto a la implementación y el acceso a las normas y un currículo amplio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma) y los estudiantes de inglés (58.6 por debajo de la norma) están por debajo de todos los alumnos (43.7 por debajo de la norma) en matemáticas.</p> <p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 90% de las familias dijeron que alinear el currículo básico con las normas es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.6</p>	<p>Acción: Capacitación del Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Durante el ciclo 22-23, el 27% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Durante el primer semestre de este año, el 20% de los maestros eran nuevos en nuestra escuela. Al ser un programa de estudio independiente virtual, nuestra escuela tiene sistemas únicos y los maestros necesitan capacitación adicional. Los maestros son empleados a voluntad y pueden renunciar en cualquier momento durante el año.</p> <p>Los padres y los alumnos han expresado su preocupación cuando tienen que cambiar de maestro a mitad de año. Esto sucede cuando un maestro deja la escuela durante el ciclo escolar. Los maestros han manifestado que necesitan apoyo adicional después de su capacitación inicial.</p>	<p>Se proporcionará apoyo específico a los maestros que son nuevos en nuestra escuela, así como a los nuevos maestros y administradores.</p> <p>Esta acción está diseñada para garantizar que los maestros estén preparados para proporcionar apoyo a los alumnos sin duplicar; sin embargo, se proporciona según la LEA porque todos los grupos de alumnos se beneficiarán de maestros de alta calidad que están completamente acreditados y asignados adecuadamente.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso a través de la tasa de rotación de maestros y el porcentaje de nuevas contrataciones cada año, así como del porcentaje de maestros completamente acreditados y asignados adecuadamente. La escuela también investigará la posibilidad de recopilar datos sobre los motivos por los que los maestros renuncian. Seguiremos solicitando comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.1</p>	<p>Acción: Compass</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupo de Alumnos Adicionales Hispanos</p> <p>Los datos sobre el ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es más alto que el de todos los alumnos, con un 6.1%. Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91.6% de las familias dijeron que garantizar que los alumnos asistan a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos que tengan dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela recibirán apoyo del equipo de Compass. Esta acción se centra en reducir la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y el grupo de alumnos hispanos; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan en la escuela.</p>	<p>El progreso será supervisado por las tasas de ausentismo crónico y asistencia y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Intervenciones de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre el ausentismo crónico muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (8.4%), estudiantes de inglés (11.5%) e hispanos (11.2%) es mayor que el de todos los alumnos, con un 6.1%.</p>	<p>Los maestros supervisarán y darán seguimiento a los alumnos que no completen sus tareas y no asistan a clases. Esta acción está enfocada en reducir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y el grupo de alumnos hispanos; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no asisten a la escuela.</p>	<p>El progreso será supervisado por las tasas de ausentismo crónico y asistencia, y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se recogieron los comentarios de los socios educativos y el 91.6% de las familias afirmó que garantizar la asistencia de los alumnos a la escuela es una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
5.2	<p>Acción: Programa de Orientación</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (75%) fue inferior a la de todos los alumnos (77%) y disminuyó 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, la del grupo de estudiantes de inglés es del 71% y la de los alumnos en desventaja socioeconómica es del 77.7%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (70.6%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (74.8%) está por debajo de la de todos los alumnos (78%). Se recopilieron los comentarios de los socios educativos: el 91% de las familias dijeron que reducir la proporción entre orientadores y alumnos es una prioridad (alta o media) y el 97% dijo que lograr la graduación de los alumnos es una alta prioridad.</p> <p>Rango:</p>	<p>El programa de orientación garantiza que los alumnos se gradúen a tiempo. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación de los alumnos en desventajas socioeconómicas porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta acción se proporciona al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa general de graduación de todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la acción se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y los comentarios de los socios educativos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
5.3	<p>Acción: Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos de escuela preparatoria no pueden graduarse sin completar cursos de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación del grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas (75%) fue inferior a la de todos los alumnos (77%) y disminuyó un 6.5%. El grupo de alumnos hispanos está ligeramente por encima de todos los alumnos, pero disminuyó 12.2%. La tasa de aprobación de cursos para todos los alumnos es del 82.5%, el grupo de estudiantes de inglés es del 71% y el de los socioeconómicamente desfavorecidos es del 77.7%. La suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés (70.6%) y los socioeconómicamente desfavorecidos (74.8%) está por debajo de la de todos los alumnos (78%). Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 90% de las familias dijeron que los cursos de recuperación de ELA y matemáticas son una prioridad (alta o media).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de ELA y matemáticas. Esta acción creará una oportunidad para incrementar significativamente la tasa de graduación y la suficiencia crediticia para los alumnos en desventajas socioeconómicas y la suficiencia crediticia para los estudiantes de inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esta medida se aplica al nivel de LEA para maximizar su impacto en el aumento de la tasa de graduación y la suficiencia de créditos para todos los alumnos.</p>	<p>La eficacia de la medida se supervisará con la tasa de graduación, la suficiencia de créditos, la tasa de aprobación de cursos y los comentarios de los socios educativos.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyo para Idioma Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mantuvieron su dominio del idioma inglés en un -0,7%, sin embargo, los ELs disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos ELs disminuyeron tanto en ELA como en matemáticas según lo medido por CAASPP, lo que indica la necesidad de un aumento en las acciones de ELD integrado y una mejor supervisión e intervención para los alumnos reclasificados a los alumnos con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El 15% de las encuestas de evaluación de necesidades de ELs para el ciclo escolar 2023-2024 indicaron la necesidad de un mejor apoyo en matemáticas y ELA para los alumnos ELs. Se recopilaron comentarios de los socios educativos, el 75% de las familias dijeron que se necesitaba apoyo para que los estudiantes de inglés obtendrán el dominio.</p> <p>Rango:</p>	<p>La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y que demuestran competencia en el ELPAC con un currículo basado en normas de ELD de Nivel 4, programas complementarios para abordar las necesidades lingüísticas específicas de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3, y formación profesional continua para el personal. Además, aumentaremos el porcentaje de alumnos ELs que demuestran competencia en matemáticas y ELA en el CAASPP a través de una formación profesional elevada para todos los maestros de ELD integrado y programas complementarios para abordar las necesidades específicas de las áreas de contenido de los alumnos ELs en los niveles 2 y 3.</p>	<p>El progreso continuo se supervisará por medio de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas estatales de California, así como con los comentarios de los socios educativos (incluyendo la Encuesta Anual de Evaluación de Necesidades de los Estudiantes de inglés). Además, se utilizarán las evaluaciones sumativas ELPAC, ELA y CAASPP de matemáticas, y la tasa anual de reclasificación de estudiantes de inglés para medir el progreso general.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.1	<p>Acción: Servicios de idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El primer idioma de todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados son 11.6% en español y 31% de las familias habla un idioma distinto del inglés. Los comentarios de los padres y del personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser capacitadores de aprendizaje eficaces para sus alumnos y los maestros los necesitan para apoyar plenamente al padre/capacitador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los servicios de interpretación y traducción se proporcionarán directamente a los estudiantes de inglés y a sus padres.	Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias. La eficacia se medirá a través del indicador local de Participación Parental en programas para alumnos sin duplicar en el Interfaz.
3.1	<p>Acción: ISP de alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales instructivos y sesiones de clase alineadas con las normas. Se recogieron los comentarios de los socios educativos, el 93% de las familias dijeron que proporcionar un subsidio de Internet para las</p>	Se proporcionará un subsidio de Internet a cualquier familia en desventaja socioeconómica que lo solicite. Esto permitirá que todos los alumnos mantengan el acceso a Internet.	Se supervisará el progreso a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subsidio de Internet y el indicador local del interfaz de implementación de las normas académicas estatales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>familias en desventaja socioeconómica es una prioridad (alta o media). Cuando un alumno no completa el trabajo o no asiste a una clase en línea, los maestros a veces descubren que se debe a que el alumno no tiene acceso a Internet.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
5.1	<p>Acción: Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos que se transfieran a nuestra escuela desde otro país serán ubicados en los cursos correctos si su certificado de estudio extranjero se evalúa y se convierte a cursos de California. Los comentarios de los padres y el personal han indicado que esto es necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Se evalúan los certificados de estudio de escuelas no estadounidenses.	Supervisaremos el progreso a través de los comentarios del personal y las familias.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Ninguna de las acciones limitadas anteriores está asociada a un porcentaje planificado de mejora del servicio.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La Meta 3, Acción 2, verá dónde se utilizó la subvención complementaria de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar que contratemos y mantengamos maestros de alta calidad para apoyar a los alumnos sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$12,254,941	\$1,647,282	13.442%	0.745%	14.187%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$657,138.02	\$96,018.07		\$329,267.05	\$1,082,423.14	\$833,567.68	\$248,855.46

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	24-25	\$7,013.54	\$65,409.55	\$2,268.33	\$28,584.29		\$41,570.47	\$72,423.09	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	24-25	\$113,193.39	\$0.00	\$113,193.39				\$113,193.39	
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específica	24-25	\$70,746.15	\$2,914.09	\$73,660.24				\$73,660.24	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo Instructivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$50,437.28	\$15,074.17	\$6,576.45	\$13,340.57		\$45,594.43	\$65,511.45	1.63%
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 8° a 12° grado	24-25	\$78,601.04	\$2,349.15	\$72,352.29			\$8,597.90	\$80,950.19	
1	1.6	Escuela de Verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$27,959.46	\$0.00		\$753.25		\$27,206.21	\$27,959.46	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$2,498.53	\$2,498.53				\$2,498.53	
2	2.2	Participación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$16,830.68	\$15,202.38	\$14,166.48			\$17,866.58	\$32,033.06	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$43,086.90	\$4,534.99		\$2,379.63		\$45,242.26	\$47,621.89	
2	2.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	ISP de alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$108,836.49	\$108,836.49				\$108,836.49	
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$64,738.41	\$133.95	\$64,872.36				\$64,872.36	3.88%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$95,926.86	\$14,898.59	\$66,039.76	\$23,949.31		\$20,836.38	\$110,825.45	
3	3.4	Especialistas en Currículo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$41,631.71	\$0.00	\$41,631.71				\$41,631.71	
3	3.5	Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento (MKV/FY, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos MKV y FY	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$8,950.10	\$1,814.60				\$10,764.70	\$10,764.70	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6	Capacitación del Personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$11,243.41	\$2,545.84	\$11,243.41			\$2,545.84	\$13,789.25	
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Compass	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$84,168.24	\$158.62	\$27,968.10			\$56,358.76	\$84,326.86	
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25								1.59%
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$0.00	\$133.95	\$133.95				\$133.95	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2	Programa de Orientación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	24-25	\$67,967.24	\$0.00	\$41,073.79			\$26,893.45	\$67,967.24	
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 8° a 12° grado	24-25	\$36,412.81	\$0.00	\$10,622.74			\$25,790.07	\$36,412.81	
5	5.4	Finalización del curso A-G	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	24-25	\$14,660.46	\$12,350.56		\$27,011.02			\$27,011.02	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$12,254,941	\$1,647,282	13.442%	0.745%	14.187%	\$657,138.02	7.100%	12.462 %	Total:	\$657,138.02
								A nivel del LEA Total:	\$472,008.81
								Total limitado:	\$185,129.21
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,268.33	
1	1.2	Capacitación Instructiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$113,193.39	
1	1.3	Apoyo para Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$73,660.24	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Apoyo Instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,576.45	1.63%
1	1.5	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools 8° a 12° grado	\$72,352.29	
2	2.1	Servicios de idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$2,498.53	
2	2.2	Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$14,166.48	
3	3.1	ISP de alumnos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$108,836.49	
3	3.2	Maestros de Alta Calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$64,872.36	3.88%
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$66,039.76	
3	3.4	Especialistas en Currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$41,631.71	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.6	Capacitación del Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$11,243.41	
4	4.1	Compass	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$27,968.10	
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		1.59%
5	5.1	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$133.95	
5	5.2	Programa de Orientación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuela Preparatoria	\$41,073.79	
5	5.3	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools 8° a 12° grado	\$10,622.74	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$973,634.07	\$993,468.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$86,139.00	\$98,819
1	1.2	Evaluaciones	Sí	\$8,991.00	\$8,991
1	1.3	Administrador	Sí	\$14,309.00	\$16,244
1	1.4	Apoyo para Estudiantes de inglés	Sí	\$49,684.00	\$50,380
1	1.6	Capacitadores Instructivos	Sí	\$76,069.00	\$78,409
1	1.7	Escuela de Verano	Sí	\$27,048.00	\$31,578
1	1.8	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$78,541.00	\$60,110
1	1.9	Apoyo Instructivo	Sí	\$75,432.00	\$73,544
2	2.2	Servicios de idioma inglés	Sí	\$4,756.00	\$11,194

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Participación	Sí	\$42,141.00	\$42,830
2	2.5	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	No	\$38,885.00	\$46,142
3	3.1	Reembolso del ISP para estudiantes	Sí	\$83,719.00	\$113,626
3	3.2	Maestros	Sí	\$65,454.00	\$84,820
3	3.3	Contabilidad	Sí	\$28,156.00	\$31,373
3	3.4	Especialistas en Currículo	Sí	\$28,436.00	\$29,589
3	3.5	Apoyo a Jóvenes de crianza temporal/McKinney Vento	No	\$11,544.00	\$9,726
3	3.6	Capacitación a Maestros Nuevos	Sí	\$16,930.00	\$13,195
3	3.7	Programación de Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,599.00	\$7,382
4	4.1	Compass	Sí	\$70,331.00	\$74,384
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí		
5	5.1	Capacitadores de Graduación	Sí	\$37,514.00	\$38,722

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.2	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	\$642.00	\$642
5	5.3	Programa de Orientación	Sí	\$13,053.07	\$13,436
5	5.4				
5	5.5	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,146.00	\$33,770
5	5.6	Finalización del curso A-G	No	\$48,115.00	\$24,562

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,483,872	\$558,912.07	\$605,859.64	(\$46,947.57)	6.150%	6.790%	0.640%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$29,365.00	\$28,375.81		
1	1.2	Evaluaciones	Sí	\$8,991.00	\$8,990.72		
1	1.3	Administrador	Sí	\$14,309.00	\$13,332.70		
1	1.4	Apoyo para Estudiantes de inglés	Sí	\$49,684.00	\$50,380.16		
1	1.6	Capacitadores Instructivos	Sí	\$76,069.00	\$78,409.32		
1	1.7	Escuela de Verano	Sí	\$9,199.00	\$9,188.91		
1	1.8	Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$57,645.00	\$52,293.49		
1	1.9	Apoyo Instructivo	Sí	\$17,296.00	\$16,296.50	1.04%	1.71%
2	2.2	Servicios de idioma inglés	Sí	\$4,756.00	\$11,194.37		
2	2.3	Participación	Sí	\$9,901.00	\$12,609.93		
3	3.1	Reembolso del ISP para estudiantes	Sí	\$83,719.00	\$113,626.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Maestros	Sí	\$65,454.00	\$84,819.58	4.27%	3.40%
3	3.3	Contabilidad	Sí	\$20,419.00	\$20,893.59		
3	3.4	Especialistas en Currículo	Sí	\$28,436.00	\$29,589.24		
3	3.6	Capacitación a Maestros Nuevos	Sí	\$16,930.00	\$10,862.28		
3	3.7	Programación de Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$6,424.00	\$5,222.15		
4	4.1	Compass	Sí	\$22,050.00	\$23,237.99		
4	4.2	Intervenciones de asistencia	Sí			.84%	1.68%
5	5.1	Capacitadores de Graduación	Sí	\$11,434.00	\$11,897.03		
5	5.2	Servicio de Evaluación de Certificados de Estudio	Sí	\$642.00	\$641.64		
5	5.3	Programa de Orientación	Sí	\$13,053.07	\$13,435.87		
5	5.5	Intervención en Matemáticas/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$13,136.00	\$10,562.36		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$11,652,830	\$1,483,872	0.00%	12.734%	\$605,859.64	6.790%	11.989%	\$86,785.20	0.745%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023