

Mathematics Placement Policy 16-17

CALIFORNIA VIRTUAL ACADEMY

MATHEMATICS PLACEMENT POLICY

This policy of the California Virtual Academy (the “Charter School”) Board of Directors (“Board”) has been adopted to establish a fair, objective, and transparent protocol for placement in mathematics courses for students entering 9th grade, in order to ensure the success of every student and to meet the Legislative intent of the California Mathematics Placement Act of 2015.

1. In determining the mathematics course placement for entering 9th grade students, the Charter School systematically takes multiple objective academic measures of student performance into consideration, including:
 - a. School and statewide mathematics assessments, including interim and summative assessments;
 - b. Recommendation, if available, of each student’s 8th grade mathematics teacher based on classroom assignment and grades;
 - c. Recommendation, if any, of each student’s 9th grade mathematics teacher based on classroom assignments and grades provided at the beginning of the school year;
 - d. Final grade in mathematics on the student’s official, end of the year 8th grade report card;
 - e. Results from all placement checkpoints, including at least one (1) placement checkpoint within the first month of the school year as described in Section 2, below.
2. The Charter School will provide at least one (1) placement checkpoint within the first month of the school year to ensure accurate placement and permit reevaluation of individual student progress. All mathematics teachers responsible for teaching 9th grade students will assess the mathematics placements for each 9th grade student assigned to the teacher’s mathematics class. The teacher’s assessment will take into consideration factors which may include, but are not limited to, the student’s classroom assignments, quizzes, tests, exams, and grades, classroom participation, and any comments provided by the student, the student’s parent/legal guardian, and/or the student’s other teachers regarding the student’s mathematics placement. Based on the assessment, the teacher will then recommend that the student remain in the current mathematics placement or be transferred to another mathematics placement, in which case the teacher shall specify the mathematics course or level recommended for the student.
3. The Charter School Head of School, or his or her designee, shall examine aggregate student placement data annually to ensure that students who are qualified to progress in mathematics courses based on their performance on objective academic measures included in Section 1 of this policy are not held back in a disproportionate manner on the basis of their race, ethnicity, gender, or socioeconomic background. The Charter School shall annually report the aggregate results of this examination to the Charter School Board.
4. The Charter School offers clear and timely recourse for each student and his or her parent or legal guardian who questions the student’s placement, as follows:

- a. A parent/legal guardian of any 9th grade student may submit a written request to the Charter School Head of School, or his or her designee, that:
 - i. Requests information regarding how the student's mathematics placement was determined. Within five (5) days of receipt, the Charter School Head of School or designee shall respond in writing to the parent/legal guardian's request by providing the information, including the objective academic measures that the Charter School relied upon in determining the student's mathematics placement.
 - ii. Requests that the student retake the diagnostic test, in which case the Head of School or designee will attempt to facilitate the retest within two (2) weeks.
 - iii. Requests reconsideration of the student's mathematics placement based on objective academic measures. Within ten (10) school days of receipt, the Charter School Head of School or designee shall respond in writing to the parent/legal guardian's request. The Head of School or designee and the student's mathematics teacher must assess the objective academic measures provided by the parent in conjunction with the objective academic measures identified in Section 1 and 2 of this policy. Based on this assessment, the Head of School or designee must determine whether the most appropriate mathematics placement for the student is the student's current placement or another placement, in which case the Head of School shall specify the mathematics course or level recommended for the student. The Head of School's or designee's response must provide the determination as well as the objective academic measures that the Head of School or designee relied upon in making that determination.
 - b. Notwithstanding the foregoing, if the Head of School or designee requires additional time to respond to a parent/legal guardian's request, the Head of School or designee will provide a written response indicating that additional time is needed. In no event shall the Head of School's or designee's response time exceed one (1) month.
 - c. If, after reconsideration of the student's mathematics placement by the Head of School or designee, the parent/legal guardian is dissatisfied with the student's mathematics placement, the parent/legal guardian may choose to sign a voluntary waiver requesting that the student be placed in another mathematics course against the professional recommendation of the Head of School or designee, acknowledging and accepting responsibility for this placement.
5. The Charter School shall ensure that this mathematics placement policy is posted on its website.
 6. This policy is adopted pursuant to the Mathematics Placement Act of 2015, enacted as Education Code Section 51224.7.

Adopted:

Amended:

Política de colocación de matemáticas

16-17

POLÍTICA DE COLOCACIÓN DE MATEMÁTICAS DE LAS ACADEMIAS VIRTUALES DE CALIFORNIA

La presente Política del Consejo Administrativo (“Consejo”) de las Academias Virtuales de California (“Escuela Semiautónoma [charter school]”) ha sido adoptada con el fin de establecer un protocolo justo, objetivo y transparente para la colocación en cursos de matemáticas de los alumnos que ingresan a 9.º grado, a fin de garantizar el éxito de cada alumno y cumplir con la intención legislativa de la Ley de Colocación de Matemáticas de California (California Mathematics Placement Act) de 2015.

1. Al determinar la colocación del curso de matemáticas de los alumnos ingresantes de 9.º grado, la Escuela Semiautónoma (Charter School) toma en consideración, sistemáticamente, múltiples medidas académicas objetivas del desempeño estudiantil, que incluyen lo siguiente:
 - a. evaluaciones escolares y estatales de matemáticas, incluidas las evaluaciones interinas y sumativas;
 - b. recomendaciones, si está disponible, del maestro de matemáticas de 8.º grado de cada alumno según las tareas en el salón de clase y las calificaciones;
 - c. recomendaciones, de haberlas, del maestro de matemáticas de 9.º grado de cada alumno según las tareas del salón de clase y las calificaciones que se proporcionan al comienzo del ciclo escolar;
 - d. calificación final en matemáticas en la boleta de calificaciones oficial del alumno de finales de 8.º grado;
 - e. resultados de todos los puntos de control de la colocación, lo que incluye al menos un (1) punto de control de la colocación dentro del primer mes del ciclo escolar, como se describe en la Sección 2 a continuación.
2. La Escuela Semiautónoma (Charter School) proporcionará al menos un (1) punto de control de la colocación dentro del primer mes del ciclo escolar para garantizar una colocación precisa y permitir la reevaluación del progreso estudiantil individual. Todos los maestros de matemáticas responsables de enseñar a los alumnos de 9.º grado evaluarán las colocaciones de matemáticas para cada alumno de dicho grado designado a la clase de matemáticas del maestro. En la evaluación del maestro, se considerarán factores que pueden incluir, entre otros, tareas del alumno en el salón de clase, cuestionarios, pruebas, exámenes, calificaciones, participación en el salón de clase y cualquier comentario del alumno, los padres/tutores legales o los otros maestros del alumno con respecto a la colocación de matemáticas del alumno. En función de la evaluación, el maestro recomendará que el alumno permanezca en la colocación actual o se transfiera a otra colocación de matemáticas, en cuyo caso el maestro especificará el curso o nivel de matemáticas recomendado para el alumno.
3. El director de la Escuela Semiautónoma (Charter School), o la persona designada, examinará anualmente los datos agregados de colocación estudiantil para cerciorarse de que los alumnos que estén calificados para progresar en cursos de matemáticas según su desempeño en las medidas académicas objetivas incluidas en la Sección 1 de la presente Política no se vean retenidos de manera desproporcionada por motivos de raza, origen étnico, género o entorno socioeconómico. La Escuela Semiautónoma (Charter School) informará anualmente los resultados agregados de este examen a su Consejo Escolar.

4. La Escuela ofrece un recurso claro y oportuno para cada alumno y padre/tutor legal que cuestione la colocación del alumno, de la siguiente manera:
 - a. Un padre/tutor legal de cualquier alumno de 9.º grado puede presentar una solicitud por escrito al director de la Escuela Semiautónoma (charter school), o su persona designada. Tenga en cuenta lo siguiente:
 - i. Solicitar información sobre cómo se determinó la colocación de matemáticas del alumno. Dentro de los cinco (5) días siguientes a la recepción, el director de la Escuela o la persona designada deberá responder por escrito a la solicitud del padre/tutor legal y proporcionar la información, incluyendo las medidas académicas objetivas en las que la Escuela se basó al determinar la colocación de matemáticas del alumno.
 - ii. Solicitar que el alumno vuelva a realizar la prueba de diagnóstico, en cuyo caso el director de la Escuela o la persona designada intentará facilitar la repetición de la prueba en un plazo de dos (2) semanas.
 - iii. Solicitar la reconsideración de la colocación de matemáticas del alumno en función de las medidas académicas objetivas. En un plazo de diez (10) días escolares a partir de la recepción, el director o la persona designada responderá por escrito a la solicitud del padre/tutor legal. El director o la persona designada y el maestro de matemáticas del alumno deben evaluar las medidas académicas objetivas proporcionadas por los padres junto con las medidas académicas objetivas observadas en la Sección 1 y 2 de la presente Política. Según esta evaluación, el director o la persona designada debe determinar si la colocación de matemáticas más apropiada para el alumno es la actual u otra, en cuyo caso el director especificará el curso o nivel de matemáticas recomendado para el alumno. La respuesta del director o persona designada debe proporcionar la decisión, así como las medidas académicas objetivas en las que se basó para tomar dicha decisión.
 - b. No obstante lo anterior, si el director de la escuela o la persona designada requiere tiempo adicional para responder a la solicitud de un padre/tutor legal, brindará una respuesta por escrito indicando que se necesita tiempo adicional. En ningún caso el tiempo de respuesta del director de la escuela o de la persona designada excederá un (1) mes.
 - c. Si, después de que el director o la persona designada reconsidera la colocación de matemáticas del alumno, los padres o tutores legales no están satisfechos con tal colocación, pueden optar por firmar una renuncia voluntaria que solicite que se coloque al alumno en otro curso de matemáticas en contra de la recomendación profesional del director o la persona designada, reconociendo y aceptando la responsabilidad de esta colocación.
5. La Escuela Semiautónoma (Charter School) se cerciorará de que la presente Política de colocación de matemáticas se publique en su sitio web.
6. La presente política se adopta de conformidad con la Ley de Colocación de Matemáticas (Mathematics Placement Act) de 2015, promulgada como Sección 51224.7 del Código de Educación.

Adoptada:

Modificada: